

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР)**

Направление подготовки	<i>40.04.01 - Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Административное, финансовое право</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург
2019**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТЫ	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	4
3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТЕ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9

1. Перечень компетенций формируемых в процессе прохождения научно-исследовательской работы

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по научно-исследовательской работе.

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Программой научно-исследовательской работы предусмотрена проверка следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых научно-исследовательской работой компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для прохождения научно-исследовательской работы:

- знать теорию и методологию проведения научных исследований в сфере административного и финансового права; основные направления современных административных исследований в России и за рубежом; основные тенденции развития административного и финансового законодательства и правоприменительной практики;
- уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; уметь формулировать собственную аргументированную точку зрения по дискуссионным вопросам;
- владеть навыками толкования административно-правовых норм; навыками подготовки научных юридических текстов; навыками проведения самостоятельных научных исследований.

2. Показатели и критерии оценки компетенций

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций по заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по научно-исследовательской работе установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно

высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 2.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа по заданиям научно-исследовательской работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа по заданиям научно-исследовательской работы, решение общих профессиональных задач	Отсутствие участия в решении, неправильное решение	Решение с ошибками	Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа по заданиям научно-исследовательской работы, решение индивидуальных профессиональных задач	Отсутствие участия в решении, неправильное решение	Решение с ошибками	Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Таблица – 2.2. Обобщенные критерии проверки сформированности компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

				документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении прохождения научно-исследовательской работы.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик.

3. Шкала оценивания результата

Таблица – 3.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом ОПОП. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

4. Перечень заданий по научно-исследовательской работе

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой научно-исследовательской работы и ЛНА университета.

4.1. Задания для текущего контроля:

Перечень индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе:

- изучение и анализ научной литературы по теме магистерской диссертации;
 - определение и формулирование основных научных проблем, которые надлежит рассмотреть в при проведении диссертационного исследования
 - отбор необходимой правоприменительной научно-исследовательской работы по проблеме научного исследования
 - систематизация и анализ материала, полученного в процессе изучения научной литературы и изучения правоприменительной научно-исследовательской работы
- Содержание конкретных форм научно-исследовательской работы согласовываются с научным руководителем магистранта

Текущий контроль проводится в течение прохождения научно-исследовательской работы

Оценочные средства текущего контроля:

- выполнение плана проведения научно-исследовательской работы
- участие в научных семинарах

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- курсовая работа,
- зачетов и зачета с оценкой.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- Защита проекта плана магистерской диссертации
- Защита проекта развернутого плана магистерской диссертации
- Защита проекта списка научной литературы и судебной научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования
- Защита отчета по научно-исследовательской работе

Формами отчетности по научно-исследовательской работе, содержание которых является основой оценки уровня освоения компетенций для прохождения промежуточной аттестации являются:

I. для зачета 2 семестра:

1. Проект развернутого плана магистерской диссертации, оформленный в соответствии с Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

II. для зачета 3 семестра:

1. Проект списка научной литературы и судебной практики магистерской диссертации, оформленный в соответствии с Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» и ГОСТ 7.1-2003.

III. для зачета с оценкой:

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу.
2. Личный листок студента.
3. Отзыв руководителя научно-исследовательской работы (научного руководителя магистерской диссертации).
4. Отчёт по научно-исследовательской работе.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу, личный листок, отзыв руководителя научно-исследовательской работы, являются **обязательными приложениями к отчету** о прохождении научно-исследовательской работы.

Отчет по научно-исследовательской работе оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017.

Обязательными структурными элементами отчета по научно-исследовательской работе являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованной литературы (материалов).
- Приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей отчета по научно-исследовательской работе, и служит источником информации, необходимой для документа.

Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов основной части работы, списка литературы, заключения и приложений (при наличии) с указанием страниц, с которых эти элементы начинаются.

Во введении приводятся общие и индивидуальные задания, решаемые в процессе прохождения научно-исследовательской работы.

Основная часть отчета содержит данные, отражающие цели, существо, методику и основные результаты выполнения каждого из выполняемых заданий в соответствии с индивидуальным заданием. В целом, основная часть отчета должна отражать достижение общей цели научно-исследовательской работы.

Заключение отчета содержит:

- оценку полноты решения каждой из поставленных задач, решенных в соответствии с индивидуальным заданием;
- оценку полученных в рамках научно-исследовательской работы компетенций (узнал, научился, приобрел навыки, овладел (методиками, алгоритмами, функциями и пр.).
- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы.

Список использованной литературы содержит сведения об источниках, использованных при составлении отчета, который приводится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Приложения включают материалы, дополняющие отчет.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по научно-исследовательской работе, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Порядок организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, основные права, обязанности и ответственность субъектов организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся регламентируются Положением об организации и проведении научно-исследовательской работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета обучающегося и отзыва руководителя научно-исследовательской работы от организации. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой. При наличии в учебном плане курсовой работы по научно-исследовательской работе, выставляется оценка за курсовую работу.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

а) на базе сторонних организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО - на местах прохождения научно-исследовательской работы, учитывающих требования к доступности мест научно-исследовательской работы, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

б) непосредственно в университете:

– на базе структурных подразделений, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО - на местах прохождения научно-исследовательской работы, учитывающих требования к доступности мест научно-исследовательской работы, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– с использованием индивидуальных заданий, предусмотренных программами научно-исследовательской работы и направленных на освоение профессиональным компетенций, осваиваемым в рамках ОПОП ВО и программы научно-исследовательской работы;

– в форме занятий, позволяющих имитировать будущую профессиональную деятельность обучающегося.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.