

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

БД.06 История

(код и название дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

13.02.02 - Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

(код и название специальности)

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации	5
3. Варианты оценочных средств	15

ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине БД.06 «История»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 13.02.02 - Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;
программой учебной дисциплины БД.06 «История».

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
У2	критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
У3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
У5	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
У6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

У7	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
У8	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
У9	определять собственную позицию по отношению к социально-политическим явлениям современности, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
У10	критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
У11	уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
У12	осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
31	основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
32	периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
33	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
34	историческую обусловленность современных общественных процессов;
35	особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный, Презентация	экзамен (2 семестр)
У2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.	экзамен (2 семестр)
У3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	экзамен (2 семестр)
У4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	экзамен (2 семестр)
У5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)

У6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)
У7 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	экзамен (2 семестр)
У8 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, письменный отчет, индивидуальный, Презентация	экзамен (2 семестр)
У9 определять собственную позицию по отношению к социально-политическим явлениям современности, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)
У10 критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)
У11 уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)
У12 осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)

31 Знать основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)
32 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)
33 Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	экзамен (2 семестр)
34 Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	экзамен (2 семестр)
35 Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии	Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	экзамен (2 семестр)

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	31	32	33	34	35
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.		11, 12, 15,17	15		11, 14,		11	11	12,17	12,17	11, 12, 17	11, 12, 17	15	15	11,12, 14,17	11,12, 14,17	11,12, 14.17
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	17	15	15			3	12	12	12,17	12,17			15	15	12,17	12,17	12,17
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		15, 17	12,15, 17	17	15,17		11	11	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11,12, 17	11,12, 17
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	11,	15	12,15, 17		15	3,16	12	12	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11,12, 17	11,12, 17
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	14	15, 17	17	17	15	3	12	12	12	12	12,17	12,17	15	15	12,17	12,17	12,17
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		15	12,15,		15	16	12	12	12	12	12	12	15	15	12	12	12
Тема 7. Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.	17	11,12,15	12,15		15,17	3,16	12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11,12, 17	11, 12,17
Тема 8. Становление		15	15		15			12	12	12	12	12	15	15	12	12	12

индустриальной цивилизации.																	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		15	15	15	15	15					15	15	15	15			
Тема 10. Российская империя в XIX веке	17	11,12,15	12,15		15	3	12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.		15	12		15	16	12	12	12,17	12,17	17	17	15	15	12,17	12,17	12,17
Тема 12. Между мировыми войнами.	17	11,12,15	12,15		15	16	12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11, 12,17	11, 12,17
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	17	11,12,15		17	15,17		12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11 12,17	11, 12,17	11, 12,17
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	17	11,12,15	12,15,	17	15,17		12,17	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17
Тема 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.	17	11,12,15		17	15	16	12,17	12,17	12,17	12,17	11, 12, 17	11.12, 17	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.		11, 15	12,15	17	15,17		12,17	12,17	12,17	12,17	11, 12, 17	11, 12, 17	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	З1	З2	З3	З4	З5
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15	15	15			
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15	15	15			
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15	15	15			
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к	15	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15	15	15

царству.																	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15
Тема 7. Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			
Тема 10. Российская империя в XIX веке	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			

Тема 12. Между мировыми войнами.	15	15	15	15	15	15		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация, коллоквиум.

Практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация, коллоквиум предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.06. «История» основной профессиональной образовательной программы 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса на базе основного общего образования.

Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.3. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,

тест – 10-45 мин.,

контрольная работа – 45 мин.,

эссе – 45-60 мин.,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин. (устный),

презентация - 1 час (подготовка), 10 мин. (устная защита)

коллоквиум – 45 мин.,

На подготовку и написание зачета (в виде теста) 45-60 минут.

2.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Основные источники:

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
История : учебное пособие для студентов образовательных учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —	осн	70	

528 с. — (Среднее профессиональное образование).			
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914 — 1941 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. — 270 с. - (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. - (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С. А. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт
Семин, В. П. История / Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2021. — 304 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Семин, В. П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В. П. - Москва : КноРус, 2022. - 208 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России / Осколков В. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 234 с.	доп		ЭБС BOOK.ru

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.arhiivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине История
 (наименование дисциплины)

Тема 1.

Древнейшая стадия истории человечества.

Тест № 1_

Блок задач на установление соответствия

Вариант 1. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) матриархат Б) полис В) военная деспотия Г) социогенез Д) археология	1. процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни 2. специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества 3. самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан 4. государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов 5. строй, при котором господствующее положение занимали

	женщины (материнское право, материнский род)
--	--

Вариант 2. Соотнесите термин и его определение

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат Б) неолитическая революция В) антропогенез Г) племя Д) рабство	1. переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2. наука о происхождении и эволюции человека 3. общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями. 4. социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников. 5. строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

по дисциплине _____ История _____
(наименование дисциплины)

Тема 2

Цивилизации Древнего мира.

Практическая работа. «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»

Задание: используя учебник и интернет-ресурсы подготовьте ответы на вопросы:

1. Задачи репродуктивного уровня

Найдите ответы на вопросы:

1. Где зародилось христианство?
2. Кто считается основателем вероучения?
3. Какие книги считаются христианами священными?
4. Какие представления о возникновении мира имели христиане?
5. Какие религиозные действия, обязательные для христианина, сложились в I веке н.э.?

2. Задачи реконструктивного уровня

1. Какие условия способствовали появлению христианства?
2. Каковы основы христианского вероучения?
3. Назовите условия спасения для христианина?
4. Почему христианство изначально преследовалось в Римской империи?
5. Почему христианство можно отнести к группе «религий спасения»?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с незначительной опорой на текст ;
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ТЕМА 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ТЕСТ №1

1. УЧЕНЫЙ XIX В. РАЗРАБОТАВШИЙ УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ:

- a) А. Тойнби
- b) Ф.Энгельс
- c) К. Маркс
- d) Ч. Дарвин

2. Самым древним человекообразным существом, умевшим изготавливать орудия труда, считается:

- a) Кроманьонский человек
- b) Неандерталец
- c) Питекантроп
- d) австралопитек

3. Какое главное изменение в жизни произошло эпоху неолитической революции?

- a) происходит переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
- b) Переселение на новые территории, проникновение на Американский континент, в Австралию
- c) Человек научился добывать огонь
- d) Приручено первое домашнее животное – собака

4. Сопоставьте объект, где была найдена первобытная живопись и страну

- a) Пещера Альтамира
- b) Пещера Шове
- c) Пещера Ласко
- d) Капова пещера

Испания, Россия, Франция

5. Первые культы земледельческих племён поклонялись такому объекту как

- a) Женщина
- b) Земля
- c) Лошадь
- d) Бык

6. Древнейший сплав это:

- a) Сталь
- b) Чугун
- c) Олово
- d) Бронза

7. Сопоставьте государство и реки, в долинах которых они были образованы:

- a) Хараппское царство
- b) Египет
- c) Китай
- d) Вавилонская цивилизация

Евфрат, Тигр, Нил, Хуанхэ, Янцзы, Инд

8. Выберите черты, характерные для перехода от матриархата к патриархату:

- a) Отсчет родства по мужской линии
- b) Зарождение религии
- c) Многоженство
- d) Наследование имущества по женской линии
- e) Переход от охоты к оседлому земледелию

9. Дайте краткий ответ:

форма социальной организации, где люди связаны коллективным трудом и потреблением на основе кровного родства это:

10. Дайте краткий ответ:

первый исторический период каменного века с начала использования первых колотых каменных орудий гоминидами (род homo) (около 2,6 млн лет назад) до появления у человека земледелия приблизительно в 10 тысячелетии до н. э ЭТО:

11. Дайте краткий ответ:

Средний каменный век — период между палеолитом и неолитом ЭТО:

12. Сопоставьте государства, применявшие иероглифическую и буквенную письменность:

- a) Египет
- b) Вавилонское царство
- c) Финикия
- d) Китай
- e) Индия

Слоговое письмо, иероглифическая письменность, клинопись, буквенная письменность

13. Сопоставьте страну и изобретение (культурное достижение):

- a) шестидесятеричная система исчисления
- b) Бальзамирование тел, анатомические знания
- c) Фарфор
- d) Бумага
- e) Стекло
- f) Шахматы
- g) Десятеричная система, включающая ноль
- h) Порох

Индия, Китай, Финикия. Египет, Двуречье

14. Прочитав текст, предположите, в какой стране он был создан:

"...Прачечник стирает на берегу... Нет должности спокойной перед тобой, более спокойной, чем другие должности все! ...Нет части тела чистой на нем, и одевается он в одежды женские. Постоянно пребывает он в беде. Плачет он, проводя день грустным...

Говорю я тебе о рыболове. Хуже ему, чем [занимающему] должность всякую. Смотри, [разве] его работа не в реке, полной крокодилов? Если происходит у него подведение итогов кадастровых записей его, то он пребывает в плаче. Нет у него [никого], кто бы мог предупредить [букв.: сказать]: «Крокодил поджидает!» Ослепил его страх. Если это он выходит на воду (?) целым (?), то это по воле бога.

Смотри, нет должности, свободной от руководителя, кроме [должности] писца, — сам он руководитель!»

Индия, Китай, Финикия. Египет, Двуречье

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 3.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Практическая работа. «Крестовые походы, их последствия».

Задание:

1. Используя учебник и интернет-ресурсы составьте таблицу:

Крестовый поход, дата	Направление похода	Участники	Результаты и значение

2. Найдите ответы на вопросы:

- Каковы были политические, экономические, духовные цели крестовых походов?
- В чем причины неудач крестовых походов?
- К каким культурным изменениям привели крестовые походы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена верно, найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с незначительной опорой на текст;

- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.

- оценка «удовлетворительно» - студент заполнил таблицу, не может самостоятельно ответить на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тест №2

Тема 4.

«От Древней Руси к Российскому государству».
«Образование Древнерусского государства»

Блок задач с выбором ответа

1. С образованием Древнерусского государства связаны даты

- а) 862 и 882 гг. б) 907 и 911 гг.
в) 945 и 964 гг. г) 980 и 988 гг.

2. Народное собрание, на котором решались важнейшие вопросы, называлось

- а) вече б) ряд
в) собор г) феод

3. Летопись, в которой рассказывается о призвании варягов в Новгород:

- а. «Русская правда» б. «Слово о законе и благодати»
в. «Повесть временных лет» г. «Поучение детям» Владимира Мономаха

4. Гибель князя Игоря в 945 году связана с его попыткой собрать дань с этого племени:

- а. половцы б. древляне
в. поляне г. Печенеги

5. Князь, совершивший успешные походы на Балканы и объявивший Переяславец на Дунае своей столицей:

- а. Олег б. Игорь
в. Святослав г. Владимир Святославич

6. Князь, организовавший систему порубежных крепостей для защиты от набегов кочевников:

- а. Игорь б. Святослав
в. Владимир Святославич г. Ярополк

7. ДО крещения Руси князь Владимир выбирал между следующими религиями:

- А) язычеством, христианством римского образца, христианством греческого образца, протестантизмом
Б) язычеством, буддизмом, христианством греческого образца, иудаизмом
В) исламом, буддизмом, иудаизмом, католичеством, православием
Г) исламом, иудаизмом, католичеством, православием

8. В качестве первой личности княжеского рода Руси, принявшей христианское крещение, нам известен (-на)

А) Святослав Б) Ольга В) Владимир Святославич Г) Ярослав Мудрый

9) Первыми русскими канонизированными святыми считаются:

А) Олег и Игорь Б) Ольга В) Борис и Глеб Г) Владимир Святославич

Блок задач на установление последовательности

10. Расставьте события в хронологическом порядке:

А) принятие христианства Русью

Б) первый международный договор Руси

В) Создание первого письменного закона на Руси

Г) съезд русских князей в Любече

Ответ _____

Блок задач на установление соответствия

11. Сопоставьте событие и княжение (по образцу 1-А, 2-Б и т.д.):

1. Восстание в Киеве против ростовщиков

2. Избрание первого русского митрополита

3. Объединение Новгорода и Киева, создание Русского государства

4. Создание первой на Руси системы налогообложения

5. Установление порядка престолонаследия от отца к сыну

6. Строительство Софийского собора в Киеве

7. Уничтожение города Искоростень

А) Олег Б) Владимир Мономах В) Ольга Г) Ярослав Мудрый

Ответ _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 4.

От Древней Руси к Российскому государству. Практическая работа.

Киевские князья. «Повесть временных лет»

Задание: используя учебник и интернет-ресурсы подготовьте ответы на вопросы:

1. Задачи репродуктивного уровня.

Найдите ответы на вопросы:

1. Когда, где и кем была написана «Повесть временных лет»?
2. Когда, где и кем была обнаружена «Повесть временных лет»?
3. Какие хронологические рамки охватывает летопись?

2. Задачи реконструктивного уровня

Проанализируйте отрывки из «Повести временных лет». Заполните пропуски. Обоснуйте выводы.

1. «И были три брата: один по имени ____, другой — ____ и третий — ____, а сестра их — _____. Сидел _____ на горе, где ныне подъем Боричев, а _____ сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а _____ на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его ____». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

2. «И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, _____, — на Белоозере, а третий, _____, — в Изборске». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

3. «И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к ____ и _____, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же _____ и _____ пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег _ и _____: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили _____ и _____, отнесли на гору и погребли _____ на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а _____ могила — за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

4. «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь... «Что хочешь, дадим тебе». И приказал _____ дать воинам своим на 2000 кораблей по 12 гривен на уключину, а затем дать дань для русских городов: прежде всего для Киева, затем для Чернигова, для Переяславля, для Полоцка, для Ростова, для Любеча и

для других городов: ибо по этим городам сидят великие князья, подвластные _____. «Когда приходят русские, пусть берут содержание для послов, сколько хотят; а если придут купцы, пусть берут месячное на 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбу и плоды. И пусть устраивают им баню — сколько захотят. Когда же русские отправятся домой, пусть берут у царя на дорогу еду, якоря, канаты, паруса и что им нужно». Впишите пропущенное слово, напишите дату события

5. «Цари же Леон и Александр заключили мир с _____, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а _____ с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир». Впишите пропущенное слово, напишите дату события

10. «Отправилась _____ в Греческую землю и пришла к _____. И был тогда царь _____, сын Льва, и пришла к нему _____, и, увидев, что она очень красива лицом и разумна, подивился царь ее разуму, беседуя с нею, и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Она же, поразмыслив, ответила царю: «Я язычница; если хочешь крестить меня, то крести меня сам — иначе не крещусь». И крестил ее царь с патриархом. Просветившись же, она радовалась душой и телом; и наставил ее патриарх в вере, и сказал ей: «Благословенна ты в женах русских, так как возлюбила свет и оставила тьму. Благословят тебя сыны русские до последних поколений внуков твоих». И дал ей заповеди о церковном уставе, и о молитве, и о посте, и о милостыне, и о соблюдении чистоты телесной. Она же, склонив голову, стояла, внимая учению, как губка напояемая; и поклонилась патриарху со словами: «Молитвами твоими, владыка, пусть буду сохранена от сетей дьявольских». И было наречено ей в крещении имя _____, как и древней царице — матери Константина Великого. И благословил ее патриарх, и отпустил. После крещения призвал ее царь и сказал ей: «Хочу взять тебя в жены». Она же ответила: «Как ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью? А у христиан не разрешается это — ты сам знаешь». И сказал ей царь: «Перехитрила ты меня, _____».

Впишите пропущенные слова, напишите дату события

11. «Пришли печенег впервые на Русскую землю, а _____ был тогда в Переяславце. И заперлась _____ со своими внуками — Ярополком, Олегом и Владимиром в городе Киеве. И осадили печенег город силой великой: было их бесчисленное множество вокруг города, и нельзя было ни выйти из города, ни вести послать, и изнемогли люди от голода и жажды». Впишите пропущенные слова

12. «И стал _____ княжить в Киеве один и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного _____ с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса и Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей, и приносили

жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

13. А.«Руси есть веселие пить: не можем без того быть».

Б.«Идите откуда пришли, ибо отцы наши не приняли этого»

В.«Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны? Если бы Бог любил вас и закон ваш, то не были бы рассеяны по чужим землям. Или и нам того же хотите?»

Г.«И пришли мы к немцам и видели их службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали мы — на небе или на земле: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, — знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах».

К какому историческому событию относятся данные высказывания? Кому принадлежат эти слова?

14. « _____ же окаянный стал думать: «Вот убил я Бориса; как бы убить _____?» И, замыслив Каиново дело, послал, обманывая, гонца к _____, говоря так: «Приезжай сюда поскорее, отец тебя зовет: сильно он болен». Впишите пропущенные слова

15.« _____ вышел на охоту, разболелся и умер... После того завладел всем его уделом Ярослав и стал единовластием в Русской земле. Пошел Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде...» Впишите пропущенные слова, напишите дату события

16. «В год 6545 (_____). Заложил _____ великий город <городские стены> Киев, у того же города Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, Премудрости Божьей, митрополию, и затем церковь каменную на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения. Этот премудрый князь _____ для того создал <церковь> Благовещения на вратах, чтобы даровать навсегда радость городу тому благовещением Господним и молитвою святой Богородицы и архангела Гавриила. Потом <заложил> монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться...» Впишите пропущенные слова, напишите дату события

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на текст ;
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 4.

От Древней Руси к Российскому государству.
Доклады по культуре Древней Руси

Темы докладов.

1. Славянское язычество.
2. Литература Древней Руси. Летописи.
3. Былины и сказки как памятники русской культуры.
4. Храмовое зодчество средневековой Руси.
5. Иконопись и фреска.
6. Монастыри как центры русской культуры.
7. Истоки и традиции христианских праздников на Руси.
8. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
9. Архитектура Древней Руси.
11. Ювелирное искусство домонгольской Руси
12. Металлургия домонгольской Руси

Структура доклада

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).
3. Основная часть:
 - тезис, аргументы
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
5. Список использованной литературы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;
- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 4.

Практическая работа. От Древней Руси к Российскому государству

Заполните таблицу «Русские князья XIII – XV вв.»:

Великий князь, даты правления	Внутренняя политика	Внешняя политика

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена верно, найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет кратко сформулировать мысль.
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы, на вопросы допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент заполнил таблицу, не может самостоятельно ответить на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, есть пропуски в 4 и 5 графах.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию по теме.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20 г.

Тест №3

Тема 5.

Контрольная работа (1 семестр)

«Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству».

Блок задач с выбором ответа

1. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:
 - а) введение единой для всей страны денежной единицы +
 - б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
 - в) изменения в управлении страной
 - г) введение Юрьева дня
2. Избранная рада – это:
 - а) небольшой кружок близких Ивану IV людей +
 - б) высший совет при князе
 - в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
 - г) орган, управляющий личными землями князя
3. Венчание Ивана IV на царство произошло в:
 - а) 1533 г. б) 1538 г.
 - в) 1547 г. + г) 1551 г.
4. После венчания Иван IV стал именоваться
 - а) «императором России»
 - б) «царём и великим князем всея Руси» +
 - в) «самодержцем всея Руси»
 - г) «монархом всея Руси»
5. Современниками Ивана Грозного были
 - а) Елена Глинская, митрополит Макарий +
 - б) Борис Годунов, патриарх Филарет
 - в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
 - г) хан Батый, литовский князь Миндовг
6. Опричнина – это время:
 - а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
 - в) 1565 – 1572 гг. + г) 1570 – 1584 гг.
12. Опричнина была направлена против
 - а) дворянской оппозиции
 - б) взбунтовавшихся крестьян
 - в) жителей национальных окраин
 - г) строптивого боярства +
7. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?
 - а) присоединение Казани и Астрахани к России +
 - б) Ливонская война +
 - в) Медный бунт
 - г) церковный раскол
 - д) созыв первого Земского собора +
 - е) окончательное закрепощение крестьян
8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов + б) драгун
- в) ополченцев г) гвардейцев

9. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая +
- в) Швеция +
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания +

10. Неудача в Ливонской войне была следствием

- а) отставания экономики России +
- б) отсутствия у России союзников
- в) численного превосходства сил противника
- г) отсутствия талантливых полководцев

16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
- в) посессионные г) государственные +

17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета + б) урочные лета +
- в) пожилое г) полюдь

18. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол
- 4) постройка первого железоделательного завода

19. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

20. Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

21. Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

22. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Судебник 1497 г.
- 3) Судебник 1550 г.
- 4) указ «об урочных летах»

23. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С. Разина?

- 1) стремление заставить казаков служить царю
- 2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами
- 3) усиление крепостного гнёта
- 4) присоединение казачьих земель к Московскому государству

24. Для культуры конца XVII века было характерно:

- 1) усиление влияния церкви на живопись и литературу
- 2) «обмирщение» художественного творчества
- 3) усиление культурного влияния Византии

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 5.

«Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству».

Личность в истории. Сообщения.

Темы сообщений:

1. Елена Глинская
2. Иван Грозный
3. Андрей Курбский.
4. Протопоп Сильвестр. «Домострой».
5. Царевич Дмитрий. Исторический детектив.
5. Борис Годунов.
6. Иван Болотников.
7. патриарх Никон
8. Протопоп Аввакум
9. Иван Фёдоров: начало книгопечатания.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;

- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 6.

Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках

Практическая работа: Темы эссе.

1. Великие географические открытия – причины и значение.
2. Католик? Гугенот? Религиозные войны в Европе и правление Генриха IV.
3. Английская буржуазная революция. Экономические предпосылки.

4. Протекторат Кромвеля.
5. Французская революция конца XVIII века. Причины, итоги, значение.
6. Война за независимость и образование США.
7. Декларация независимости и Конституция США.
8. Эпоха Просвещения.

Структура эссе

4. Титульный лист
5. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).....

6. Основная часть:

- тезис, аргументы.....
- тезис, аргументы.....

4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).....

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;

- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 6.

Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках

Темы сообщений:

1. Великие путешественники и первооткрыватели (Христофор Колумб, Васко да Гама, Магеллан)
2. Наука и техника в Новое время.
3. Людовик XIV – король-Солнце.
4. Оливер Кромвель.
5. Французская буржуазная революция. (Робеспьер, Дантон, Марат).
6. Шарлотта Корде – преступница или...?
7. Война за независимость и образование США. Д. Вашингтон, А. Линкольн.
8. Европейские художественные стили: классицизм, барокко, рококо.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;

- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ТЕМА 7.

Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.

Вопросы для коллоквиума

Великие правители XVIII века – Пётр I и Екатерина II.

Раздел 1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Азовские походы. Великое посольство.

- Северная война: причины, основные события, итоги
- Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.
- Реорганизация армии.
- Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.)
- Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.
- Церковная реформа.
- Развитие экономики.
- Восстания в Астрахани, на Дону.
- Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Раздел 2. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II»/

- Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
- Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.
- Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.
- Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).
- Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.
- Участие России в разделах Речи Посполитой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 7.

Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.

Исторический диктант.

1. Орган государственной власти, созданный вместо приказов.
2. Земляное укрепление, впервые использовано в Полтавской битве.
3. мир, заключенный по окончании Северной войны.
4. Документ, определяющий порядок продвижения по службе и систему чинов.
5. Дворянское собрание, куда впервые были допущены женщины
6. Коллегия, ведавшая сбором налогов.
7. Название первой российской печатной газеты
8. Судебный орган власти, подчинявшийся непосредственно царю.
9. Именно там произошло решающее сражение Северной войны.
10. Церковный орган власти, образованный при Петре I.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 7.

Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.

Темы сообщений:

1. Царевна Софья – взгляды историков и современников.
2. А. Меншиков – соратник Петра I.
3. Е. Пугачёв.
4. Екатерина I.
5. Анна Иоанновна.
6. Бирон и «бироновщина»
7. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков)
8. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин)
9. Русская наука (М.В. Ломоносов)
10. Екатерина Дашкова: во главе двух академий.
11. Виноградов Д.И. - основоположник производства фарфора в России.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;

- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 8.

Практическая работа. Становление индустриальной цивилизации

Заполнить таблицу по теме «Развитие западноевропейской культуры. Научные открытия»

Наука	Ученый, страна	Открытие, дата	Значение	Область практического применения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена верно, найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет кратко сформулировать мысль.
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы, на вопросы допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент заполнил таблицу, не может самостоятельно ответить на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, есть пропуски в 4 и 5 графах.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию по теме.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕМА 8.

Становление индустриальной цивилизации

Тест 4.

1. Для осуществления промышленного переворота требовались следующие условия:

- 1) свободные люди, лишенные собственности
- 2) двухпартийная политическая система
- 3) наличие свободных денег в руках богатых людей
- 4) существование парламента
- 5) рынок сбыта товаров
- 6) единая религия

2. К чертам промышленного переворота не относится

- 1) изобретение новых станков
- 2) усовершенствование орудий труда
- 3) рост производительности труда
- 4) рост численности крепостной рабочей силы

3. Избирательное право в Англии XVIII века было ограничено:

- 1) высоким имущественным цензом
- 2) социальным статусом
- 3) наличием гражданства
- 4) происхождением

4. Укажите соответствие изобретения и изобретателя

- | | |
|--|--|
| А.мюль-машина | |
| 2.Сэмюэль Кромптон | |
| Б.механический ткацкий станок | |
| 3.Джон Кей | |
| В.механическая прялка | |
| 4.Эдмунд Картрайт | |
| Г.прядельный станок с «летучим челноком» | |

5. Какая позиция из перечисленных не характеризует положение рабочих на заводах в XVIII в.?

- 1) рабочий день продолжительностью не более 10 часов
- 2) система штрафов за нарушение трудовой дисциплины
- 3) использование детской рабочей силы
- 4) прием на работу детей 5-8 лет

6. Итогом промышленного переворота не является

- 1) превращение Англии в промышленного лидера Европы
- 2) переход Англии к индустриальному обществу
- 3) превышение доходности сельского хозяйства над доходами от промышленного производства
- 4) рост численности городского населения

7. Прочитайте текст о событии, которое произошло в английском городе Харбери, и укажите названия движения, о котором идет речь.

Приблизительно в 12 часов ночи фабрика Фостера была окружена большой толпой замаскированных и вооруженных лиц. Они поставили сторожевых у всех входов и выходов и, обезопасив себя, таким образом, вломались в цеха. Здесь они изломали на мелкие части стригальные машины, уничтожили пряжу, побили все окна. Затем они направились к дому фабриканта. Выбив двери, нападавшие вошли в комнату и потребовали от хозяев под страхом немедленной смерти выдать им ключи от фабричных зданий; двоих членов семьи они связали и бросили на пол, а остальным приказали сопровождать их с ключами. После того как машины были разбиты, рабочие подожгли все постройки и удалились.

8. Лидер партии вигов, неоднократно возглавлявший правительство, выступавший за расширение рамок избирательного права:

- 1) У. Гладстон 2) Б. Дизраэли 3) Д. Рассел 4) У. Питт

9. В своей теории экономист Т. Мальтус говорил о:

- 1) необходимости индустриализации экономики
2) предстоящем обострении проблемы нищеты и борьбы за истощающиеся ресурсы
3) необходимости расширения колониальных владений Англии
4) важности защиты прав рабочих

10. В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:

- 1) крестьян и феодалов
2) феодалов и буржуазии
3) буржуазии и рабочих
4) рабочих и крестьян

11. Основной проблемой экономики стран Азии и Ближнего Востока было:

- 1) экстенсивный путь развития
2) нехватка рабочей силы
3) недостаточное количество плодородных земель
4) политика протекционизма

12. Наёмным рабочим запрещалось:

- 1) менять место работы
2) требовать повышения зарплаты
3) увольняться
4) работать более 12 часов

13. Ричард Аркрайт известен тем, что построил и ввёл в эксплуатацию:

- 1) первую паровую машину
2) первую конвейерную линию
3) первую ткацкую машину
4) первую фабрику

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕМА 9.

ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА.

Практическая работа: С помощью учебника и карты найдите ответы на вопросы теста:

Тест 5.

Вариант 1.

1. ***Колония – это***

- А. Страна, полностью самостоятельная в вопросах внутренней и внешней политики
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

2. ***«Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась***

- А. Канада
- Б. Индия
- В. Япония
- Г. Китай

3. ***Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке***

- А. Контрабандная торговля
- Б. Выращивание риса
- В. Опиум
- Г. Чай

4. ***Страна, которую Великобритания и США рассчитывали использовать как противовес России на Дальнем Востоке***

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

5. ***Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению***

- А. Африки
- Б. Америки
- В. Гренландии
- Г. Австралии

6. ***Установите соответствие между терминами и их определениями***

- А. Метрополия Б. Полуколония В. Экстерриториальность Г. Экспансия
- 1. Неподсудность законам государства
- 2. Стремление к захвату новых территорий
- 3. Страна, владеющая колониями
- 4. Частичная зависимость от другого государства

5. Полностью зависимая страна или территория

Вариант 2.

1. Метрополия – это

- А. Страна, владеющая колониями
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

2. Колонии были важны для ведущих стран так как (укажите лишнее)

- А. Использовался бесплатный рабский труд
- Б. Из них в метрополии вывозилось дешёвое сырьё
- В. Коренные народы не сопротивлялись экспансии
- Г. Они стали важнейшим рынком сбыта товаров

3.. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

4. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению

- А. Америки
- Б. Африки
- В. Гренландии
- Г. Австралии

5. Основой могущества Великобритании в XIX веке было владение

- А. Китаем
- Б. Японией
- В. Индией
- Г. Канадой

6. Установите соответствие между терминами и их определениями

А. Колония Б. Сеттлмент В. Экстерриториальность Г. Экспансия

- 1. неподсудность законам государства
- 2. стремление к захвату новых территорий
- 3. страна, владеющая колониями
- 4. поселение, где можно жить, не подчиняясь законам государства
- 5. полностью зависимая страна или территория

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.

Темы докладов.

1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.)
2. Расширение сети школ и университетов.
3. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
4. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).
4. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).
5. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).
6. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.
7. Живопись: академизм, реализм, передвижники.
8. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.
9. Культура русского застолья.
10. Этикет дворянского обеда.
11. Что ели герои классиков?
12. Русская усадьба.

Структура доклада

7. Титульный лист
8. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).
9. Основная часть:
 - тезис, аргументы
 - тезис, аргументы
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
5. Список использованной литературы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Представлена презентация.
- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается; может быть представлена презентация

- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки; если презентация представлена, есть недостатки в логической взаимосвязи текста, ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Тема 10.
Российская империя в XIX веке.**

Тест 6. «Россия в XIX веке»

Задания на выбор одного верного положения из 4-х предложенных

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1812 г.
- Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
- Б) 1854 г.
- В) 1877 г.
- Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- А) 1879 г.
- Б) 1891 г.
- В) 1897 г.
- Г) 1899 г.

4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:

- А) Крымской
- Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- В) Отечественной
- Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Николай II
- Г) Александр III

6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:
- А) Свеаборг
 - Б) Мамаев курган
 - В) Малахов курган
 - Г) Шипкинский перевал.
7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:
- А) «Народная воля»
 - Б) «Черный передел»
 - В) «Союз спасения»
 - Г) «Северный союз русских рабочих».
8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:
- А) классы
 - Б) сословия
 - В) касты
 - Г) привилегии.
9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:
- А) Крымской
 - Б) Отечественной
 - В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
 - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
10. В период правления Николая I была проведена реформа:
- А) судебная
 - Б) финансовая
 - В) военная
 - Г) реформа в области народного образования.
11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:
- А) хутора
 - Б) отрезки
 - В) наделы
 - Г) отруба.
12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:
- А) П.Н. Ткачев
 - Б) А.И. Герцен
 - В) М.А. Бакунин
 - Г) П.Л. Лавров.
13. Автор административной реформы управления «иностранческим населением Сибири»:
- А) П.И. Пестель
 - Б) М.М. Сперанский
 - В) П.Д. Киселев
 - Г) Е.Ф. Канкрин
14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:
- А) выкупная ссуда
 - Б) уставная грамота
 - В) курии
 - Г) народная воля.
15. Путешественником был:
- А) А.Н. Воронихин

- Б) В.А. Тропинин
- В) Г.И. Невельский
- Г) М.П. Мусоргский.

16. Герой Севастопольской обороны, генерал:

- А) М.Д. Скобелев
- Б) Э. И. Тотлебен
- В) М.И. Кутузов
- Г) И.В. Гурко.

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.1

- А) Крымская
- Б) Отечественная
- В) русско-турецкая 1877-1878 гг.
- Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

- А) военная реформа
- Б) открытие Казанского университета
- В) указ о вольных хлебопашцах
- Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

- А) экстенсивное развитие
- Б) малоземелье крестьян
- В) развитие капиталистических отношений
- Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

- А) прекратилась работорговля
- Б) началось хозяйственное освоение региона
- В) было введено крепостное право
- Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования, мероприятия

- 1) «Указ о вольных хлебопашцах»
- 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии
- 3) Реформа городского самоуправления
- 4) Создание Дворянского банка

Монархи: А) Александр I Б) Александр II В) Николай I Г) Александр III Д) Николай II

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель И.О.

Фамилия «__»_____20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 11.

От Новой истории к Новейшей.

«Первая мировая война».

1. Поводом к началу первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн.чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн.чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

- а) 23 февраля 1917г.
- б) 3 марта 1917г.
- в) 3 марта 1918г.
- г) 11 ноября 1918г.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Цель в войне

- А) Германия
- Б) Англия
- В) Франция
- Г) Россия
- Д) Австро-Венгрия
- Е) Италия

- 1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
- 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
- 4) захват Тироля и французских колоний в Африке
- 5) захват Балканского полуострова
- 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

План

- А) Германия
- Б) Россия
- В) Франция
- Г) Австро-Венгрия
- Д) Англия

- 1) защита своей границы с Бельгией
- 2) война на 2 фронта: против России и Сербии
- 3) ограниченное участие в войне
- 4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
- 5) основной удар по Австро-Венгрии

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата

- А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда
 - Б) вступление Англии в войну
 - В) годы Первой мировой войны
 - Г) объявление Германией войны России
 - Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии
 - Е) вступление Франции в войну
- 1) 4 августа 1914г.
 - 2) 1 августа 1914г.
 - 3) 28 июля 1914г.
 - 4) 3 августа 1914г.
 - 5) 1914-1918гг.
 - 6) 28 июня 1914г.

11. Установите соответствие между датой и событием

Дата

- А) вступление в войну Италии на стороне Антанты
- Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне
- В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте
- Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье
- Д) вступление в войну Болгарии

- Е) Верденская операция
- Ж) битва на р. Сомма
- З) Брусиловский прорыв
- И) морская война с Англией
- К) Ютландское морское сражение
- 1) Октябрь 1914г.
- 2) Лето 1915г.
- 3) Май 1915г.
- 4) Октябрь 1915г.
- 5) Сентябрь 1914г.
- 6) Февраль – март 1916г.
- 7) Июнь-август 1916г.
- 8) 1915г.
- 9) Май 1916г.
- 10) Осень 1916г.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

13. Назовите страны, входящие в состав Антанты

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: _____

14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны

- 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
- 2) Стабилизация экономики в странах Европы
- 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- 4) Более 10 млн. погибших
- 5) Поражение стран Антанты
- 6) Поражение Германии и её союзников

Ответ: _____

15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.... Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров... Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: _____.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Тема 11.

От Новой истории к Новейшей.

Революция и гражданская война. Письменный опрос.

Вариант 1.

Белое движение. Ответьте кратко на вопросы:

1. Что такое Белое движение?
2. Какие последствия Октябрьской революции привели к образованию Белого движения?
3. Какие цели ставили перед собой лидеры Белого движения?
4. Какую роль играла иностранная интервенция в ходе гражданской войны?
5. В чем причины поражения Белого движения?
6. Перечислите известных вам лидеров Белого движения.

Вариант 2.

1. Как и когда была сформирована Красная армия?
2. Что такое политика красного террора?
3. Какие экономические меры проводили большевики в период Гражданской войны?
4. В чем заключаются причины победы Советской власти в Гражданской войне?
5. Перечислите известных вам командующих РККА.

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, допускает незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 11.

От Новой истории к Новейшей.

«Первая мировая война». Темы докладов.

1. Гаврило Принцип – кто он?
2. Танки Первой мировой войны.
3. Подводные лодки в первой мировой войне.
4. Начало использования авиации в Первой мировой войне.
5. Верденское сражение.
6. Ютландский морской бой.
7. Применение химического оружия в Первой мировой войне.
8. Личность генерала А.А. Брусилова как военачальника первой мировой войны.
9. Женский Добровольческий батальон Марии Бочкарёвой.

Структура доклада

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).
3. Основная часть:
 - тезис, аргументы
 - тезис, аргументы
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
5. Список использованной литературы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;

- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 12.

Между мировыми войнами.

Тест «СССР в 1920 – 1930 годы»

1. Восстание моряков, требовавших переизбрания Советов на основе свободных выборов в феврале 1921 года проходило:
 - А) в Кронштадте Б) в Выборге В) в Одессе Г) в Новороссийске
2. Предприятия с участием иностранного капитала, создаваемые в годы НЭПа:
 - А) концессии Б) тресты В) синдикаты Г) кооперативы
3. Патриарх, возглавлявший РПЦ в 20-е гг. и арестованный за обличение советской власти:
 - А) Алексей Б) Тихон В) Гермоген Г) Никон
4. План образования СССР на правах вхождения республик на правах федерации был предложен:
 - А) Троцким Б) Сталиным В) Лениным Г) Орджоникидзе
5. Высшим органом управления СССР стал:
 - А) Совет народных комиссаров Б) Центральный исполнительный комитет
 - В) Совет Союза Г) Всесоюзный съезд Советов
6. В ходе дискуссии об индустриализации призвал использовать рыночные отношения:
7. А) Н.И. Бухарин Б) Л.Б. Каменев В) Л.Д. Троцкий Г) А.И. Рыков
8. Индустриализация проводилась на основе:
 - А) рыночной экономики Б) смешанной экономики В) централизованного планирования
9. Статья И.В. Сталина о готовности перехода к полной коллективизации называлась:
 - А) «Головокружение от успехов» Б) «Ни шагу назад» В) «Великий почин»
 - Г) «Год великого перелома»

Задания с открытым ответом:

1. Единица измерения труда колхозника:
2. Зажиточный самостоятельный крестьянин в эпоху коллективизации назывался так:
3. Промышленность группы А иначе называется:
4. Продналог НЭПа сменил форму сбора налогов, называемую...
5. Твёрдая золотая валюта СССР
6. Движение за ударный труд в 30-е годы
7. Опишите кратко герб СССР
8. Гимн СССР с 1922 по 1944 гг., начинавшийся словами «Вставай, проклятьем заклеймённый весь мир голодных и рабов» - название

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 12.
Между мировыми войнами.

Темы сообщений:

Блок I. Мировые державы в начале XX века

1. США после I Мировой войны.
2. Версальский мир и Веймарская республика
3. Франция после I Мировой войны.
4. Англия между мировыми войнами.
5. Милитаризация Японии.

Блок II. Культура СССР в 1930-е годы.

1. Ликвидация неграмотности в СССР.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Кинематограф.
4. Советская наука: открытия в физике, химии, биологии.
5. Развитие медицины.
6. Советская семья: пережиток или ячейка общества?
7. Советская школа: как воспитать человека будущего?
8. Советская архитектура: конструктивизм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;

- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 13.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тест «Великая Отечественная война 1941 – 1945»

1. Установите соответствие:

- I. Брестский мир
- II. В 30-е годы возглавлял советские делегации в Лиге наций
- III. Наркоминдел, подписавший советско-германский «Договор о дружбе и границах»

А) М.М. Литвинов Б) Г.В. Чичерин В) В.М. Молотов

2. О какой войне идет речь?

- Начало войны относится к 1939 году
- В результате СССР получил в аренду военно-морскую базу
- Основные действия пришлось на зимний период

3. Сопоставьте событие и этап Великой Отечественной войны:

- 1. Курская битва
- 2. Смоленское сражение
- 3. Московская оборонительная операция
- 4. Освобождение Крыма
- 5. Сталинградская оборонительная операция
- 6. Битва за Берлин
- 7. Оборона Одессы
- 8. Прорыв блокады Ленинграда
- 9. Битва за Днепр
- 10. Снятие блокады Ленинграда
- 11. Висло-Одерская операция

I этап _____ II этап _____ III этап _____

4. По какому принципу объединены логические ряды?

I. С.Лавочкин, А.Туполев, А.Яковлев С.Ильюшин

II. М.И.Кошкин, Ж.Я. Котин

III. Г.С.Шпагин, В.А Дегтярёв

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

А) Г.К.Жуков Б) И.В. Сталин В) К.Е. Ворошилов Г) К.К. Рокоссовский

6. Выберите последствие битвы под Москвой:

А) Открытие второго фронта

Б) Распад фашистского блока

В) Переход стратегической инициативы к советской армии

Г) срыв плана «молниеносной войны»

7. Коренной перелом был достигнут в ходе разгрома фашистских войск:

А) под Москвой Б) Под Сталинградом и на Курской дуге В) в Восточной Пруссии Г) На Висле и Одере

8. По приведенным фактам установите, о какой конференции идёт речь:

- Проходила во дворце Цецилиенхоф
- Присутствовали Сталин, Черчилль, Трумэн
- Принято решение о денацификации, демилитаризации и демократизации Германии
- СССР подтвердил участие в войне против Японии.

9. На выбор: Напишите значение:

1. Московской битвы; 2. Сталинградской битвы 3. Итоги Великой отечественной войны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 13.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Практическая работа. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»

Работа с пакетом документов:

1. Из воспоминаний А.М. Василевского о Битве под Москвой

2. Из указа президиума Верховного Совета СССР о мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и в строительстве.

3. Из воспоминаний А.М. Василевского о разработке плана летней кампании 1942г.

Из воспоминаний П.К. Пономаренко о развитии партизанского движения в 1942 г.

4. Из сообщения Совинформбюро: итоги летней кампании Красной армии (с 5 июля по 5 ноября 1943г.)

Вопросы к документам.

1. Какие потери понесла немецкая армия под Москвой?
2. Какие территории были освобождены в ходе Московской битвы?
3. Как успехи советских войск повлияли на дальнейший ход войны?
4. Как был воспринят успехи советских войск за рубежом?
5. Что такое мобилизация?
6. Какие категории населения подлежали мобилизации? Какие освобождались? Почему?
7. К каким работам привлекалось население? Чем была вызвана мобилизация?
8. Какова была основная задача Советских войск в летней кампании 1942 г.?
9. Какие задачи ставило немецкое командование?
9. Какие недостатки плана выделяет А.М. Василевский?
10. Назовите оккупированные территории, на которых сформировались партизанские края.
11. Какие методы использовали партизаны?
12. В чем заключалась эффективность действий партизанских отрядов?
13. Перечислите итоги летней кампании в соответствии с сообщением Совинформбюро.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 14.

Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Практическая работа. «Создание ООН и ее деятельность».

С помощью портала <https://gtmarket.ru/organizations/united-nations/info#t2>

Найдите ответы на вопросы:

1. Когда была образована ООН?
2. Какие организации и документы предшествовали созданию ООН?
3. Какие органы входят в состав ООН? Каковы их цели и полномочия?
(работа по группам)
4. Каковы цели и задачи деятельности ООН?

Подведение итогов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 14.

Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Практическая работа. «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века».

С помощью портала <https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/strany-azii-i-afriki-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka> найдите ответы на вопросы (работа по группам):

Вопросы:

1. Какие страны называют освободившимися?
2. Какие пути и модели развития выбирали освободившиеся страны?
3. Выберите в группе одну из постколониальных стран, проанализируйте её путь по плану:
 - а) Каким путём шло освобождение страны от колониальной зависимости?
 - б) Какой путь модернизации был выбран?
 - с) Какая форма правления (режим) сложилась в данной стране?
 - д) Какие проблемы было необходимо решить?
 - е) Каково положение страны в современном мире?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Тема 15.

Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.

Тест «Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов».

1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А)

1. Присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
2. Объединение Германии
3. XX съезд КПСС

Б)

1. Принятие Конституции развитого социализма
2. Косыгинские реформы
3. I съезд народных депутатов

В)

1. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
2. Объединение ФРГ и ГДР
3. Выступление ГКЧП

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) ввод советских войск в Афганистан
Б) советско – американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»
В) Олимпийские игры в Москве
Г) создание Организации Варшавского договора

Годы

1. 1949 2. 1955 3. 1975 4. 1979 5. 1980 6. 1987

3. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к данным процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)

- А) политические реформы второй половины 1980 – х гг
Б) Карибский кризис
В) десталинизация советского общества
Г) экономическая реформа второй половины 1960 – х гг

Факты

1. Доклад «О культе личности и его последствиях»
2. Переименование Совета народных комиссаров в Совет министров
3. Учреждение поста президента СССР
4. Создание ГУЛАГа
5. Размещение советских ракет на Кубе
6. Предоставление большей самостоятельности предприятиям

4. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Реформы

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
Б) принятие закона «О кооперации СССР»

В) реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий

Г) денежная реформа и отмена карточной системы

Фамилии

1. И.В. Сталин 2. Н.С. Хрущев 3. Л.И. Брежнев 4. Ю.В. Андропов 5. М.С. Горбачев

5. Установите соответствие между советскими руководителями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Советские руководители

А) Ю.В. Андропов

Б) М.С. Горбачев

В) Л.И. Брежнев

Г) Н.С. Хрущев

Их деятельность

1. Борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий

2. Борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жесткий внешнеполитический курс

3. Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства

4. Курс на демократизацию советского общества, политика гласности

5. Политика стабилизации кадров, политика разрядки в международных отношениях

6. Какие из перечисленных черт характеризуют период руководства Н.С. Хрущева?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Критика культа личности И.В. Сталина

2. Кампанейщина при проведении экономических преобразований

3. Кадровая стабильность, отсутствие ротации партийных и государственных кадров

4. Усиление в сравнении с предыдущим периодом централизации управления экономикой

5. Усиление внимания к жилищным и иным социальным проблемам советских людей

6. Отказ от партийного контроля за сферой культуры и науки

7. Какие события относятся к 1970 – м годам? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Борьба с космополитами

2. Принятие конституции развитого социализма

3. Подписание советско – американского договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ – 1)

4. Принятие закона о индивидуальной трудовой деятельности

5. Авария на Чернобыльской АЭС

6. Высылка из СССР писателя А.И. Солженицына

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведены ниже список

пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В _____ - х гг Байкало – Амурская магистраль являлась Всесоюзной ударной стройкой

Б) В 1950 – 1953 гг СССР оказывал помощь войскам КНДР в ходе войны в _____

В) К 1957 году относится снятие с руководящих постов членов антипартийной группы, в которую входил _____

Пропущенные элементы:

1. 1950 2. Корея 3. А.А. Жданов 4. 1970 5. Ангола 6. В. М. Молотов

9. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;

б) освоение целинных земель;

в) раскол Германии;

г) ввод советских войск в Афганистан;

д) провозглашение курса перестройки;

е) Карибский кризис;

13. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений;
- 2) попытка путча ГКЧП;
- 3) принятие Конституции 1993г.;
- 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;
- 5) продписание договора ОСВ-1.

14. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Солженицын А.И.; | а) балет. |
| 2) Плисецкая М.; | б) кино; |
| 3) Бодров С.; | в) театр; |
| 4) Табаков О. | г) литература; |

15. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

СОБЫТИЯ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; | А) 1964-1985 гг.; |
| 2) вывод советских войск из Афганистана; | Б) 1985-1991 гг. |
| 3) роспуск ОВД; | |
| 4) «Пражская весна». | |

16. Назовите по 1 факту из области экономической, внутриполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

17. Дайте определения понятиям: сверхдержава, оттепель.

7. Укажите не менее 2 направлений внутриполитической деятельности (на выбор) Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Горбачева М.С.

Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 15.

Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.

Самостоятельная работа.

Доклады:

1. Н.С. Хрущёв.
2. Л.И. Брежнев.
3. М.С. Горбачёв.

Сообщения по теме «Культура периода «Оттепели»:

1. «Оттепель» в литературе.
2. Советские поэты и духовная жизнь.
3. Власть и творческая интеллигенция.
4. «Бульдозерная выставка» 1962г.

5. Диссиденты: кто они?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;
- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 16.

Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.

Практическая работа «Экономические реформы 1990-х годов в России:
основные этапы и результаты».

I. 1. Дайте определение понятиям:

Либерализация –

Приватизация –

Ваучер –

«Шоковая терапия» -

Дефолт -

2. Назовите главные отличия командно- административной и рыночной экономики. Подтвердите примерами на основании изученного материала.

3.Перечислите социальные, политические последствия, которые имели экономические преобразования.

Задание: Раскрыть содержание экономических реформ Е. Гайдара.

Основная направленность экономических реформ Е. Гайдара

Направление	Содержание
Реформа ценообразования - либерализация цен	
Приватизация	
Монетаризм	
Децентрализация	
Разрушение «железного экономического занавеса»	
Конвертируемость рубля	
Многообразие форм собственности	

Контрольный вопрос: Перечислите, какие социальные и политические последствия имели данные экономические преобразования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 16.

Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.

Практическая работа «Политический кризис на Украине и воссоединение
Крыма с Россией».

Работа в группах.

Задание 1. Проанализируйте содержание

Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя" в соответствии со следующим планом.

1. Каковы юридические основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым?
2. Расскажите об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименовании и статусе.
3. Каковы пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя?
4. Как осуществляется признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя?
5. Расскажите о том, как решаются вопросы воинской обязанности и военной службы
7. Расскажите о формировании органов государственной власти о создании органов прокуратуры судов Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.
8. Расскажите о функционировании государственных и местных учреждений, предприятий и организаций на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя
9. Расскажите о гарантиях в сфере социальной защиты и охраны здоровья на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя
10. Расскажите о действии документов, выданных государственными и иными официальными органами Украины, государственными и иными официальными органами Автономной Республики Крым и города Севастополя
11. Расскажите о применении на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя бюджетного законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации о налогах и сборах
12. Расскажите об организации денежного обращения и банковской деятельности на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя

13. Как осуществляется местное самоуправление на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя?

14. Укажите сроки вступления в силу настоящего Федерального конституционного закона.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Итоговая аттестация (2 семестр)

Вопросы к экзамену:

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй.

3. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.
4. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси.
5. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. ''Русская правда''.
6. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество.
7. Культура Древней Руси IX – XIII вв.
8. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды.
9. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.
10. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.
11. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г.
12. Культура Руси конца XIII-XVI веков.
13. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.
14. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
15. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере
16. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.
17. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.
18. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861г.

19. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
20. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.
21. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.
22. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов
23. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны.
24. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.
25. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г.
26. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.
27. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война. Начало Второй мировой войны.
28. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.
29. Великая Отечественная война. Разгром немцев под Москвой, значение победы. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.
30. Массовые репрессии в 1930-50 годы в СССР: их причины, направленность и масштабы.
31. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений.
32. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
33. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.

34. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.
35. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.
36. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение зоны влияния военно-политического блока НАТО. Роль ООН на современном этапе. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая 70 автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект,	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на ⁷¹ основные	ВКР по специальности СПО

	дипломная работа)	информационные источники.	
--	-------------------	---------------------------	--