

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Задания для текущего контроля:.....	8
5.2. Контрольные точки БРС	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Теоретическая лингвистика».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-2	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-3	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
ОПК-7	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОПК-8	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОПК-16	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	Теоретическая лингвистика	Знать: принципы системно-функциональной организации языка и его подсистем, основные методы изучения фактов и закономерностей функционирования языка и речи 3 (ОПК-1) Уметь: определять системные и структурно-функциональные особенности явлений языка и речи при помощи существующих методов лингвистического анализа У (ОПК-1) Владеть: терминологическим аппаратом лингвистики, навыками построения гипотез в области языковых и речевых явлений, навыками поиска адекватных методов доказательства гипотезы в отношении

		системно-структурной организации и функционирования изучаемых языков и их функциональных разновидностей в рамках известных парадигм и освоенных методов анализа В (ОПК-1)
ОПК-2	Теоретическая лингвистика	Декомпозиция I Знать: принципы языкового кодирования и трансляции культуры, системы социальных и гуманитарных ценностей средствами родного и изучаемых языков; сущностные различия концептуальной и языковой картин мира З(1) (ОПК-2) Уметь: выявлять особенности реализации различия концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых и родного языков У(1) (ОПК-2) Владеть: навыками анализа особенностей реализации концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых и родного языков В(1) (ОПК-2)
ОПК-3	Теоретическая лингвистика	Декомпозиция I Знать: принципы языкового кодирования и трансляции культуры, системы социальных и гуманитарных ценностей средствами жестовых языков; сущностные различия концептуальной и языковой картин мира З(1) (ОПК-2) Уметь: выявлять особенности реализации различия концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых, родного и русского жестового языков У(1) (ОПК-2) Владеть: навыками анализа особенностей реализации концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых, родного и русского жестового языков В(1) (ОПК-2)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-7)-1	Теоретическая лингвистика	Знать: специфику иноязычной картины мира, принципа структурно-функциональной организации научного дискурса на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках З1 (ОПК-7) Уметь: проводить лингвистический анализ способов отражения иноязычной картины мира в устных и письменных текстах У1 (ОПК-7) Владеть: навыками лингвистического анализа текстов, отражающих иноязычную картину мира В1 (ОПК-7)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-8)-1	Теоретическая лингвистика	Знать: специфику иноязычной картины мира в русском жестовом и изучаемых иностранных языках З1 (ОПК-7) Уметь: проводить лингвистический анализ способов отражения иноязычной картины мира в устных и письменных текстах У1 (ОПК-7) Владеть: навыками лингвистического анализа текстов, отражающих иноязычную картину мира В1 (ОПК-7)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-16)-1	Теоретическая лингвистика	Знать: основные направления формирования междисциплинарных связей теоретической лингвистики З1 (ОПК-16) Уметь: опираться на междисциплинарные связи теоретической лингвистики в своей научно-исследовательской деятельности У1 (ОПК-16) Владеть: навыками выявления и использования междисциплинарных связей в своей научно-исследовательской деятельности В1 (ОПК-16)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции не требуется.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теория языка и прикладная лингвистика	Текущий контроль	Дифференциация теоретического и прикладного языкознания.	СЗ: доклад	устная
Тема 2. Знаковый характер языка.	Текущий контроль	Знаковый характер языка. Особенности языкового знака. Виды знаков.	СЗ: практическое задание	устная
Тема 3. Функции языка. Модель коммуникации	Текущий контроль	Описание функций языка. Модели коммуникации.	СЗ: практическое задание	устная
Тема 4. Язык как система.	Текущий контроль	Основные понятия теории систем. Типология систем. Признаки и особенности языка как системы. Системные отношения в языке. Варьирование, вариативность, изменчивость. Языковые универсалии. Норма и узус.	СЗ: практическое задание	устная
Тема 5. Категориальное устройство языка. Языковые категории и категоризация в языке. Динамическая (функциональная категоризация).	Текущий контроль	Концептуализация и категоризация. Особенности категоризации в языке. Теория прототипа. Типология языковых категорий. Структура языковой категории. Оппозиция.	СЗ: практическое задание	устная
Тема 6. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.	Текущий контроль	Дихотомии Ф. де Соссюра.	СЗ: презентация	устная
Тема 7. Понятие структуры. Изоморфизм и алломорфизм. Понятие конструкции в языке. Грамматика конструкций	Текущий контроль	Языковая система и языковая структура. Принципы системно-структурного описания языка.	СЗ: доклад	устная
Тема 8. Язык и	Текущий	Язык как когнитивная	СЗ: доклад	устная

мышление. Речемыслительные процессы	контроль	функция. Лингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления. Процессы концептуализации, категоризации и вербализации. Онтолингвистика.		
Тема 9. Язык и речь. Дискурс и дискурсивные практики	Текущий контроль	Функционально-прагматическое описание языка. Речь, дискурс, дискурсивные практики.	СЗ: практическое задание	устная
Тема 10. Уровневый принцип организации и моделирование в языке.	Текущий контроль	Уровни языковой системы. Фонология. Морфонология. Морфология. Синтаксис. Лексика.	СЗ: практическое задание	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос на «знать» Вопрос на «уметь»	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильно е решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	--	---	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	с помощью конспектов лекций, а также учебной и научной литературы подготовьте доклад с презентацией по одной из тем
Презентация	Прочтите статью <i>Reda Gh. Ferdinand de Saussure in the Era of Cognitive Linguistics // Language and Semiotic Studies - 2016. Vol 2. No. 2</i> и подготовьте доклад с презентацией по теме "Развитие идей Ф. де Соссюра в эпоху когнитивной лингвистики"
Практическое задание	Ознакомившись с учебной, научной литературой и дополнительными материалами по теме, размещенными в СДО MOODLE, выполните практическое задание. Приготовьтесь обсуждать результаты на занятии. Примеры заданий: <ul style="list-style-type: none"> найдите 10 примеров на каждый тип знака: знак-символ, иконический знак, знак-индекс

	<ul style="list-style-type: none"> • найдите 4 примера коммуникативных актов; определите и обоснуйте, какие функции языка реализуются в данных коммуникативных актах. В каждом случае постройте модель коммуникативного акта и проанализируйте ее. • найдите 4 примера асистемных языковых фактов на разных уровнях языковой системы
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 (КТ-1) – Контрольное тестирование

С помощью конспектов лекций, а также учебной и научной литературы подготовьтесь к контрольному тестированию (устному собеседованию или тестированию в СДО MOODLE) по пройденным темам.

Контрольная точка 2 (КТ-2) – Доклад

С помощью конспектов лекций, а также учебной и научной литературы подготовьте доклад с презентацией по пройденным темам.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Примерная структура экзаменационного билета:

Вопрос 1: Устный ответ на вопрос (теоретический).

Вопрос 2: Практическое задание.

Примеры теоретических вопросов (вопрос 1):

- Основные понятия теории систем.
- Типология систем. Принципы и параметры типологизации.
- Язык как система особого рода. Признаки и особенности языка как системы.
- Язык как система и язык как реализация системы.
- Знаковый характер языка. Особенности языкового знака. Основной закон знака.
- Дихотомии Ф. де Соссюра.
- Языковая система и языковая структура.
- Принципы системно-структурного описания языка. Ограниченность системно-структурного подхода к описанию языка.
- Уровни языковой системы. Преодоление ограниченности уровневого подхода к описанию языка.
- Вариология как вспомогательная лингвистическая дисциплина.
- Вариативность, варьирование, изменчивость.
- Типы варьирования.
- Признаки языковой системы, обуславливающие ее варьирование.
- Основной закон знака. Асимметрический дуализм языкового знака. С.О. Карцевский.
- Варьирование в языке. Типы варьирования в языке.
- Границы варьирования в языке.
- Норма и узус.
- Принципы дифференциации языка и речи и сопряженных понятий (текст/дискурс)
- Основные характеристики языка и речи

- Алло-эмическая теория
- Понятие категории и категоризации.
- Концептуализация и категоризация.
- Классическая теория категоризации.
- Особенности категоризации в языке. Принципы категориального устройства языка.
- Прототипическая категоризация. Теория прототипа.
- Типология языковых категорий.
- Структура языковой категории. Оппозиция. Виды оппозиций.
- Динамика развития языковых категорий.
- Язык как когнитивная функция.
- Понятие речемыслительной деятельности.
- Лингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления.
- Процессы концептуализации, категоризации и вербализации.
- Понятийные категории и языковые категории.
- Когнитивный принцип антропоморфизма в языке.
- Понятие концептуального конструирования.
- Усвоение языка. Онтолингвистика.
- Дифференциация фонетического и фонологического описания. Фонетика и фонология.
- Понятие фонемы. Теории фонемы.
- Понятие дифференциального признака. Типология дифференциальных фонологических признаков.
- Конститутивные, дифференциальные, интегральные признаки.
- Дистрибуция. Комплементарная дистрибуция. Контрастивная дистрибуция. Свободное варьирование.
- Аллофоническое варьирование. Фонема. Аллофон. Фон
- Позиция и оппозиция. Эквиполентная, привативная, градуальная оппозиция.
- Комбинаторное и позиционное варьирование.
- Морфология лексическая и грамматическая
- Понятие морфемы
- Классификация морфем
- Дистрибутивный анализ морфем
- Понятия предикации и атрибуции.
- Инвентарь синтаксических структур.
- Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
- Структурная типология словосочетаний.
- Семантическая типология словосочетаний.
- Типология предложения.
- Основные категории предложения - модальность и предикативность.
- Предикации и предикативность.
- Модальность в языке. Типология модальности.

- Предложение и высказывание. Смыслопорождающие операции и смыслопорождающие операторы.

Практическое задание (вопрос 2):

На материале английского/русского языков проанализировать явления языка/речи с точки зрения морфологии, фонетики/фонологии, синтаксиса (характеристика явления, классификация):

- Дать характеристику предложения
- Дать характеристику словосочетания
- Дать характеристику морфологической единицы (классификация морфемы, тип дистрибуции, иное)
- Дать характеристику фонологической единицы
- Дать характеристику случаев комбинаторного/позиционного фонетического варьирования

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием

балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения;
	Слабовидящие Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.

С нарушениями слуха	Глухие Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> • визуально-кинестетические; • аудио-визуальные; • аудиально-кинестетические; • аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.