

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистика и управление качеством</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>7</b>
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>9</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения практики

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по практике.

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Программой практики предусмотрена проверка следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых практикой компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-2	способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях
ПК-3	способностью к разработке новых методов исследования в логистике и управлении качеством
ПК-4	способностью самостоятельно разрабатывать и осуществлять подготовку к внедрению инновационных решений по управлению потоками ресурсов с целью их рационализации в логистических системах и системах управления качеством различных уровней
ПК-5	способностью выполнять комплексный анализ системообразующих факторов в логистической деятельности и управлении качеством
ПК-6	готовностью к реализации потенциала логистики и управления качеством как фактором повышения конкурентоспособности экономических субъектов в современных условиях интеграции бизнеса, в том числе в глобальной среде
ПК-7	способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для прохождения практики:

- выбирает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;

- анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- знает современные требования законодательства в области написания научных работ и части порядка присуждения ученых степеней; составляющие укрупненной технологической схемы основных работ по подготовке и написанию диссертации, представлению ее в диссертационный совет, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- самостоятельно проводит научные исследования, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- знает методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- использует положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- следует нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следует основным этическим нормам и правилам поведения в процессе профессиональной деятельности;
- формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- применяет методы исследования в логистике и управлении цепями поставок;
- определяет актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики, предлагает рекомендации в сфере экономической и социальной политики, разрабатывает рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности;
- владеет методами сбора, отбора и использования необходимых данных, эффективно применяет методы их анализа;
- выявляет и формулирует направления развития логистической интеграции на основе обобщения и анализа передового опыта ведущих предприятий, современных разработок в логистике и управлении цепями поставок, смежных отраслях научного знания;
- формулирует требования к результатам исследований основных объектов теории логистики и управления цепями поставок, разрабатывает программы исследований; адаптирует инструментарий научных исследований к изучению объектов логистики и управления цепями поставок (потoki всех видов, логистические системы, логистические процессы), применяет приемы бенчмаркинга при проведении научных исследований;
- использует зарубежный и отечественный опыт разработки и освоения логистических инноваций;
- формирует альтернативные варианты управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок, осуществляет их оценку и выбор;
- разрабатывает организационно-экономические механизмы реализации инновационных логистических решений;
- выявляет комплекс внешних и внутренних системообразующих факторов логистических систем и систем управления качеством различных уровней;

- осуществляет выбор моделей финансирования проектов развития логистической инфраструктуры на государственном и региональном уровне, методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок;
- применяет методы и средства анализа качества объектов профессиональной деятельности, производит оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг
- анализирует факторы и условия перехода к конкуренции цепей поставок;
- применяет методы оценки потенциала логистики и управления качеством в обеспечении конкурентоспособности экономических субъектов
- осуществляет выбор рациональных методов оценки потенциала логистики и управления качеством при реализации различных форм интеграции бизнеса;
- реализовывать потенциал логистики и управления качеством в современных бизнес-схемах и интеграционных образованиях типа кластеров, особых экономических зон и др.
- формирует функциональную и институциональную структуру цепей поставок различных уровней (в т.ч. глобальных);
- выполняет анализ логистических процессов цепей поставок при их планировании и управлении;
- осуществляет выбор наиболее эффективных методов автоматизации управления логистическими системами, логистическими бизнес-процессами; выполняет модельное описание логистических бизнес-процессов участников хозяйственной деятельности;
- применяет проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества для решения профессиональных задач;
- выявляет области принятия решений в логистике и управлении качеством.

## 2. Показатели и критерии оценки компетенций

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций по заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 2.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа по заданиям практики	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

2	Работа по заданиям практики, решение общих профессиональных задач	Отсутствие участия в решении, неправильное решение	Решение с ошибками	Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа по заданиям практики, решение индивидуальных профессиональных задач	Отсутствие участия в решении, неправильное решение	Решение с ошибками	Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Таблица – 2.2. Обобщенные критерии проверки сформированности результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении прохождения практики.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик.

### 3. Шкала оценивания результата

Таблица – 3.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом ОПОП. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

### 4. Перечень заданий по практике

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

#### 4.1. Задания для текущего контроля:

Перечень индивидуальных заданий по практике:

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Индивидуальная программа практики	Разработка индивидуальной программы прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).
Аналитическая записка	Составление аналитической записки по итогам изучения опыта организации научно-исследовательской деятельности, а также использования передовых методов научных исследований в организации, выступающей в качестве базы научно-исследовательской практики.
Материалы статьи	Подготовка материалов, отражающих результаты выполненного научного исследования, к опубликованию (представлению на научных мероприятиях).

План-график опубликования	Разработка плана-графика подготовки и размещения материалов для публикации в выбранных научных изданиях
Отчет по практике	Подготовка отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Текущий контроль проводится в течение прохождения практики

*Оценочные средства текущего контроля:*

- выполнение плана проведения практики

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме:

зачет с оценкой.

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- защита отчета по практике.

Формами отчетности по практике, содержание которых является основой оценки уровня освоения компетенций для прохождения промежуточной аттестации являются:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Личный листок студента.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Отчёт по практике.
5. Договор с организацией-местом прохождения практики (копия).  
(представляется если местом прохождения практики не является ФГБОУ ВО СПбГЭУ)

Индивидуальное задание на практику, личный листок, отзыв руководителя практики, копия договора с организацией-местом прохождения практики являются **обязательными приложениями к отчету** о прохождении практики.

Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017.

Обязательными структурными элементами отчета по практике являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованной литературы (материалов).
- Приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей отчета по практике, и служит источником информации, необходимой для документа.

Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов основной части работы, списка литературы, заключения и приложений (при наличии) с указанием страниц, с которых эти элементы начинаются.

Во введении приводятся общие и индивидуальные задания, решаемые в процессе прохождения практики.

Основная часть отчета содержит данные, отражающие цели, существо, методику и основные результаты выполнения каждого из выполняемых заданий в соответствии с индивидуальным заданием. В целом, основная часть отчета должна отражать достижение общей цели практики.

Заключение отчета содержит:

- оценку полноты решения каждой из поставленных задач, решенных в соответствии с индивидуальным заданием;
- оценку полученных в рамках практики компетенций (узнал, научился, приобрел навыки, овладел (методиками, алгоритмами, функциями и пр.).
- краткие выводы по результатам практики.

Список использованной литературы содержит сведения об источниках, использованных при составлении отчета, который приводится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Приложения включают материалы, дополняющие отчет.

Формами отчетности по практике, содержание которых является основой оценки уровня освоения компетенций для прохождения промежуточной аттестации, являются:

- индивидуальное задание на прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической);
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя;
- личный листок;
- индивидуальный план аспиранта с заполненным соответствующим разделом.

Индивидуальное задание на практику, личный листок, отзыв научного руководителя являются обязательными приложениями к отчету о прохождении практики.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по практике (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе высшего образования.

Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, основные права, обязанности и ответственность субъектов организации и проведения практики обучающихся регламентируются Положением об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета обучающегося и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

а) на базе сторонних организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках ОПОП ВО – на местах прохождения практики, учитывающих требования к доступности мест практики, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

б) непосредственно в Университете:

- на базе структурных подразделений, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО – на местах прохождения практики, учитывающих требования к доступности мест практики, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- с использованием индивидуальных заданий, предусмотренных программами практики и направленных на освоение профессиональных компетенций, осваиваемым в рамках ОПОП ВО и программы практики;

- в форме занятий, позволяющих имитировать будущую профессиональную деятельность обучающегося.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.