

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление 41.03.01 – Зарубежное регионоведение  
ОПОП АТР

Уровень образования: *бакалавриат*

Санкт-Петербург  
2017-2018

## **Содержание**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения практики
2. Показатели и критерии оценки компетенций
3. Шкала оценивания результата
4. Перечень заданий по практике
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## 1. Перечень компетенций формируемых в процессе прохождения практики

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по практике.

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Программой практики предусмотрена проверка следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых практикой компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3            | способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия                                                                                    |
| ОК-9            | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                             |
| ОПК-2           | способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей         |
| ОПК-7           | способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации                                                                      |
| ОПК-12          | способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы                                                                          |
| ОПК-17          | способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ПК-4            | способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики                                                                                                                                |
| ПК-9            | владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране                                                                                              |

(регионе) специализации

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для прохождения практики:

Умеет: представлять полученные результаты собственных исследований в виде текста, таблиц, картограмм, моделей;

Владеет:

- навыками составлять дайджесты текущей информации социально-экономического и политико-географического характера по регионам мира и отдельным государствам;
- навыками работы с ГИС;
- социологическими методами для оценки перспектив развития социальной, экологической, экономической сфер стран специализации;
- навыками работы в команде.

## 2. Показатели и критерии оценки компетенций

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций по заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 2.1. Текущий контроль

| № | Виды работ                  | Критерии оценивания     |                                      |                                         |                                          |
|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                             | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа по заданиям практики | Выполнено менее 54%     | Выполнено выше 54% до 69 %           | Выполнено от 70% до 84 %                | Выполнено выше 85%                       |

|   |                                                                            |                                                    |                    |                                                                              |                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2 | Работа по заданиям практики, решение общих профессиональных задач          | Отсутствие участия в решении, неправильное решение | Решение с ошибками | Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа по заданиям практики, решение индивидуальных профессиональных задач | Отсутствие участия в решении, неправильное решение | Решение с ошибками | Активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Таблица – 2.2. Обобщенные критерии проверки сформированности компетенции:

| 1                                                                 | 2 (балл 54)                                                                                                                                          | 3 (балл 55-69)                                                                                                                                                                                                   | 4 (балл 70-84)                                                                                                   | 5 (балл 85-100)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствует компетенция                                           | Отсутствует компетенция                                                                                                                              | Базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                             | Повышенный уровень освоения компетенции                                                                          | Продвинутый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении прохождения практики.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик.

### **3. Шкала оценивания результата**

Таблица – 3.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| <b>Оценка</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2 (балл 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена.                                                                                                                                                       |
| 3 (балл 55-69)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.                                                                                                   |
| 4 (балл 70-84)   | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.                                                                                                                                         |
| 5 (балл 85-100)  | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продemonстрировано уверенное владение материалом ОПОП. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

### **4. Перечень заданий по практике**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

#### **4.1. Задания для текущего контроля:**

Перечень индивидуальных заданий по практике:

– с применением социологических методов регионального анализа составить аналитическую справку по теме «Опыт взаимодействия людей, имеющих различные социокультурные особенности, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в странах изучаемого региона».

– выполнить сбор, систематизацию и первичную обработку данных по теме «Социокультурные различия социальных групп», опираясь на знание этапов исторического развития России и других стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и других стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;

– составить аналитическую записку, содержащую комплексную экономико-географическую характеристику топливно-энергетического/, машиностроительного/, агропромышленного комплекса государства страны изучаемого региона и т.д. (по согласованию с преподавателем могут быть выбраны другие объекты и уточнены направления исследования); представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;

– составить базы данных размещения производственных объектов и соответствующей инфраструктуры конкретной отрасли; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;

– составить базы данных природно-ресурсной и/или сырьевой базы развития отрасли; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;

– составить аналитическую записку о становлении и развитии отрасли в стране (регионе) с учетом исторической ретроспективы; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм

– составить аналитическую записку о внутри- и внешнеэкономических связях отрасли; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм; применить результаты проведенного анализа к решению задачи прогноза участия отрасли в межрегиональном и международном разделении труда в условиях глобализации и интернационализации хозяйства.

– составить аналитическую записку о месте страны (региона) в международном географическом разделении труда (МГРТ); представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;

– собрать фактический материал по географии внешнеэкономических связей, применить собранные данные к проведению прогноза развития экономических (культурных, научных, образовательных) связей стран (региона) с Россией.

– собрать фактический материал, характеризующий региональные различия, составить базу данных по основным социально-экономическим районам страны; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм

– составить аннотированную библиографию по основным эколого-экономическим проблемам развития страны.

– аннотированную библиографию трудов организации экономического сотрудничества и развития (OECD) в области экологии страны (стран) изучаемого региона для написания учебного пособия Проблемы экологии и природопользования в странах АТР и Латинской Америки.

- по материалам финансовой отчетности национальных религиозных институтов, опубликованных в открытом доступе, составить аналитическую справку, отражающую деятельность отдельных религиозных организаций регионального уровня (диоцезов, епархий и т.д.) в области реализации социальной ответственности и взаимодействия с региональной властью.

- выполнить сбор, систематизацию и первичную обработку данных по теме «Взаимодействие государства с религиозными институтами: правовой, экономический, социальный аспекты», опираясь на знание этапов исторического развития России и других стран в контексте мировой истории, религиозных традиций мира, ментальные, вероучительные, обрядовые различия конфессиональных групп;

- составить аналитическую записку, содержащую характеристику влияния политических процессов и личности отдельных политических лидеров на положение религиозных институтов в стране (на конкретных примерах, по согласованию с преподавателем). Возможно выполнение этого задания на материалах национальной периодической печати.

- составить базы данных, отражающих особенности размещения объектов культовой инфраструктуры, динамику численности адептов, степень и характер их участия в мероприятиях, организованных религиозной организацией, а также обрядах или таинствах конкретной религии или конфессии;

- составить базы объектов разных видов религиозного туризма в регионе, а также SWOT-анализ для развития данной отрасли. Выявить отношение представителей политической власти к развитию данного направления.

- составить аналитическую записку о становлении и развитии отдельной конфессии в стране (регионе) с учетом исторической ретроспективы; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм и т.д.

- составить аналитическую записку о специфике межконфессиональных отношений в регионе или стране; применить результаты проведенного анализа к решению задачи прогноза их дальнейшего развития, в том числе, в области конфессионального предпринимательства.

- составить аналитическую записку о правовом статусе религиозных институтов в стране и обусловленных им особенностях политического, экономического, социального взаимодействия религиозных организаций и государства.

- собрать фактический материал, отражающий деятельность религиозных организаций страны или региона и применить собранные данные к прогнозу развития отношений с религиозными институтами России.

- собрать фактический материал, характеризующий региональные различия геоконфессионального пространства на национальном уровне, выявить регионы, где имеется почва для религиозных конфликтов и обозначить способы их урегулирования политическими лидерами.



- составить аннотированную библиографию по основным политическим проблемам развития страны, обусловленным деятельностью структурных элементов геоконфессионального пространства.

- провести анализ и оценку организации и функционирования органов государственной и муниципальной власти в странах изучаемого региона;

- провести оценку этнодемографической обстановки в странах изучаемого региона во взаимосвязи с особенностями природных, этнокультурных, исторических условий, а также характером социально-экономического развития;

- составить аналитическую записку относительно влияния транснациональных корпораций на социальное, экономическое и политическое развитие изучаемого региона

- составить аналитическую записку по теме «Исторические традиции в формировании современных геополитических взглядов и внешнеполитических тенденций страны изучаемого региона» (на примерах крупных стран).

- составить аналитическую записку по теме «Взаимосвязь геополитики и геоэкономики» (на примерах крупных стран изучаемого региона).

- составить аналитическую записку по теме «Политико-географическая оценка линии прохождения границы, наличие пограничных конфликтов: история и современность» по крупным странам изучаемого региона.

- выполнить сбор, систематизацию и первичную обработку данных по теме: «Роль страны в политических, военных и экономических межгосударственных группировках (международных организациях)» на примерах крупных стран изучаемого региона.

Текущий контроль проводится в течение прохождения практики

*Оценочные средства текущего контроля:*

- *выполнение плана проведения практики*

## **4.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- *Защита отчета по практике*

Формами отчетности по практике, содержание которых является основой оценки уровня освоения компетенций для прохождения промежуточной аттестации являются:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Личный листок студента.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Отчёт по практике.
5. Договор с организацией-местом прохождения практики (копия).

(представляется если местом прохождения практики не является  
ФГБОУ ВО СПбГЭУ)

Индивидуальное задание на практику, личный листок, отзыв руководителя практики, копия договора с организацией-местом прохождения практики являются **обязательными приложениями к отчету** о прохождении практики.

Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017.

Обязательными структурными элементами отчета по практике являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованной литературы (материалов).
- Приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей отчета по практике, и служит источником информации, необходимой для документа.

Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов основной части работы, списка литературы, заключения и приложений (при наличии) с указанием страниц, с которых эти элементы начинаются.

Во введении приводятся общие и индивидуальные задания, решаемые в процессе прохождения практики.

Основная часть отчета содержит данные, отражающие цели, существо, методику и основные результаты выполнения каждого из выполняемых заданий в соответствии с индивидуальным заданием. В целом, основная часть отчета должна отражать достижение общей цели практики.

Заключение отчета содержит:

- оценку полноты решения каждой из поставленных задач, решенных в соответствии с индивидуальным заданием;
- оценку полученных в рамках практики компетенций (узнал, научился, приобрел навыки, овладел (методиками, алгоритмами, функциями и пр.).
- краткие выводы по результатам практики.

Список использованной литературы содержит сведения об источниках, использованных при составлении отчета, который приводится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Приложения включают материалы, дополняющие отчет.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по практике (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

**Порядок организации и проведения практики обучающихся,** осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, основные права, обязанности и ответственность субъектов организации и проведения практики обучающихся регламентируются Положением об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета обучающегося и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой. При наличии в учебном плане курсовой работы по практике, выставляется оценка за курсовую работу.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

а) на базе сторонних организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО - на местах прохождения практики, учитывающих требования к доступности мест практики, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

б) непосредственно в университете:

– на базе структурных подразделений, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО - на местах прохождения практики, учитывающих требования к доступности мест практики, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– с использованием индивидуальных заданий, предусмотренных программами практики и направленных на освоение профессиональным компетенций, осваиваемым в рамках ОПОП ВО и программы практики;

– в форме занятий, позволяющих имитировать будущую профессиональную деятельность обучающегося.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.