

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Направленность программы	Экономика и управление народным хозяйством. Управление промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	4
3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.	9

# **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1 -	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	- владением фундаментальными теориями, оказавшими определяющее влияние на эволюцию основных концепций экономической науки
ПК-3	- способностью использовать современную методологию и методы исследования промышленности и международной экономической интеграции, и внедрять результаты исследований в учебный процесс
ПК-4	- способностью ставить и решать прикладные задачи по анализу и управлению, применительно к основным функциональным областям, а также направлениям деятельности промышленных предприятий и производственных комплексов, в том числе, в условиях

	международной экономической интеграции
ПК-5	- способностью формировать стратегии управления и финансирования промышленных компаний и комплексов, в том числе в условиях интеграционных процессов

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для прохождения Блок 3 "Научные исследования":

- осуществляет разработку программы научных исследований промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС;
  - формулирует содержание этапов разработки и реализации научно-исследовательской работы в области экономики и управления промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС;
  - выбирает методы и приемы проведения количественных и качественных исследований промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС;
  - выбирает методику решения поставленной проблемы исследования промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС;
  - выявляет тенденции, влияющие на развитие объекта исследования, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- устанавливает факторы развития промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС
- осуществляет отсев малозначимых факторов;
- промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС;
- формулирует гипотезы и проверяет их соответствие данным, собранным в ходе проведения научно-исследовательской работы
  - делает выводы по тенденциям развития промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС и подходам к совершенствованию данного процесса
  - проводит обработку качественных и количественных данных промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС;
  - резюмирует результаты научных исследований промышленных предприятий и комплексов в ЕАЭС.

## 2. Показатели и критерии оценки компетенций

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций по заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по проведению научных исследований установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты выполнения научного исследования.

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 2.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа по заданиям научного исследования	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа по заданиям научного исследования, решение общих профессиональных задач	Отсутствие участия в решении, неправильное решение	Решение с ошибками	Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа по заданиям научного исследования, решение индивидуальных профессиональных задач	Отсутствие участия в решении, неправильное решение	Решение с ошибками	Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Таблица – 2.2. Обобщенные критерии проверки сформированности результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении прохождения Блок 3 "Научные исследования".

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик.

### 3. Шкала оценивания результата

Таблица – 3.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,

	<p>предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение материалом ОПОП. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.</p>
--	---

#### 4. Перечень заданий по дисциплине/практике

##### 4.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Собеседование с аспирантом по результатам научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Провести экспериментальное исследование</li> <li>— Изучить литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-квалификационной работы.</li> <li>— Проанализировать и обработать статистические и фактические данные.</li> <li>— Овладение информационными технологиями, в том числе одним из программных продуктов, используемых в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере.</li> <li>— Уметь реализовывать порядок внедрения результатов научных исследований и разработок в деятельности промышленных предприятий и производственных комплексов.</li> <li>— Систематизировать информацию по теме диссертационного исследования.</li> <li>— Обобщать информацию по теме диссертационного исследования.</li> <li>— Проанализировать информацию по теме диссертационного исследования.</li> <li>— Сформулировать научную и практическую значимость проводимых исследований.</li> <li>— Обосновать актуальность проведения научных исследований, исходя из научных и практических проблем промышленных предприятий и производственных комплексов в ЕАЭС.</li> <li>— Подготовить заявку на участие в гранте,</li> <li>— Оформить результаты научного исследования в виде публикации в высокорейтинговом журнале</li> <li>— Подготовить доклад для всероссийской/международной научной конференции по результатам научного</li> </ul>

	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать цели и задачи научного исследования.</li> <li>– Выбрать и обосновать методику исследования.</li> <li>– Освоить прикладной научный пакет или редакторскую программу,</li> <li>– используемыми при проведении и оформлении результатов научных исследований и разработок.</li> <li>– Оформить отчет по результатам результаты научных исследований</li> <li>– Подготовить черновик научно-квалификационной работы</li> </ul>
--	--

#### **4.1. Задания для текущего контроля**

1. проанализировать работу промышленных предприятий с позиции их конкурентоспособности и определить взаимосвязь между привлекаемыми со стороны экономическими ресурсами и достижением предприятием лучших экономических показателей;
2. провести оценку источников привлечения экономических ресурсов для развития промышленного предприятия на основе достижения предложенного комплекса взаимосвязанных показателей;
3. определить место лизинга как инструмента управления развитием промышленного предприятия в сравнении с другими инструментами привлечения внешних экономических ресурсов;
4. доказать эффективность применения лизинга в процессе управления развитием промышленного предприятия;
5. разработать методику, позволяющую промышленному предприятию осуществлять собственную диагностику с позиции фирмы, предоставляющей экономические ресурсы;
6. предложить методику, позволяющую совершенствовать внутреннюю среду промышленного предприятия так, чтобы она была как можно более адекватна принципам развития;
7. предложить инструменты совершенствования системы контроля процесса развития с использованием внешних экономических ресурсов.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по научно-исследовательской работе.

Успеваемость характеризует объем и качество выполненной обучающимся научно-исследовательской работы.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе промежуточной аттестации, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по научно-исследовательской практике.

Преподаватели предоставляют сведения об успеваемости аспирантов в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.



В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточную аттестацию аспиранта по результатам научной работы проводит научный руководитель.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Формой промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является ежегодное составление и защита отчета аспиранта на заседании кафедры (Аттестационный лист). Требования к содержанию и составлению отчета приведены в Положении об организации научных исследований обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Достижения аспиранта за отчетный период отражаются в электронном портфолио аспиранта. Отчетные документы и материалы по НИ аспиранта на бумажных носителях (тексты подготовленных разделов (глав, параграфов) НКР (диссертации) и копии опубликованных (или подготовленных к публикации) научных статей и докладов, тексты отчетов о проведенных научных исследованиях в рамках госбюджетной и хоздоговорной тематики) вместе с индивидуальным планом (второй экземпляр) хранятся на кафедре.

По результатам отчета аспиранту выставляется оценка (указывается вид промежуточной аттестации по НИ согласно учебному плану).

Система организации научных исследований аспиранта обеспечивает возможность непрерывного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в течение всего периода обучения с учетом утвержденного индивидуального плана.

Организацию научно-исследовательской деятельности аспиранта обеспечивает научный руководитель, заведующий кафедрой и руководители научных подразделений университета.