МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки	45.06.01 - Языкознание и литературоведение
Направленность программы	*Языкознание*
Уровень высшего образования	*подготовка кадров высшей квалификации*
Форма обучения	*заочная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

1.Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *«Квантитативные методы в лингвистике».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способностью использовать методологию лингвистического исследования в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) ***(ОПК-1)-2***	Квантитативные методы в лингвистике	***Декомпозиция III*** ***Знать****: теоретические и методологические основания корпусной лингвистики; основы применения методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики при проведении междисциплинарных исследований З2(III) (ОПК-1)-2* ***Уметь****: проводить междисциплинарные исследования с применением методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики У2(III) (ОПК-1)-2* ***Владеть****: навыками проведения междисциплинарных исследований с применением методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики В2 (III) (ОПК-1)-2*
(ПК-3)	Квантитативные методы в лингвистике	***Декомпозиция III*** ***Знать****: принципы доказательной лингвистики, основы применения статистико-вероятностных методов в лингвистике З(III) (ПК-3)* ***Уметь****: определять пути решения лингвистических задач с использованием релевантных методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики У(III) (ПК-3)* ***Владеть****: навыками анализа фактов языка с использованием релевантных методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики В (III) (ПК-3)*

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– *формулирует определения базовых лингвистических понятий;*

– *определяет место решаемой задачи в парадигме лингвистических исследований;*

– *владеет навыками отбора эмпирического материала для исследования;*

– *выбирает методику решения поставленной задачи проблемы, учитывая характеристики исследуемого эмпирического материала;*

– *проводит обработку данных с использованием современных количественных методов исследования (с том числе методов корпусной лингвистики);*

– *определяет факторы, влияющие на решение проблемы, и разделяет их на значимые и малозначимые;*

– *осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;*

– *проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленных задач.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
Тема 1. Лингвистика как номотетическая наука	Текущий контроль	Понятие и сущность лингвистики как номотетической науки	Семинар/ Обзор современных источников по теме	устная
Тема 2. Основные цели, задачи, категории лингвистической статистики	Текущий контроль	Сущность лингвистической статистики	Семинар/ Устная презентация по теме	устная
Тема 3. Корпусы и методика корпусного анализа	Текущий контроль	Роль и структура корпусного анализа	Семинар / Решение практических задач	письменная
Тема 4. Создание корпуса. Конкордансер.	Текущий контроль	Структура конкордансера	Семинар / Решение практических задач	письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	**Вопросы**	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1.Основные направления исследований в рамках квантитативной лингвистики. Принципы и методология. Задание 1.	**Вопросы к ГИА**	**-**

		Лингвостатистический анализ типологических особенностей русского и английского языков (по методу квантитативных индексов Гринберга). Задание 2. Корпусный анализ диахронических тенденций		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе

	практических задач	решение		правильное решение с отдельными замечаниями	решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

[1] цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостныйх характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Обзор современной проблематики	Темы докладов: 1. Лингвистика как номотетическая наука. Метод моделирования в лингвистике. 2. Проблемы вероятностного анализа в лингвистике 3. Статистические методы исследования процессов идиоматизации выражений. 4. Почему язык не является компьютерной программой: «барьер отторжения» между естественным языком и «языком» компьютера.
Устная презентация по теме	Темы докладов: 1. Основные направления исследований в рамках квантитативной лингвистики. Принципы и методология. 2. Понятие частотности и продуктивности лингвистических моделей. 3. Методология корпусных исследований. Преимущества и ограничения корпусных исследований.
Решение практических задач	Темы задач: 1. Лингвостатистический анализ типологических особенностей русского и английского языков (по методу квантитативных индексов Гринберга). 2. Лингвостатистический анализ регистровой зависимости употребления залоговых конструкций в английском языке. 3. Лингвостатистический анализ словообразовательных тенденций в русском/английском языках. 4. Лингвостатистический анализ метафорических моделей (на выбор) с определенными лексическими единицами. 5. Лингвостатистический анализ варьирования сочетаемости в конструкциях с инфинитивом и герундием. 6. Лингвостатистический анализ регистрового варьирования в употреблении фразовых глаголов.

	7. Статистический эксперимент: анализ коннотативного потенциала лексической единицы. 8. Статистический эксперимент: анализ семантического варьирования лексических/грамматических квантификаторов.
Решение практических задач	Темы задач: 1. Создание корпуса, анализ по корпусу. 2. Корпусный анализ синонимического ряда. 3. Корпусный анализ диахронических тенденций в грамматике. 4. Социолингвистический анализ в лексике на базе корпуса.

5.2.Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Контрольная точка 1 проводится в виде подготовки и защиты проекта по решению лингвистической задачи при помощи корпусных баз данных и релевантных задаче лингвостатистических процедур.

Аспирант может выбрать задачу из предложенных или сформулировать задачу исходя из материала собственного диссертационного исследования.

Защита проекта проводится в форме презентации результатов мини-исследования, сопровождаемой вопросно-ответной сессией.

Задания направлены на оценку сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине *З2(III) (ОПК-1), У2(III) (ОПК-1)-2, В2 (III) (ОПК-1)-2.* Подготовка к контрольной точке предполагает регулярную подготовку к семинарским задание, последовательное выполнение заданий текущего контроля, выполнений заданий для самостоятельной работы.

Примеры задач:

1. Выявить особенности/тренд употребления синтетической и аналитической форм сослагательного наклонения с учетом регистрового и регионального варьирования.
2. Выявить тренд в употреблении сложных (дефисных) образований на основе причастий 1 и 2, учесть регистровое (академический и новостной дискурс) и региональное варьирование.
3. Выявить модель употребления форм сослагательного наклонения после имен прилагательных и существительных.
4. Провести сравнительно-сопоставительный анализ употребления форм повелительного наклонения с субъектом и без субъекта. Учесть регистровое и региональное варьирование.
5. Провести анализ словообразовательных тенденций по модели back-formation (social distance → social distancing → to socially distance)
6. Провести лингвостатистический анализ употребления форм инфинитива с модальными глаголами, выявить тренд, учесть регистровое и региональное варьирование.

7. Провести лингвостатический анализ моделей эллиптизации субъекта в вопросительных предложениях в английском и русском языках.

***Процедура оценивания*:**

Согласно технологической карте дисциплины для того, что сдать контрольную точку 1 обучающийся должен набрать от 10 до 20 баллов.

Процедура оценивания проводится в соответствии со следующими критериями.

Критерий	Количество баллов
Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками для решения поставленной задачи.	<10 (не сдано)
Демонстрирует поверхностное понимание проблемы, первичное восприятие материала. Представлен неверный алгоритм решения задачи.	11-12
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Частично верная формулировка нулевой и альтернативной гипотезы. Не сформулированы выводы по представленным статистическим данным.	13-15
Демонстрирует понимание проблемы и способа решения поставленной задачи. Представленный алгоритм решения задачи в решение свидетельствует о достаточно полных представлениях о рассматриваемых теоретических вопросах, прикладных аспектах решения лингвистической задачи. Упускает детали, не способен сделать корректные выводы из полученных данных.	16-17
Демонстрирует полное понимание проблематики, связанной с поставленной задачей. Представленный алгоритм решения задачи релевантен как предмету исследования, так и методологии корпусной лингвистики и лингвостатистики. Показывает уверенное владение навыками проведения исследования. Готов инициировать обсуждение проблемы, вносит значительный вклад в обсуждение полученных результатов. Проявляет творческое мышление.	18-20

Контрольная точка 2.

Контрольная точка 2 проводится в виде теста. Тест включает 30 заданий, 15 из которых направлены на проверку сформированности знаний

по дисциплине (проверяют *З(III) (ПК-3)*), 15 направлены на проверку сформированности навыков и умений по дисциплине (*У(III) (ПК-3) В (III) (ПК-3)*).

Подготовка к сдаче контрольной точки предполагает: регулярную подготовку к семинарским занятиям, последовательное выполнение заданий для текущего контроля, регулярное выполнение заданий для самостоятельной работы.

***Процедура оценивания*:**

Согласно технологической карте дисциплины для того, что сдать контрольную точку 2 обучающийся должен набрать от 13 до 20 баллов.

Процедура оценивания проводится в соответствии со следующими критериями.

Количество выполненных заданий	Количество баллов
< 15	Не сдано
16-17	13
18-19	14
20-21	15
22-23	16
24-25	17
26-27	18
28-29	19
30	20

Примерные тестовые задания:

1. Доказательная парадигма в лингвистике опирается на:
    a. эмпирический анализ данных
    b. эмпирический анализ данных с использованием статистико-вероятностных методов
    c. логические принципы доказательства утверждаемых положений
2. Разметка представляет собой:
    a. выявление значимых для данного корпуса фактов языка
    b. определение размеров корпуса
    c. фиксация параметров корпуса
    d. фиксация лингвистически значимой для токена информации
3. Параметр MI (mutual information) характеризует:
    a. разные типы информации о токене, используемые совместно
    b. степень «взаимного тяготения» единиц в корпусе, оцениваемая статистически

c. степень значимости информации определенного типа (например, частотность) относительно информации другого типа (например, регистровая зависимость)

4. Формат выдачи KWIC в корпусе представляет собой:
   a. Максимально ускоренный поиск по регистрам
   b. Конкорданс
   c. Лемматизатор
   d. Токенизатор
5. Learner Corpus представляет собой:
   a. Корпус текстов, составленный для изучения иностранного языка
   b. Корпус текстов, составленный из текстовых продуктов тех, кто изучает данный язык как иностранный
   c. Корпус текстов, составленный из произведений, рекомендованных для изучения истории литературы страны изучаемого языка

5.3. Промежуточная аттестация (зачет)

Для промежуточной оценки знаний по дисциплине рекомендуется применять процедуру проведения и защиты результатов мини-исследований с использований корпусных баз данных и лингвостатистических алгоритмов. Защита мини-исследования предполагает обсуждение нулевой и альтернативной гипотез, алгоритма проведения исследования, методики лингвистической оценки полученных данных в рамках избранной лингвистической концепции.

Примерные задания для мини-исследований на базе корпусов с применением элементов лингвостатистики:

1. Анализ тренда в формировании синонимического ряда глаголов принуждения в английском языке (избранный период).
2. Анализ тренда в употреблении различных форм инфинитива (избранный период)
3. Анализ тренда в употреблении перфектных ING-форм в новостном регистре.
4. Анализ тренда в употреблении флективных и аналитических форм степеней сравнения двусложных прилагательных.
5. Анализ тренда в формировании отдельных значений у множественного числа английских существительных абстрактной семантики.
6. Анализ тренда транзитивного употребления нетранзитивных глаголов.
7. Анализ тренда в употреблении аспектуальных форм (длительный вид) у глаголов с семантикой длительности.
8. Анализ тренда в употреблении сокращенных форм имен существительных в устной речи.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и
	Слабослышащие. Способ восприятия информации:	

	Зрительно-осязательно-слуховой	осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.