МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	45.06.01 - Языкознание и литературоведение
Направленность программы/	*Языкознание*
Уровень высшего образования	*подготовка кадров высшей квалификации*
Форма обучения	*заочная*

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по «Резюмирование научно-квалификационной работы».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2 -	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-1	готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

1.2.Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
УК-2	Резюмирование научно-квалификацион-ной работы	**Владеть**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК2)
ПК-1	Резюмирование научно-квалификационно й работы	В**ладеть:** навыками решения профессиональных задач и осуществления преподавательской деятельности в области лингвистического научного знания В(ПК-1)
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-1**	Резюмирование научно-квалификационно й работы	**Владеть:** методами исследования и основами их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности при решении задач профессиональной деятельности в том числе с

		использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки В1 (I) (ОПК-1)
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-1)-2**		**Декомпозиция I** **Владеть**: современными методами научно-исследовательской деятельности в определенных областях лингвистической науки и на стыке наук В2 (I) (ОПК-1)-2 **Декомпозиция II** **Владеть**: навыками проведения междисциплинарных и лингвистических исследований с применением методов когнитивной лингвистики В2 (II) (ОПК-1)-2 **Декомпозиция III** **Владеть**: навыками проведения междисциплинарных исследований с применением методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики В2 (III) (ОПК-1)-2

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- оперирует понятиями, относящиеся к характеристикам научно-квалификационной работы и паспортным характеристикам паспортным научной специальности;
- формулирует основные признаки, определяющие общенаучное понятие резюмирования;
- использует технику аргументации в обосновании выводов научно-квалификационной работы;
- формирует методику решения задач аналитического чтения с использованием соответствующих инструментальных средств и методов;
- определяет факторы, влияющие на решение и разделяет их на существенные и несущественные.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**

1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Базовая техника резюмирования	Текущий контроль	Основные правила и языковые средства резюмирования	ЗЛТ: информационная лекция ПЗ: практическая работа/опрос	устная
Тема 2. Логика резюмирования НКР: связь результатов с постановкой исследования	Текущий контроль	Схема резюмирования и ее применение при оформлении научно-квалификационной работы (диссертации), автореферата, научного доклада на основе подготовленной научно-квалификационной работы	ЗЛТ: лекция-консультация ПЗ: практическая работа/опрос	устная/письменная
Тема 3. Обоснованность и достоверность научных результатов исследования	Текущий контроль	Применение критериев проверки обоснованности и достоверности результатов научно-квалификационной работы	ЗЛТ: дискуссионная лекция ПЗ: практическая работа/ опрос	устная
Тема 4. Формула научной новизны и наиболее существенные научные результаты	Текущий контроль	Реализация формулы научной новизны применительно к выполненной научно-квалификационной работе	ЗЛТ: информационная лекция ПЗ: практическая работа/решение практических задач /опрос	устная/письменная
Тема 5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования	Текущий контроль	Применение методов обоснования теоретической и практической значимости результатов научно-квалификационной работы	ЗЛТ: консультационная лекция ПЗ: практическая работа/решение практичес-ких задач/опрос	письменная
Тема 6. Защищаемые положения диссертации	Текущий контроль	Применение правил формулирования и презентации теоретических положений,	ПЗ: практическая работа/решение практически	письменная

		методических и практических рекомендаций	х задач/опрос	
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Решить задачи аналитического чтения с использованием соответствующих инструментальных средств и методов	**Вопросы к ГИА**	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.
Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.
Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:
- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-

рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Практическая работа	**Тема Занятия 1. Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата** Изучение и содержательная интерпретация (комментарии) регламентирующих документов общего и локального действия: - Положение о присуждении ученых степеней, утв. 24 сентября 2013г № 842 (с изм.) - Паспорта специальностей ВАК (экономические науки) - ГОСТ 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Методические указания по написанию и оформлению автореферата диссертации / СПбГЭУ (https://unecon.ru/sites/default/files/8met_rek.pdf) и др. Формирование подборки авторефератов по избранной обучающимся научной специальности для последующего анализа на предмет соответствия действующим регламентам **Тема Занятия 2. Формирование схемы резюмирования с учетом постановки и структуры НКР** Табличное представление регламентированных рубрик диссертации, автореферата (дополнительно - научного доклада на основе подготовленной научно-квалификационной работы). Самооценка степени решения исследовательских задач в соответствии с постановкой научно-квалификационной работы обучающегося. Поиск информационных триггеров научно-квалификационной работы для наполнения регламентированных рубрик. **Тема Занятия 3. Применение критериев проверки обоснованности и достоверности результатов** Изучение практики применения критериев проверки обоснованности и достоверности результатов (на материалах сформированной подборки авторефератов). Самооценка обоснованности и достоверности результатов научно-квалификационной работы обучающегося с учетом теоретических и методологических основ и информационной базы исследования. **Тема Занятия 4. Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах** Изучение практики формулирования научной новизны результатов (по материалам сформированной подборки авторефератов). Участие обучающегося в пополнении банка типовых ошибок **Тема Занятия 5. Методы обоснования теоретической и практической значимости результатов исследования**

	Изучение практики обоснования теоретической и практической значимости результатов исследования (по материалам сформированной подборки авторефератов). **Тема Занятия 6. Правила формулирования и презентации теоретических положений, методических и практических рекомендаций** Изучение практики формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций (по материалам сформированной подборки авторефератов).
Решение практических задач	Тема Занятия 4. **Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах** Создание формулы научной новизны результатов научно-квалификационной работы обучающегося в соответствии с предложенной лексической конструкцией. Освоение методов оценки приращения научных знаний в содержании научно-квалификационной работы обучающегося. **Тема Занятия 5. Методы обоснования теоретической и практической значимости результатов исследования** Самооценка участия обучающегося в решении научной и практической проблем, выявленных при постановке научно-квалификационной работы (обосновании актуальности темы исследования и степени ее разработанности). **Тема Занятия 6. Правила формулирования и презентации теоретических положений, методических и практических рекомендаций** Отработка навыков компрессионного сжатия научного текста при оформлении автореферата (дополнительно – научного доклада на основе подготовленной научно-квалификационной работы)
Опрос	Примеры контрольных вопросов: 1.Логика резюмирования и ее связь с аннотированием и реферированием научно-квалификационной работы 2.Основные структурные и содержательные элементы научно-квалификационной работы. 3. Способ выявления практической проблемы и научной проблемы в исследовании 4. Особенности целеполагания исследования (по избранной научной специальности) 5.Особенности постановки исследовательской задачи и оценка ее роли в достижении общей целевой установки исследования 6. Связь научного результата с исследовательской задачей. 7. Комплексный подход к решению исследовательских задач. 8. Признаки внутреннего единства и целостности диссертации. 9.Признаки инновативности исследования 10.Формы представления результатов научно-квалификационной работы 11.Критерии оценивания обоснованности результатов исследования 12.Общенаучные и специальные критерии оценки достоверности результатов исследования 13.Понятие формулы научной новизны и ее содержание 14.Способы оценки приращения научных знаний 15.Предмет научной новизны результатов 16.Универсальные и специальные элементы научной новизны результатов, соответствующие научной специальности 17.Построение лексической конструкции формулы и элементов научной новизны результатов 18.Мера оценки вклада автора в развитие темы исследования 19.Методы аргументации в содержании защищаемых положений. 20.Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям научно-квалификационной работы

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1: Решение практических задач: Тема «Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах
Создание формулы научной новизны результатов научно-квалификационной работы обучающегося в соответствии с предложенной лексической конструкцией.
Освоение методов оценки приращения научных знаний в содержании научно-квалификационной работы обучающегося».
Контрольная точка 2: Решение практических задач: Тема Занятия 6. Правила формулирования и презентации теоретических положений, методических и практических рекомендаций

Отработка навыков компрессионного сжатия научного текста при оформлении автореферата (дополнительно – научного доклада на основе подготовленной научно-квалификационной работы)

5.4. Промежуточная аттестация

К зачету допускаются обучающиеся, активно участвовавшие в занятиях семинарского типа и представивших результаты практической работы и решения практических задач в форме реферата на тему: «Резюме научно-квалификационной работы на тему: «_____», в котором освещаются согласующиеся рубрики:

- Актуальность темы исследования;
- Степень разработанности исследуемой проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Теоретическая и методологическая основа исследования;
- Информационная база исследования;
- Обоснованность и достоверность результатов исследования;
- Соответствие диссертации Паспорту научной специальности (п. Паспорта);
- Научная новизна диссертационного исследования;
- Наиболее существенные результаты, обладающие научной новизной и полученные лично соискателем;
- Теоретическая и практическая значимость исследования;
- Апробация результатов исследования;
- Публикации результатов исследования (количество и объем в печатных листах);
- Структура диссертации.

Требования к оформлению реферата отвечают действующему локальному регламенту - Положению о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ФГБОУ ВО «Санкт-петербургский государственный экономический университет». .Требования к оформлению реферата:

- среда - Microsoft Word;
- гарнитура шрифта - «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14 пт.;
- междустрочный интервал - полуторный;
- цвет шрифта - черный;
- параметры страницы - формат бумаги А4, поля сверху и снизу - 2 см. справа - 1,5 см, слева 3 см;

Реферат должен быть выполнен в компьютерном варианте на одной стороне

листа белой бумаги А4 (210 х 297 мм).

Для защиты необходимо наличие подписи научного руководителя на титульном листе.

Представление реферата с последующей его защитой позволяет оценить уровень компетенций, на развитие которых направлена данная дисциплина.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

–результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

–результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

–результаты выполнения контрольных работ;

–результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

–результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

–посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

–своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

–результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	–*визуально-кинестетические*; –*аудио-визуальные*; –*аудиально-кинестетические*; –*аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	–*устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; –*с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	–*письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –*с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	–*письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –*устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; –*с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.