

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**БД.10 ГЕОГРАФИЯ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Санкт-Петербург

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации оценочных средств	11
3.Варианты оценочных средств	12

# **1. ПАСПОРТ**

## **комплекта КОС по учебной дисциплине БД.10 География**

### **1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10 География

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 19.02.03.

Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  
программой учебной дисциплины БД.10 География

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
У2	✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
У3	✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
У4	✓ определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
У5	✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
З1	✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

32	✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
33	✓ географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
34	✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства стран мира; особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	Презентация	Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования
<p>У2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования
<p>У3. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования

У4. определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного роста.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования</i>
У5. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	<i>Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования</i>
31. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, применяя географические знания и умения.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования</i>
32. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; ОК 7. Брать на себя ответственность за выполнение подчинёнными	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	<i>Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования</i>

результата выполнения географических заданий.		
33. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования</i>
34. специфику географического положения и административно-территориального устройства стран мира; особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием в сфере географии, планировать повышение квалификации.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования</i>
<b>Итоговая аттестация</b>		<i>Контрольная работа 1, 2 семестр на базе основного общего образования</i>



#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>									
Тема 1.1. Государственный строй стран мира	12		13				13		13
Тема 1.2. Политическая география и геополитика		13	13	12	13		13	12	
<b>Раздел 2. Природные ресурсы мира</b>									
Тема 2.1. Минеральные, водные, биологические, рекреационные ресурсы			12	13	13		12	13	13
Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы	13	13		12	13	12		13	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>									
Тема 3.1. Демографические процессы		12	12		13		13		13
Тема 3.2. Состав населения земли. Половой, возрастной, национальный, религиозный, трудовые ресурсы.	13			13	12	13		13	

**1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>									
Тема 1.1. Государственный строй стран мира	12		13				13		13
Тема 1.2. Политическая география и геополитика		13	13	12	13		13	12	
<b>Раздел 2. Природные ресурсы мира</b>									
Тема 2.1. Минеральные, водные, биологические, рекреационные ресурсы			12	13	13		12	13	13
Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы	13	13		12	13	12		13	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>									
Тема 3.1. Демографические процессы		12	12		13		13		13
Тема 3.3. Состав населения земли. Половой, возрастной, национальный, религиозный, трудовые ресурсы.	13			13	12	13		13	

## 2. Спецификация оценочных средств

### 2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, таких как: доклад, сообщение, презентация, тестовое задание, беседа, реферат, творческое обсуждение, учебный проект.

Тип оценочного средства предназначен для (вид контроля/аттестации) и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.10 «География» основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

**2.2 Контингент аттестуемых:** обучающиеся 1 курса на базе основного общего образования

### 2.3 Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1, 2 семестры) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4 Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) -45-60 мин,

устный опрос – 10-20 мин;

контрольная работа – 45 мин;

доклады, сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин устное сообщение;

Реферат – 1 -2 часа (письменный), 10 мин (устно).

### 2.5 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

ФГОС для СПО Методические рекомендации по предмету «География»  
СПбГЭУ

### 2.6 Перечень материалов, учебников, учебных пособий и информационных источников.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Шульгина, О. В.	осн		<a href="#">ЭБС</a>

География : учебник / Шульгина, О. В. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с.			<a href="#">ZNANIUM</a>
Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / Калуцков В. Н. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование).	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Лукьянова, Н. С. География / Лукьянова Н. С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с.	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>
Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / Большаник, П. В. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с.	доп		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для СПО / Крючков А. А., Граве А. Г. ; под ред. Кужеля Ю. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 400 с. - (Профессиональное образование).	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / Григорьев А. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 364 с.	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

### 3. Варианты оценочных средств для промежуточной аттестации

В этом разделе представлены комплекты заданий, разработанных по учебной дисциплине: «География».

Комплекты оценочных средств для оценки элементов общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведены ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Вопросы (для контрольной работы) по дисциплине «География»

#### Раздел 1. Современная политическая карта мира:

1. Политическая карта мира
2. Государственный строй стран мира
3. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

## **Раздел 2. География мировых природных ресурсов:**

4. Взаимодействие общества и природы
5. Загрязнение и охрана окружающей среды
6. Мировые природные ресурсы: минеральные ресурсы
7. Водные, биологические, рекреационные, ресурсы мирового океана

## **Раздел 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство:**

8. Научно-техническая революция
9. Мировое хозяйство в эпоху НТР

## **Раздел 4. География населения мира:**

10. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.
11. Размещение и миграция населения.
12. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения.
13. Религиозный состав населения Земли.
14. Расселение. Урбанизация.

## **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства:**

15. Топливо-энергетический комплекс мира
16. Электроэнергетика мира
17. Чёрная металлургия.
18. Цветная металлургия.
19. Машиностроение мира
20. Химическая и легкая промышленности мира
21. Сельское хозяйство мира
22. География транспорта мира

## **Раздел 6. Зарубежная Европа:**

23. Европа. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.
24. Население стран Европы
25. Хозяйство стран Европы
26. Сельское хозяйство стран Европы
27. Транспорт. Туризм
28. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ
29. Субрегион Восточная Европа
30. Сравнительная экономико-географическая характеристика Швеции и Италии
31. Интеграционные процессы в Европе

## **Раздел 7. Северная Америка**

32. Экономико-географическое положение США
33. Население США
34. Природные ресурсы и хозяйство США
35. Экономико-географическое положение Канады

## **Раздел 8. Зарубежная Азия и Австралия:**

36. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии

- 37. Хозяйство стран Азии
- 38. Восточная Азия
- 39. Япония
- 40. Культура Японии
- 41. Китай
- 42. Индия

#### **Раздел 9. Африка:**

- 43. История открытия и освоение континента европейцами. Население.
- 44. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки
- 45. Различия регионов стран Африки

#### **Раздел 10. Латинская Америка:**

- 46. Латинская Америка. Население.
- 47. Хозяйство стран Латинской Америки.
- 48. Различия регионов Латинской Америки.

#### **Раздел 11. Глобальные проблемы человечества:**

- 49. Глобальные проблемы человечества
- 50. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Тест

*Блок задач с выбором ответа*

Задача (вопрос): Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

Варианты ответов:

- 1.Авиационной промышленности
- 2.Химической промышленности
3. Станкостроения
- 4.Пищевой промышленности

*Блок задач на установление последовательности*

Задача (вопрос): Для какой из перечисленных стран характерен наибольший приток эмигрантов?

Германия, Бразилия

Россия

Сирия

США \_\_\_\_\_

Запишите ответ с указанием причин эмиграции

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

*Блок задач на установление соответствия*

Задача (вопрос): Установите соответствие между страной и столицей:

Австралия, Румыния, Филиппины, Венесуэла

а.Бухарест

б.Каракас

в.Канберра

г.Манила

Выберите группу стран, имеющих крупнейшие в мире запасы нефти

1. США, Россия, Индия, Кувейт;
2. Саудовская Аравия, Россия, Иран, Ирак;
3. США, Норвегия, ОАЭ, Катар;
4. Австралия, Россия, Китай, Ливия.

*Блок задач с кратким ответом*

Задача (вопрос): В какой из перечисленных стран, население меньше 100 млн. человек: Пакистан, Германия, Япония, Нигерия

Ответ решение \_\_\_\_\_

*Блок задач с развернутым ответом*

Задача (вопрос): Назовите главную причину «демографического взрыва» в XX веке

---

Ответ решение: \_Промышленная революция в странах Европы, \_Развитие науки и образования, Увеличение количества городов, Снижение уровня смертности в развивающихся странах

---

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Опишите экономическое положение стран имеющие выход в моря Северного Ледовитого океана.
2. Страны «Большой семёрки» \_\_\_\_\_



### 3. Характер демографических процессов в мире в XXI веке \_\_\_\_\_

#### **Структура эссе**

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).....
3. Основная часть:
  - тезис, аргументы.....
  - тезис, аргументы.....
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме)  
.....

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине: «География»  
(наименование дисциплины)

1. Какие обоснованные прогнозы экономического развития России актуальны в настоящее время?.....
2. Какие формы государственного управления считаются наиболее эффективными для реализации социальных программ.....

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

##### Пример 1.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачёте и промежуточных формах аттестации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основе изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязанный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует вообще.

##### Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - \_\_\_\_ баллов

«4» - \_\_\_\_ баллов

«3» - \_\_\_\_ баллов

«2» - \_\_\_\_ баллов

Указывается количество необходимых баллов.

##### Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент	Качественная оценка уровня подготовки
---------	---------------------------------------

результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств  
для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения	Задания для решения кейс - задачи

		гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

		определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения	Фонд тестовых заданий

		контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику



21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

✓ использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

✓ проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

✓ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

