

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

БД.11 Экология

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации оценок средств	13
3. Варианты оценок средств	14

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине БД.11 Экология

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.11 Экология

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 и 2 семестры).

КОС разработаны в соответствии с:
образовательной программой СПО по 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
рабочей программой дисциплины БД.11 Экология

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения ¹ (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
У2	– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
У3	– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
У4	– осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
У5	– определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
У6	– приводить примеры взаимосвязи и взаимоотношений организмов различных групп; (непонятно, надо ли печатать, то что отмечено желтым цветом или нет)
У7	– выявлять антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

У8	– формулировать принципы актуальности экологического образования;
У9	– обосновывать необходимость бережного отношения к природе и ее охране;
У10	- использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
У11	- показать роль экологии в современном обществе;
У12	- показать связь экологии с другими науками.
31	- современные экологические ситуации планеты, страны, региона;
32	- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
33	– понятие о биосфере, об эволюции биосферы;
34	- понятие о природных катастрофических явлениях;
35	- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах, возникновения экологического кризиса;
36	– продуктивность экосистем, методы экологического регулирования;
37	– влияние хозяйственной деятельности человека на качество и бонитет почв;
38	– закономерности действия факторов среды на живые организмы;
39	– понятие о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов, основной принцип связи организмов;
310	– живое вещество биосферы, его функции и свойства;
311	– история становления и основные понятия экологии человека;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Комбинированные занятия, форма контроля устная,	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)
У2 – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Форма контроля устная, опрос	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)
У3 – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Форма контроля письменная по тесту №1	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)
У4 – осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Форма контроля устная и письменная по вопросам	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)
У5 – определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;	Форма контроля письменная по	Контрольная работа(1семестр,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	тесту №2	2 семестр на базе основного общего образования)
У6 – приводить примеры взаимосвязи и взаимоотношений организмов различных групп; (непонятно, надо ли печатать, то что отмечено желтым цветом или нет) ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Комбинированные занятия, форма контроля устная, опрос индивидуальный, заслушивание докладов, рефератов	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)
У7 – выявлять антропогенные изменения в экосистемах своего региона; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Комбинированные занятия, форма контроля письменная, тест №3	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)
У8 – формулировать принципы актуальности экологического образования; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный Заслушивание докладов, рефератов	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)
У9 – обосновывать необходимость бережного отношения к природе и ее охране; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Письменный опрос, тест №4	Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		<i>основного общего образования)</i>
У10 – использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Комбинированные занятия, форма контроля устная, фронтальный опрос	<i>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
У11 – показать роль экологии в современном обществе; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Письменный опрос, тест №5	<i>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
У12 – показать связь экологии с другими науками. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Комбинированные занятия, форма контроля устная, заслушивание докладов, рефератов	<i>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
31 – современные экологические ситуации планеты, страны, региона; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Комбинированные занятия, письменный опрос	<i>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
32 – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	<i>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
<p>33 – понятие о биосфере, об эволюции биосферы;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Комбинированные занятия, форма контроля устная	<i>Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
<p>34 – понятие о природных катастрофических явлениях;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	Комбинированные занятия, форма контроля устная	<i>Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
<p>35 – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах, возникновения экологического кризиса;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Комбинированные занятия, форма контроля устная	<i>Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
<p>36 – продуктивность экосистем, методы экологического регулирования;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	Комбинированные занятия, форма контроля устная	<i>Контрольная работа(1семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</i>
<p>37 – влияние хозяйственной деятельности человека на качество и бонитет почв;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	Комбинированные занятия, форма	<i>Контрольная работа(1семестр,</i>

<p>устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>контроля устная</p>	<p>2 семестр на базе основного общего образования)</p>
<p>38 – закономерности действия факторов среды на живые организмы;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Комбинированные занятия, форма контроля устная</p>	<p>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</p>
<p>39 – понятие о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов, основной принцип связи организмов;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Комбинированные занятия, форма контроля устная</p>	<p>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</p>
<p>310 – живое вещество биосферы, его функции и свойства;</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Контрольный тест №6</p>	<p>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</p>
<p>311 – история становления и основные понятия экологии человека;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Комбинированные занятия, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p>	<p>Контрольная работа(1 семестр, 2 семестр на базе основного общего образования)</p>

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания ²																		
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11
Раздел. 1 Геоэкология.																			
Тема 1.1. Геологическая история планеты Земля.	3	11,12	9	15		14		5,22			11,12			3		22		11	
Тема 1.2. Среды жизни.	3	11,12	17	15	5				11,12	17		12	5			22	11	12	
Раздел 2. Общая экология																			
Тема2.1. Естественная экологическая система.	3	12	17	15		14	12			17				3				12	
Тема 2.2. Абиотические факторы природной среды.	3	11	9	15	5			22				11,12				22		12	
Тема 2.3. Живые организмы.	3	11	17				12	5,22	12		11,12			3	5	22	11,14	11	
Раздел 3. Социальная экология.																			
Тема 3.1. Экология человека.	3	11,12	9	15	5				11			11,12	5		5			5	5,11,22
Тема 3.2. Экология города.	3	11	9			14				5		11,12		3,22	5	22	11,14	5	5,14,22

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД					Тип контрольного задания ³															
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Раздел. 1 Геоэкология.			15	3	15		15			17		3			3			3		
Раздел 2. Общая экология		3				17			15				3							3
Раздел 3. Социальная экология.	3					3										3			3	

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа (практическое задание), устный опрос, решение разноуровневых учебных задач, доклады (сообщения), реферат.

Практическая работа (практическое задание), устный опрос, доклады/сообщения, реферат предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Экология» основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

2.2. Контингент аттестуемых: *(студенты 1 курса на базе основного общего образования)*

2.3. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины самостоятельных заданий, практической работы, тестовых заданий, вопросов для самопроверки.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 2 семестры) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля за первый семестр, в форме д/ф зачета за второй семестр.

2.4.Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 25 мин,

устный опрос – 15 мин,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 20 мин (заслушивание),

реферат – 1-2 часа (письменный), 10 мин (обсуждение).

2.5.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

1. Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Сумоухин. Экология 10-11 классы, г. Москва издательский центр «Вентана-граф» 2011г
2. А. Д. Потапов Экология, г. Москва, высшая школа 2004г
3. С. В. Алексеев, Экология, учебное пособие для 10-11 классов, СПб СММО-ПРЕСС 2017г

2.6.Интернет ресурсы:

1. <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com>
2. <https://nashol.com>
3. <https://alleng.org>

3.ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

Тематика тестов по экологии на 1 курсе:

1. Тест №1 Введение в экологию
2. Тест №2 Космическая среда
3. Тест №3 Загрязнение окружающей среды
4. Тест №4 Экологическая система
5. Тест №5 Связи организмов в экосистемах
6. Тест №6 Контрольный тест - обобщающий

Тематики практических работ по экологии:

1. Практическое занятие №1 «Определение концентрации углекислого газа в аудитории».
2. Практическое занятие №2 «Снег – индикатор чистоты воздуха»

Тематика рефератов и докладов:

1. Экологический кризис и катастрофы
2. Пищевые ресурсы человечества
3. Классификация загрязняющих веществ, определение степени загрязнения
4. О рациональном использовании и охране недр
5. Охрана ландшафтов, виды ландшафта

6. Что такое красная книга. Зачем она нужна?
7. Что такое экологическая культура? Этика экологического общения.
8. Экология города
9. Хозяйственная деятельность человека, ее отрицательные последствия
10. О чистоте водных объектов города
11. Антропогенное воздействие на окружающую среду, его характер
12. Геологическая история планеты «Земля»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Определение концентрации углекислого газа в аудитории

Цель: научиться определять концентрацию углекислого газа в аудитории во время занятий.

Оборудование: блокнот для записей, карандаш, калькулятор.

Ход работы:

1 Определить объем аудитории. Например: длина аудитории — 10 м, ширина — 5 м, высота — 3,5 м. Объем — $10 \text{ м} \times 5 \text{ м} \times 3,5 \text{ м} = 175 \text{ м}^3$.

1 Известно, что в покое человек выделяет в среднем 20 л CO_2 в час, а при активной деятельности — 40 л в час. Возьмите среднее значение — 30 л в час.

1 В аудитории занимаются 25 человек 1,5 часа. Определить объем воздуха, который выдохнули 25 человек за 1,5 часа занятий: $30 \text{ л/час} \times 1,5 \text{ час} \times 25 \text{ чел.} = 1125 \text{ л}$.

1 Пересчитать объем образовавшегося CO_2 из литров в м^3 . Известно, что 1 л составляет 0,001 м^3 . $1125 \text{ л} \times 0,001 \text{ м}^3 = 1,125 \text{ м}^3$.

1 Концентрацию CO_2 рассчитать так: объем образовавшегося CO_2 поделить на объем аудитории и результат умножить на 100% — $1,125 \text{ м}^3 : 175 \text{ м}^3 \times 100\% = 0,64\%$.

1 Предельно допустимая концентрация для CO_2 составляет 1%, но уже 0,1% при кратковременном вдыхании может вызвать у человека временное нарушение дыхания и кровообращения, повлиять на функциональное состояние коры головного мозга.

1 Сделать вывод о санитарно-гигиенических нормах ПДК CO_2 в аудиториях во время занятий и мерах по профилактике этого явления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

индикатор чистоты воздуха

Снег

Цель: изучить химический состав снега формативного и удобного индикатора загр:
наиболее
родной среды.

Оборудование: блокнот для записей, карандаши, этикетки. стеклянные банки с пластиковыми крышками.

Ход работы:

ДЛЯ

сительно чистом месте, у автострады, около промышленного объекта. Пробы обязательно пронумеровать. Анализ снежного покрова следует проводить 1 раз в конце зимнего сезона.

2. В период наибольшей мощности снежного покрова пробу отобрать на всю глубину снежной толщи. Пробу
стеклянной
которую опускают вертикально снега до земли.

3. В этой же банке снег растапливают и в снеговых водах определяют рН и химический состав по методикам, изложенным ниже.

Тематика устных вопросов:

- Что изучает экология
- Что представляет собой солнечная система?
- Сколько звезд в солнечной системе?
- Что такое гидросфера? Этапы ее формирования?
- Какую роль в обеспечении жизни на плане играет атмосфера?
- Основные загрязняющие вещества и источники их поступления в гидросферу
- Антропогенное воздействие на литосферу, последствия?
- Что такое биосфера?
- Как происходит преобразование вещества и энергии в биосфере?
- Какое состояние экосистемы считается стабильным и устойчивым?
- Как воздействуют экологические факторы на живые существа?
- Правила оптимума, правила лимитирующих факторов и закономерности действия факторов на живые организмы?
- Экологическая ниша организма?
- Взаимосвязи взаимоотношения организмов, основной принцип связи организмов?

- Живое вещество биосферы, его свойства и функции?
- Основные понятия экологии человека?
- Миграция антропогенных веществ в биосфере?
- Роль и значение зеленых насаждений в городской среде и на планете
- Роль каждого человека в сохранении биосферы?
- Воспитание экологической культуры у жителей планеты?

Критерии оценки

Оценка	Требования к знаниям (дописать оценку в соответствии с компетенциями, привязать к дисциплине)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовле»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не

<i>творительно»</i>	знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---------------------	--

Приложение 1

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Предмет</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (и) роли и с
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы дисциплины професс
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Компле заданий
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень для п стола, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структу
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате	Тема гр

		планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индиви
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образе
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Компле задач и
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Компле выполн графиче
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы ре
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы д
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопрос дисципли
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать	Темы гр индиви

		умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд т
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Темати
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: измере констр задани работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задани работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Компле на трен
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды р учебну практик
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечен подлежа критери
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, об образец фиксир наблюд
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по
24.	Экзамен	Включаются теоретические и практические задания по учебной дисциплине	Экзамен