

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИЧНОГО ПРЕЗЕНТИРОВАНИЯ**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки                | 45.04.02 Лингвистика   |
| Направленность<br>(профиль) программы | Межкультурная коммуникация: переводоведение<br>и лингводидактика |
| Уровень высшего<br>образования        | магистратура   |
| Форма обучения                        | очная  |

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....   | 5  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....   | 6  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 7  |
| 5.1. Задания для текущего контроля:.....   | 7  |
| 5.2. Промежуточная аттестация .....  | 8  |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ                                     | 9  |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....       | 11 |
| 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....        | 13 |
| 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... | 14 |

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Технологии публичного презентирования».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК-7            | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач   |
| ПК-1            | владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины               | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1                              | 2                                     | 3   |
| ОК-7                           | Технологии публичного презентирования | <b>Знать:</b> основные этапы исторического развития науки, причинно-следственные связи и факторы, определяющие эволюцию и направление ее развития З1 (ОК-7)<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития У1 (ОК-7)<br><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом методологии лингвистической науки, навыками работы с источниками с целью их анализа и аргументированного изложения собственной точки зрения В1 (ОК-7)  |
| ПК-1                           | Технологии публичного презентирования | <b>Знать:</b> основы теории воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, методы самообразования З (ПК-1)<br><b>Уметь:</b> применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков У (ПК-1)<br><b>Владеть:</b> устойчивым навыком использования современных подходов в обучении иностранных языков, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков В (ПК-1) |
|--|--|---|

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции не требуется.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем                    | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия /<br>Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br>Устная /<br>письменная |
|--|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Тема 1.<br>Публичная презентация как элемент делового общения. | Текущий контроль   | 1. Презентация как вид целенаправленной деятельности. 2. Цель презентации. 3. Основные функции презентации. 4. Публичное выступление как вид презентации. 5. Задачи публичного выступления. 6. Специфика презентации как элемента делового общения. Деловая этика. 7. Позитивные и негативные презентации, специфика и условия их применения. 8. Основные средства, специфические особенности, условия и границы применения различных видов презентаций.                         | Лекция/<br>посещение                            | устная  |
| Тема 2.<br>Вербальные компоненты публичной презентации.        | Текущий контроль   | 1. Понятие и виды вербальных презентативных средств. 2. Культура речи. 3. Презентация в форме монолога и диалога. 4. Виды презентативного монолога и презентативного диалога. 5. Реплика как вид презентативного монолога. 6. Коммуникативная структура монолога и диалога, особенности их использования. 7. Презентация в форме вопроса. Структура и основные характеристики вопроса. Преимущества презентации в форме вопроса. Технология конструирования вопроса-презентации. | Лекция/<br>посещение                            | устная  |
| Тема 3.<br>Невербальные компоненты публичной презентации.      | Текущий контроль   | 1. Понятие и виды невербальных презентативных средств. 2. Язык тела. Мимика. Жесты. 3. Интерпретация невербального компонента публичного выступления. 4. Интерпретация невербального компонента  | Лекция/<br>посещение                            | устная  |

|   |                                 |   |  |        |
|---|---------------------------------|---|--|--------|
|   |                                 | коммуникативного взаимодействия. 5. Особенности эффективного использования невербального репертуара.  |  |        |
| Тема 4.<br>Структура публичного выступления.          | Текущий контроль                | 1. Разработка презентационных сценариев. 2. Основные компоненты и стадии презентационного сценария. 3. Разделы презентации. 4. Использование психологических и социальных установок в процессе презентации. 5. Психолингвистическое программирование. 6. Техники конструирования образа и эмоционального состояния. 7. Техника «белых пятен». 8. Использование художественных средств в процессе презентации. 9. Характеристика и анализ аудитории. 10. Виды вопросов аудитории. Причины возникновения вопросов у аудитории. 11. Система Томаса (DISC) в формировании ответов разным типам личности. 12. Способы ответов на вопросы аудитории | Лекция/ посещение                      | устная |
| Тема 5.<br>Визуальная культура публичной презентации. | Текущий контроль                | 1. Цели использования визуальной презентации в выступлении. 2. Основные характеристики успешной мультимедийной презентации. 3. Структура мультимедийной презентации. 4. Дизайн мультимедийной презентации. 5. Универсальные принципы дизайна. Шрифт, цвет, фон. Правило трех третей. Анимация объектов и переходов. 6. Типы сравнения данных. Выбор диаграммы. Репрезентативные средства. Формирование репрезентативных ритмов в процессе презентации   | Лекция/ посещение                      | устная |
| <b>Все темы и разделы:</b>                            | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков  | Вопросы к зачету, практическое задание | Устная |

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ        | Критерии оценивания           |                                      |   |  |
|---|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|   |                   | Отсутствует компетенция       | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции             | Продвинутый уровень освоения компетенции     |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в | Единичное высказывание               | Высказывание суждений, активное участие в работе на | Высказывание неординарных суждений, активное |

|  |  |                   |  |         |                             |
|--|--|-------------------|--|---------|-----------------------------|
|  |  | работе на занятии |  | занятии | участие в работе на занятии |
|--|--|-------------------|--|---------|-----------------------------|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1   | 2 (балл 54)   | 3 (балл 55-69)   | 4 (балл 70-84)   | 5 (балл 85-100)  |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция   | Отсутствует компетенция   | Базовый уровень освоения компетенции   | Повышенный уровень освоения компетенции  | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка         | Содержание   |
|----------------|--|
| 1              | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию     |
| 2 (балл до 54) | не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и |

| Оценка          | Содержание   |
|-----------------|--|
|                 | / или это плагиат.   |
| 3 (балл 55-69)  | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.   |
| 4 (балл 70-84)  | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.  |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка  |
|-------|---------|
| < 55  | незачет |
| ≥ 55  | зачет   |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания   |
|--------------------------------|--|
| Практическое задание           | <p><b>Практическое задание</b> (так как часы на практические занятия не предусмотрены, задание выполняется в рамках часов самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, контроль выполнения осуществляется на зачете)</p> <p><b>Подготовка презентационной речи.</b></p> <p>Последовательность всех этапов работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель презентации.</li> <li>2. Провести информационную подготовку. На этом этапе подбирают факты по теме, собирают и систематизируют необходимый для будущей речи материал. Материал выступления должен быть достоверным. Предварительно проверяют точность информации, цифр, дат, цитат, имен.</li> <li>3. Подготовить средства наглядности. В целях демонстрации подготавливаются пресс-релизы, слайды, видеосюжеты, схемы и диаграммы, другие средства визуализации и информирования. На презентации целесообразно вручить тексты или тезисы выступлений, экспертные или иные оценки презентуемого новшества, фотографии, список лиц, к которым можно обратиться за соответствующими разъяснениями.</li> <li>4. Провести анализ предполагаемой аудитории (возраст, образование). Важно оценить состав будущей аудитории. Необходимые сведения о тех, на кого рассчитана речь - это образовательный уровень, направление образования, познавательные интересы, пол,</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>возраст, отношение к теме и к оратору.</p> <p>Необходимо также выяснить численность аудитории. Следует узнать, в какой обстановке будет проходить выступление - в зале, в кабинете, есть ли там кафедра, стол, микрофон.</p> |
|--|---|

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Презентация как вид целенаправленной деятельности.
2. Презентация как способ повышения эффективности коммуникативного взаимодействия.
3. Цель презентации.
4. Основные функции презентации.
5. Виды публичных выступлений.
6. Технологии и принципы организации, подготовки и проведения публичных выступлений.
7. Публичное выступление как вид презентации.
8. Задачи публичного выступления.
9. Этические аспекты публичного выступления.
10. Специфика презентации как элемента делового общения. Деловая этика.
11. Позитивные и негативные презентации, специфика и условия их применения.
12. Основные средства, специфические особенности, условия и границы применения различных видов презентаций.
13. Понятие и виды вербальных презентативных средств.
14. Культура речи.
15. Презентация в форме монолога и диалога.
16. Виды презентативного монолога и презентативного диалога.
17. Реплика как вид презентативного монолога.
18. Коммуникативная структура монолога и диалога, особенности их использования.
19. Причины коммуникативных неудач и методы их устранения.
20. Презентация в форме вопроса. Структура и основные характеристики вопроса.
21. Преимущества презентации в форме вопроса. Технология конструирования вопроса-презентации.
22. Понятие и виды невербальных презентативных средств.
23. Язык тела. Мимика. Жесты.
24. Основы речевой, логической культуры при публичном выступлении.
25. Интерпретация невербального компонента публичного выступления.
26. Интерпретация невербального компонента коммуникативного взаимодействия.
27. Особенности эффективного использования невербального репертуара.
28. Технологии подготовки и проведения эффективных презентаций.
29. Разработка презентационных сценариев.
30. Основные компоненты и стадии презентационного сценария.
31. Разделы презентации.
32. Использование психологических и социальных установок в процессе презентации.



33. Психолингвистическое программирование.
34. Техники конструирования образа и эмоционального состояния.
35. Техника «белых пятен».
36. Использование художественных средств в процессе презентации.
37. Характеристика и анализ аудитории.
38. Виды вопросов аудитории. Причины возникновения вопросов у аудитории.
39. Система Томаса (DISC) в формировании ответов разным типам личности.
40. Способы ответов на вопросы аудитории
41. Цели использования визуальной презентации в выступлении.
42. Роль презентирования в процессе формирования корпоративной идентичности и корпоративной культуры предприятия/компании.
43. Основные характеристики успешной мультимедийной презентации.
44. Структура мультимедийной презентации.
45. Дизайн мультимедийной презентации.
46. Универсальные принципы дизайна. Шрифт, цвет, фон. Правило трех третей.
47. Анимация объектов и переходов.
48. Типы сравнения данных. Выбор диаграммы. Репрезентативные средства.
49. Формирование репрезентативных ритмов в процессе презентации.

Проверка выполнения практического задания к зачету «Подготовка презентационной речи».

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |  | Методы обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| С нарушениями зрения                | Слепые<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
|                                     | Слабовидящие   | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой                         | осознания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятия.   |
| С нарушениями слуха                         | <b>Глухие</b><br>Способ восприятия информации: зрительно-осознательный                | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осознания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; |
|   | <b>Слабослышащие</b><br>Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой | <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осознания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятия.  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуально-кинестетические;</li> <li>• аудио-визуальные;</li> <li>• аудиально-кинестетические;</li> <li>• аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |              | Образовательные ресурсы |   |       |   |  |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|---|-------|---|--|
|                                     |              | Электронные             |   |       |   | Печатные   |
|                                     |              | мульти-медиа            | графические   | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениями зрения                | Слепые       | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +     | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                     | Слабовидящие | АФ                      | АФ  | +     | АФ  | АФ   |

|   |               |    |   |   |   |   |
|---|---------------|----|---|---|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
|   | Слабослышащие | АФ | + | АФ  | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +  | + | +   | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>   |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.