МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-2)-2**	Педагогика и психология высшей школы	**Знать:** специфику развития высшего образования в России и за рубежом, теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, дидактику высшей школы, особенности проектирования основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО), закономерности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе З2 (ОПК-2) **Уметь:** интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; раскрывать особенности реализации Болонского процесса в России; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие в вузе на основе его закономерностей У2 (ОПК-2) В**ладеть:** основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; реализовывать в своей деятельности принципы и основные положения Болонского

		процесса; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в вузе В2 (ОПК-2)
ПК-1	Педагогика и психология высшей школы	**Знать:** область научного знания и/или профессиональной деятельности, актуальные проблемы области знания и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в области научного знания З (ПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к социальным процессам, социальным свойствам человека, его месте в системе общественных отношений;
- определяет основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ориентируется в закономерностях развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.
- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- владеет навыками публичной и устной речи;
- способен к активному общению в социально-общественной сфере деятельности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.1	Текущий контроль	Необходимость педагогического образования для аспирантов (цели образования, «университетская» дидактика, теория воспитания, нравственности и т.д.). Основные понятия педагогики высшей школы: образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, ие, педагогические технологии, педагогическая деятельность, воспитание, обучение, педагогическая ситуация, инновации, федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Использование на практике особенностей методологических подходов во взаимодействии «педагог-студент». Понятие «содержание образования». Способы конструирования и структурирования содержания образования. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Психолого-педагогические	ЗЛТ/ Работа на лекциях	Устная

		аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.		
Тема 1.3. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества	Текущий контроль	Основные тенденции развития высшего образования в России. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в Европейское образовательное пространство.	СЗ / Проблемный семинар, Тематическая дискуссия	Устная
Тема 1.5. Аксиологические основы педагогики и ее значение для формирования личности педагога высшей школы и психолого-педагогического взаимодействия	Текущий контроль	Гуманистическая сущность науки педагогики ее реализация в высшей школе. Построение взаимодействия «педагог-студент» на основе аксиологической педагогики.	СЗ / Проблемный семинар, Тематическая дискуссия	Устная, Письмен-ная
Тема 1.6. Особенности современного образовательного пространства и его влияние на развитие взаимодействия педагога и обучающегося	Текущий контроль	Инновационное образовательное учреждение как пространство творческого развития педагога. Новая роль и назначение педагога в его взаимодействии со студентами.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
Тема 1.8. Основы дидактики высшей школы	Текущий контроль	Основные дидактические теории и концепции, особенности процесса обучения в вузе.	СЗ / Проблемный семинар, Тематическая дискуссия	Устная
Тема 1.9. Организация обучения в	Текущий контроль	Компетентностный подход как методологическая основа конструирования содержания	СЗ / Проблемный семинар,	Устная

высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)		образования при переходе на новые ФГОС. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические замятия в высшей школе, их особенности и требования к ним. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе.	Тематическая дискуссия/ Реферат	
Тема 1.10. Инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	Рубежный контроль	Контрольная точка №1 Современные инновационные образовательные технологии в высшем образовании.	ПЗ / Решение практических задач, контрольная работа	Устная, Письмен-ная
Тема 2.2. Психология личности. Типологии личностей студентов и преподавателей	Текущий контроль	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Различные подходы к типологии личности студента. Типологии личностей преподавателей.	СЗ / Проблемный семинар, Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста	Текущий контроль	Учет психологических и психофизиологических особенностей юношеского возраста в педагогической деятельности педагога высшей школы.	СЗ / Проблемный семинар, Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2.4. Психолого-педагогическое изучение	Рубежный контроль	Контрольная точка №2 Социальные взаимодействия и мотивация. Определение понятия «мотив» как научная	ПЗ / Письменная работа (реферат)	Устная, Письмен-ная

личности студента		проблема. Мотивационная сфера личности.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	Текущий контроль	Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Виды воздействия в процессе педагогического общения. Общение как взаимодействие. Способы разрешения конфликтов. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми.	ПЗ / Ролевая игра	Устная
Тема 2.6. Социальная психология малых групп и межгрупповых отношений	Текущий контроль	Характеристики малых групп. Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Влияние группы на личность студента. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.	ПЗ / Ролевая игра	Устная,
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Организация обучения в высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Вопрос 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества 2) Аксиологические основы педагогики и ее значение для формирования личности педагога высшей школы и психолого-педагогического взаимодействия 3) Основы дидактики высшей школы 4) Организация обучения в высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) 5) Психология личности. Типологии личностей студентов и преподавателей 6) Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста
Решение практических задач	Психолого-педагогические задачи: Примеры: Задача I. Между Вами (молодым преподавателем) и студентом возник конфликт. Студент нагрубил. Ваши действия. Задача II. Между Вами (молодым преподавателем) и студенческой группой произошел конфликт. Группа (в большинстве) игнорирует преподавателя и частично не посещает его занятия. Ваши действия. Задача III. Вы (молодой преподаватель) начали проводить занятие в аудитории, но тут в аудиторию входит профессор, за ним - его студенты. оказывается, у него также занятия в этой аудитории по расписанию. Что Вы

	будете делать.
Ролевая игра	Темы: «Развитие коммуникативной компетентности в педагогической ситуации» «Развитие лидерского потенциала личности» «Разрешение конфликтной ситуации»

5.2.Контрольные точки БРС

контрольная точка №1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Инструкция: раскройте понятия:

1. Демократия.
2. Образование
3. Общее образование.
4. Профессиональное образование.
5. Гуманитарная парадигма.
6. Образованность.
7. Эдукология.
8. Основные тенденции современного образования.
9. Образование как социокультурный феномен.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как педагогический процесс.
12. Педагогический процесс.
13. Педагогическая система.
14. Характеристика учительства как профессионально-педагогического сообщества.
15. Объект и предмет педагогики по Б.С. Гершунскому и В.А. Сластенину).
16. Обучение.
17. Основные подходы к образованию.
18. Компетентностный подход как методологическая основа построения ФГОС ВО.

Количество вариантов задания: 3

Время выполнения задания: 25 мин

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум 12 баллов, максимум 25 баллов	
1. Демонстрирует непонимание понятий и соответствующих проблем. Многие требования, предъявляемые к понятиям не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена.	0-11
2. Демонстрирует частичное понимание понятий и соответствующих проблем. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	12-16
3. Демонстрирует значительное понимание понятий и соответствующих проблем обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных понятий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	17-22
4. Демонстрирует полное понимание понятий и соответствующих	23-25

проблем обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	

Вариант 1:
1. Демократия.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Характеристика учительства как профессионально-педагогического сообщества.

Вариант 2:
1. Образование
2.Образование как общечеловеческая ценность.
3. Объект и предмет педагогики по Б.С. Гершунскому и В.А. Сластенину).

Вариант 3:
1. Общее образование.
2. Компетентностный подход как методологическая основа построения ФГОС ВО.
3. Образование как педагогический процесс.

Контрольная точка №2

Инструкция: подготовьте реферат в соответствии с требованиями: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 20 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях. Оригинальность текста реферата – 80%. Полное изложение требований к реферату: Пашковская И.Н. Педагогика и психология высшей школы : практикум / И.Н.Пашковская, Е.Ю.Шемякина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 39 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .

Количество вариантов задания: 70
Время выполнения задания: выполненный и оформленный реферат сдается преподавателю на практическом занятии на 6-7 неделе 1 семестра.
Вы можете воспользоваться научной и учебной литературой по теме реферата

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум 15 баллов, максимум 25 баллов	
1. Демонстрирует непонимание проблемы (темы реферата). Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.	0 - 29
2. Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы реферата). Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	30 - 37
3. Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы реферата).Все требования, предъявляемые к реферату выполнены. Содержание проблемы (темы реферата) раскрыто и рассмотрено с	38 - 44

разных точек зрения.	
4. Демонстрирует полное понимание проблемы (темы реферата). Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненный реферат носит целостный характер, требования к нему выполнены в полном объеме, текст реферата структурирован, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	47 - 50

5.3.Темы рефератов

1. Сущность и назначение педагогики высшей школы.
2. Основные понятия педагогики высшей школы (обосновать и охарактеризовать).
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Учительство как социально-профессиональное сообщество.
6. Социально-демографический портрет преподавателя высшей школы.
7. Педагогические цивилизации.
8. Охарактеризовать одну из зарубежных моделей образования (США, Япония, Германия и т.д. на выбор).
9. Компетентностный подход. Его преимущества и недостатки.
10. Знаниевый подход. Его преимущества и недостатки.
11. Инновационные образовательные технологии.
12. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее построения.
13. Образовательный процесс в высшей школе, его структура.
14. Образовательный стандарт высшей школы. Основные документы, определяющие содержание высшего образования.
15. Социально и личностно-ориентированное образование.
16. Формы обучения в вузе.
17. Особенности педагогического взаимодействия в высшей школе.
18. Понятие «содержание высшего образования», его научные основы. Сущность содержания образования и его исторический характер.
19. Принципы проектирования содержания высшего образования.
20. Особенности разработки основной программы профессионального образования (ОПОП).
21. Проблема классификации методов обучения.
22. История становления российского образования.
23. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
24. Сущность процесса обучения в высшей школе.
25. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в определении содержания учебных предметов.
26. Специфика контроля за образовательным процессом в высшей школе.
27. Использование информационных технологий в процессе обучения в высшей школе.
28. Возможности дистанционного образования.
29. Разработка основной образовательной программы (бакалавр).
30. Разработка основной образовательной программы (магистр).
31. Модульное обучение : принципы разработки.
32. Задачи высшего образования на современном этапе.
33. Система высшего образования в условия Болонской системы.

34. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
35. Содержание образования как проблема педагогики высшей школы.
36. Формирование профессионально-педагогической направлен-ности.
37. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
38. Гуманистическая педагогика. Ее сущность и назначение (в историческом аспекте).
39. Образовательные стандарты.
40. Проблема актуализации способностей обучаемых.
41. Психодиагностика и оценка знаний учащихся и студентов.
42. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
43. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании.
44. Психологические особенности выбора профессии.
45. Психологические особенности студенчества.
46. Психология личности педагога высшей школы.
47. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
48. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
49. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
50. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления студентов.
51. Соотношение личностного и профессионального развития.
52. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
53. Учет индивидуальных особенностей студентов при установлении межличностного взаимодействия.
54. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
55. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
56. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
57. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
58. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
59. Психологические особенности студенческого возраста.
60. Психологическая служба вуза.
61. Мотивация в жизнедеятельности студентов.
62. Особенности межличностного общения в студенческом возрасте.
63. Социально-психологическая структура студенческой группы
64. Стили общения преподавателя и студентов.
65. Проблема продуктивности педагогического общения в системе "преподаватель-студент".
66. Психологическая характеристика личности студента: возрастные особенности.
67. Психологическая характеристика личности студента: индивидуально–типологические особенности.
68. Развитие познавательной сферы личности в студенческом возрасте.
69. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности студента.
70. Адаптация студентов–первокурсников к образовательным условиям вуза.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной

литературы (не менее 20 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях. Оригинальность текста реферата – 80%. Полное изложение требований к реферату: Пашковская И.Н. Педагогика и психология высшей школы : практикум / И.Н.Пашковская, Е.Ю.Шемякина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 39 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 35 неделя учебного года) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

*5.4.***Промежуточная аттестация**

А) к разделу «Педагогика высшей школы»

1. Сущность и назначение педагогики высшей школы.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Педагогические взаимодействия и педагогические отношения в высшей школе.
6. Основные педагогические категории.
7. Инновационные образовательные технологии.
8. Философские основания педагогики и их значение при взаимодействии педагога и студента.
9. Гуманистическая основа педагогики высшей школы.
10. Формы организации педагогического процесса в высшей школе.
11. Личность в гуманистической концепции воспитания.
12. Учительство как социально-профессиональное сообщество.
13. Социально-демографический портрет российского учителя.
14. Социальная роль педагога высшей школы.
15. Педагогические цивилизации.
16. Модели образования.
17. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ВПО.
18. Специфика основных подходов к образованию.
19. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу высшей школы.
20. Педагогические инновации.
21. Реализация концептуальных подходов, образовательных стратегий, методов обучения и педагогических технологий.
22. Характеристики ФГОС ВО.
23. Болонская декларация и ее новые качественные требования к высшему образованию.
24. Инновационный цикл (инновационная политика, инновационная деятельность, инновационная среда, инновационная восприимчивость).
25. Ведущие образовательные стратегии.
26. Активные методы обучения.
27. Интерактивное обучение. Социально-психологический тренинг.
28. Использование европейского опыта в разработке образовательных программ.
29. Дидактика высшей школы.
30. Личностные качества педагога высшей школы и учет их особенностей при взаимодействии «педагог-студент».

Б) к разделу «Психология высшей школы»

1. Необходимость психологического образования для аспирантов (научно-педагогогических кадров высшей квалификации).
2. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
3. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
4. Способности и их развитие.
5. Характер (формирование характера, типологии).
6. Темперамент (теории темперамента, типы темп-та, совместимость).
7. Потребности и мотивы, их особенности в студенческом возрасте.
8. Общение и его виды. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга.
9. Особенности педагогического общения.
10. Закономерности построения эффективной коммуникации.
11. Конфликт и его виды. Профилактика и разрешение конфликтов в вузе.
12. Студенческий коллектив как малая группа. Эффективность групповой деятельности.
13. Социально-психологическая структура студенческой группы.
14. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов.
15. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
16. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
17. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
18. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
19. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления студентов.
20. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
21. Психологическая характеристика личности студента: возрастные особенности.
22. Психологическая характеристика личности студента: индивидуально–типологические особенности.
23. Развитие познавательной сферы личности в студенческом возрасте.
24. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности студента.
25. Адаптация студентов–первокурсников к образовательным условиям вуза.
26. Психологическая служба вуза.
27. Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия.
28. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
29. Психологические особенности студенческого возраста.
30. Мотивация в жизнедеятельности студентов.
31. Особенности межличностного общения в студенческом возрасте.
32. Стили общения преподавателя и студентов.
33. Проблема продуктивности педагогического общения в системе "преподаватель-студент".

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период.** Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.