МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки	45.06.01, Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 9

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 11

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *«История и теория германских языков»*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка
ПК-7	Способность к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	История и теория германских языков	**Декомпозиция II** **Знать:** особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языков Код З2(II) (ПК-4)-2) **Уметь:** выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков Код У2(II) (ПК-4)-2 **Владеть**: навыками исследования лексических единиц, средств и способов реализации семантических категорий в германских языках - Код В2(II) (ПК-4)-2
Второй уровень (углубленный) **(ПК-7)-2**	История и теория германских языков	**Знать**: особенности становления и развития языковых систем - Код З2 (ПК-7) ***Уметь:*** проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития германских языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей - Код У2(ПК-7***)*** ***Владеть:*** навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа

		текстов, датируемых разными историческими периодами развития германских языков - Код В2 (ПК-7)

1.3.Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– *формулирует определения базовых понятий;*

– *определяет место решаемой задачи в парадигме исследований;*

– *владеет навыками отбора эмпирического материала для исследования;*

– *выбирает методику решения поставленной задачи проблемы, учитывая характеристики исследуемого материала;*

– *владение элементами заданного материала определяет факторы, влияющие на решение проблемы, и разделяет их на значимые и малозначимые;*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала	Текущий контроль	Определения базовых понятий	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков	Текущий контроль	Сравнительно-исторический метод, древнегерманские источники письменности; факторы собственно лингвистические и экстралингвистические, фонологическая система:	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная

Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.	Текущий контроль	Представители сравнительно-исторического метода, деятельность «младограмматиков»; работы Ф.Боппа, Р.Раска, Г.Пауля, А.Мейе, А.Шлейхера, И.Шмидта; открытие санскрита, типологические исследования и лингвистическая география.	Проблемные доклады и выступления с презентацией с последующим обсуждением в рамках коллоквиума.	Устная
Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.	Текущий контроль	Руническое письмо, готическое письмо; влияние латинского и греческого алфавитов; древнегерманские источники письменности; факторы собственно лингвистические и экстралингвистические.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.	Текущий контроль	Особенности германских языков и их отличие от других индоевропейских языков; фонологическая система: вокализм и консонантизм; морфологическая система: особенности именных частей речи и система глагола; синтаксический строй древних германских языков: простое и сложное предложение.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия	Текущий контроль	Носители восточногерманских и северогерманских языков	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 1. Развитие восточногерманской подгруппы языков	Текущий контроль	Носители восточногерманских языков; значение готского языка для германистики; краткая характеристика готского языка (особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя).	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков	Текущий контроль	Носители северогерманских языков; эпоха викингов; классификация скандинавских языков; особенности и развитие северогерманских языков.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная

Тема 3. Развитие западногерманской подгруппы языков	Текущий контроль	Носители западногерманских языков; классификация западногерманских языков; периодизация истории развития английского и немецкого языков.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков	Текущий контроль	Общая характеристика	Анализ древнегерманских текстов (на примере готских) с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей	Письменная/устная
Раздел 1. Фонетические системы германских языков	Текущий контроль	Общая характеристика готского вокализма и консонантизма. Орфография.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 1. Фонетическая система готского языка	Текущий контроль	Общая характеристика готского вокализма и консонантизма. Орфография.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка	Текущий контроль	Общая характеристика древнеанглийского вокализма и консонантизма. Орфография. Вопрос о фонемном составе древнеанглийского языка. Основные фонетические явления.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 3. Фонетические системы других германских языков	Текущий контроль	Общая характеристика вокализма и консонантизма других германских языков.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 4. Развитие фонетической системы английского	Текущий контроль	Особенности фонетической системы английского языка в Среднеанглийский период	Посещаемость/ готовность и	Устная

языка. Среднеанглийский период			участие в обсуждениях	
Тема 5. Развитие фонетической системы английского языка. Новоанглийский период	Текущий контроль	Особенности фонетической системы английского языка в Новоанглийский период	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Раздел 2. Морфологические системы германских языков	Текущий контроль	Общая характеристика морфологической системы готского языка. Ее особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 1. Морфологическая система готского языка	Текущий контроль	Общая характеристика морфологической системы готского языка. Ее особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 2. Морфологическая система древнеанглийского языка	Текущий контроль	Общая характеристика морфологической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 3. Морфологические системы других германских языков	Текущий контроль	Общая характеристика морфологических систем других германских языков. Их особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 4. Развитие морфологической системы английского языка. Среднеанглийский период	Текущий контроль	Особенности морфологической системы английского языка в Среднеанглийский период.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 5. Развитие морфологической системы английского языка. Новоанглийский период	Текущий контроль	Общая характеристика морфологической системы английского языка в Новоанглийский период. Ее особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Раздел 3. Синтаксические	Текущий	Общая характеристика синтаксической системы готского	Посещаемость/	Устная

системы германских языков	контроль	языка. Ее особенности.	готовность и участие в обсуждениях	
Тема 1. Синтаксическая система готского языка	Текущий контроль	Общая характеристика синтаксической системы готского языка. Ее особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка	Текущий контроль	Общая характеристика синтаксической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 3. Синтаксические системы других германских языков	Текущий контроль	Общая характеристика синтаксических систем других германских языков. Их особенности.	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период	Текущий контроль	Характеристика синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период	Текущий контроль	Особенности синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период	Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков - Код З2(II) (ПК-4) Вопрос 2. Уметь выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков - Код У2(II) (ПК-4) Вопрос 3. Владеть навыками исследования лексических	Вопросы к ГИА	-

		единиц, средств и способов реализации семантических категорий в германских языках - Код В2(II) (ПК-4) Вопрос 4. Знать особенности становления и развития языковых систем германских языков - Код З2 (ПК-7) Вопрос 5. Уметь проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития германских языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей - Код У2(ПК-7) Вопрос 6. Владеть навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития германских языков - Код В2 (ПК-7)		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемные доклады и коллоквиумы по вопросам исследования особенностей германского языкового ареала и тенденций развития германских языков.	Устная презентация на основе письменного доклада с последующим проведением коллоквиума. Темы докладов: **Примерная тематика рефератов и проблемных докладов:** 1.Современные германские языки и их распространение на земном шаре. 2.Древние германцы: первые сведения, племенное деление германцев и классификация Плиния Старшего, Великое переселение народов. 3.История германской письменности. 4.Лексика германских языков: слова общеиндоевропейской и общегерманской этимологии, ранние заимствования из кельтских языков и латыни. 5.Восточногерманская группа языков: носители восточногерманских языков, значение готского языка для германистики, готская письменность и письменные памятники. 6.Северогерманские (скандинавские) языки: древнейшие сведения о Скандинавии; ранний период развития, классификация скандинавских языков. 7.Эпоха викингов. 8.Исландский язык: периодизация, древнейшие письменные памятники, особенности развития и современное состояние. 9.Фарерский язык. 10.Норвежский язык. 11.Датский язык. 12.Шведский язык. 13.Фризский язык. 14.Нидерландский язык. 15.Африкаанс язык. 16.Идиш язык. 17.Древнесаксонский (древненижненемецкий) язык.
Анализ древнегерманских текстов (на примере готских) с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей	Комплексный анализ древнегерманских текстов.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1

Проблемные доклады и выступления с презентацией с последующим обсуждением в рамках коллоквиума

Инструкция:

Количество вариантов задания:

Время выполнения задания:

Вы можете воспользоваться: научной и учебной литературой, ресурсами сети Интернет

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум 1 балл, максимум 10 баллов	
Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.	1-4
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	5-6
Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	7-8
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	9-10

Текст задания

Проблемные доклады и выступления с презентацией с последующим обсуждением в рамках коллоквиума. Посещаемость/ готовность и участие в обсуждениях.

Темы докладов:

1.Современные германские языки и их распространение на земном шаре.

2.Древние германцы: первые сведения, племенное деление германцев и классификация Плиния Старшего, Великое переселение народов.

3.История германской письменности.

4.Лексика германских языков: слова общеиндоевропейской и общегерманской этимологии, ранние заимствования из кельтских языков и латыни.

5.Восточногерманская группа языков: носители восточногерманских языков, значение готского языка для германистики, готская письменность и письменные памятники.

6.Северогерманские (скандинавские) языки: древнейшие сведения о Скандинавии; ранний период развития, классификация скандинавских языков.

7.Эпоха викингов.

8.Исландский язык: периодизация, древнейшие письменные памятники, особенности развития и современное состояние.

9.Фарерский язык.

10.Норвежский язык.

11.Датский язык.

12.Шведский язык.

13.Фризский язык.

14.Нидерландский язык.

15.Африкаанс язык.

16.Идиш язык.

17.Древнесаксонский (древненижненемецкий) язык.

Контрольная точка 2

Анализ древнегерманских текстов (на примере готских) с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей

Инструкция:

Количество вариантов задания:

Время выполнения задания: 30 минут.

Вы можете воспользоваться: глоссарий, черновик, отрывок текста

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 0 баллов, максимум 10 баллов	
Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.	1-4
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	5-6
Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	7-8
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	9-10

Текст задания

Прочитайте отрывок текста. Определите период, к которому он принадлежит, а такжепроведите комплексный анализ с точки зрения грамматики, фонетики, морфологии и синтаксиса.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	осязательный	слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.