

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Задания для текущего контроля:.....	10
5.2. Контрольные точки БРС	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Лингвистическая семантика и прагматика».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-14	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
ОПК-28	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-29	владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию
ОПК-30	владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
ОПК-32	владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: знать систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме З (ОК-1)</p> <p>Уметь: анализировать устные и письменные тексты на предмет выявления информации, релевантной по отношению к ценностям той или иной группы или общности в российском социуме У (ОК-1)</p> <p>Владеть: навыками кодирования и декодирования ценностно-ориентированных смыслов при создании письменных и устных текстов и в своей профессиональной деятельности В (ОК-1)</p>
ОК-4	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: принципы успешного взаимодействия и партнерства, принятые моральные и правовые нормы социального взаимодействия и работы в коллективе З (ОК-4)</p> <p>Уметь: учитывать принятые моральные и правовые нормы социального взаимодействия и работы в коллективе в своей профессиональной деятельности У (ОК-4)</p> <p>Владеть: навыками использования прикладных коммуникативных технологий, направленных на поддержание доверительных партнерских отношений при анализе и создании письменных и устных текстов и в своей профессиональной деятельности В (ОК-4)</p>
ОК-5	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: основную проблематику, связанную с принципами и коммуникативными механизмами передачи знаний, культуры, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации З (ОК-5)</p> <p>Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет ценностной составляющей У (ОК-5)</p> <p>Владеть: навыками использования прикладных коммуникативных технологий, направленных на передачу знаний, культуры, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации при анализе в своей профессиональной деятельности В (ОК-5)</p>
ОК-6	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: основные сведения об окружающей природе, обществе и культурном наследии З (ОК-6)</p> <p>Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет отражения смыслов, релевантных относительно нравственных обязательств человека и общества к окружающей природе, обществу и культурному наследию У (ОК-6)</p> <p>Владеть: навыками создания письменных и устных текстов в сфере своей профессиональной деятельности с учетом нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию В (ОК-6)</p>
ОК-9	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля З (ОК-9)</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, в целях повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования У (ОК-9)</p> <p>Владеть: навыками самоконтроля и оценки собственных интеллектуальных и профессиональных достижений с учетом задач сохранения здоровья, а также нравственного и физического самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности</p>

		В (ОК-9)
ОК-14	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: психолингвистические и лингвопрагматические технологии, способствующие саморазвитию, техники и алгоритмы повышению своей квалификации и мастерства в области профессиональной деятельности З (ОК-14)</p> <p>Уметь: применять на практике технологии, способствующие саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в области профессиональной деятельности У (ОК-14)</p> <p>Владеть: навыками использования технологий, способствующих саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в области профессиональной деятельности В (ОК-14)</p>
ОК-15	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: способы критического оценивания и выявления достоинств и недостатков в процессе своей профессиональной деятельности З (ОК-15)</p> <p>Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки в процессе профессиональной деятельности, намечать пути и выбирать средства саморазвития У (ОК-15)</p> <p>Владеть: навыками повышения эффективности своей профессиональной деятельности В (ОК-15)</p>
ОК-16	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: основные сферы применения своих профессиональных знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации, переводоведения и лингводидактики З (ОК-16)</p> <p>Уметь: соотносить профессиональные навыки и умения с социальной значимостью будущей профессии У (ОК-16)</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению своей профессиональной деятельности В (ОК-16)</p>
ОПК-5	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: дискурсивные способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения З(II) (ОПК-5)</p> <p>Уметь: интерпретировать коммуникативные намерения и цели собеседника с учетом регистров общения У(II) (ОПК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа и создания письменных и устных текстов с учетом регистров общения в своей профессиональной деятельности В(II) (ОПК-5)</p>
ОПК-28	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: основные сферы применения своих профессиональных компетенций З (ОПК-28)</p> <p>Уметь: ориентироваться в ситуации на рынке труда в сфере своей профессиональной деятельности У (ОПК-28)</p> <p>Владеть: навыками использования коммуникативных технологий для решения прикладных экзистенциальных вопросов, связанных с трудоустройством (резюме, собеседование, переговоры) В (ОПК-28)</p>
ОПК-29	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: этические основы профессиональной деятельности и корпоративного поведения З (ОПК-29)</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативное поведение с учетом профессиональной и корпоративной этики, хранить конфиденциальную информацию У (ОПК-29)</p> <p>Владеть: навыками коммуникативного поведения в профессиональной сфере В (ОПК-29)</p>
ОПК-30	Лингвистическая семантика и прагматика	<p>Знать: коммуникативные основы управления профессиональным коллективом лингвистов, принципы организации эффективной работы коллектива З (ОПК-30)</p> <p>Уметь: выстраивать систему коммуникаций в коллективе лингвистов в целях достижения максимально эффективных результатов работы У (ОПК-30)</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации управления</p>

		коллективом лингвистов В (ОПК-30)
ОПК-32	Лингвистическая семантика и прагматика	Знать: психологические основы системно-структурной организации и функционирования коллектива З (ОПК-32) Уметь: применять существующие эффективные практики менеджмента коллектива У (ОПК-32) Владеть: навыками использования коммуникативных технологий для организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-32)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- умеет анализировать речевую деятельность с учетом регистров общения;
- владеет навыками коммуникации с учетом регистров общения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Ономазиология как теория номинации	Текущий контроль	Теоретический материал по теме	СЗ: презентация	устная
Тема 2. Семасиология. Типология значений. Полисемия и омонимия. Структура значения	Текущий контроль	Теоретический материал по теме	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 3. Динамика формальной и контенсиональной сторон знака. Семантическая эволюция. Типы варьирования – диахронические, синхронические. Типология семантических	Текущий контроль	Теоретический материал по теме	СЗ: практическое задание	устная / письменная

изменений				
Тема 4. Системные отношения в лексике, основанные на семантических связях. Синтагматика и парадигматика	Текущий контроль	Теоретический материал по теме	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 5. Семантика синтаксиса	Текущий контроль	Теоретический материал по теме	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 6. Прагматика в структуре семиотики. Методологическая база прагматики	Текущий контроль	Понимание проблематики статей, способность формулировать определения ключевых понятий и ориентироваться в содержании представленных научных статей	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 7. Структура акта коммуникации. Теория речевых актов	Текущий контроль	Полученные знания по результатам предварительного самостоятельного изучения темы, навыки критической оценки полученной информации, способность синтезировать ключевые положения научных работ, умение применять полученные знания для решения прикладных задач	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 8. Прямые и косвенные речевые акты	Текущий контроль	Способность критически оценивать и синтезировать ключевые положения научных работ, умение применять полученные знания для решения практических задач, понимание и знание изучаемого материала.	СЗ: опрос	устная / письменная
Тема 9. Конверсационная теория Г.П. Грайса	Текущий контроль	Понимание проблематики статей, способность формулировать определения ключевых понятий и ориентироваться в содержании представленных научных статей	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 10. Функциональная прагматика межкультурной	Текущий контроль	Понимание проблематики статей, способность формулировать определения ключевых	СЗ: практическое задание	устная / письменная

коммуникации		понятий и ориентироваться в содержании представленных научных статей		
Тема 11. Лингвистическая идентификация личности	Текущий контроль	Понимание проблематики статей, умение синтезировать основные идеи, способность применять полученные знания для решения практических задач, навыки критического анализа высказываний	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 12. Коммуникативные неудачи в процессе общения. Метакоммуникация и фатическая коммуникация как особые типы межличностного общения	Текущий контроль	Навыки критической оценки полученной информации, способность синтезировать ключевые положения научных работ, умение применять полученные знания для решения прикладных задач	СЗ: практическое задание	устная / письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос на «знать» Вопрос на «уметь»	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Презентация	Подготовить презентацию по результатам аналитического чтения одной из статей, размещенных в курсе СДО Moodle. Регламент выступления: 5-7 минут
Практическое задание	Выполнить практические задания, размещенные в курсе СДО Moodle, ознакомившись с дополнительными материалами по теме
Опрос	Устный опрос по теме. Примерные вопросы: 1. Что имеется в виду под базовой семантикой предложения? Из каких компонентов она складывается? 2. В каких отношениях находятся базовая семантика предложения и смысл высказывания? 3. Какие типы формирования смысла высказывания Вам известны?

	<p>4. Что имеется в виду под экстралингвистическим способом формирования смысла высказывания?</p> <p>5. Что имеется в виду под паралингвистическим способом формирования смысла высказывания?</p> <p>6. Почему собственно языковые способы формирования смысла высказывания являются в этом плане ведущими?</p> <p>7. В чем принципиальная разница между узуальным и окказиональным смыслами высказывания?</p> <p>8. Что такое смыслопорождающие операторы?</p> <p>9. Какие типы смыслопорождающих операторов в английском языке Вам известны?</p> <p>10. Существуют ли в современном языкознании исследовательские методики для выявления и описания реестра окказиональных смыслов?</p>
--	---

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 (КТ-1) – Контрольное тестирование

Выполнение теста, размещенного в курсе СДО Moodle (40 вопросов).

Контрольная точка 2 (КТ-2) – Контрольное тестирование

Выполнение теста, размещенного в курсе СДО Moodle (40 вопросов).

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Примерная структура экзаменационного билета:

1. Ответ на теоретический вопрос (общая семантика).
2. Ответ на теоретический вопрос (семантика синтаксиса).
3. Ответ на теоретический вопрос (прагматика).
4. Практический анализ языкового материала.

Список теоретических вопросов:

Модуль 1. Общая семантика

5. Типология знаков и знаковых систем. Знаки-символы, знаки-иконы, знаки-индексы. Индексальность и иконичность истинных знаков. Отличие языкового знака от неязыковых знаков.

6. Структура и параметры языкового знака. Структура языкового знака. Означающее и означаемое. Семантика, синтактика и прагматика знака. Типология языковых знаков: принципы и параметры. Основной закон знака. Асимметрический дуализм языкового знака (С.О. Карцевский). Следствия основного закона знака.

7. Номинация и референция. Типы номинаций. Понятие семиозиса. Референциальные функции номинативных единиц. Интенционал и экстенционал языкового знака.

8. Контенсиональная сторона знака: основная проблематика. Подходы к анализу значения: типологизация и структурирование. Референциальная и функциональная концепции.

9. Типология значения: (а) импликационные, семиотические и семиоимпликационные значения (концепция М.В. Никитина); (б) денотативное, сигнификативное, коннотативное значения; (в) уровневая принадлежность означаемого (фоносемантика, морфосемантика, лексическая семантика, синтаксическая семантика, семантика текста и дискурса).

10. Структура значения: (а) компонентный анализ; (б) семантические примитивы (А. Вежбицка и др.); (в) интенциональный, импликациональный, нег-импликациональный компоненты (М.В. Никитин).
11. Значение и смысл. Семиотическое и семантическое означивание. Виртуальное и актуальное значения. Смыслопорождающие операции и смыслопорождающие операторы. Э. Бенвенист, И.М. Кобозева, Г.Фреге, А.А. Худяков. Типология скрытых смыслов. Интенциональность. Эксплицируемость. Интерпретируемость. А.А. Масленникова.
12. Комбинаторная семантика. Идиоматичность vs. не-идиоматичность языковых выражений. Комбинаторные семантические процессы. Анализ семантического механизма тавтологий, оксюморонов, свободных словосочетаний.
13. Когнитивная семантика. Концепт. Типология концептов. Интерпретативная семантика. (Н.Н. Болдырев). Фреймовая семантика. М. Минский, Ч. Филлмор, проект Framenet.
14. Эволюционные процессы в семантике языкового знака. Типология семантических изменений. Метафора. Метонимия. Генерализация. Специализация

Модуль 2. Семантика синтаксиса

1. Подходы к исследованию семантики синтаксиса: история вопроса и основная проблематика.
2. Семантический синтаксис. Атомарный факт. Пропозиция. Особенности языкового выражения пропозиции.
3. Семантический синтаксис. Реляционный предикат. Типология предикатов. Валентность. Л. Теньер, С.Д. Кацнельсон, А.А. Худяков.
4. Семантический синтаксис. Актанты и сирконстанты. Типология актантов. А.А. Худяков
5. Семантический синтаксис. Предикаты. Функторы. Операторы. Кванторы. А.А. Худяков
6. Семантика конструкции. Когнитивная грамматика конструкций. Ч. Филлмор, А. Голдберг
7. Пресуппозиция. Синсуппозиция. Консуппозиция. Постсуппозиция. Импликации. Презумпции. П. и К. Кипарские, Е.В. Падучева, М.В. Никитин. Фактивность и нефактивность. Импликативность и неимпликативность. Закономерности интеграции пропозиций.
8. Теория «СМЫСЛ-ТЕКСТ» И.А. Мельчука.
9. Дейксис. Типология дейксиса. Ю.С. Степанов, Дж. Лайонз .
15. Предложение и высказывание. А.А. Худяков, Дж. Лайонз.

Модуль 3. Прагматика

1. Предмет лингвистической прагматики. Семантика и прагматика.
2. Теория речевых актов. Структура речевого акта. Локуция. Иллокуция. Перлокуция.
3. Классификация речевых актов. Дескриптивы и перформативы.
4. Перформативность. Условия перформативности речевого акта.

5. Прямые и косвенные речевые акты.
6. Принцип кооперации. Максимумы П.Грайса.
7. Речевые имплицатуры: конвенциональные и конверсационные.
8. Максимумы вежливости Дж. Лича.
9. Принцип Полианны.
10. Принцип релевантности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

	осязательно-слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> • визуально-кинестетические; • аудио-визуальные; • аудиально-кинестетические; • аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения

рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.