

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
5.1. Задания для текущего контроля:.....	10
5.2. Контрольные точки БРС .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	14
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	16
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	16

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Методология лингвистических исследований».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОПК-11	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-13	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-14	владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
ОПК-17	владением современной информационной и библиографической культурой
ОПК-19	способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
ОПК-20	готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
ОПК-22	владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок
ОПК-23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК-27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
ОПК-31	владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы	Наименование	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения
-------	--------------	---

формирования компетенций	дисциплины	компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-7)-1	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития науки, причинно-следственные связи и факторы, определяющие эволюцию и направление ее развития З1 (ОК-7)</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития У1 (ОК-7)</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом методологии лингвистической науки, навыками работы с источниками с целью их анализа и аргументированного изложения собственной точки зрения В1 (ОК-7)</p>
ОК-8	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> принципы постановки целей и задач, алгоритмы анализа, обобщения и структурирования информации З (ОК-8)</p> <p><b>Уметь:</b> определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выбирать пути их достижения, формулировать научную гипотезу исследования У (ОК-8)</p> <p><b>Владеть:</b> культурой устной и письменной речи В (ОК-8)</p>
ОПК-11	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила создания и редактирования текстов профессионального назначения З (ОПК-11)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать правила создания и редактирования научных текстов при представлении результатов своего исследования У (ОПК-11)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и редактирования научных текстов в сфере профессиональной деятельности В (ОПК-11)</p>
Первый уровень (пороговый) (ОПК-12)-1	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> современное состояние философского-методологических исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности З1 (ОПК-12)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современный научный понятийный аппарат для планирования исследовательской деятельности в избранной области У1 (ОПК-12)</p> <p><b>Владеть:</b> навыком построения гипотезы и выбора адекватной методологии своего научного исследования В1 (ОПК-12)</p>
Первый уровень (пороговый) (ОПК-13)-1	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации З1 (ОПК-13)</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач У1 (ОПК-13)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности В1 (ОПК-13)</p>
Первый уровень (пороговый) (ОПК-14)-1	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> методологические принципы и методические приемы научной деятельности З1 (ОПК-14)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологические принципы и методические приемы в своей научно-исследовательской деятельности У1 (ОПК-14)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методологических принципов и методических приемов в своей научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области В1 (ОПК-14)</p>
ОПК-17	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> возможности информационных и библиографических ресурсов для решения исследовательских задач З (ОПК-17)</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться информационными и библиографическими</p>

		<p>ресурсами для решения познавательных и исследовательских задач У (ОПК-17)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постоянного использования различных информационных и библиографических ресурсов для решения познавательных и исследовательских задач в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-17)</p>
<b>ОПК-19</b>	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> принципы отбора эмпирического материала при проведении исследования в сфере своей профессиональной деятельности З (ОПК-19)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать факты языка и речи с применением современных методик отбора эмпирического материала У (ОПК-19)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования эмпирического материала для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов исследования в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-19)</p>
<b>ОПК-20</b>	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> теоретические основания и принципы проведения экспериментальных исследований в сфере своей профессиональной деятельности З (ОПК-20)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных в сфере своей профессиональной деятельности У (ОПК-20)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения путей решения задачи в сфере своей профессиональной деятельности с использованием современных технологий сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных В (ОПК-20)</p>
<b>ОПК-22</b>	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> правила оформления библиографии, ссылок, материалов исследования и научной документации З (ОПК-22)</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и оформлять научную документацию У (ОПК-22)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления и оформления результатов научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности в виде научной документации В (ОПК-22)</p>
<b>ОПК-23</b>	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> основные направления развития лингвистических исследований, спектр умений и навыков, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности З (ОПК-23)</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать новые знания и умения в целях расширения и углубления собственной практической и научной компетенции У (ОПК-23)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования новых знаний и умений в самостоятельной исследовательской и практической деятельности В (ОПК-23)</p>
<b>ОПК-26</b>	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> основные методологические школы в истории лингвистики и направления актуального лингвистического анализа З (ОПК-26)</p> <p><b>Уметь:</b> применять существующие методики анализа эмпирического лингвистического материала У (ОПК-26)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки актуальной лингвистической проблематики в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-26)</p>
<b>ОПК-27</b>	Методология лингвистических исследований	<p><b>Знать:</b> основные принципы проведения и оценки результативности научных исследований З (ОПК-27)</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты научных исследований на основе существующих методик У (ОПК-27)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения и оценки результативности научных исследований в лингвистике, переводоведении, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации В (ОПК-27)</p>

<b>ОПК-31</b>	Методология лингвистических исследований	<b>Знать:</b> основные принципы организации научных исследований З (ОПК-31) <b>Уметь:</b> ставить и распределять задачи в исследовательской группе, формулировать гипотезу исследования, определять методику проведения эксперимента У (ОПК-31) <b>Владеть:</b> навыками организации проведения научного исследования силами коллектива В (ОПК-31)
---------------	--	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения лингвистики;
- владеет базовым категориальным аппаратом философии и методологии науки;
- определяет научные факторы, влияющие на решение поставленных научных задач, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- проводит аналитическую обработку исследуемого материала (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения лингвистической проблемы;
- самостоятельно анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения;
- способен самостоятельно создать научную аннотацию, реферат, доклад по итогам работы.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Наука как культурный и социальный феномен.	Текущий контроль	Предмет и основные концепции современной науки; понятие науки как социального института; основные стороны бытия науки; соотношение науки и философии; роль науки в современном образовании и формировании личности; функции науки	СЗ: опрос / доклад	устная

		в жизни общества.		
Тема 2. Научные традиции и научные революции	Текущий контроль	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания; научные революции; развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна; понятие научной революции как смены парадигм.	СЗ: проект-презентация	устная
Тема 3. Метод и методология. Раздел 3.1: Общие сведения	Текущий контроль	Различение понятий метод, методология, методика; типология научных методов; эксперимент, его виды и функции в научном познании; научное наблюдение, измерение, описание. Методы проверки научных гипотез; системный подход; работа с научными источниками.	СЗ: опрос	устная / письменная
Тема 3. Метод и методология. Раздел 3.2: Методология современной лингвистики	Текущий контроль	Современные направления лингвистических исследований. Отличительные признаки лингвистических парадигм.	ЛР: лабораторная работа	письменная
Тема 4. Понятие метода в лингвистике	Текущий контроль	Различие методики науки и приемов проведения исследования. Лингвистические методы как исследовательский комплекс. Общенаучные, лингвистические и частные методы исследования в языкознании. Выбор метода в зависимости от цели и объекта исследования. Вопрос сочетания методов.	СЗ: опрос / тематическая дискуссия	устная / письменная
Тема 5. Методы исследования в лингвистике. Раздел 5.1: Общие сведения	Текущий контроль	Развитие антропоцентрической парадигмы в социо-гуманитарном научном знании; структурирование лингвистических методов исследования; цели лингвистических исследований; презумпции лингвистических исследований.	СЗ: опрос	устная
Тема 5. Методы исследования в лингвистике. Раздел 5.2: Прикладной характер лингвистических методов исследования	Текущий контроль	Выбор метода в зависимости от цели и объекта исследования. Экспериментальный характер науки.	ЛР: лабораторная работа	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос на «знать» Вопрос на «уметь»	Вопросы к ГИА	

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена.	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,



Студент не владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	---	---	---

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Устный доклад по теме «Наука как культурный и социальный феномен». Примерная тематика докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научная картина мира. Ее роль в научном познании.</li> <li>• Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации.</li> <li>• Нормы и идеалы научного знания.</li> </ul>
Опрос	Опросы по теме «Наука как культурный и социальный феномен», «Метод и методология. Общие сведения», «Понятие метода в лингвистике», «Методы исследования в лингвистике. Общие сведения». Примерные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите предмет современной науки. Имеет ли современная наука объект?</li> <li>• Дайте определение понятию «парадигма». Дайте определение понятию «научная революция».</li> <li>• Дайте определение основным научным методам – измерение, описание, наблюдение.</li> <li>• Охарактеризуйте антропоцентрическую парадигму научного знания. Определите основные параметры парадигмы.</li> </ul>
Тематическая дискуссия	Тематическая дискуссия по теме «Понятие метода в лингвистике». Примеры тем для дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считается, что в настоящее время не происходит смены научной парадигмы в классическом ее понимании. Так ли это?</li> <li>• Верно ли утверждение: выбор метода исследования всегда напрямую зависит от цели и объекта исследования.</li> <li>• Верно ли утверждение: современная наука может быть построена только на эксперименте. Насколько это применимо к области лингвистических исследований?</li> </ul>
Проект-презентация	Проект-презентация по теме «Научные традиции и научные революции». Примеры тем для проектов-презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании.</li> <li>• Эвристические методы исследований в лингвистической науке</li> <li>• Отличительные признаки лингвистических парадигм</li> </ul>
Лабораторная работа	Лабораторные работы по теме «Метод и методология. Методология современной лингвистики», «Методы исследования в лингвистике. Прикладной характер лингвистических методов исследования». Место проведения: компьютерный класс. Целью выполнения лабораторной работы является освоение практических основ

	<p>научного анализа методологии лингвистических исследований, формирование умений и навыков применения специальных форм и методов научного исследования в области лингвистики, критического научного мышления, а также практики самостоятельного создания научных текстов.</p> <p>Задачи лабораторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков исследования процессов и явлений, изучаемых в лингвистике и в предполагаемой диссертации, в частности;</li> <li>• формирование навыков и умений исследовательской работы с научными источниками и документацией;</li> <li>• получение новой информации по дисциплине;</li> <li>• закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях</li> </ul>
--	--

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка 1 (КТ-1) – Эссе

Эссе по предложенной тематике направлено на формирование у обучающихся навыков аналитического и критического мышления, закрепление навыков работы с информацией и реферирования; развитие способности оценивать качество исследований в данной предметной области и представлять результаты собственного исследования. В целом написание эссе по предложенной тематике также формирует навык оформления работ отчетного типа, что далее может способствовать написанию выпускной квалификационной работы.

#### Примерные темы эссе:

- Моделирование как один из основных исследовательских методов в лингвистике.
- Экстраполяция данных в лингвистике
- Генетический метод построения исследования
- Оптимальная концепция развития научного знания
- Детерминированность методологии лингвистического исследования

### Контрольная точка 2 (КТ-2) – Проектно-аналитическая работа

#### Пример задания для выполнения проектно-аналитической работы:

Проанализируйте 5 научных источников (статьи, диссертации) по теме предполагаемого диссертационного исследования. Определите наиболее оптимальные методы проведения лингвистического исследования в зависимости от цели, объекта и предмета исследования. Полученные результаты анализа представьте в виде презентации.

## 5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Примерная структура экзаменационного билета:

Вопрос 1: Устный ответ на вопрос (теоретический). Примеры вопросов:

- Наука как социальный институт
- Соотношение науки и философии, науки и культуры.
- Роль науки в формировании личности
- Механизм возникновения нового знания
- Т. Кун и понятие научной революции

Вопрос 2: На основе информации, представленной в следующем фрагменте, сформулируйте предположительную гипотезу исследования и методику проведения эксперимента:

Abstract: Despite the long history of studying the iconicity phenomenon, the onomatopoeic and sound symbolic words have acquired the status of linguistic universal in a relatively recent past. In the Turkish linguistic tradition, the question of iconic vocabulary was addressed within the framework of morphology, while the question of correlation between the meaning of a unit and its acoustic image stayed in the background. In the middle of the twentieth century, researcher S.V. Voronin made a clear distinction between units that reflect a sound and those which sphere of motivation in a broad sense can be formulated as a non-acoustic, and also proposed his own classification of iconic elements based on the type of the reflected sound. This classification principle made it possible to apply the classification to analyse iconic vocabulary of any language of the world, and also to reveal isomorphic and allomorphic features of the given units of the language considered in comparison with the canonical types indicated in the classification.

Вопрос 3: Практическое задание: дайте оценку результативности исследования.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью

определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	<b>Слепые</b> Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения;
	<b>Слабовидящие</b> Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

	слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	<b>Глухие</b> Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	<b>Слабослышащие</b> Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визуально-кинестетические;</li> <li>• аудио-визуальные;</li> <li>• аудиально-кинестетические;</li> <li>• аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>• <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>• <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>• <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>• <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,



письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.