МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки	45.06.01, Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *«Диахронический аспект изучения языков»*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка
ПК-7	Способность к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	«Диахронический аспект изучения языков».	**Декомпозиция II** **Знать:** особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языков Код З2(II) (ПК-4)-2) **Уметь:** выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава анализируемого языка в исследовательских целях Код У2(II) (ПК-4)-2 **Владеть**: навыками выявления особенностей структуры, развития и функционирования словарного состава анализируемого языка в исследовательских целях - Код В2(II) (ПК-4)-2

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) **(ПК-7)-2**	«Диахронический аспект изучения языков».	**Знать**: особенности становления и развития языковых систем - Код З2 (ПК-7) **Уметь**: проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития изучаемых языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей - Код У2(ПК-7) **Владеть**: навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития изучаемых языков - Код В2 (ПК-7)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *формулирует определения базовых понятий;*
- *определяет место решаемой задачи в парадигме исследований;*
- *владеет навыками отбора эмпирического материала для исследования;*
- *выбирает методику решения поставленной задачи проблемы, учитывая характеристики исследуемого материала;*
- *владение элементами заданного материала определяет факторы, влияющие на решение проблемы, и разделяет их на значимые и малозначимые.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.1	Текущий	Основоположники сравнительно-	Коллоквиум.	Устная

Сравнительно-исторический метод	контроль	исторического метода. Их вклад в изучение эволюции языков. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода: деятельность «младограмматиков».	Обзор современных источников по теме 1.1	
Тема 1.2 Диахроническая ономасиология: когнитивный подход	Текущий контроль	Когнитивный подход к диахроническим исследованиям языковых явлений. Лингвисты, занимающиеся разработкой проблем диахронической ономасиологии. Роль семантико-когнитивного подхода в развитии диахронической ономасиологии.	Коллоквиум; тематическая дискуссия. Обзор современных источников по теме 1.2	Устная
Тема 1.3 Диахроническая концептология	Текущий контроль	Когнитивные процессы, обусловливающие изменчивость концептосферы в историческом плане. Методология анализа концепта в эволюционном аспекте.	Доклад по теме 1.3	Письменная/устная
Тема 1.4 Концептуальные модели: эволюционные аспекты	Текущий контроль	Отражение эволюции языковых явлений средствами концептуального моделирования.	Отчет о выполнении самостоятельной работы № 1	Письменная
Тема 1. 5 Диахроническое развитие метафорики	Текущий контроль	Динамика изучения метафоры. Метафора в когнитивистике.	Презентация с последующим обсуждением. Устная презентация по теме 1.5	Устная
Тема 2.1 Развитие германских языков	Текущий контроль	Периодизация истории английского языка. Периодизация истории немецкого языка.	Проблемный семинар; проблемный доклад. Отчет о выполнении самостоятельной работы № 2	Письменная
Тема 2.2 Развитие романских языков	Текущий контроль	Проблемный семинар; проблемный доклад. История развития французского языка. История развития испанского языка. История развития итальянского языка.	Презентация с последующим обсуждением.	Устная
Тема 2.3 Развитие славянских языков	Текущий контроль	Происхождение славянских языков.	Проблемный семинар; проблемный доклад.	Письменная/устная

Тема 2.4 Развитие восточных языков	Текущий контроль	Проблемный семинар; проблемный доклад. Происхождение японского языка. Периодизация развития устной японской речи.	Презентация с последующим обсуждением.	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков - Код З2(II) (ПК-4) Вопрос 2. Уметь выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков - Код У2(II) (ПК-4) Вопрос 3. Владеть навыками исследования лексических единиц, средств и способов реализации семантических категорий в германских языках - Код В2(II) (ПК-4) Вопрос 4. Знать особенности становления и развития языковых систем германских языков - Код З2 (ПК-7) Вопрос 5. Уметь проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития германских языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей - Код У2(ПК-7) Вопрос 6. Владеть навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития германских языков - Код В2 (ПК-7)	**Вопросы к ГИА**	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя»,*

«ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Обзор современных источников по теме 1.1	Коллоквиум по теме 1.1. Обсуждение: Начало изучения германских языков. Сопоставительные исследования; создание научной основы языкознания. Открытие санскрита (классического древнеиндийского письменного языка). Черты сходства с индоевропейскими языками как результат происхождения из одного общего источника. Основоположники сравнительно-исторического метода немецкий лингвист Франц Бопп и датчанин Расмус Раск. Вклад создателей сравнительно-исторического метода: обоснование положения о родстве языков, заложены основы научных приемов

	анализа фактов родственных языков. Понятие языка-основы (праязыка) и архетипов (праформ); субстрат (подслой); методика изоглосс и понятие ареала. Теория родословного древа А. Шлейхера. «Волновая» теория И. Шмидта. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода: деятельность «младограмматиков»; работы Г. Пауля и А. Мейе; типологические исследования и лингвистическая география.
Обзор современных источников по теме 1.2	Коллоквиум и тематическая дискуссия по теме 1.2. Обсуждение: Когнитивный подход к диахроническим исследованиям языковых явлений. Анализ исторической изменчивости способов вербальной репрезентации концептов как маркеров изменений способов концептуализации внешнего и внутреннего опыта. Роль семантико-когнитивного подхода в развитии диахронической ономасиологии. Вектор проведения исследований «от семантики единиц языка к концепту» при изучении эволюционирующих концептуальных моделей и их языковых экспликаций.
Доклад по теме 1.3	Письменный доклад по теме 1.3. Темы докладов: «Методология анализа концепта в эволюционном аспекте», «Обусловленность изменчивости концептосферы в историческом плане когнитивными процессами обогащения запаса знаний и концептуальным изменением», «Феномен концептуальной бифуркации», «Лингвокультурная контекстуальность концептуализации», «Изменчивость концептуального содержания, включающая рост знания и модификацию концептов»
Презентация по теме 1.5	Устная презентация с последующим обсуждением по теме 1.5. Темы презентаций: «Построение концептуальных и когнитивных метафорических моделей», «Рассмотрение основных тенденций динамики исторического развития концептуальных и когнитивных метафорических моделей», «Специфика, характерная для метафор на разных этапах развития общества, обусловленная культурно-историческими причинами».
Презентация по теме 2.2	Устная презентация с последующим обсуждением (проблемный доклад) по теме 2.2. Темы презентаций: «Этапы истории латинского языка. Архаический период. Классический период. Поздний период. Латынь в эпоху Средневековья и в Новое время. Народная латынь. Дифференциация народной латыни, образование романских языков» «История развития французского языка. Народная латынь в Галлии (III-IX в.в.). Старофранцузский период (IX-XIII вв.), включая раннестарофранцузский период (IX-XI вв.). Среднефранцузский период (XIV-XV в.). Новофранцузский период (XVI-XVIII в.в.), включая ранненовофранцузский период, классический французский язык (XVII-XVIII вв.)» «История развития испанского языка. Распространение народной латыни в Испании с конца III в. до н.э. Староиспанский язык: устный протоиспанский язык X-XII вв. (до момента появления первых письменных памятников), среднеиспанский XIII-XV вв. – появление первых письменных памятников. Средневековый испанский (ранненовоиспанский, испанский «золотого века») конец XV в. –

	конец XVII в. Современный испанский язык» «История развития итальянского языка. Первые записи на народном языке – X в. Возвышение тосканского (флорентийского) диалекта – с XIII в. Формирование на его основе литературного итальянского языка»
СЗ: Устный доклад по теме 2.3	Доклад (проблемный доклад) по теме 2.3. Темы докладов: «Происхождение славянских языков», «Праславянский (общеславянский) язык (I-VII в.в.). Образование восточнославянского, западнославянского и южнославянского языков (VII в.)», «Восточнославянский (древнерусский) язык (VIII-XIV в.в.), периодизация», «Возникновение письменности (X-XI в.в.). Письменный (старославянский) язык как язык государства и православной церкви (церковно-славянский язык)», «Распад древнерусского языка (XIII-XIV в.в.) и образование русского, украинского и белорусского языков», «Язык XIV-XVII в.в. – язык эпохи Московской Руси. Зарождение диалектов. Московский говор как основа русского национального языка (языка великорусской народности)», «XVII в. – разделение гражданского и церковно-славянского алфавита. Развитие светской письменности. Влияние иностранных языков (немецкого, французского) на развитие русского языка (XVII-XVIII в.в.)», «М.В. Ломоносов и его вклад в развитие русского языка (первая русская грамматика, теория «трех штилей»)», «А.С. Пушкин как родоначальник современного русского литературного языка», «Возникновение и укрепление единых фонологических, грамматических, морфологических и лексических норм»
Презентация по теме 2.4	Устная презентация (проблемный доклад) с последующим обсуждением по теме 2.4. Потенциальные темы презентаций: «Происхождение японского языка. Периодизация развития устной японской речи: древний до VIII века включительно, поздний древний (классический японский) – IX-XI века, средний – XIII-XVI века, современный японский – с XVII века до наших дней», «Три основные периодизации истории китайского языка: - Периодизация французского синолога Анри Масперо (в основе – фонетические изменения): древнекитайский (ранний: до эпохи Хань, т.е. до III века до н.э., поздний - до окончания эпохи Хань); среднекитайский (ранний с IV по VIII-IX вв., поздний – до XII в.), современный (ранний XII-XVI вв., поздний – с XVIII в. по наше время», «Периодизация китайского филолога Ван Ли (в основе – изменения в грамматическом строе и основной лексике): до III в.н.э. – древнекитайский язык; III-IV вв. – переходной период от древнекитайского языка к среднекитайскому; с IV по XII вв. (до 1-й пол. правления династии Южная Сун) – среднекитайский язык; XII-XIII вв. – переходной период от среднекитайского языка к новокитайскому языку; с XIII по XIX вв. (до Опиумных войн) – новокитайский язык; 1840 г. Движение 4 мая 1919 г. – переходной от новокитайского языка к современному; XX в. (начиная с Движения 4

	мая 1919 г.) – современный китайский язык», «Периодизация российского синолога Сергея Евгеньевича Яхонтова: древнекитайский (письменный до XX в., устный – до VI в. н. э.), среднекитайский и современный китайский язык»

5.2. Контрольные точки БРС

контрольная точка №1 Письменная контрольная работа №1
контрольная точка №2 Групповая работа

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков.
2. Средства и способы реализации семантических категорий в германских языках. Морфология германских языков.
3. Особенности становления и развития языковых систем германских языков.
4. Основные грамматические, фонетические и морфологические и синтаксические особенности германских языков.
5. Периодизация истории английского языка.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.