

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Задания для текущего контроля:.....	10
5.2. Контрольные точки БРС	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	12
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Речевая деятельность общества».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
ОК-12	способностью использовать действующее законодательство
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ОПК-5	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
ОПК-18	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
ОПК-21	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-3	Речевая деятельность общества	Декомпозиция I Знать: основы социокультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов З(1) (ОК-3) Уметь: использовать речевые этикетные формулировки, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов У(1) (ОК-3)

		Владеть: навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов В(І) (ОК-3)
ОК-10	Речевая деятельность общества	Декомпозиция І Знать: особенности появления социально-личностных конфликтных ситуаций З(І) (ОК-10) Уметь: выявлять элементы манипуляции в тексте и дискурсе У(І) (ОК-10) Владеть: навыками использования прикладных коммуникативных технологий, направленных на выражение своей гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях при анализе и создании письменных и устных текстов в своей профессиональной деятельности В(І) (ОК-10)
ОК-11	Речевая деятельность общества	Декомпозиция І Знать: принципы коммуникативного поведения в отношении своих прав и обязанностей как гражданина своей страны З(І) (ОК-11) Уметь: анализировать коммуникативные технологии, способствующие либо реализации, либо подавлению гражданских прав и обязанностей У(І) (ОК-11) Владеть: навыками использования коммуникативных технологий, способствующих реализации гражданских прав и обязанностей В(І) (ОК-11)
ОК-12	Речевая деятельность общества	Знать: действующее законодательство и правовые основания профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации, переводоведения и лингводидактики З (ОК-12) Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет соответствия нормам действующего законодательства У (ОК-12) Владеть: навыками использования действующего законодательства в профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации, переводоведения и лингводидактики В (ОК-12)
ОК-13	Речевая деятельность общества	Знать: основную проблематику социолингвистических исследований, связанных с гуманистической составляющей речевой деятельности З (ОК-13) Уметь: применять принципы гуманизма, свободы и демократии в своей речевой деятельности У (ОК-13) Владеть: навыками использования коммуникативных технологий, связанных с формированием ценностей общества (гуманизм, свобода, демократия и т.д.) В (ОК-13)
ОПК-4	Речевая деятельность общества	Знать: когнитивно-дискурсивные принципы построения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме З (ОПК-4) Уметь: анализировать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной форме на предмет реализации коммуникативных технологий и когнитивно-дискурсивных принципов речепорождения и речевосприятия У (ОПК-4) Владеть: когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-4)
ОПК-5	Речевая деятельность общества	Декомпозиция І Знать: основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения З(І) (ОПК-5) Уметь: анализировать речевую деятельность с учетом регистров общения У(І) (ОПК-5) Владеть: навыками коммуникации с учетом регистров общения В(І) (ОПК-5)

ОПК-6	Речевая деятельность общества	Декомпозиция I Знать: конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции профессионального общения З(І) (ОПК-6) Уметь: соблюдать правила и традиции речевого общения в иноязычном социуме У(І) (ОПК-6) Владеть: навыками речевого общения с учетом правил и традиций профессионального общения в иноязычном социуме В(І) (ОПК-6)
ОПК-18	Речевая деятельность общества	Знать: принципы описания речевой деятельности в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума З (ОПК-18) Уметь: применять актуальные методы анализа новых явлений и процессов в речевой деятельности носителей языка У (ОПК-18) Владеть: навыками использования актуальных методов анализа новых явлений и процессов в речевой деятельности в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума В (ОПК-18)
ОПК-21	Речевая деятельность общества	Знать: возможные сферы применения полученных знаний, навыков и компетенций в области речевой деятельности З (ОПК-21) Уметь: творчески переосмыслить полученные профессиональные знания, навыки и компетенции У (ОПК-21) Владеть: навыками творческого использования полученных знаний, навыков и компетенций в сфере речевой деятельности за пределами узко профессиональной сферы В (ОПК-21)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает базовые понятия и владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации;
- знает основные характеристики исторических периодов и эпох, ценностно-смысловые ориентации различных слоев российского общества в исторической ретроспективе; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;
- знает культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета, историю, традиции, современные реалии страны изучаемого языка и особенности менталитета его носителей
- умеет собирать и критически анализировать информацию из различных источников, делать выводы и обобщения, аргументировать полученные выводы;
- умеет эффективно пользоваться языковым и лингвострановедческим материалом в пределах изучаемой тематики;
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;
- владеет навыком осуществления перевода текстов различных жанров;
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Язык и речевая деятельность в обществе. Концепции реализации и понимания высказываний и текстов	Текущий контроль	Речевая коммуникация, язык и речь. Речевая коммуникация как форма взаимодействия людей. Вербальная и невербальная коммуникация. Модель речевой коммуникации. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Функции языка. Речь как деятельность и продукт деятельности. Речевая деятельность, ее виды. Речь и мышление. Этапы порождения речи. Восприятие речи. Речевой акт как единица нормативного социоречевого поведения.	презентация	устная
Тема 2. Когнитивные аспекты речевой деятельности. Мозг и речепорождение	Текущий контроль	Понятия психолингвистики и нейролингвистики. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Невербальные средства общения, их характеристика. Распознавание и использование невербальных средств общения для эффективности речевого поведения.	доклад	устная
Тема 3. Основные понятия и категории прагматики и теории речевых актов. Косвенные РА, скрытые смыслы	Текущий контроль	Прагматика как научная дисциплина. Теория речевых актов. Проблема языкового воздействия в классической риторике, теории аргументации, прагмалингвистике, неориторике. Манипулирование языком как социокультурный феномен. Коммуникативные постулаты. Непрямая коммуникация и имплицитная информация, имплицитности дискурса, конвенциональные имплицитности.	презентация	устная

Тема 4. Стратегии и тактики манипуляций. Распознавание речевых манипуляций и противодействие им. Основные положения НЛП	Текущий контроль	Речевые манипуляции в системе понятий пропаганда, лингвистическая демагогия, ложь, персуазивность, суггестивность. Проблема взаимодействия рационального и аффективно-чувственного факторов при манипулятивном воздействии. Концепция нейролингвистического программирования.	Информационно-аналитическая работа (КТ-1)	устная
Тема 5. Речевые манипуляции в рекламном дискурсе	Текущий контроль	Основные приемы психологического воздействия в рекламе. Основные методы воздействия на потребителя путем речевых манипуляций. Речевые тактики общения с потребителями услуг. Речевые тактики делового общения.	доклад	устная
Тема 6. Речевые манипуляции в политическом дискурсе. Язык власти	Текущий контроль	Феномен манипуляции в политическом дискурсе. Стратегии и тактики речевого манипулирования в политическом дискурсе.	доклад	устная
Тема 7. Дискурс СМИ в системе персуазивной коммуникации	Текущий контроль	Стратегии и тактики: речевые средства персуазивности. Рекламный дискурс, политический дискурс, дискурс СМИ в системе персуазивной коммуникации: типы текстов, основные стратегии и приемы воздействия.	Проектно-аналитическая работа (КТ-2)	устная / письменная
Тема 8. Речевое воздействие и коммуникационные технологии. Пиарология	Текущий контроль	Стратегии ведения речевой коммуникации в зависимости от социальной группы населения. Речевые тактики общения, их виды. Речевые тактики предубеждения. Речевые тактики убеждения.	презентация	устная
Тема 9. Лингвистические и экстралингвистические маркеры социального статуса. Теория вежливости	Текущий контроль	Понятие социального статуса и социальной роли. Основные концепции лингвистической индикации социального статуса. Социолингвистика. Социолингвистические маркеры. Теория лингвистической вежливости П.Брауна и С.Левинсона. стратегии вежливости в речевой коммуникации.	презентация	устная
Тема 10. Язык в социальном контексте. Диффамация и «лингвистика лжи»	Текущий контроль	Исследования языка в социальном контексте. Сущность и виды диффамации. Истоки и этапы развития «лингвистики лжи». Коммуникативный феномен лжи: лингвистический и семиотический аспекты.	опрос	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос на «знать» Вопрос на «уметь»	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

необходимыми знаниями	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
-----------------------	---	---	--	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
< 55	незачет
≥ 55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
презентация	Презентации по различным аспектам пройденных тем (анализ различных концепций, представленных в отечественной и зарубежной литературе): <ul style="list-style-type: none"> • Язык и речевая деятельность в обществе. Концепции реализации и понимания высказываний и текстов • Основные понятия и категории прагматики и теории речевых актов. Косвенные РА, скрытые смыслы • Речевое воздействие и коммуникационные технологии. Пиарология • Лингвистические и экстралингвистические маркеры социального статуса. Теория вежливости
доклад	Доклады по различным аспектам пройденных тем (систематизация взглядов различных исследователей, примеры речевых манипуляций): <ul style="list-style-type: none"> • Когнитивные аспекты речевой деятельности. Мозг и речепорождение • Речевые манипуляции в рекламном дискурсе • Речевые манипуляции в политическом дискурсе. Язык власти
опрос	Устный опрос по пройденной теме «Язык в социальном контексте. Диффамация и «лингвистика лжи»»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 (КТ-1) – Информационно-аналитическая работа

С помощью конспектов лекций, а также учебной и научной литературы проведите собственное научное исследование по теме «Стратегии и тактики манипуляций. Распознавание речевых манипуляций и противодействие им. Основные положения НЛП». При подготовке исследования необходимо найти примеры из рекламных текстов или текстов СМИ. Результаты исследования представьте в виде письменного текста.

Контрольная точка 2 (КТ-2) – Проектно-аналитическая работа

С помощью конспектов лекций, а также учебной и научной литературы проведите собственное научное исследование по теме «Дискурс СМИ в системе персуазивной коммуникации». При подготовке исследования необходимо найти примеры из рекламных текстов или текстов СМИ. Результаты исследования представьте в виде презентации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не

реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов

самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения;
	Слабовидящие Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> • <i>визуально-кинестетические</i>; • <i>аудио-визуальные</i>; • <i>аудиально-кинестетические</i>; • <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

аппарата		
----------	--	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.