

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Задания для текущего контроля:.....	9
5.2. Контрольные точки БРС	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Межкультурная коммуникация».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-2	Межкультурная коммуникация	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума 3 (ОК-2)

		<p>Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума У (ОК-2)</p> <p>Владеть: навыками реализации в своей профессиональной деятельности принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума В (ОК-2)</p>
ОК-3	Межкультурная коммуникация	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: основы межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов З(II) (ОК-3)</p> <p>Уметь: подбирать речевые формулировки с учетом норм принятых в межкультурном и межнациональном общении У(II) (ОК-3)</p> <p>Владеть: навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов В(II) (ОК-3)</p>
ОК-10	Межкультурная коммуникация	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: особенности появления межкультурных и межнациональных конфликтных ситуаций З(II) (ОК-10)</p> <p>Уметь: выявлять элементы манипуляции в межкультурной и межнациональной коммуникации У(II) (ОК-10)</p> <p>Владеть: навыками использования прикладных коммуникативных технологий, направленных на выражение своей гражданской позиции в межнациональных и межкультурных конфликтных ситуациях при анализе и создании письменных и устных текстов в своей профессиональной деятельности В(II) (ОК-10)</p>
ОК-11	Межкультурная коммуникация	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: принципы коммуникативного поведения в отношении своих и чужих прав и обязанностей как гражданина своей страны, являющейся многонациональным, многокультурным и многоязычным государством З(II) (ОК-11)</p> <p>Уметь: анализировать процессы коммуникации, как технологии, способствующие либо реализации, либо подавлению гражданских прав и обязанностей в многонациональном, многокультурном и многоязычном государстве У(II) (ОК-11)</p> <p>Владеть: навыками использования коммуникативных технологий, способствующих реализации гражданских прав и обязанностей представителей разных культур и национальностей В(II) (ОК-11)</p>
ОПК-2	Межкультурная коммуникация	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков и носителям государственного языка РФ З(II) (ОПК-2)</p> <p>Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет описания ценностей, присущих разным культурам и различий их концептуальной и языковой картины мира У(II) (ОПК-2)</p> <p>Владеть: навыками анализа и построения межкультурного диалога в различных сферах общения В(II) (ОПК-2)</p>
ОПК-3	Межкультурная коммуникация	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков и носителям государственного языка РФ и русского жестового языка З(II) (ОПК-3)</p> <p>Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет описания ценностей, присущих разным культурам и различий их</p>

		концептуальной и языковой картины мира У(П) (ОПК-3) Владеть: навыками анализа и построения межкультурного диалога в различных сферах общения, в том числе в ситуациях с использованием русского жестового языка В(П) (ОПК-3)
ОПК-6	Межкультурная коммуникация	Декомпозиция II Знать: конвенции речевого общения в иноязычном и инокультурном социуме, правила и традиции межкультурного и межнационального общения З(П) (ОПК-6) Уметь: соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме У(П) (ОПК-6) Владеть: навыками речевого общения с учетом правил и традиций межкультурного и межнационального общения В(П) (ОПК-6)
ОПК-9	Межкультурная коммуникация	Знать: основные источники и форматы вербальной реализации стереотипов в коммуникации З (ОПК-9) Уметь: выявлять и преодолевать стереотипы в коммуникативном поведении У (ОПК-9) Владеть: навыками преодоления влияния коммуникативных стереотипов, навыками осуществления межкультурного диалога в социальной и профессиональной сфере общения В (ОПК-9)
ОПК-10	Межкультурная коммуникация	Знать: особенности этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме З (ОПК-10) Уметь: анализировать речевую деятельность коммуникантов на предмет следования этическим и нравственным нормам, принятым в инокультурном социуме У (ОПК-10) Владеть: навыками успешного межкультурного взаимодействия с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме В (ОПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает культуру страны изучаемого языка, типичные культурные типы, стереотипы;
- владеет способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога с учетом особенностей процесса глобализации;
- умеет выстраивать общение и участие в социальных ситуациях с представителями иноязычных культур;
- владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие «культура» в современном мире	Текущий контроль	Определение понятия «культура», типологии культур. Основные положения теории межкультурного взаимодействия и теории локальных культурных типов. Понятие интеграция, глобализация и культурного релятивизма. Современные тенденции развития культур на макро- и локальном уровне.	СЗ: опрос / доклад	устная / письменная
Тема 2. Понятие «коммуникация»/ «диалог» в современном мире	Текущий контроль	Определение понятия «коммуникация»/ «диалог». Социальный, групповой, межличностный уровни коммуникации. Стратегии коммуникации. Понятие и структура коммуникативного акта. Модели межкультурной коммуникации. Особенности вербальной и невербальной межкультурной коммуникации. Нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации в России, на Востоке и на Западе. Проблемы освоения иностранного языка.	СЗ: опрос / доклад / проект-презентация	устная / письменная
Тема 3. Понятие «культурный стереотип» в межкультурной коммуникации	Текущий контроль	Понятие «культурный стереотип», этноэгоцентризм и способы его преодоления. Составляющие культурного стереотипа, внутренние и внешние стереотипы. Зависимость культурных стереотипов от культурных доминант. Культурные стереотипы России, Востока и Западе.	СЗ: опрос / анализ конкретных ситуаций / тематическая дискуссия	устная / письменная
Тема 4 Межкультурная коммуникация в условиях	Текущий контроль	Понятие глобализма в коммуникации. Глобальное и локальное в межкультурной коммуникации. Социальная	СЗ: опрос / доклад / круглый стол	устная / письменная

глобализации		стратификация в странах изучаемого иностранного языка как фактор развития межкультурной коммуникации. Формирование ценностей в условиях глобализации как фактор трансформации межкультурной коммуникации.		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос на «знать» Вопрос на «уметь»	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию

Оценка	Содержание
	выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
< 55	незачет
≥ 55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Доклад по темам «Понятие «культура» в современном мире», «Понятие «коммуникация» / «диалог» в современном мире», «Межкультурная коммуникация в условиях глобализации». Примерные темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Проблема определения понятия «культура» • Коммуникация и информация • Особенности невербальной коммуникации в стране изучаемого иностранного языка. • Особенности вербальной коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
Опрос	Опрос по темам «Понятие «культура» в современном мире», «Понятие «коммуникация» / «диалог» в современном мире», «Понятие «культурный стереотип» в межкультурной коммуникации», «Межкультурная коммуникация в условиях глобализации». Примерные вопросы для проведения опроса: <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете значение символа в культуре? Приведите пример из культуры страны изучаемого иностранного языка • Дайте определение понятию «коммуникация» и «межкультурная коммуникация» • Определите структуру коммуникативного акта • Дайте определение понятию «билингвизм» • Дайте определение понятию «глобализм» в культуре.
Проект-презентация	Проект-презентация по теме «Понятие «коммуникация» / «диалог» в современном мире». Примерные темы проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Специфика вербальной коммуникации в стране изучаемого иностранного языка (Восток) • Специфика вербальной коммуникации в стране изучаемого иностранного языка (Запад, Европа) • Специфика вербальной коммуникации в России.
Круглый стол	Круглый стол по теме «Межкультурная коммуникация в условиях глобализации»

Анализ конкретных ситуаций	<p>Анализ конкретных ситуаций по теме «Понятие «культурный стереотип» в межкультурной коммуникации». Проанализируйте представления о красоте у разных культур, прочитав следующую ситуацию:</p> <p><i>Эраст Петрович, вздохнув, приоткрыл дверь и заглянул в щель. У стола, сложив руки на коленях, сидела золотоволосая девушка в траурном платье и широкополой шляпе с черной вуалью. Были видны опущенные длинные ресницы, тонкий нос с легкой горбинкой, точеный овал лица. Услышав скрип, незнакомка подняла глаза, и Фандорин замер – до того они были прекрасны. Инстинктивно отпрянув от двери, коллежский асессор прошипел:</i></p> <p><i>– Маса, ты же говорил, немолодая. Ей не больше двадцати пяти!</i></p> <p><i>– Европейские женщины так старо выглядят, – покачал головой Маса. – Да и потом, господин, разве двадцать пять лет – это молодая?</i></p> <p><i>– Ты говорил, некрасивая!</i></p> <p><i>– Некрасивая и есть, бедняжка. Желтые волосы, большой нос и водянистые глаза – совсем, как ваши, господин.</i></p> <p><i>– Ну да, – прошептал уязвленный Эраст Петрович, – ты один у нас красавец.</i></p> <p><i>(роман Б.Акунина «Смерть Ахиллеса»)</i></p>
Тематическая дискуссия	<p>Тематическая дискуссия по теме «Понятие «культурный стереотип» в межкультурной коммуникации». Примерные вопросы для тематической дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подходы к определению понятия «культурный стереотип» • Понятие этноэгоцентризма и способы его преодоления.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 (КТ-1) – Кейс

Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Цель решения кейс-задачи состоит в приобретении навыков анализа конкретных ситуаций, моделировании решений и предоставлении различных планов действий по выходу из проблемной ситуации, а также в формировании навыков четкого и точного изложения своей позиции в устной и письменной форме. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Процедура оценивания решения кейс-задачи складывается из двух этапов – подготовительный (индивидуально: обзор существующих практик в решении подобной задачи, анализ, обобщение и степень применимости существующих решений) и собственно решение кейса (групповой с использованием интеракции и обмена мнениями внутри мини-групп).

Контрольная точка 2 (КТ-2) – Кейс

Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Цель решения кейс-задачи состоит в приобретении навыков анализа конкретных ситуаций, моделировании решений и предоставлении различных планов действий по выходу из проблемной ситуации, а также в формировании навыков четкого и точного изложения своей позиции в устной и письменной форме. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Процедура оценивания решения кейс-задачи складывается из двух этапов – подготовительный (индивидуально: обзор существующих практик в решении подобной задачи, анализ, обобщение и степень

применимости существующих решений) и собственно решение кейса (групповой с использованием интеракции и обмена мнениями внутри мини-групп).

Типовое задание кейс-задачи (для КТ-1 и КТ-2):

Фирма, где вы работаете, отмечает свой 25-летний юбилей. Руководством было принято решение, что на празднование юбилея будут приглашены и зарубежные партнеры из Франции, Германии, Испании и Китая, а также потенциально новые партнеры из Америки. В рамках празднования юбилея предполагалось также и провести деловые встречи с партнерами для решения важных для фирмы проблем. Вам поручили организовать данную встречу.

Задание: 1) Составьте план мероприятий с учетом особенностей межкультурной вербальной и невербальной коммуникации присутствующих сторон. Организуйте парные переговоры разных сторон (например, Китая и Испании). Какие особенности каждой из сторон вы должны учесть при планировании и проведении мероприятий? Составьте план по преодолению стереотипов в вербальной коммуникации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием

балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения;
	Слабовидящие Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.

С нарушениями слуха	Глухие Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> • визуально-кинестетические; • аудио-визуальные; • аудиально-кинестетические; • аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.