МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.06.01 - Языкознание и литературоведение
Направленность программы	*Языкознание*
Уровень высшего образования	*подготовка кадров высшей квалификации*
Форма обучения	*заочная*

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 13

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 15

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 27

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 28

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	Способность применять системные знания в области теории языка и истории лингвистических учений для решения собственных исследовательских задач
ПК-3	Способность использовать методологию лингвистического исследования в научно-исследовательской деятельности
ПК-4	Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка
ПК-7	Способность к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**

Второй уровень (углубленный) **(ОПК-1)-2**	Фундаментальны проблемы теории языка	**Декомпозиция I** **Знать**: теоретические и методологические основания избранной области научного знания; основные методы исследования в лингвистике; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования лингвистических методов при проведении исследований на стыке наук З 2(I) (ОПК-1)-2 **Уметь**: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами; применять современные методы научно-исследовательской деятельности в лингвистических и междисциплинарных исследованиях У2 (I) (ОПК-1)-2 **Владеть**: современными методами научно-исследовательской деятельности в определенных областях лингвистической науки и на стыке наук В2 (I) (ОПК-1)-2
Второй уровень (углубленный) **(ПК-2)-2**	Фундаментальны проблемы теории языка	**Знать**: концептуальные положения основных лингвистических научных школ в отношении структурных и функциональных особенностей языков - Код З2 (ПК-2) **Уметь**: применить концептуальные положения основных лингвистических научных школ в ходе решения собственных исследовательских задач - Код У2 (ПК-2) **Владеть**: навыками применения системных знаний о структурных особенностях языков в ходе решения собственных исследовательских задач - Код В2 (ПК-2)
ПК-3	Фундаментальны проблемы теории языка	**Декомпозиция I** **Знать**: основные методологические принципы и методические приемы научной деятельности - Код З(I) (ПК-3) **Уметь**: охарактеризовать основные методологические принципы и методические приемы научной деятельности - Код У(I) (ПК-3) **Владеть**: навыками применения основных методологических принципов и методические приемы научной деятельности - Код В(I) (ПК-3)
Первый уровень (пороговый) **(ПК-4)-1**	Фундаментальны проблемы теории языка	**Знать**: современные подходы к исследованию основных языковых средств и способов реализации семантических категорий - Код З1 (ПК-4) **Уметь**: выявлять и описывать основные языковые средства и способы реализации семантических категорий - Код У1 (ПК-4) **Владеть**: навыками выявления и описания языковых средств и способов реализации семантических категорий – Код В1 (ПК-4)
Первый уровень (пороговый) **(ПК-7)-1**	Фундаментальны проблемы теории языка	**Знать**: научные достижения в области диахронических исследований языков - Код З1 (ПК-7) **Уметь**: выявлять и описывать особенности становления и развития языковых систем - Код У1 (ПК-7) **Владеть**: навыками выявления особенностей становления и развития языковых систем в ходе

		собственной научно-исследовательской деятельности - Код В1 (ПК-7)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– *формулирует определения базовых лингвистических понятий;*

– *определяет место решаемой задачи в парадигме лингвистических исследований;*

– *владеет навыками отбора эмпирического материала для исследования;*

– *выбирает методику решения поставленной задачи проблемы, учитывая характеристики исследуемого эмпирического материала;*

– *проводит обработку данных с использованием современных количественных методов исследования (с том числе методов корпусной лингвистики);*

– *определяет факторы, влияющие на решение проблемы, и разделяет их на значимые и малозначимые;*

– *осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;*

– *проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленных задач.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.1. Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности.	Текущий контроль	Характеристика науки как особой формы человеческого познания и практики, критерии и эталоны научности в гносеологическом аспекте. Универсальные, культурно-исторические и дисциплинарные критерии научности. Познавательная специфика гуманитарной науки	Обзор современных источников по теме	Устная

		и гуманитарного знания.		
Тема 1.2. Императивы научного этоса. Научная этика. Социология науки.	Текущий контроль	История становления и развития социологии науки, изучающей социальные нормативы и стандарты научной деятельности, проблемы социальной организации исследовательской деятельности. Суть императивов научного этоса – универсализм науки, коллективизм, организованный скептицизм, бескорыстие.	Тематическая дискуссия по теме	Устная
Тема 1.3. Научный текст как вербализованное знание. Текстовые нормы в межкультурном аспекте.	Текущий контроль	Особенности коммуникации в науке. Источники научной информации. Виды изданий. Научный текст как источник научной информации. Функциональные особенности научного стиля. Использование образной лексики и экспрессивных конструкций. Соответствие когнитивных познавательных структур учебно-научного текста уровню когниций реципиента. Текстовые нормы, соблюдение которых необходимо для оптимальной научной коммуникации (в т.ч. нормы культурно-специфические). Различия в академических традициях в русско-, немецко-, англоязычной культурно-языковой среде.	Устная презентация по теме	Устная
Тема 1.4. Понятие метода в науке. Метод в гуманитарных науках.	Текущий контроль	Язык как объект лингвистической теории. Предмет и цели языкознания как самостоятельной науки. Место языкознания среди гуманитарных наук (онтология и гносеология). Понятие общего и частного метода в науке, преемственность и	Устная презентация по теме	Устная

		поступательность как основные принципы развития гуманитарного знания. Принцип антропоцентризма как основополагающий принцип анализа языка. Основные разделы современного языкознания. Роль общефилологического метода – интерпретационного – в текстоцентрической проекции.		
Тема 1.5. Методы лингвистических исследований.	Текущий контроль	Понятие метода в лингвистике. Позитивизм и интерпретивизм как методологические направления. Количественные и качественные методы в лингвистике. Понятие смешанных методов как комбинирования разных типов исследовательских вопросов, процедур сбора данных и аналитических подходов. Понятие смешанных методик Э. Браймана. Способы совмещения методов лингвистического исследования Дж. Мингерса и Дж. Броклсби. Источники данных. Типы выборок. Описательный (дескриптивно-аналитический) метод в лингвистике. Метод дефиниционного анализа. Метод этимологического анализа. Метод компонентного анализа. Дистрибутивный анализ. Трансформационный анализ. Психолингвистические экспериментальные методы. Метод ассоциативного эксперимента. Метод контекстуального анализа. Метод интертекстуального анализа.	Проблемный доклад / Выполнение практических заданий	Устная

Тема 1.6. Методы коммуникативных исследований в лингвистике.	Текущий контроль	Наблюдение как научный метод. Кейс-метод или метод анализа ситуаций как метод детального и интенсивного изучения целостных коммуникативных явлений в их естественном окружении. Этнографический метод. Эксперимент. Опрос. Контен-анализ. Риторический анализ. Дискурс-анализ. Конверсационный анализ. Метод теории координативного управления смыслами. Методы анализа культурных значений и смыслов.	Устная презентация по теме / Выполнение практических заданий	Устная
Тема 1.7. Сопоставительный (контрастивный) метод описания языков	Текущий контроль	Различение сопоставительного и сравнительного методов описания языков. Сопоставительная лингвистика как направление исследований общего языкознания, целью которого является сопоставительное изучение двух, реже нескольких языков, для выявления их сходств и различий на всех уровнях языковой структуры. Сопоставительный метод как метод исследования языков в синхронном срезе языка. Понятие контрастивной грамматики (включая слово-образование), контрастивной фонологии, контрастивной лексикологии. Методы сопоставительной лингвистики. Понятия исходная модели — «языка-эталона» (source language) и «языка-цели» (target language).	Проблемный семинар / выполнение практических заданий	Устная
Тема 1.8. Семиотический анализ в	Текущий контроль	Уровни семиотического анализа фактов языка. Синтаксис (синтактика),	Устная презентация по теме	Устная

описании языка и текста		семантика, прагматика (Ч. Моррис) как разделы семиотики. Методология семиотического анализа текста. Синтагматический и парадигматический анализ текста. Коды как категория семиотического анализа текста. Характеристика кода. Функции текста, обусловленные его кодами. Способы выявления доминирующей функции текста, позволяющие определить реальную информативную значимость визуального или словесного утверждения. Схема семиотического анализа текста.		
Тема 2.1. Фонологические исследования языка	Текущий контроль	Субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика. Универсальные фонетические классификации. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем:	Устная презентация по теме / Решение практических задач	

		локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Диахроническая фонология. Типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Эволюционная фонетика.		
Тема 2.2. Описание морфологического уровня языка	Текущий контроль	Понятие морфологического уровня представления языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие клитики. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквиполентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира в составе падежной системы. Типичные категории имени: детерминация,	Тематическая дискуссия	

		оценочность, число. Типичные категории глагола. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков.		
Тема 2.3. Место синтаксиса в теории описания языка	Текущий контроль	Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура. Различные трактовки термина словосочетание. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Референция. Типы актуализаторов. Современное состояние порождающей грамматики.	Тематическая дискуссия	
Тема 2.4. Семантика как лингвистическая дисциплина	Текущий контроль	Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Типология значений. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка.	Проблемный доклад	

		Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Семантика предложения. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты изучения дисциплины (теоретические знания, практические умения и навыки)	**Вопросы**	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**Итоговый контроль**	1. Субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. 2. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук). 3. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. 4. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура. 5. **К**оммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория	**Вопросы к ГИА**	**-**

		актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. 6. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка

<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Обзор современных источников по теме 1 (раздел 1)	Приготовить устный обзор источников по теме «Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности». Рекомендуемые источники: 1.Кохановский В. П. Научное знание как система, его особенности и структура// Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 603. 2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2001. – 428 с. http://pedlib.ru/Books/4/0396/4_0396-121.shtml 3. *Кезин А. В.* Идеалы научности и паранаука: симозиум (Москва, 4-9 апреля 1995 г.) / Институт философии РАН Кильский университет (ФРГ) Центр по изучению немецкой философии и социологии. — Научные и вненаучные формы мышления. — М., 1996. 4. *Конопкин, А. М.* Особенности структурирования околонаучного знания // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. — 2009. — № 3 (11). — С. 39-47. 5. Медведев Л. Н. Психология заблуждения: паранаука как форма институционализации ложного знания // Науковедение: фундаментальные и прикладные проблемы. Сб. науч. тр.. — Красноярск: НИИ СУВПТ, 2002. — Вып. 1. — С. 41—47. 6. Юревич А. В. Паранаука в современной России // Альманах «Наука. Инновации. Образование». — 2008. — Вып. 6. — С. 97-116. Типовые вопросы к обзору: 1.Что такое научное знание и каковы его признаки? 2. Как определяется идеал научного исследования? 3. Охарактеризуйте основные типы идеалов рациональности? 4. Что представляют собой логические критерии научности знания? 5. Можно ли научную теорию назвать красивой? 6. Почему практика является критерием научности?
Тематическая дискуссия по теме 2 (раздел 1)	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. История становления и развития социологии науки, изучающей социальные нормативы и стандарты научной деятельности, 2. Проблемы социальной организации исследовательской

	деятельности. 3. Суть императивов научного этоса – универсализм науки, коллективизм, организованный скептицизм, бескорыстие. Обсуждение статьи ПРОБЛЕМА ПЛАГИАТА В НАУЧНЫХ РАБОТАХ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Абрамова // Научная периодика: проблемы и решения .— 2011 .— №2 . https://cyberleninka.ru/article/v/problema-plagiata-v-nauchnyh-rabotah.
Устная презентация по теме 3 (раздел 1)	Устная презентация с последующим обсуждением (проблемный доклад). Примерные темы докладов: 1. Источники научной информации. Виды изданий. 2. Функциональные особенности научного стиля. Использование образной лексики и экспрессивных конструкций. Соответствие когнитивных познавательных структур учебно-научного текста уровню когниций реципиента. 3. Текстовые нормы, соблюдение которых необходимо для оптимальной научной коммуникации (в т.ч. нормы культурно-специфические). 4. Различия в академических традициях в русско-, немецко-, англоязычной культурно-языковой среде.
Устная презентация по теме 4 (раздел 1)	Устная презентация с последующим обсуждением (проблемный доклад). Примерные темы докладов: 1. Язык как объект лингвистической теории. Место языкознания среди гуманитарных наук (онтология и гносеология). 2. Понятие общего и частного метода в науке, преемственность и поступательность как основные принципы развития гуманитарного знания. 3. Принцип антропоцентризма как основополагающий принцип анализа языка. 4. Роль общефилологического метода – интерпретационного – в текстоцентрической проекции.
Проблемный доклад по теме 5 (раздел 1)	Примерные темы докладов: 1. Понятие метода в лингвистике. Позитивизм и интерпретивизм как методологические направления. 2. Количественные и качественные методы в лингвистике. Понятие смешанных методов. 3. Понятие смешанных методик Э. Браймана. 4. Способы совмещения методов лингвистического исследования Дж. Мингерса и Дж. Броклсби. 5. Источники данных. Типы выборок. 6.Описательный (дескриптивно-аналитический) метод в лингвистике. 7. Метод дефиниционного анализа. 8. Метод этимологического анализа. 9. Метод компонентного анализа. 10. Метод дистрибутивного анализа.

	11. Метод ассоциативного эксперимента. 12. Метод контекстуального анализа.
Примерные практические задания по теме 5 (раздел 1)	1. Используя предложенную методику, проведите компонентный анализ основных (первых) значений следующих слов: *изба, дом, замок, дворец, хата, халупа, хижина, хибара, шалаш, сарай, юрта*. Включите в список сему ‘оценка’ (+ или –). 2. Выделите этимологический корень в следующих словах. Опираясь на результаты проведенного анализа, укажите первичное значение этих слов. *Защита, сословие, противник, прекрасный, овчинник* 3. Определите, представители каких профессий жили в средние века в следующих слободах: *Воро́тники, Бронная, Сыромятники, Толмачи, Сокольники.*
Устная презентация по теме 6 (раздел 1)	Устная презентация с последующим обсуждением (проблемный доклад). Примерные темы докладов: 1.Наблюдение как научный метод. 2.Кейс-метод или метод анализа ситуаций как метод детального и интенсивного изучения целостных коммуникативных явлений в их естественном окружении. 3.Этнографический метод. 4. Метод контен-анализа. 5. Метод дискурс-анализа. 6. Методы анализа культурных значений и смыслов.
Примерные практические задания по теме 6 (раздел 1)	1.Проведите анализ культурных значений и смыслов в одном из рассказов в сборнике ‘England and Other Stories’ by Graham Swift, опираясь на алгоритм, предложенный в монографии О.А. Леонтович «Методы коммуникативных исследований». – М.: Гнозис, 2011. – 224с. (стр. 200-205) 2. Проведите анализ культурных значений и смыслов в одном из рассказов в главе романа Б. Акунина «Любовник смерти», опираясь на алгоритм, предложенный в монографии О.А. Леонтович «Методы коммуникативных исследований». – М.: Гнозис, 2011. – 224с. (стр. 200-205)
Проблемный семинар по теме 7 (раздел 1)	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Различение сопоставительного и сравнительного методов описания языков. 2. Сопоставительный метод как метод исследования языков в синхронном срезе языка. 3. Понятие контрастивной грамматики (включая словообразование), контрастивной фонологии, контрастивной лексикологии. 4. Методы сопоставительной лингвистики. Понятия исходная модели — «языка-эталона» (source language) и «языка-цели» (target language).

<table>
<tr>
<td>Примерные практические задания по теме 7

(раздел 1)</td>
<td>1. Следующая пара параллелей взята из переводческой деятельности (инструкция). Сопоставьте грамматическое оформление, лексический выбор, стилистику текста, выдержанность жанра и т.п. в двух представленных ниже вариантах перевода.
<table>
<tr><td>Operating Instructions
Safety and cleaning instructions for chocolate fondue set</td><td>Инструкция
Правила по технике безопасности и очищению набора фондю для шоколада</td></tr>
<tr><td>Dear Customer, these brief instructions should help you maintain the product in its existing quality for many years and help you get the best possible use out of it. The recipe should help you get started. We are sure you'll be making up your own sweet variations in no time.</td><td>Уважаемый Покупатель! Следуя этой инструкции по эксплуатации, Вы сможете продлить срок пользования нашего набора фондю и сохранить его качество, а также научиться обращаться с шоколадным фондю. Наш рецепт обеспечит Вам хороший старт в мир фондю, и мы уверены, что очень скоро Вы найдете свои собственные варианты приготовления сладких угощений.</td></tr>
</table>
2. Как соотносятся приведенные ниже русские слова с их соответствиями в других языках? Русск. водка – ит. aquavite; русск. уснуть – тур. yukuya dalmak; рус. жена – исп. media naranja; русск. птицевод – укр. птахівник; русск. законопроект – польск. project ustawy; русск. вундеркинд, чудо-ребенок – англ. an infant phenomenon; русск. правая рука – яп. мигитэ; русск. винокуренный завод – чеш. lihovar; русск. мальчишеская выходка – фр. farce de collegien; русск. точка зрения – нем. die Einstellung; русск. Полярная звезда – латыш. ziemelzvaigzne; русск. с коломенскую версту – болг. като върлина.

3. Докажите, что слова библия, игуменья, лампада являются лакунарными по отношению к татарскому языку. Приведите три примера татарских слов, лакунарных по отношению к русскому языку.</td>
</tr>
<tr>
<td>Устная презентация по теме 8
(раздел 1)</td>
<td>Устная презентация с последующим обсуждением (проблемный доклад). <u>Примерные темы докладов:</u>

1. Семиотические наблюдения в трудах отцов Церкви (Филон Александрийский, Блаженный Августин, Дионисий Ареопагит и др.).
2. Божественное слово и тайный знак в трудах Филона Александрийского. Августин о природе слова.
3. Проблемы знака и символа в европейской науке Нового времени (Г.В. Лейбниц, Х. Вольф, И.А. фон Зегнер, И. Кант, Г.В. Гегель).
4. Ч.С. Пирс как основатель семиотики.</td>
</tr>
</table>

	5. Ч. Моррис «Основания теории знаков». 6. Р. Барт. Гипотеза о структурном сходстве разноплановых семиотических феноменов. 7. М. Фуко. Археология знания как реконструкция знаковых культурных феноменов. 8. Вклад в семиотику У. Эко. 9. Вклад в семиотику Р.О. Якобсона 10. Семиотика культуры в трудах П.А. Флоренского, С. Эйзенштейна, Ю.М. Лотмана, В.В. Иванова, В.Н. Топорова, Б.Н. Успенского и др.
Устная презентация по теме 1 (раздел 2)	Устная презентация с последующим обсуждением (проблемный доклад). <u>Примерные темы докладов:</u> 1.Субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. 2. Универсальные фонетические классификации. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. 3.Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. 4. Диахроническая фонология. Типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Эволюционная фонетика.
Примерные практические задания по теме 1(раздел 2)	1. Произнесите слово вода. Какой гласный звучит здесь в первом (безударном) слове? Что вы можете сказать о данной фонетической позиции? 2. Объясните возникновение следующих фонетических явлений русской диалектной речи: пролубь (из прорубь), ватаман (атаман), гумага (бумага), бакча (бахча), гамазин (магазин), слобода (свобода), салаш (шалаш), оннако (однако), знат (знает).
Тематическая дискуссия по теме 2 (раздел 2)	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). 2. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Типы грамматических категорий. 3. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира в составе падежной системы. 4. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. 5. Типичные категории глагола. 6. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков.
Тематическая дискуссия по теме 3 (раздел 2)	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

	2. Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура. 3. Различные трактовки термина словосочетание. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. 4. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. 5. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения. 6. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. 7. Средства выражения актуального членения. Референция. Типы актуализаторов. 8. Основные ремовыделительные синтаксические модели английского языка.
Проблемный доклад по теме 4 (раздел 2)	<u>Примерные темы докладов:</u> 1. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). 2. Типология значений. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. 3. Семантика предложения. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). 4. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Контрольная точка 1 проводится в виде коллоквиума.

Коллоквиум организован в форме беседы аспиранта и преподавателя по заранее подготовленным вопросам. Вопросы коллоквиума (15 вопросов) направлены на проверку сформированности знаний по дисциплине Подготовка к сдаче контрольной точки предполагает: регулярную подготовку к семинарским занятиям, последовательное выполнение заданий для текущего контроля, регулярное выполнение заданий для самостоятельной работы.

***Процедура оценивания*:**

Согласно технологической карте дисциплины для того, что сдать контрольную точку 1 обучающийся должен набрать от 10 до 20 баллов.

Процедура оценивания проводится в соответствии со следующими критериями.

Критерий	Количество баллов
Не владеет необходимыми знаниями по вопросу, не способен обсуждать проблему.	<10 (не сдано)
Демонстрирует поверхностное понимание проблемы, первичное восприятие материала. Не готов к обсуждению проблемы.	11-12

Демонстрирует частичное понимание проблемы. Не готов инициировать обсуждение проблемы. Участвует в обсуждении, однако имеет схематичные представления о рассматриваемых теоретических вопросах.	13-15
Демонстрирует понимание проблемы. Вклад в обсуждение проблемы свидетельствует о достаточно полных представлениях о рассматриваемых теоретических вопросах. Упускает детали, не способен сам инициировать обсуждение.	16-17
Демонстрирует полное понимание проблемы. Показывает уверенное владение материалом. Готов инициировать обсуждение проблемы, вносит значительный вклад в дискуссию. Реплики демонстрируют полные представления об обсуждаемых теоретических вопросах. Проявляет творческое мышление.	18-20

Примерный список вопросов к коллоквиуму.

1. Понятие метода в лингвистике. Позитивизм и интерпретивизм как методологические направления. Количественные и качественные методы в лингвистике. Понятие смешанных методик Э. Браймана. Способы совмещения методов лингвистического исследования Дж. Мингерса и Дж. Броклсби.
2. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.
3. Субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.
4. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации.
5. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Учение о фонологических оппозициях.
6. Морфология. Морфологическая структура слова. Понятие морфемы. Виды морфем. Соотношение морфемы, морфа и алломорфа. Дистрибутивная классификация морфем. Морфонология и морфосинтаксис.
7. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук).

8. Морфологическая типология языков**.** Зарождение лингвистической типологии (братья Август и Фридрих Шлегели, Вильгельм фон Гумбольдт). Современные представления о морфологической типологии и первые опыты типологической классификации языков.

9. Лексическая система языка. Понятие лексемы. Парадигматические отношения в словаре. Динамика словаря.

10. Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов.

11. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Типы лексических значений слова.

12. Первичная и вторичная номинация. Значимость процессов вторичной номинации. Типы мотивации лексических единиц.

13. Семная структура слова. Виды сем. Иерархичность семной структуры слова.

14. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Понятие о фонетической, грамматической, словообразовательной, синтаксической омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии.

15. Место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование.

Контрольная точка 2.

Контрольная точка 2 проводится в виде теста. Тест включает 30 заданий, 15 из которых направлены на проверку сформированности знаний по дисциплине (проверяют З 2(I) (ОПК-1)-2, З(I) (ПК-3), З(I) (ПК-4)), З(I) (ПК-7), 15 направлены на проверку сформированности навыков и умений по дисциплине (проверяют У(I) (ПК-3), В (I) (ПК-3), У(I) (ПК-3), В (I) (ПК-3), У1 (ПК-7), В1 (ПК-7)). Подготовка к сдаче контрольной точки предполагает: регулярную подготовку к семинарским занятиям, последовательное выполнение заданий для текущего контроля, регулярное выполнение заданий для самостоятельной работы.

***Процедура оценивания*:**

Согласно технологической карте дисциплины для того, что сдать контрольную точку 2 обучающийся должен набрать от 13 до 20 баллов.

Процедура оценивания проводится в соответствии со следующими критериями.

Количество выполненных заданий	Количество баллов
< 15	Не сдано
16-17	13
18-19	14
20-21	15
22-23	16
24-25	17
26-27	18
28-29	19

30	20

Примерные тестовые задания:

Примерные задания, направленные на проверку знаний по дисциплине:

1. *Агглютинирующий аффикс*

а) многозначен и стандартизирован
б) нестабилен по фонемному составу
в) однозначен и стандартизирован
г) характеризуется формальной и семантической фузией

2. *Важнейшими критериями выделения частей речи являются:*

а) морфологический и фонологический
б) морфологический и деривационный
в) деривационный и прагматический
г) семантический и синтаксический

3. *Примарная мотивация свойственна в языке*

а) отглагольным существительным
б) звукоподражательным словам
в) местоимениям
г) знаменательным частям речи

4. *Основными типами семантической деривации являются:*

а) гипербола и расширение значения
б) сужение значения и народная этимология
в) метафора и метонимия
г) субституция

5. *Кто из ученых впервые выделил инкорпорирующие языки?*

а) А. Шлегель
б) В.ф. Гумбольдт
в) Ф. Шлегель
г) А. Шлейхер

Примерные задания, направленные на проверку умений и навыков по дисциплине:

1. *Трансфикс как тип аффиксальной морфемы выявляется в следующей лексической единице*

а) **ge**-lob-**t**
б) k**a**b**ī**r**u**n
в) fū**n**do
г) class – **i** – ficatio

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Уровни семиотического анализа фактов языка: синтактика, семантика, прагматика.
2. Методология семиотического анализа текста.
3. Коды как категория семиотического анализа текста.
4. Способы выявления доминирующей функции текста.
5. Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности

6. Императивы научного этоса. Научная этика. Социология науки.
7. Понятие метода в науке, метод в гуманитарных науках.
8. Сопоставительный (контрастивный) метод описания языков.
9. Структурный метод описания языков.
10. Дистрибутивный анализ как метод лингвистического исследования.
11. Методы коммуникативных исследований в лингвистике.
12. Субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.
13. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.
14. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации.
15. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма.
16. Диахроническая фонология. Типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика.
17. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.
18. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций.
19. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук).
20. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков.
21. Кумулятивное выражение граммем; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммем: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации.
22. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура.
23. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса.
24. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.
25. Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов.

26.Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма.

27.Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

28.Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

29.Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний.

30.Семантика предложения. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п.

31.Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла.

Типовые практические задания к экзамену:

1. Проведите семиотический анализ следующего поэтического текста (охарактеризуйте следующие факторы: 1) типы использованных знаков; 2) коды (обязательные, универсальные, специальные); 3) функции кодов.

2. Роберт Мертон в своих работах по социологии науки вывел четыре моральных принципа научной этики:

Коллективизм — результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.

Универсализм — оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик её автора, например, его статуса.

Бескорыстность — при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.

Организованный скептицизм — исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами.

На примере Вашей собственной научной деятельности (и деятельности Ваших коллег) объясните, в каких конкретных действиях должно состоять соблюдение данных принципов. Приведите известные вам примеры отклонений от научной этики.

1. Проведите анализ следующих высказываний с позиции «падежной грамматики» Ч. Филлмора и генеративной семантики У. Чейфа.

I am writing to you to tell about the party that took place last weekend at Tom’s house.
I felt awfully upset about my breakup with Helen.
When Michael was fixing the car his wife called.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.

	информации: осязательно-слуховой	Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.