

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**ЕН.04 Экологические основы природопользования**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Санкт-Петербург

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт комплекта КОС по МДК	3
2.Спецификации оценочных средств	11
3. Варианты оценочных средств	12

# 1. ПАСПОРТ

## комплекта КОС по дисциплине ЕН.04 Экологические основы природопользования

### Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:  
образовательной программой СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;  
программой дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности
У2	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
У3	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности
У4	осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания
У5	определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса
З1	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
З2	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
З3	об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса
З4	принципы и методы рационального природопользования
З5	методы экологического регулирования
З6	принципы размещения производств различного типа
З7	основные группы отходов, их источники и масштабы образования
З8	понятие и принципы мониторинга окружающей среды
З9	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности

310	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
311	природоресурсный потенциал Российской Федерации
312	охраняемые природные территории
313	правовые вопросы экологической безопасности
314	об экологических принципах рационального природопользования
315	задачи и цели природоохранных органов управления и надзора
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Организовывать и производить приемку сырья
ПК 1.2	Контролировать качество поступившего сырья
ПК 1.3	Организовывать и осуществлять хранение сырья
ПК 1.4	Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке
ПК 2.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.2	организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабриката хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства
ПК 3.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
ПК 3.2	организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий
ПК 3.3	организовать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
ПК 3.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при

	производстве кондитерских изделий
ПК 4.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве различных видов макаронных изделий
ПК 4.2	организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий
ПК5.1	участвовать в планировании основных показателей производства
ПК 5.2	планировать выполнение работ исполнителями
ПК 5.3	организовывать работу трудового коллектива
ПК 5.4	контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5.5	вести утвержденную учебно-отчетную документацию

### 1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умение		
У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Комбинированное занятие, форма контроля-опрос письменный, Лабораторная работа	Контрольная работа 1 курс на базе среднего общего образования, 2 курс на базе основного общего образования.
У2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания		
У3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности		
У4 осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания		
У5 определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса		
Знание		
31 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.	Контрольная работа 1 курс на базе среднего общего образования, 2 курс на базе основного общего образования. а
32 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		
33 об условиях устойчивого развития		

экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса		
34 принципы и методы рационального природопользования		
35 методы экологического регулирования		
36 принципы размещения производств различного типа		
37 основные группы отходов, их источники и масштабы образования		
38 понятие и принципы мониторинга окружающей среды		
39 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности		
310 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды		
311 природоресурсный потенциал Российской Федерации		
312 охраняемые природные территории		
313 правовые вопросы экологической безопасности		
314 об экологических принципах рационального природопользования		
315 задачи и цели природоохранных органов управления и надзора		

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе																					
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11	З 12	З 13	З 14	З 15
<b>Раздел 1. Экология и природопользование.</b>																					
<b>Введение Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды России.</b>																					
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.</b>																					
<b>Тема 1.3. Природны</b>																					

<b>е ресурсы и рациональ ное природопо льзование.</b>																					
<b>Тема 1.4. Принципы рациональ ного природопо льзования и охраны окружающ ей среды.</b>																					
<b>Тема 1.5. Монитори нг окружающ ей среды.</b>																					
<b>Тема 1.6. Источники загрязнени я, основные группы загрязняю</b>																					



щих веществ в природных средах.																					
Тема 1.7. Физическо е загрязнени е.																					
Раздел 2. Охрана окружающей среды.																					
Тема 2.1. Рациональ ное использова ние и охрана атмосферы .																					
Тема 2.2.Рацион альное использова ние и охрана водных ресурсов.																					
Тема 2.3.																					

<b>рациональ ное использова ние и охрана недр.</b>																				
<b>Тема 2.4. Рациональ ное использова ние и охрана земельных ресурсов.</b>																				
<b>Раздел 3. Мероприятие по защите планеты.</b>																				
<b>Тема 3.1. Охрана ландшафт ов.</b>																				
<b>Тема 3.2. Государств енные и обществен ные мероприят ия по охране</b>																				

<b>окружающ ей среды.</b>																					
<b>Тема 3.3. Правовые основы и социальны е вопросы защиты среды обитания.</b>																					
<b>Тема 3.4. Междунар одное сотруднич ество в области рациональ ного природопо льзования и охраны окружающ ей среды.</b>																					

**1.5.Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержани е учебного материала по программе	У	У	У	У	У	У	У	У	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Экология и природопо льзование.</b>																							
<b>Раздел 2. Охрана окружающ ей среды.</b>																							
<b>Раздел 3. Мероприя тие по защите планеты.</b>																							

## **2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, устный опрос, контрольная работа.

Практическая работа, устный опрос, предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе дисциплины Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

**Контингент аттестуемых:** 1 курс на базе среднего общего образования, 2 курс на базе основного общего образования.

### **2.2. Форма и условия аттестации:**

Текущий контроль проходит по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по завершению освоения учебного материала дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### **2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Гальперин, М. В.

Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование)..

2. Волкова, П. А.

Основы общей экологии : учеб. пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 126 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Фюкс, Р.

Зеленая революция.: Экономический рост без ущерба для экологии : Учебное пособие. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016 .— 330 с.

2. Луканин, А. В.

Инженерная экология: защита литосферы от твердых промышленных и бытовых отходов : Учебное пособие.— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 556 с.

### 3.ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Задание 1:** письменная работа

**Контингент аттестуемых:** 1 курс на базе среднего общего образования, 2 курс на базе основного общего образования

**Форма и условия аттестации:** раздел 1-3

**Время выполнения:**

Подготовка 10 мин;

выполнение 20 мин;

оформление и сдача 10 мин;

всего 40 мин.

Текст задания в приложении 1

#### Критерии оценки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

**Задание 2:** практическая работа

**Контингент аттестуемых:** 1 курс на базе среднего общего образования, 2 курс на базе основного общего образования

**Форма и условия аттестации:** Раздел 1-3

**Время выполнения:**

Подготовка - мин;

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания в приложении 2

### Критерии оценки

#### Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

### Задание 3: дифференцированный зачет

**Контингент аттестуемых:** 1 курс на базе среднего общего образования, 2 курс на базе основного общего образования

**Форма и условия аттестации:** Раздел 1-3

**Время выполнения:**

Подготовка 5 мин;

выполнение 30 мин;

оформление и сдача 10 мин;

всего 45 мин.

Текст задания в приложении 3

### Критерии оценки

#### Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

### Задание 4: доклады

**Контингент аттестуемых:** 1 курс на базе среднего общего образования, 2 курс на базе основного общего образования

**Форма и условия аттестации:** Раздел 1-3

**Время выполнения:**

Подготовка 5 мин;

выполнение 30 мин;  
оформление и сдача 10 мин;  
всего 45 мин.  
Текст задания в приложении 4

### Критерии оценки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

### Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его	Задания для решения кейс - задачи



		результатов.	
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.),	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

		свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
25	Экзамен	Включает в себя перечень теоретических вопросов по МДК	Перечень вопросов, компоновка билетов, билеты

## Приложение 1

Вопросы к письменной работе по Разделу 1-3 по дисциплине Экологические основы природопользования.

### Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды России

1. Экологически неблагоприятные регионы России
2. Карты загрязнения региона
3. Что изучает дисциплина экологические основы природопользования
4. Задачи и цели ЭОП

## Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.

1. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу
2. Понятие «охрана природы» и ее составляющие
3. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии
4. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху
5. Определение экологического кризиса. Прогнозирование..
6. Определение экологической катастрофы. Классификация экологических катастроф

## Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1. Природные ресурсы и их классификация
2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства
3. Пищевые ресурсы человечества.
4. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
5. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

## Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1. Определение понятия «природопользование». Ресурсные циклы
2. Основные аспекты охраны природы.
3. Принципы и правила охраны природы.
4. Система управления отходами.

## Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды

1. Виды мониторинга.
2. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.
3. Основные задачи мониторинга окружающей среды

## Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.

1. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы
2. Классификация загрязняющих веществ
3. Определение степени загрязнения.
4. Источники загрязнения

## Тема 1.7. Физическое загрязнение.

1. Физическое загрязнение
2. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды
3. Понятие экологического риска.
4. Экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области

## Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.

1. Строение и газовый состав атмосферы
2. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы

3. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере
4. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха
5. Наземный транспорт, его роль в загрязнении атмосферы

#### Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

1. Природная вода и ее распространение
2. Истощение и загрязнение водных ресурсов
3. Рациональное использование водных ресурсов
4. Рациональное использование подземных вод
5. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения
6. Определение степени загрязнения сточных вод

#### Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.

1. Полезные ископаемые и их распространение
2. Распределение и запасы минерального сырья в мире
3. Минерально-сырьевые ресурсы России
4. Основные направления по использованию и охране недр
5. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов
6. Рекультивация и восстановление земель

#### Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов

1. Зеленые насаждения-легкие города
2. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе
3. Хозяйственное значение почв
4. Система мероприятий по защите земель от эрозии
5. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране

#### Тема 3.1. Охрана ландшафтов.

1. Классификация ландшафтов
2. Особо охраняемые территории
3. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана

#### Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.

1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий
2. Экологическая общественная экспертиза
3. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды
4. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование
5. Организация рационального природопользования в России

#### Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.

1. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения
2. Природоохранное просвещение и экологические права населения
3. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр
4. Правовые основы охраны земель, растительного и животного мира, ландшафтов

### Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды

1. История международного природоохранного движения
2. Природоохранные конвенции
3. Природоохранные межгосударственные соглашения
4. Роль международных организаций в охране природы

#### Приложение 2

Перечень практических работ по дисциплине Экологические основы природопользования.

- Практическая работа № 1 «О рациональном питании в течении дня»  
Практическая работа № 2 «Домашний мусор»  
Практическая работа № 3 «Наземный транспорт, его роль в загрязнении атмосферы»  
Практическая работа № 4 «Определение степени загрязнения сточных вод»  
Практическая работа № 5 «Зеленые насаждения-легкие города»  
Практическая работа № 6 «Решение задач с экологическим содержанием»  
Практическая работа № 7 «Твоя красная книга»

#### Приложение 3

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине Экологические основы природопользования

1. Экологически неблагоприятные регионы России
2. Что изучает дисциплина экологические основы природопользования
3. Задачи и цели ЭОП
4. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу
5. Понятие «охрана природы» и ее составляющие
6. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии
7. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху
8. Определение экологической катастрофы и кризиса. Классификация экологических катастроф
9. Природные ресурсы и их классификация
10. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства
11. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
12. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
13. Основные аспекты охраны природы.
14. Принципы и правила охраны природы.
15. Система управления отходами.

16. Виды мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды
17. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.
18. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы
19. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.
20. Физическое загрязнение. Источники загрязнения
21. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды
22. Понятие экологического риска.
23. Экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области
24. Строение и газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы
25. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере
26. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха
27. Наземный транспорт, его роль в загрязнении атмосферы
28. Природная вода и ее распространение
29. Рациональное использование водных ресурсов и подземных вод
30. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения сточных вод
31. Полезные ископаемые и их распространение
32. Распределение и запасы минерального сырья в мире
33. Минерально-сырьевые ресурсы России
34. Рекультивация и восстановление земель
35. Зеленые насаждения-легкие города
36. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе
37. Хозяйственное значение почв
38. Система мероприятий по защите земель от эрозии
39. Классификация ландшафтов. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана
40. Особо охраняемые территории
41. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий
42. Экологическая общественная экспертиза
43. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды
44. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование
45. Организация рационального природопользования в России
46. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения
47. Природоохранное просвещение и экологические права населения
48. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр
49. Правовые основы охраны земель, растительного и животного мира, ландшафтов
50. История международного природоохранного движения
51. Природоохранные межгосударственные соглашения и конвенции
52. Роль международных организаций в охране природы

#### Приложение 4

Перечень тем докладов по дисциплине Экологические основы природопользования.

1. Экологические кризисы и катастрофы



2. Пищевые ресурсы человечества
3. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения
4. Рациональному использованию и охране недр
5. Охрана ландшафтов, их классификации
6. Международное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды