

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БД.01 Русский язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации оценочных средств	13
3. Варианты оценочных средств	14

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине БД.01 Русский язык

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

КОС разработан в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие
- программой учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
31	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
32	понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
33	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
34	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
ОК 1	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; <p>представление об этапах построения успешной профессиональной карьеры по специальности.</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснованность выбора методов и приемов работы при выполнении творческих заданий, работ исследовательского характера; ▪ рациональное распределение времени на все этапы выполнения задания, работы; ▪ своевременность выполнения и сдачи заданий, работ; <p>самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения учебных заданий.</p>
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при выполнении учебных заданий; ▪ демонстрация целеустремленности, решительности, инициативности, организаторских способностей.
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание и применение различных методов поиска информации в самостоятельной работе; ▪ использование различных источников информации при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему; ▪ способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации.
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование интернет-технологий при поиске информации и организации работы над подготовкой работ творческого, исследовательского характера. ▪ использование ИКТ при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему; ▪ грамотность оформления работы, выполненной с использованием ИКТ (таблиц, рисунков, фото- и видеоматериалов).
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективность работы в микрогруппах при выполнении заданий на уроках; эффективность работы в парах при выполнении творческих, исследовательских работ.
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий при работе в микрогруппах, парах; ▪ самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация самостоятельной работы при изучении дисциплины; ▪ самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ; ▪ проявление интереса к саморазвитию и умение определять перспективу профессионального и личностного саморазвития.
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в выполнении творческих и научно-исследовательских работ; ▪ проявление интереса к инновациям в различных видах деятельности; ▪ владение современными технологиями и их использование при выполнении учебных заданий.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умение		
<p>У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная,</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>опрос индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Письменное решение задач, индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>У6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Практическая работа. Письменный отчет, индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>У7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Презентация.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>У8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>Практическая работа. Письменный отчет, индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		
<p>У9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
Знание		
<p>31 связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>32 понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>33 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос, собеседование</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>
<p>34 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Практическая работа. Письменный отчет, индивидуальный.</p>	<p>контрольная работа (1 семестр); экзамен (2 семестр)</p>

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Введение.													
Тема 1.1. Язык и общество.	1,4					4				4	5		8
Раздел 2. Язык и речь.													
Тема 2.1. Язык и речь. Язык и культура. Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности. Тема 2.3. Текст как произведение речи. Типы речи.			4	3				8					8
Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	7	7	5					6,8			7	3	8
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		7	4	4		4					7	7	5

Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.													
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	7	7				4		7,8		4	7	7	8
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.													
Тема 4.1. Фонетические единицы.			8					9				3	
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.								8		10		3	
Тема 4.3. Орфография.		7			2			6,8			7	6	8
Раздел 5. Морфемика, словообразование.													
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	4					6							
Тема 5.2. Орфография.					2			8				3	8
Раздел 6. Морфология и орфография.													
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя	7							6			5,7	7	8

существительное.														
Тема 6.2. Имя прилагательное.								10					8	
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.								8,6					8	
Тема 6.4. Глагол.								6					8	
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.								6					8	
Тема 6.6. Наречие. Слова категории состояния.								6					8	
Тема 7.1. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.								6					8	
Тема 7.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.								6					8	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.														
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	7							5				5	7	8
Тема 7.2. Простое предложение.								6,7						8

Осложненное простое предложение.													
Тема 7.3. Сложное предложение.								6					8

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Введение. Язык и общество.	1,11		1,11	1,11				1,11	1,11	1,11		1,11	1,11
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			1,11					1,11		1,11			
Раздел 3. Лексика и фразеология.	1,11				1,11			1,11	1,11				
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		1,11		1,11		1,11		1,11	1,11	1,11	1,11		
Раздел 5. Морфемика, словообразование.							1,11		1,11				
Раздел 6. Морфология и орфография.		1,11		1,11	1,11	1,11	1,11		1,11	1,11	1,11		

Раздел Синтаксис пунктуация.	7. и				11									
------------------------------------	---------	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа (практическое задание), устный опрос, решение разноуровневых учебных задач, доклады/сообщения, тест, реферат.

Практическая работа (практическое задание), устный опрос, контрольная работа, решение разноуровневых учебных задач, доклады/сообщения, реферат предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины Русский язык основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса на базе основного общего образования.

2.3. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр) и экзамена (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин,

устный опрос – 10-20 мин,

решение разноуровневых учебных задач – 45-80 мин,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин (устный),

тест – 20 мин,

реферат – 1-2 часа (письменный), 10 мин (устно).

На подготовку и написание контрольной работы (в виде теста) 45-60 минут.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библи. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Глазков, А. В. Современный русский язык : учебное пособие для СПО / Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; под ред. Муравьевой Н. Ю. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 .— 230 с.— (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт

Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / под ред. Леканта П. А. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 .— 314 с.— (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Лобачева Н. А. — 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Издательство Юрайт, 2021 .— 206 с.— (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт
Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Лобачева Н. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021 .— 127 с.— (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт
Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО / под общ. ред. Черняк В.Д.2-е изд., пер. и доп. - .Москва : Юрайт, 2019. - 525 с. - (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Интернет-ресурсы:

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 3.1. Варианты контрольной работы (1 семестр)
- 3.2. Разноуровневые задачи и задания.
- 3.3. Перечень тем рефератов
- 3.4. Перечень тем докладов/сообщений
- 3.5. Перечень вопросов к собеседованию
- 3.6. Варианты тестов
- 3.7. Перечень практических работ (заданий)
- 3.8. Перечень экзаменационных вопросов.

1.1. Варианты контрольной работы (1 семестр).

«Контрольная работа № 1. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».

3.1.2. Назначение

КОС предназначено для текущего контроля по разделу «Лексика и фразеология» и оценки знаний и умений аттестуемых У-2, У-6, У-8, З-1, З-3, а также элементов ОК-2, ОК-7.

3.1.3. Контингент аттестуемых: обучающиеся

3.1.4. Условия аттестации. Аттестация проводится в форме диктанта по завершению освоения учебного материала темы «Лексика и фразеология», к диктанту допускаются все обучающиеся.

3.1.5. Время аттестации

подготовка 5 мин.

выполнение 30 мин.

оформление и сдача 15 мин.

всего 50 мин.

Сражение началось

(1805 год

Князь Андрей верхом остановился на батарее, глядя на дым орудия, из которого вылетело ядро. Глаза его разбежались по обширному пространству. Он видел только, что прежде неподвижные массы французов заколыхались и что налево действительно была батарея. На ней еще не разошелся дымок. Французские два конные, вероятно адъютанта, проскакали по горе. Под гору, вероятно, для усиления цепи, двигалась явственно видневшаяся небольшая колонна неприятеля. Еще дым первого выстрела не рассеялся, как показался другой дымок и выстрел. Сражение началось. Князь Андрей повернул лошадь и поскакал назад в Грунт отыскивать князя Багратиона. Сзади себя он слышал, как канонада становилась чаще и громче. Видно, наши начали отвечать. Внизу, в том месте, где проезжали парламентареры, послышались ружейные выстрелы.

Лемарруа (Lemarrois) с грозным письмом Бонапарта только что прискакал к Мюрату, и пристыженный Мюрат, желая загладить свою ошибку, тотчас же двинул свои войска на центр и в обход обоих флангов, надеясь еще до вечера и до прибытия императора раздавить ничтожный, стоявший перед ним отряд.

«Началось! Вот оно!» – думал князь Андрей, чувствуя, как кровь чаще начинала приливать к его сердцу. «Но где же? Как же выразится мой Тулон?» – думал он.

Проезжая между тех же рот, которые ели кашу и пили водку четверть часа тому назад, он везде видел одни и те же быстрые движения строившихся и разбиравших ружья солдат, и на всех лицах узнавал он то чувство оживления, которое было в его сердце. «Началось! Вот оно! Страшно и весело!» – говорило лицо каждого солдата и офицера.

(235 слов)

Вопросы и задания:

1. Что имеется в виду под словами князя Андрея «мой Тулон»?
2. Дайте свое толкование слов канонада и парламентареры.
3. Найдите в тексте сложноподчиненное предложение с однородными придаточными, подчеркните в нем грамматические основы и определите тип придаточных частей.
4. В предложении: «Французские два конные, вероятно адъютанта, проскакали по горе» определите, каким членом предложения и какой частью речи является слово конные.

«Контрольная работа № 2. Контрольный диктант по теме «Орфография».

1. Назначение

КОС предназначено для текущего контроля по теме « Орфография » и оценки знаний и умений аттестуемых У-1, У-8, У-10, З-4,а также элементов ОК-10.

2. Инструкция по выполнению работы

Слушайте внимательно текст. После написания работы проверьте на наличие ошибок. При выполнении заданий по тексту будьте внимательны, внимательно читайте задания.

Капитан Тушин.

Про батарею Тушина было забыто, и только в самом конце дела, продолжая слышать канонаду в центре, князь Багратион послал туда дежурного штаб-офицера и потом князя Андрея, чтобы велеть батарее отступить как можно скорее. Прикрытие, стоявшее подле пушек Тушина, ушло по чьему-то приказанию в середине дела; но батарея продолжала стрелять и не была взята французами только потому, что неприятель не мог предполагать дерзости стрельбы четырех никем не защищенных пушек. Напротив, по энергичному действию этой батареи он предполагал, что здесь, в центре, сосредоточены главные силы русских, и два раза пытался атаковать этот пункт <...>.

Скоро после отъезда князя Багратиона Тушину удалось зажечь Шенграбен.

Пожар, разносимый ветром, быстро распространялся. Французские колонны, выступившие за деревню, ушли назад, но, как бы в наказание за эту неудачу, неприятель выставил правее деревни десять орудий и стал бить из них по Тушину.

– Круши, ребята! – приговаривал он (Тушин) и сам подхватывал орудия за колеса и вывинчивал винты.

В дыму, оглушаемый непрерывными выстрелами, заставлявшими его каждый раз вздрагивать, Тушин, не выпуская своей носогрелки, бегал от одного орудия к другому, то прицеливаясь, то считая заряды, то распоряжаясь переменной и перепряжкой убитых и раненых лошадей, и покрикивал своим слабым, тоненьким, нерешительным голоском. <...>

Вследствие этого странного гула, шума, потребности внимания и деятельности, Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось все веселее и веселее. <...> Несмотря на то(,) что он все помнил, все соображал, все делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем на лихорадочный бред...

(260 слов)

Вопросы и задания

1. Выпишите из первого абзаца слова с чередующейся гласной в корне слова.
- 2.. Объясните написание ь в слове отъезда
- 3.Сделайте синтаксический разбор первого предложения.
4. Найдите в тексте слова с приставками при- и пре-, объясните их написание.

1.2. Разноуровневые задачи и задания (варианты).

Билет № 1

1. Фонетика: определение, классификация звуков.
2. Выполните полный словообразовательный разбор слов: скороговорка, субботний, созывать, пушиночка, расшуметься.

Билет № 2

1. Орфоэпия.
2. Выполните полный морфемный разбор слов: подземный, глубь, высота, поджарка, безоблачный.

Билет № 3

1. Лексика.
2. Обозначьте морфемы: зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, преопаснейший.

Билет № 4

1. Орфография: правописание слов с чередующимися гласными в корне.
2. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку: без_дейное, небез_нтересный, пред_душий, сверх_зысканный, меж_здательский, от_грать, вз_мать, об_езд, трех_этажный, пред_явить, кинос_емка.

Билет № 5

1. Орфография: гласные после шипящих и Ц.
2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание: пр_валировать, пр_пинания, пр_тензия, пр_в_редливый, пр_следовать, пр_спешник, пр_емник, пр_открыть, беспр_кословное.

Билет № 6

1. Правописание приставок: пре- и при-; приставки на з и с.
2. Вставьте пропущенные буквы там, где они необходимы: бал_ада, колос_альный, гал_ерея, ал_ея, дискус_ия, кол_едж, кол_ега, артил_ерия, интел_игенция, ап_арат, труп_а, естес_твенный, пьес_а, драм_а, кавал_ерия,

ак_омпанемент, ил_юстрация, ил_юзия, интел_ект, искус_ный, ком_ерсант, тер_ас_а.

Билет № 7

1. Правописание приставок: гласные ы – и после приставок, употребление ь после приставок.
2. Перепишите, исправляя, где необходимо, ошибки: честный человек, холодное сердце, власный взгляд, захолусный горот, громко свиснуть, опасный перекресток, хароший аппетит, больно хлеснуть.

Билет № 8

1. Морфемика: понятие морфемы, типы морфем.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы: Осл...пительный блеск, бл...снуть на солнце, выр...щенный на коне, расст...латься га лугу, распол...гаться у реки, увл...каться теннисом, выр...сли в лесу, предл...жить книгу, густая р...стительность, выб...раться из леса, б...рлога медведя, б...реговая охрана, бл...стает серебром, зап...реть дверь, п...рочинный ножик, маленькая п...репелка, зат...реть следы, т...раж книги, т...реть до блеска, бл...стательная победа, маленький т...ремок, р...скошный наряд, насл...ждение от победы.

Билет № 9

1. Способы словообразования.
Из данных предложений выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, правописание которой зависит от суффикса А.
1. Если нечаянно порежете палец, не прикасайтесь к ранке невымытой рукой: ранку можно загрязнить, тогда получится нарыв.
2. Белка забавно скачет по веткам, замирает, наклоняет голову вниз и - прыг, зарывается в снег.
3. Борьба пловцов в финальном заплыве обычно бывает крайне напряжённой.
4. Да отсюда, хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь.
5. В своих прогулках с ребятами мы установили правило: покидая стан, убирать за собой.
6. Кишкин подтянул опояской свою старенькую шубёнку, крытую серым вытершимся сукном.
7. Звено единоголасно решило, что бывшие друзья должны помириться.
8. Зайцы-песчаники довольствуются влагой, которую поглощают с корнями и стеблями растений, иногда увлажнённых росой.
9. Ненастный день потух, ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой; как привидение, за рощею сосновой луна туманная возшла
10. Стеклянно позеленело небо, и в нём заблистала серебряной точкой Венера; вскоре она станет шестигранником, полным яркого, холодного света.

Билет № 10

1. Разборы слов: фонетический, морфемный, словообразовательный.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы:
Соб...рают цветы. Всё зам...рло. Звёзды забл...стали. Взб...раемся на вершину. Зам...реть то восторга. Река забл...стела. Заж...гать костёр. Степь расст...ляется. Оп...раться на перила. Зап...реть дверь. Раст...реть краски. Нат...рять паркет. Пол бл...стит. Пост...лить ковёр. Прот...реть окно. Выж...гать рисунок. Соб...рять

автографы. Подб...рать литературу. Бл...стать эрудицией. Бл...стеть ослепительно. Соб...рุษь на прогулку. Разб...раться в музыке. Изб...рать путь. Зап...реть дверь.

Оценка выполнения заданий.

Каждый из вопросов оценивается отдельно.

Оценка устного ответа студента по первому вопросу:

Характеристика ответа

Оценка 5:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка 4:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка 3:

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка 2:

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или
Ответ на вопрос полностью отсутствует
или
Отказ от ответа

Оценивание второго задания:

Оценка «отлично» ставится при выполнении в совокупности обоих пунктов:

1. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, грамотно.
2. Письменная работа оформлена аккуратно, структурировано правильно, грамотно, без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении в совокупности всех трех пунктов:

1. Изложено правильное понимание вопроса
2. Письменная работа содержит значительное число поправок, или отдельные нечёткие формулировки или произвольные сокращения.
3. Письменная работа содержит одна или две орфографические ошибки

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении в совокупности пунктов:

1. Изложено в целом правильное понимание вопроса, но допущены 3-4 орфографических или грамматических ошибки
2. Письменная работа оформлена неаккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении любого из трех пунктов:

1. Ответ не соответствует вопросу билета.
 2. Ответ дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения.
 3. В ответе содержится 5 и более грамматических и орфографических ошибок
- В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «2» - «Неудовлетворительно», вне зависимости от текущих оценок и выполнения второй части задания.

Критерии оценки

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовлетворительно» 6 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее баллов

1.3. Перечень тем рефератов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.

5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Роль словосочетания в построении предложения.
15. Синонимия простых предложений.
16. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сферы их использования.

1.4. Перечень тем докладов/сообщений

1. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ломоносов М.В.
2. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Фортунатов Ф.Ф.
3. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ушаков Д.Н.
4. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Щерба Л.В.
5. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Реформатский А.А.
6. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Виноградов В.В.
7. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Востоков А.Х.
8. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Буслаев Ф.И.
9. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ожегов С.И.
10. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Даль В.И.
11. Средства звуковой выразительности речи.
12. Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных.
13. Выразительные возможности местоимений.
14. Выразительные возможности деепричастий.
15. Синтаксические средства художественной выразительности.

1.5. Перечень вопросов к собеседованию

1. Фонетика. Буквы. Звуки.
2. Всегда мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки.
3. Звуки, обозначающие мягкость согласных. Буквы, обозначающие два звука.
4. Чередование. Оглушение. Озвончение.
5. Лексика. Однозначные слова. Многозначные слова.

6. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы
7. Что такое синонимы? Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы
8. Морфемика. Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа
9. Словообразование. Способы словообразования
10. Сложные слова. Сложносокращенные слова
11. Правописание сложносокращенных слов (пол-, полу-, соединительные гласные –о,-е)
12. Правописание корней с чередованием А-О:
А) -гар-, -гор-, -зар-, -зор-, -клан-, клон-,
Б) –лаг-, лож-, -кас-, -кос-,
В) –раст-, -ращ-, -рос-
13. Правописание корней с чередованием Е-И
(-бир-бер-, -дир-дер-, -мир-мер-, -тир-тер-, -пир-пер-, -стил-стел-, блист-блест-)
14. Приставки на З-, С-
15. Приставки пре-, при-
16. Орфография. Орфоэпия
17. Грамматика. Синтаксис. Морфология
18. Пунктуация.
19. Какие члены предложения относятся к второстепенным?
20. Дополнение
21. Обстоятельство.
22. Определение.
23. Грамматическая основа. Подлежащее
24. Сказуемое. Типы сказуемых.
25. Однородные члены предложения.
26. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах предложения с обобщающими словами
27. Односоставное предложение: А) определенно-личное, Б) неопределенно-личное, В) обобщенно-личное, Г) безличное, Д) назывное.
28. Двусоставное предложение.
29. Обращение
30. Вводные слова
31. Самостоятельные части речи.
32. Служебные части речи.
33. Что такое склонение?
34. Что такое имя существительное?
35. Несклоняемые имена существительные.
36. Разносклоняемые имена существительные.
37. Склонение существительных.
38. Что такое имя прилагательное?
39. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
40. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
41. Что такое глагол?
42. Сколько видов имеет глагол?

43. Что такое спряжение глагола?
44. Разноспрягаемые глаголы.
45. Сколько наклонений имеет глагол?
46. Синтаксическая роль глаголов в предложении.
47. Что такое причастия?
48. Как образуются действительные причастия?
49. Как образуются страдательные причастия?
50. Что такое причастный оборот?
51. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют причастия?
52. Что такое деепричастия?
53. Как образуются деепричастия несовершенного вида?
54. Как образуются деепричастия совершенного вида?
55. Что такое деепричастный оборот?
56. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют деепричастия?
57. Что такое наречие?
58. Когда на конце наречия пишется –о, а когда –а?
59. Какие наречия пишутся через дефис?
60. Какой главный признак наречий?
61. Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
62. Что такое числительное?
63. На какие группы делятся числительные?
64. Какие числительные называются простыми, сложными, составными?
65. В каких числительных мягкий знак пишется в середине, а в каких пишется на конце?
66. Как склоняются числительные 5-20,30?
67. Как склоняются числительные 40,90,100?
68. Как склоняются числительные 50-80, 500-900?
69. Как склоняются порядковые числительные?
70. Местоимение.
71. Разряды местоимений.
72. Какие части речи относятся к служебным?
73. Для чего служат предлоги?
74. Для чего служат частицы?
75. Для чего служат союзы?
76. Междометия.
77. Какие члены предложения называются обособленными?
78. Какие дополнения называются обособленными?
79. Что такое обособленное обстоятельство?
80. Что такое обособленное определение?
81. Что такое обособленное приложение?
82. Типы речи.
83. Стили речи.
84. Сложносочиненное предложение.
85. Сочинительные союзы
86. Сложноподчиненное предложение.

87. ССП с придаточными определительными.
88. СПП с придаточными изъяснительными.
89. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места.
90. СПП с придаточными времени.
91. СПП с придаточными причины.
92. СПП с придаточными цели.
93. СПП с придаточными условия.
94. СПП с несколькими придаточными
 - А) последовательное подчинение
 - Б) однородное подчинение
 - В) неоднородное подчинение (параллельное)
95. Бессоюзное сложное предложение.
96. Значения БСП.
97. Прямая речь. Косвенная речь.
98. Тире между подлежащим и сказуемым.
99. Полные и неполные предложения.
100. Уточняющие члены предложения.

1.6. Варианты тестов

Лексика и фразеология.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:
 - А) лексика – словарный запас языка;
 - Б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
 - В) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
 - Г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
 - Д) старославянизмы – группа исконно русских слов;
 - Е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.
2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

А) справа;	в) играла;	д) ворота;
Б) судьба;	г) у брата;	е) красота.
3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

А) золотой медальон;	г) хвост кометы;
Б) пустая голова;	д) быстрый бег;
В) говор ручья;	е) цветущий сад.
4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
 - А) металлургический завод – завод часов;
 - Б) тихий голос – тихая погода;
 - В) идут торги – идут часы;
 - Г) счастливый брак – заводской брак;
 - Д) корень слова – корень растения;

Е) мягкий знак – мягкий климат.

5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели:

А) омоформы; Б) омофоны; В) омографы.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)	д)
Сп...шите к нам	е	и	е	и	и
Сп...шите задание	е	и	и	е	е
Зап...вать песню	е	и	е	и	е
Зап...вать молоком	е	и	и	е	и

7. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно. (А.С.Пушкин)

А) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

8. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) Бедная растительность – а) маленькая; б) скромная; в) пышная;

2) Богатый опыт – а) ничтожный; б) убогий; в) скудный;

3) Волшебный голос – а) божественный; б) раздражающий; в)

безропотный;

4) Полный ответ - а) пустой; б) частичный; в) жирный.

9. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим:

А) Множество людей пропало без вести во время войны.

Б) Многие слова утратили свое первоначальное значение.

В) С появлением первых лучей солнца туман развеялся.

Г) Куда запропастилась эта книга?

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза:

А) Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф.Тютчев).

Б) Где стол был яств, там гроб стоит... (Г.Державин).

В) Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М.Лермонтов)

Г) Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты. (А.Чехов).

Д) О как мучительно тобою счастлив я... (А.Пушкин).

11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

1) Одеть - а) пальто; б) ребенка; в) на голову;

2) Объемная - а) книга; б) сумка; в) информация;

3) Дипломатичная - а) нота; б) женщина; в) служба;

4) Дефективные - а) люди; б) деньги; в) книги.

12. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

- А) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
 Б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
 В) медальон, мольберт, либретто, гитара;
 Г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.
13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:
 А) город, одежда, берег, один; в) город, одёжа, берег, один;
 Б) град, одёжа, берег, один; г) град, одежда, берег, один.
14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами:
 А) Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н.Гоголь).
 Б) Тут же стоял окольный, приставленный к полю. (А.Толстой).
 В) Страшись, о рать иноплеменных! (А.Пушкин).
 Г) Видит око, да зуб неймет. (И.Крылов).
 Д) Он, правда, в туз из пистолета в пяти сажнях попадал. (А.Пушкин).
15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:
- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1) Космонавт; | а) Устаревшее слово. |
| 2) Ультразвук; | б) Общеупотребительное слово. |
| 3) Интернет; | в) Неологизм. |
| 4) Паровоз; | |
| 5) Ликбез; | |
| 6) Инвестиция. | |
16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы:
 А) Настал день, назначенный для судного поединка. (А.Толстой).
 Б) По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы. (М.Шолохов).
 В) В Москву переведен через мое содейство. (А.Грибоедов).
 Г) Увы! Куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы... (А.Пушкин).
17. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:
 А) паронимы; в) баллада; д) полисемия;
 Б) хорей; г) сарказм; е) фабула.
18. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:
 Слушай сюда, дело глухо, надо сматываться.
 Давай только без закидонов, ладно?
 А) архаизмы; в) жаргонизмы;
 Б) диалектизмы; г) профессионализмы.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:
 А) центральная единица лексикологии – слово;
 Б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;
 В) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;
 Г) различаются омонимы полные и частичные;
 Д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;
 Е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.
2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- А) крестьяне; в) в море; д) накануне;
 Б) поле; г) насекомое; е) нигде.

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- А) черные мысли; г) рев водопада;
 Б) седой старик; д) тянутся дни;
 В) искры костра; е) красный закат.

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- А) годы прошли – войны прошли;
 Б) площадь треугольника – городская площадь;
 В) крутой кипяток – крутой характер;
 Г) сборка конструкции – сборка на юбке;
 Д) строевой лес – строевая песня;
 Е) холодное молоко – холодный взгляд.

5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении
 Лет до ста расти нам без старости. (В. Маяковский).

- А) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)	д)
ч...стота колебаний	и	а	и	а	е
ч...стота белья	и	е	а	и	е
посв...тить фонарем	е	и	я	е	я
посв...тить идее	е	я	и	я	е

7. Укажите, какое выразительное средство язык использовано в следующем отрывке:

О чем ты воешь, ветер...

О чем ты сетуешь безумно? (Ф.Тютчев)

- А) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

8. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

- 1) Полное ведро - а) частичное; б) худое; в) пустое.
 2) Разные вкусы - а) однотипные; б) тождественные; в) схожие.
 3) Сильное чувство - а) вялое; б) неубедительное; в) слабое.
 4) Громкая слава - а) незаметная; б) неслышная; в) слабая.

9. Укажите предложение, в котором синоним к слову легко является стилистическим.

- А) Играючи он поднимал двухпудовую гирию.
 Б) Несложно справиться с данной задачей.
 В) Он безболезненно перенес дальний перелет.
 Г) Она свободно владела несколькими языками.

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

- А) Люблю я пышное природы увяданье... (А. Пушкин).

- Б) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. (Поговорка).
 В) Не знаю, жить мне много или мало, иду я к свету или во мрак ночной... (В.Брюсов).
 Г) Пришел мой час, пришла моя пора. Свалилась с плеч тяжелая гора. (В.Смирнов).
 Д) Минувшего нельзя нам воротить, грядущему нельзя не доверяться. (А.Фет).

11. Подберите к словам подходящие по употреблению слова:

- 1) Военская - а) наука; б) обязанность; в) разведка;
 2) Годичные - а) оценки; б) кольца; в) доходы;
 3) Проступок - а) неблагоприятный; б) честный; в) невольный;
 4) Цветовая - а) фотография; б) гамма; в) ручка.

12. Укажите строку, в которой все слова заимствованные:

- А) флот, шайба, картофель, брат;
 Б) кладовая, кочерга, абажур, аркан;
 В) вексель, деньги, карнавал, комедия;
 Г) капельмейстер, пальто, акваланг, коромысло.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- А) глава, хождение, ворота, ягненок;
 Б) голова, хожу, врата, агнец;
 В) голова, хождение, ворота, ягненок;
 Г) глава, хождение, врата, агнец.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

- А) Кто-то держал развернутый судебник. (А.Толстой)
 Б) В толпе могучей сыновей, с друзьями, в гриднице высокой Владимир-Солнце пировал... (А.Пушкин).
 В) Все море – как жемчужное зеркало. (И.Бунин).
 Г) Шумы, шуми, послушное ветрило... (А.Пушкин).
 Д) Царь двумя перстами брал обритых за щеку. (А.Толстой).

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- 1) Продналог; а) устаревшее слово;
 2) Акваланг; б) общеупотребительное слово;
 3) Аэроплан; в) неологизм.
 4) Эквалайзер;
 5) Маклер;
 6) Программирование.

16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

- А) Восстань, пророк, и виждь, и внемли... (А.Пушкин).
 Б) Поговорив, казаки разошлись по куреням. (Н.Гоголь).
 В) Здесь тягостный ярем до гроба все влекут... (А.Пушкин).
 Г) Торчавшие копы и рогатины принадлежали опричникам. (А.Толстой).

17. Найдите слова, относящиеся к литературоведческим терминам:

- А) полногласие; в) имажинизм; д) аффикс;
 Б) ремарка; г) оканье; е) фразеологизм.

18. Укажите, как называются выделенные слова в предложении:

И цена ему – лимон.

Полный облом: уперся рогами в землю – и ни в какую.

- А) архаизмы; в) жаргонизмы;
Б) диалектизмы; г) профессионализмы.

Тест. Фонетика. Орфография.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) фонема – смысловозначительная единица;
Б) открытый слог – слог, оканчивающийся на гласный;
В) количество звуков в слове равно количеству букв в нем;
Г) ударение в русском языке позволяет различать слова;
Д) деление на слоги и правила переноса слов – различные правила;
Е) безударная позиция гласных является слабой.

2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

- А) аген...ство; г) сверс...ник;
Б) блес...нуть; д) рес...ницы;
В) запас...ливый; е) ужас...ный.

3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

- А) ал...юминий; г) актрис...а;
Б) мож...евельник; д) эф...ект;
В) ак...устика; е) дес...ерт.

4. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные:

- А) жир; г) цех;
Б) шоссе; д) вопрос;
В) плащ; е) съезд.

5. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:

- А) без...обидный; г) с...емщик;
Б) об...ектив; д) д...як;
В) трех...актный; е) с...экономить.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущены в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)	д)
пил...щик	ь	-	ь	-	ь
пон...чик	-	ь	-	ь	-
мощ...ный	ь	-	-	ь	-
январ...ский	-	ь	-	-	ь
тон...ше	ь	-	ь	-	-

7. Укажите слова с ударением на последнем слоге:

- А) прибыл; г) создана;
Б) удобнее; д) начал;
В) позвонит; е) мельком.

8. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:

- А) июль; г) бульон;
 Б) праздник; д) поем;
 В) каменный; е) ельник.

9. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласных:

- А) гараж; г) лепешка;
 Б) записка; д) сделать;
 В) выставка; е) молотьба.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6:

	а)	б)	в)	г)	д)
Проч...	ь	-	ь	-	ь
Пейзаж...	-	ь	-	ь	-
Утеш...	ь	-	ь	ь	-
Блестящ...	-	ь	-	-	-
Ветош...	ь	-	ь	-	-

11. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова ЗДЕСЬ:

- А) [з' д' е с']; г) [з' д' э с'];
 Б) [з т' э с']; д) [с' д' э с'];
 В) [с' д' е с']; е) [с т' е с'].

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) согласный звук на конце слова может стоять и в сильной, и в слабой позиции;
 Б) деление на слоги зависит от количества гласных звуков;
 В) безударную гласную корня всегда можно проверить ударением;
 Г) в русском языке один и тот же звук может обозначаться разными буквами;
 Д) ударение в слове может переходить с одного слога на другой;
 Е) закрытый слог – слог, оканчивающийся на согласный.

2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

- А) ровес...ник; г) добле...ный;
 Б) словес...ный; д) безучас...ный;
 В) э...скалатор; е) прекрас...ный.

3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

- А) ап...етит; г) гал...ерея;
 Б) адрес...; д) рас...овый;
 В) кор...идор; е) дискус...ия.

4. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:

- А) жечь; г) цель;
 Б) лещ; д) теннис;
 В) печники; е) белить.

5. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:

- А) раз...охаться; г) двух...ярусный;
 Б) суб...ект; д) п...еса;
 В) меж...этажный; е) комп...ютер.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущены в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)	д)
вскол...з	Ь	-	Ь	-	Ь
соч...ный	-	Ь	-	Ь	-
рез...ня	Ь	-	-	Ь	-
тон...чайший	-	Ь	-	-	Ь
ран...ше	Ь	-	Ь	-	-

7. Укажите слова с ударением на первом слоге:

- | | |
|--------------|---------------|
| А) поднятый; | г) прибыла; |
| Б) начатый; | д) прибывший; |
| В) балуясь; | е) добыча. |

8. Найдите слова, в которых букв меньше, чем звуков:

- | | |
|------------|-------------|
| А) мель; | г) июнь; |
| Б) съемка; | д) честные; |
| В) ежик; | е) маяк. |

9. Укажите слова, в которых происходит оглушение согласных:

- | | |
|--------------|-------------|
| А) просьба; | г) беседа; |
| Б) разжечь; | д) отрежь; |
| В) отделать; | е) игрушка. |

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6:

	а)	б)	в)	г)	д)
сплош...	Ь	-	Ь	-	Ь
дележ...	-	Ь	-	Ь	-
манящ...	Ь	-	-	Ь	-
обреч...	-	Ь	Ь	-	Ь
бирж...	Ь	-	-	-	-

11. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова ПУСТЯЧНЫЙ:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| А) [п у с т ' я ш н ы й ']; | г) [п у с ' т ' а ч ' н ы й ']; |
| Б) [п у с ' т ' а ш н ы й ']; | д) [п у с т ' я ч н ы й]; |
| В) [п у с т ' а ш н ы й]; | е) [п у с т ' а ч н ы й ']. |

Тест. Состав слова и словообразование.

Вариант 1.

1. Укажите неверные утверждения:

- А) морфемы – это значимые части слова;
- Б) приставки могут быть синонимичными;
- В) окончание является словообразующей морфемой;
- Г) новые слова могут образовываться неморфологическим способом;
- Д) в русском языке существует один тип основы: производная.

2. Найдите слова, в которых основа непроизводная:

- А) земля;
- в) беседа;
- д) дружба;

- Б) борец; г) вход; е) лепить.
3. Укажите слова, в которых верно выделены основа и окончание:
- А) деся-ть; в) гуля-ть; д) ма-ть;
 Б) пя-ть; г) мя-ть; е) зя-ть.
4. Укажите пары слов, в которых окончания омонимичные:
- А) восьмой – большой; г) линий – синий;
 Б) дочь – беречь; д) цвела – была;
 В) село – колесо; е) воробей – снегирей.
5. Выберите однокоренные слова:
- А) горчица; г) гордый; ж) гореть;
 Б) горка; д) горе; з) городить;
 В) горнист; е) горянка; и) гораздо.
6. Укажите слова, в которых верно выделен корень:
- А) ра-счет-ливый; г) яр-ость;
 Б) про-стой; д) корм-лю;
 В) не-вед-омый; е) низ-лаг-ать.
7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:
- | | а) | б) | в) | г) | д) |
|-------------|----|----|----|----|----|
| оп...реться | е | и | е | и | е |
| приб...ру | и | е | е | и | е |
| выст...лать | е | и | и | е | и |
| выж...гать | и | е | и | и | е |
| обн...мать | е | и | и | е | и |
8. Укажите слова с буквой А в корне:
- А) пол...жительный; д) покл...нение;
 Б) р...стовщик; е) притв...риться;
 В) прииск...кать; ж) попл...вок;
 Г) изг...рь; з) непром...каемый.
9. Определите, где нужно писать букву А в корне слова:
- А) р...вносторонний треугольник;
 Б) подр...вняться в строю;
 В) выр...внять дорожку;
 Г) ур...вень воды
10. Укажите, где нужно писать букву О в корне слова:
- А) возр...жать; г) ...баяние;
 Б) аф...ризм; д) п...литра;
 В) кат...строфа; е) эст...када.
11. Определите, где нужно писать букву О:
- А) беч..вка; г) ж..рнов;
 Б) кош..лка; д) ш..рты;
 В) ж..нглер; е) ш..пот.
12. Укажите, где нужно писать букву Ы:
- А) ц..гейка; г) ц..ганить;

- Б) краснолиц..й; д) нац..я;
 В) аукц...он; е) панц..рь.
13. Найдите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Э:
 А) шат..н; г) пенсн..;
 Б) ду..т; д) У..лс;
 В) Шоп..н; е) про..ктный.
14. Укажите словосочетания, в которых на месте пропусков пишется буква Т:
 А) плес..нуть из ведра водой;
 Б) разговаривать со сверс..ником;
 В) очень громко свис..нуть;
 Г) густые рес..ницы;
 Д) блес..нуть на солнце.
15. Выберите правильный ответ.
- | | А) | б) | в) | г) | д) |
|------------|----|----|----|----|----|
| А..орд | кк | к | кк | к | кк |
| А..ордеон | кк | к | кк | кк | к |
| А..уратный | к | кк | кк | к | кк |
| О..упация | к | к | кк | кк | к |
| Роко..о | кк | к | к | кк | к |
16. Укажите слова, в приставках которых пишется буква С:
 А) бе..аварийный; г) во..кликнуть; ж) бе...вредный;
 Б) ра..жечь; д) во..наградить; з) чре..мерный.
 В) и..поведать; е) ра..кладка;
17. Найдите слова с приставкой ПРИ-:
 А) пр..дать форму; г) пр..емник директора;
 Б) пр..давать земле; д) пр..даное невесты;
 В) старинное пр..дание; е) пр..емственность поколений.
18. Выберите правильный ответ:
- | | а) | б) | в) | г) | д) |
|---------------|----|----|----|----|----|
| П..едестал | ь | ь | ь | ь | ь |
| Бур..ян | ь | ь | ь | ь | ь |
| Под..ем | ь | ь | ь | ь | ь |
| Ин..екция | ь | ь | ь | ь | ь |
| Двух..ярусный | ь | ь | ь | ь | ь |
19. Укажите слова, в которых нужно писать Ъ:
 А) башен..; г) намаж..те;
 Б) январ..ский; д) сем..надцать;
 В) урал..ский; е) всемогущ.. .
20. Найдите слова, которые пишутся слитно:
 А) (диван)кровать; г) (пол)лимона;
 Б) (верти)шейка; д) (Мамин)Сибиряк;
 В) (контр)удар; е) (англо)русский.
21. Установите соответствие между словами и морфологическим способом их образования:
- 1) Перегрузка; а) приставочный;

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 2) Долгожданный; | б) суффиксальный; |
| 3) Восхождение; | в) приставочно-суффиксальный; |
| 4) Коневодческий. | г) бессуффиксный; |
| | д) сложение. |

22. Укажите, каким схемам соответствуют данные ниже слова:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Назывался; | а) $\neg \Pi^{\wedge} \square^{\wedge}$; |
| 2) Потрясения; | б) $\Pi^{\wedge\wedge}$; |
| 3) Минуя; | в) $\neg \Pi^{\wedge} \square$; |
| 4) Наполняются. | г) $\neg \Pi^{\wedge\wedge} \square^{\wedge}$; |
| | д) $\Pi^{\wedge\wedge} \square$; |
| | е) $\neg \Pi^{\wedge\wedge\wedge} \square$. |

Тест. Имя существительное.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) существительные бывают одушевленными и неодушевленными;
- Б) все существительные относятся к одному из трех родов;
- В) склонение – это изменение слова по числам и падежам;
- Г) не все существительные изменяются по числам и падежам;
- Д) существительные могут быть любым членом предложения: подлежащим, сказуемым, определением, дополнением, обстоятельством.

2. Найдите конкретные существительные:

- | | |
|------------------|------------------|
| А) доброта; | д) студенчество; |
| Б) человечество; | е) зависти; |
| В) вечер; | ж) хлопок; |
| Г) телефон; | з) сливки. |

3. Укажите одушевленные существительные:

- | | |
|-----------------|------------|
| А) молодежь; | д) кукла; |
| Б) учительство; | е) солнце; |
| В) страшилище; | ж) стая; |
| Г) народ; | з) группа. |

4. Установите соответствия между существительными и прилагательными по родовому признаку:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Сухуми; | а) красивый; |
| 2) какаду; | б) красивая; |
| 3) кашне; | в) красивое. |
| 4) рагу. | |

5. Укажите, какого рода выделенное существительное в предложении:

Кирилл – большой сластена.

- А) мужского;
- Б) женского;
- В) общего.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)	д)
О хорошей вест..	е	и	е	е	и
По прямой лини..	е	и	и	и	и
У летней беседк..	и	е	и	е	и
В горном аул..	е	и	е	и	е
Прыгать по ветк..	и	е	и	е	

7. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- А) шалаш.., багаж.., чертеж.., брош..;
- Б) ковш.., ерш.., ландыш.., мыш..;
- В) сторож.., крыш.., грош.., трельяж..;
- Г) стаж.., этаж.., лаваш.., суш..;
- Д) бородач.., смерч.., глуш.., мяч..

8. В приведенных словосочетаниях мысленно поставьте существительные в начальную форму и укажите те, которые относятся к женскому роду:

- А) старинные рояли; г) ваши фамилии;
- Б) заказные бандероли; д) белые лебеди;
- В) много повидла; е) вагонные рельсы.

9. В каком предложении выделенное существительное имеет окончание -у (-ю)?

- А) В области налажено производство сыр..;
- Б) Возьмите головку репчатого лук..;
- В) Я думаю, что чашка ча.. вам не повредит;
- Г) Сладость сахар.. всем известна.

10. Выберите правильный ответ.

Ед.ч., Им.п.	а)	б)	в)	г)	д)
Арбузищ...	е	а	е	а	е
Бородищ...	е	а	а	е	е
Волчищ...	а	а	е	е	е
Дружищ..	е	а	е	а	е
Домищ..	е	а	е	а	е

11. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание -ы (-и):

- А) вексел..; д) вензел..;
- Б) кител..; е) боксер..;
- В) лектор..; ж) жемчуг...;
- Г) адрес..; з) тенор..

12. Найдите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

- А) табор цыган...; г) образ жизни чукч...;
- Б) группа сапер...; д) пять апельсин...;
- В) несколько вольт...; е) пара рельс... .

13. Укажите собственные имена, окончание которых в форме творительного падежа единственного числа -ом:

- А) соглашаться с Некрасов...;
- Б) расположиться под Псков...;
- В) зачитываться Булгаков...;
- Г) полемизировать с Дарвин...;
- Д) смотреть спектакль с Соломин....

14. Найдите существительные с суффиксом -ИЦ-:

- А) пальт..цо; г) книж..ца;
- Б) владел..ц; д) платье..це;
- В) мороз..ц; е) ружь..цо.

15. Укажите предложения, в которых НЕ с существительными пишется раздельно:

- А) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля. (Л.Толстой).
- Б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гордость.
- В) (Не)искренность чувствовалась в его словах.
- Г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей. (М.Булгаков).
- Д) Один в поле (не)воин. (Пословица).

16. Найдите слова с буквой Ё на месте пропуска:

- А) ш..рох; д) грач..нок;
- Б) туш..нка; е) стаж..р;
- В) слуш..к; ж) обж..ра;
- Г) клоч..к; з) ключ..м.

17. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в вин. пад., в ед.ч.:

- А) Хлеб – всему голова.
- Б) Хорошие речи приятно и слушать.
- В) Худые вести не лежат на месте.
- Г) Знаем мы вашего брата.
- Д) И днем с огнем не сыщешь.

18. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:

- А) Железо сильно раскалено. а) подлежащее;
- Б) Привычка – вторая натура. б) сказуемое;
- В) В ступе воду не толкут. в) дополнение;
- Г) Душа в пятки ушла. г) определение;
- д) обстоятельство;
- е) не является членом предложения.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) существительные могут обозначать предмет;
- Б) большая часть существительных изменяется по числам;
- В) все существительные изменяются по числам;

В) От него не было ни слух.. ни дух.. .

Г) Ей нравился горьковатый вкус ча.. .

10. Выберите правильный ответ.

Ед.ч., им.п.	а)	б)	в)	г)	д)
Заборишк...	о	а	о	а	а
Городшк...	о	а	о	о	а
Голосишк...	о	а	о	а	о
Купчишк...	о	а	а	о	а
Рублишк..	о	а	о	о	а

11. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание –Ы(-И):

А) мастер..; д) директор..;

Б) сторож..; е) договор..;

В) офицер..; ж) доктор..;

Г) хутор..; з) кучер.. .

12. Найдите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

А) пара помидор..; г) сто ампер..;

Б) жизнь монгол..; д) отряд гусар..;

В) жилища якут..; е) группа мичман.. .

13. Укажите собственные имена, окончание которых в творительном падеже единственного числа –ЫМ:

А) встречаться с Набоков...

Б) фильм с Чаплин...

В) познакомиться с городом Тамбов...

Г) отдыхать под Голицын...

Д) восхищаться Бунин...

14. Найдите существительные с суффиксом –ИЦ-:

А) красав..ц; г) кресл..це;

Б) книж..ца; д) кормил..ц;

В) полковод..ц; е) письм..цо.

15. Укажите предложения, в которых НЕ с существительными пишется раздельно:

А) (Не)знание – не порок, (не)желание узнать – большой порок.

Б) Фирма приглашает специалистов и (не)специалистов для работы в сфере обслуживания.

В) Нет, это (не)трусость.

Г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хорошего, (не)правда ли?

Д) Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет.

16. Найдите слова с буквой Ё на месте пропуска:

А) гребеш..к; д) галч..нок;

Б) ш..рты; е) плеч..м;

В) печ..нка; ж) береж..к;

Г) копч..ность; з) шапч..нка.

17. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в вин.п., только во мн.ч.:

- А) Лиса и во сне кур считает.
- Б) Знай, сверчок, свой шесток.
- В) Голод не тетка, заставит работать.
- Г) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- Д) Грамоте учиться – всегда пригодится.

18. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:

- | | |
|---|------------------------------------|
| А) Заставили козла огород стеречь. | а) подлежащим; |
| Б) Во всяком мудреце довольно простоты. | б) сказуемым; |
| В) Человека ложь не красит. | в) дополнением; |
| Г) Знай, сверчок, свой шесток. | г) определением; |
| | д) обстоятельством; |
| | е) не является членом предложения. |

Тест. Имя прилагательное.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) любое слово, обозначающее признак, является прилагательным;
- Б) только качественные прилагательные образуют степени сравнения;
- В) прилагательные изменяются по родам, числам и падежам;
- Г) краткие прилагательные не изменяются по падежам;
- Д) в предложении прилагательное может быть определением или сказуемым.

2. Определите, какому разряду: а) качественному; б) относительному; в) притяжательному – соответствуют прилагательные в словосочетаниях:

- 1) Двойной прыжок;
- 2) Медвежья берлога;
- 3) Деревянный голос;
- 4) Задиристый парень.

3. Найдите ошибку в образовании краткой формы имен прилагательных:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| А) живой – жив; | г) плохой – плох; |
| Б) братский – братск; | д) бледный – бледен; |
| В) светлый – светел; | е) змеиный – змеин. |

4. Укажите прилагательные, у которых в суффиксе надо писать буву Е:

- | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|
| А) участл..вый; | в) сирен..вый; | д) дожд..вой; |
| Б) обидч..вый; | г) вежл..вый; | е) заботл..вый. |

5. Найдите прилагательное, в суффиксе которого надо писать букву И:

- А) зареч..нский лесокombинат;
- Б) мытищ..нский молокозавод;
- В) станция «Краснопресн..нская»;
- Г) кладбищ..нская ограда.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах суффиксам:

	а)	б)	в)	г)	д)
немец..ий	ск	к	к	ск	к
киргиз..ий	ск	к	ск	ск	к
матрос..ий	ск	к	ск	к	к
близ..ий	ск	к	к	к	к
турец..ий	ск	ск	к	ск	к

7. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- А) шарико(подшипниковый) комбинат;
- Б) социально(экономическая) теория;
- В) мало(симпатичны) человек;
- Г) фарфорово(фаянсовый) завод;
- Д) водо(непроницаемая) ткань;
- Е) внешне(торговые) операции.

8. Найдите прилагательные, в которых пишется –НН-:

- А) масле..ый голос;
- Б) кожа..ый портфель;
- В) стекла..ые бусы;
- Г) ветре..ая мельница;
- Д) безветре..ый день;
- Е) ю..ый возраст;
- Ж) песча..ый пляж;
- З) журавли..ыйй крик.

9. Укажите предложения, в которых НЕ с прилагательными пишется раздельно.

- А) Утро оказалось (не)удачное.
- Б) Он личность (не)заурядная и таинственная на все сто.
- В) Лякина исполнила никому (не)знакомые романсы.
- Г) Небо (не)голубое.
- Д) Две (не)большие фигуры показались на берегу.

10. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., м.р., вин.п., ед.ч.

- А) Друг мой, друг мой, я очень и очень болен.
- Б) Вечер черные брови насопил.
- В) Я слушал ее и невольно оглядывал стройный лик.
- Г) Словно белой косынкой подвязалась сосна. (С.Есенин).

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) прилагательные согласуются с именем существительным;
- Б) окончание прилагательного можно определить по вопросу;
- В) притяжательные прилагательные обозначают принадлежность кому-либо;
- Г) прилагательное может относиться только к одному разряду;
- Д) краткие прилагательные в предложении являются сказуемыми.

2. Определите, к какому разряду: а) качественному; б) относительному; в) притяжательному – соответствуют прилагательные в словосочетаниях:

- 1) Волчьи зубы;
- 2) Лисий воротник;

- 3) Ритмичный звук;
 4) Собачий нюх.
 3. Найдите ошибку в образовании краткой формы имен прилагательных:
 А) злой – зол; г) здоровый – здоров;
 Б) славный – славен; д) отопительный – отопителен;
 В) теплый – тепел; е) минутный – минутн.

4. Укажите прилагательные, у которых в суффиксе надо писать букву Е:
 А) придирч..вый; г) локт..вой;
 Б) услужл..вый; д) жалостл..вый;
 В) заманч..вый; е) кварц..вый.

5. Найдите прилагательное, в суффиксе которого надо писать букву И:
 А) пенз..нские конфеты; в) Керч..нский пролив;
 Б) ялт..нский санаторий; г) нищ..нское существование.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах суффиксам:

	а)	б)	в)	г)	д)
стрелец..ий	ск	к	ск	к	ск
кавказ..ий	ск	ск	к	ск	к
черес..ий	ск	ск	к	ск	к
донец..ий	ск	ск	к	к	к
рус..ий	ск	к	ск	ск	к

7. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:
 А) уныло(кислое) выражение лица;
 Б) поздне(спелый) сорт;
 В) железо(бетонные)конструкции;
 Г) добро(желательный) тон в разговоре;
 Д) проектно(сметная) документация;
 Е) вагоно(строительный) завод.

8. Найдите прилагательные, в которых пишется НН:
 А) масле..ая каша; д) безымя..ая речка;
 Б) ветре..ая погода; е) голуби..ое воркованье;
 В) полотня..ый шарф; ж) глиня..ая посуда;
 Г) соля..ая кислота; з) семе..ой.

9. Укажите предложения, в которых НЕ с прилагательными пишется раздельно:
 А) Озеро (не)глубокое, но широкое.
 Б) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
 В) Это была (не)сердечная боль.
 Г) Кузьмичев был никому (не)известным художником.

Д) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет. (Л.Толстой)

10. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср.р., предл.п., ед.ч.

- А) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
- Б) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
- В) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
- Г) Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду... (С.Есенин).

Тест. Имя числительное.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) числительные обозначают число, количество или порядок предметов при счете;
- Б) количественные числительные делятся на разряды по значению;
- В) порядковые числительные склоняются так же, как прилагательные;
- Г) сложные числительные пишутся раздельно;
- Д) в предложении числительные могут выступать в роли сказуемого.

2. Найдите числительные:

- А) два; г) двойка;
- Б) двойня; д) второй;
- В) двойни; е) вдвоем.

3. Выберите правильный ответ.

	а)	б)	в)	г)	д)
восем...надцать	-	Ь	Ь	-	-
пят...десять	-	Ь	-	Ь	Ь
сем...сот	-	Ь	-	Ь	Ь
трид...цать	-	Ь	Ь	-	-
четыре...мя	Ь	Ь	Ь	Ь	-

4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А) Оба окна светились.
- Б) Отец гордился обоими сыновьями.
- В) На обоих партах лежали книги.
- Г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.

5. Поставьте числительное восемьсот девяносто пять в родительный падеж:

- А) восемьсот девяносто пяти;
- Б) восмисот девяносто пять;
- В) восьмисот девяноста пяти;
- Г) восьмисот девяносто пяти;
- Д) восемьсот девяноста пяти.

6. Укажите числительное сто сорок семь в дательном и творительном падежах:

- А) сто сорок семи, сто сорок семи;
- Б) ста сорока семи, ста сорока семью;

- В) сто сорок семи, сто сорок семью;
 Г) сто сорока семи, сто сорока семью;
 Д) ста сорок семи, ста сорок семью.
7. Как нужно писать слова (семи)тысячный, (двадцати)(семи)миллионный: слитно, раздельно или через дефис? Вберите правильный ответ:
 А) 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно;
 Б) 1-е слово – через дефис, 2-е – раздельно;
 В) оба слова слитно;
 Г) оба слова через дефис;
 Д) оба слова раздельно.
8. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:
 А) Поезд прибыл в семь часов. а) подлежащим;
 Б) Две подруги были неразлучны. б) сказуемым;
 В) Пятью пять – двадцать пять. в) дополнением;
 Г) Прочитано сто страниц книги. г) определением;
 д) обстоятельством;
 е) не является членом предложения.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:
 А) числительные делятся на два разряда по значению;
 Б) порядковые числительные могут согласовываться с существительными в роде, числе и падеже;
 В) числительные могут писаться слитно, раздельно и через дефис;
 Г) сложные числительные могут писаться в два слова;
 Д) все числительные склоняются.
2. Найдите числительные:
 А) тройня; г) трижды;
 Б) третий; д) тройной;
 В) трое; е) трока.
3. Вберите правильный ответ:
- | | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Сем..надцать | - | Ь | Ь | - | - |
| Шест..десять | - | Ь | - | Ь | Ь |
| Восем..сот | - | Ь | - | Ь | Ь |
| Двад..цать | - | Ь | Ь | - | - |
| Сем..десять | Ь | Ь | - | Ь | - |
4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.
 А) Обе подруги неразлучны.
 Б) У обоих сел одинаковые названия.
 В) На обоих баржах везли уголь.
 Г) С обоими друзьями случилось несчастье.
5. Поставьте числительное девятьсот девяносто шесть в родительный падеж:
 А) девятьсот девяноста шесть;

- Б) девяносто девятносто шести;
 В) девяносто девяноста шести;
 Г) девятьсот девяносто шести;
 Д) девяносто девяносто шесть.
6. Укажите числительное сто двадцать два в дательном и творительном падежах:
 А) сто двадцать двум, сто двадцать двумя;
 Б) ста двадцати двум, ста двадцатью двумя;
 В) сто двадцати двух, сто двадцати двум;
 Г) ста двадцать двум, ста двадцать двумя;
 Д) ста двадцатью двум, ста двадцати двумя.
7. Как нужно писать слова (девяти)тысячный, (тридцати)(пяти)миллиардный: слитно, раздельно или через дефис? Выберите правильный ответ:
 А) 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно;
 Б) 1-е слово – через дефис, 2-е – раздельно;
 В) оба слова слитно;
 Г) оба слова через дефис;
 Д) оба слова раздельно.
8. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:
- | | |
|--|------------------------------------|
| А) Обследовали десять человек. | А) подлежащее; |
| Б) Пятеро учеников готовились к докладу. | Б) сказуемое; |
| В) Все ожидали первого вылета. | В) дополнение; |
| Г) Пять да два – семь. | Г) определение; |
| | Д) обстоятельство; |
| | Е) не является членом предложения. |

Тест. Местоимение.

Вариант 1.

Раздел 6. Морфология и орфография.

Тест. Местоимение.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) местоимение – самостоятельная часть речи;
 Б) местоимения могут указывать на предмет или признак, но не называть их;
 В) местоимения изменяются по родам, числам и падежам;
 Г) возвратное местоимение себя не имеет именительного падежа;
 Д) в предложениях местоимение может быть обстоятельством.

2. Найдите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:

- А) моему, вы, они, твоего, себя;
 Б) кто, какой, чему, сколько, какого;
 В) некто, несколько, что-то, нечто;
 Г) сам, весь, всякий, каждый;

Д) тот, этот, столько, такой.

3. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
н..кому не верить	и	е	и	е	е
н..кому доверять	и	е	е	и	и
н..какой урок	и	е	и	и	е
н..чего не делать	и	е	и	и	е
н..чем удивить	и	е	е	е	и

4. Слитно или раздельно нужно писать слова в следующих предложениях?

1) Его хвалили (за)то, что он усидчив.

2) (От)того, что он скажет, много зависит.

Выберите правильный ответ:

А) в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно.

Б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно;

В) в обоих случаях раздельно;

Г) в обоих случаях слитно.

5. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

А) кое(с)кем; д) (по)своей;

Б) кто(нибудь); е) какой(то);

В) что(же); ж) кто(бы);

Г) ты(ли); з) (по)некоторым.

6. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений:

А) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.

Б) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.

В) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.

Г) Мы ничего не знали об этой истории.

7. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им.п., мн.ч.

А) Кто любит труд, того люди чтут.

Б) Кому вершки, а кому и корешки.

В) Все хорошо, что хорошо кончается.

Г) Мы сами с усами.

8. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов:

А) Своя ноша не тяжела. а) подлежащее;

Б) Я его выручил, а он меня выучил. б) сказуемое;

В) Что припасешь, то и понесешь. в) дополнение;

Г) Что не родится, то и не умирает. г) определение;

д) обстоятельство;

е) не является членом предложения.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

А) местоимения могут указывать на количество предметов, но не называть их;

Б) местоимения могут замещать слова любой части речи;

мел..т зерно	я	ю	я	ю
мел..т мелом	я	ю	ю	я
меч..т икру	а	а	у	у
мет..т в цель	ю	ю	я	я

9. Укажите глаголы с суффиксом –ОВА-:

- А) заклад...вал; в) разгляд..вал; д) совет..вал;
 Б) команд..вал; г) запрят..вал; е) узн..вать.

10. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И:

- А) опротив..ть окружающим;
 Б) обессил..ть от труда;
 В) обезлес..ть край;
 Г) обескров..ть от раны.

11. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:

- А) ремонт все еще (не)доделали;
 Б) (не)довыполнить программу;
 В) (не)доедать обед;
 Г) (не)доставало нескольких страниц;
 Д) (не)досказать правду;
 Е) (не)догрузить тонну угля.

12. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., сов.в., 2-е л., ед.ч., разноспраг.

- А) Тебя жалеть я не умею.
 Б) И крест свой бережно несу...
 В) Какому хочешь чародею
 Г) Отдай разбойную красу! (А.Блок).

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) глагол может обозначать состояние предмета или лица;
 Б) глаголы изменяются по наклонениям;
 В) в форме любого наклонения глаголы спрягаются;
 Г) вид – постоянный признак глагола;
 Д) в предложении глагол может быть дополнением.

2. Найдите глаголы несовершенного вида:

- А) обезболить; в) разрушить; д) разбросать;
 Б) прополоть; г) подытожить; е) разносить.

3. Выберите правильный ответ.

	а)	б)	в)	г)	д)
надо подготовит..ся	ь	ь	-	ь	-
лучше помирят..ся	-	ь	-	ь	ь
без дела не сидит..ся	ь	-	-	ь	-
мне нездоровит..ся	ь	-	ь	-	-

4. Укажите глаголы 1 спряжения:

- А) дышать; в) обидеться; д) ненавидеть;

Б) летать; г) засмотреться; е) стелить.

5. Найдите глаголы с буквой Е в окончании:

А) выключ..т; в) раскле..т; д) увид..т;

Б) вынырн..т; г) утеш..т; е) стел..т.

6. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
леле..т	я	ю	я	ю	ю
гон..т	я	я	ю	я	ю
щебеч..т	а	у	а	у	а
се..т	я	ю	ю	я	я
верт..т	я	я	ю	ю	я

7. Укажите, какую букву нужно вставить в словах следующих предложений:

1) Если вы его окликн..те, то он отзовется.

2) Ребята, окликн..те Лиду.

Найдите правильный ответ:

А) в 1-м случае Е, во 2-м – И;

Б) в 1-м случае И, во 2-м – Е;

В) в обоих случаях И;

Г) в обоих случаях Е.

8. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)
Фонтаны брызж..т	у	а	а	у
Огоньки брезж..т	у	а	у	а
Брод..т вокруг	я	ю	ю	я
Бред..т во сне	ю	я	ю	я

9. Укажите глаголы с суффиксом –ЕВА-:

А) наста..вал; в) разве...вал; д) потч..вал;

Б) буш..вал; г) расстег..вал; е) обусловл..вал.

10. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И:

А) она могла обезлес..ть; в) совсем опостыл..ть;

Б) обескров..ть; г) они могли зачервив..ть.

11. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:

А) (не)доглядеть пропуск слова;

Б) безработные систематически (не)доедали;

В) он часто (не)допивал свой стакан;

Г) до дна (не)достать;

Д) (не)додать гривенник;

Е) он многого (не)догварил.

12. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: непереходн., сов.в., 1-е л., мн.ч., 2 спр.

А) Был тихий час. У ног шумел прибор.

Б) Ты улыбнулась, молвив на прощанье:

В) «Мы встретимся. До нового свиданья...»

Г) То был обман. И знали мы с тобой... (А.Белый).

Тест. Причастие. Деепричастие

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) причастие обозначает признак предмета по действию;
- Б) деепричастие совмещает признаки глагола и причастия;
- В) деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида;
- Г) причастие имеет вид и время;
- Д) причастный оборот является одним членом предложения.

2. Выберите правильный ответ.

	а)	б)	в)	г)	д)
завис..щий от условий	я	я	ю	я	я
стел..щийся туман	я	ю	ю	ю	я
бор..щийся за свободу	я	ю	я	я	ю
сто..щий дом	я	я	ю	ю	я

3. Найдите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
уважа..мый	е	и	е	и	е
муч..мый	и	е	е	е	и
колеб..мый	е	и	е	и	е
завис..мый	и	и	е	и	е

4. Укажите причастия, в суффиксах которых нужно писать Е:

- А) выслуш..нный приказ;
- Б) отпущ..нный товар;
- В) задерж..нная книга;
- Г) успоко..нные родители;
- Д) обещ..нный подарок;
- Е) замеш..нный в историю.

5. Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать НН:

- А) Мы собирались на зава..ый обед.
- Б) Посея..ая весной рожь дала первые всходы.
- В) В углу стоял покрытый паутиной кова..ный сундук.
- Г) К вечеру палатки были установле..ы.
- Д) Дети были капризны и избалова..ы.

6. Укажите предложения, в которых НЕ с причастиями нужно писать раздельно:

- А) В классе стоял протяжный (не)умолкающий гул.
- Б) Мальчик смотрел на нас (не)доумевающими глазами.
- В) Воспоминания – это (не)засохшие цветы, а живой, полный поэзии мир.
- Г) Тишина, (не)нарушаемая ни движением, ни звуком, особенно поразительна.

7. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками: действит., наст.вр., вин.п.

- А) И льется чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле...
- Б) Внизу зелеными волнами шумит померкшая река.
- В) Взрывая, возмутишь ключи, - питайся ими – и моли.
- Г) И вот слышнее стали звуки, не умолкавшие во мне... (Ф.Тютчев).

8. Выберите предложения, в которых причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):

- А) Синеет даль с ее угрюмым лесом окутанным синей мглой. (Ф.Тютчев).

- Б) Наполненный дичью ягдташ немилосердно резал мне плечо. (И.Тургенев).
 В) И сизый дым с ветвей его бежал по зелени грозю освеженной. (Ф.Тютчев).
 Г) Есть и у желтой осени свое щемящее сердце очарование. (А.Сурков).
9. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:
 А) Все рассмеялись поняв причину моей веселости.
 Б) Ребята работали засучив рукава.
 В) Он весело провел время ничего не делая.
 Г) Выслушав меня он пришел в ужас.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) деепричастие обозначает добавочное действие при основном главном;
 Б) любое причастие совмещает признаки глагола и прилагательного;
 В) действительные причастия могут иметь краткую форму;
 Г) причастия изменяются по временам;
 Д) деепричастие в предложении является обстоятельством.

2. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
держ..щий первенство	а	а	у	у	а
клокоч..щий поток	а	у	а	у	у
та..щий на солнце	я	ю	я	ю	ю
жал..щий больно	я	я	ю	я	ю

3. Найдите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
встреча..мый	е	и	и	е	е
сжига..мый	е	и	и	е	и
ожидает..мый	и	и	е	е	е
слыш..мый	е	и	е	и	и

4. Укажите причастия, в суффиксах которых нужно писать Е:

- А) выброш..нный мусор; г) сдерж..нный шепот;
 Б) засе..нные поля; д) услыш..нный разговор;
 В) встревож..нная мать; е) выка..нная из цистерны нефть.

5. Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать НН:

- А) Просотре..ый фильм всем понравился.
 Б) Ученица намере..а отвечать на вопрос.
 В) Солдаты выносили убитых и ране..ых с поля боя.
 Г) Море сегодня взволнва..о.
 Д) Несмышле..ый малыш с интересом смотрел на нас.

6. Укажите предложение, в котором НЕ с причастиями нужно писать слитно:

- А) (Не)годующий возглас вырвался у одного из споривших со мной.
 Б) По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет теплый ветерок.
 В) Радость труда (не)сравнима ни с какими другими радостями.
 Г) (Не)напечатанная, но написанная статья передана в редакцию.

7. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками: страдат., прош.вр., м.р.
- А) Не остывшая от зноя ночь июльская блистала...
- Б) Синее даль с ее угрюмым лесом, окутанным синей мглой.
- В) Гроза прошла – еще курясь, лежал высокий дуб...
- Г) Смотри, как облаком живым фонтан сияющий клубится. (Ф.Тютчев).
8. Выберите предложение, в котором причастный оборот выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены).
- А) Свернувшиеся и почерневшие от мороза листья шуршат под сапогами. (И.Бунин).
- Б) Широкая река огибала равнину уходящим от меня полукругом. (И.Тургенев).
- В) Мертвая тишина стояла над землей мягко черневшей в звездном свете. (И.Бунин).
- Г) На поседевшей от росы траве остаются следы. (З.Воскресенская).

Тест. Наречие. Служебные части речи.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:
- А) наречие – самостоятельная часть речи;
- Б) наречие может присоединяться к прилагательному;
- В) наречия могут писаться слитно, отдельно или через дефис;
- Г) в предложении наречия связаны с другими словами грамматически;
- Д) в предложении наречие бывает обстоятельством.
2. Выберите правильный ответ:
- | | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------|----|----|----|----|----|
| занов.. | о | а | о | а | о |
| издавн.. | о | а | а | о | о |
| слев.. | а | о | а | о | а |
| снов.. | а | о | а | о | а |
| досыт.. | о | о | а | а | а |
| досрочн.. | а | о | о | а | а |
| направ.. | а | о | о | а | а |
3. Укажите предложения, в которых НЕ с наречиями пишется раздельно:
- А) Девочка пишет (не)ряшливо.
- Б) (Не)ожиданно раздался выстрел.
- В) Сильные ветры дуют (не)долго.
- Г) Докладчик говорил (не)громко, но отчетливо, и все его хорошо слышали.
- Д) (Не)тропливо, а медленно шли под палящим солнцем верблюды.
- Е) Его доказательства звучали нисколько (не)убедительно.
4. Выберите правильный ответ:
- | | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| настеж.. | Ь | - | - | Ь | Ь |
| невтерпеж... | - | - | Ь | Ь | - |
| навзнич.. | Ь | - | Ь | - | Ь |

вскач..	Ь	Ь	-	Ь	-
сплош..	Ь	Ь	-	Ь	-
наотмаш..	Ь	-	Ь	Ь	-

5. Укажите, НЕ или НИ нужно писать в словах данных предложений:

- 1) Ему было всегда н..когда.
- 2) Н..зачем сюда приходить.

Найдите правильный ответ:

- А) в обоих случаях НЕ;
- Б) в обоих случаях НИ;
- В) в 1-м случае НЕ, во 2-м – НИ;
- Г) в 1-м случае НИ, во 2-м – НЕ.

6. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
Неуклюж..	о	е	о	е	е
Вообщ..	о	е	о	е	о
Свеж..	о	о	е	е	о
Ещ..	о	е	о	е	е
Тягуч..	о	е	е	о	е
Горяч..	о	о	е	е	е

7. Определите, где надо писать НН:

- А) Оратор говорил убежде..о.
- Б) Собрание удивле..о.
- В) Заявление было убедительно обоснова..о.
- Г) Провели собрание организова..о.
- Д) Все были убежде..ы, что с работой справятся.

8. Укажите, какие наречия пишутся через дефис:

- А) (за)границу; д) (кое)куда;
- Б) бок(о)бок; е) (по)многу;
- В) (во)вторых; ж) (по)просту;
- Г) (на)веки; з) (в)рукопашную.

9. Найдите предложения, в которых выделенное слово – наречие:

- А) Я пришел (за)тем, что вы мне обещали.
- Б) (В)начале июня начнутся экзамены.
- В) Самолет стрелой взмыл (в)верх.
- Г) Мы (по)многу беседовали, засиживаясь до полуночи.
- Д) Он бежит (от)того, (от)чего нельзя убежать.
- Е) Молния ударила (в)верх сосны.

10. Укажите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

- А) Он слушал его более внимательно, чем всегда.
- Б) Ты сделал работу лучше всех.
- В) Она старалась рисовать более красивее.
- Г) Мой брат учится хуже меня.

11. Определите, в каком сочетании выделенное слово – наречие:

- А) не(за)то благодарить;
- Б) работать не(за)чем;

- В) ждать не(от)кого;
- Г) ни(к)кому не приходиться;
- Д) не(у)кого спросить.

12. Укажите, где выделенные слова – предлоги и пишутся слитно:

- А) (В)виду сильных морозов занятий не было.
- Б) Оправдывался, (не)смотря в глаза.
- В) Выйти (на)встречу гостям.
- Г) Мы обошли дом (во)круг.
- Д) Обратить внимание (на)подобие фигур.

13. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
в продолжении.. романа	и	и	е	и	е
в течени.. суток	и	е	и	е	и
(в)следстви.. дождя	и	е	е	и	е
в заключени.. на книгу	и	и	е	е	и

14. Найдите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
вопреки ожидани..	я	ю	я	ю	я
согласно решени..	я	я	ю	ю	ю
поговорить по прибыти..	е	ю	ю	и	и
отдыхать по окончани..	и	е	ю	и	ю
благодаря решени..	я	ю	я	ю	я

15. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова:

- А) Несмотря на болезнь, продолжал работать.
- Б) И хорошо мне, глядя вдаль, подумать, помечтать.
- В) Маша, не заметившая сослепу вошедшего, испугалась.
- Г) Все поступали согласно принятым решениям.

- А) подлежащее; г) определение;
- Б) сказуемое; д) обстоятельство;
- В) дополнение; е) не является членом предложения.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) наречия могут обозначать признак признака;
- Б) наречия имеют степени сравнения;
- В) чаще всего наречие распространяет глагол;
- Г) классификация значений наречий совпадает с классификацией обстоятельств;
- Д) наречие может быть любым членом предложения.

2. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
искос..	о	а	о	а	а
затемн..	а	о	о	о	а
изредк..	о	а	о	а	о
снов..	а	а	а	о	о

справ..	а	а	о	о	о
направ..	а	о	о	а	о
налев..	а	о	а	о	а

3. Укажите предложения, в которых НЕ с наречиями пишется раздельно:

- А) Работа выполнена отнюдь (не)плохо.
- Б) Он (не)брежно указал на моего спутника.
- В) Цыганок плясал (не)утомимо, самозабвенно.
- Г) Он уехал из города (не)надолго.
- Д) Он учился (не)лучше и (не)хуже других.
- Е) (Не)зачем было сюда приходить.

4. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
проч..	–	ь	ь	-	ь
замуж..	ь	ь	-	-	ь
настеж..	ь	-	ь	ь	-
невмоч..	ь	-	ь	-	ь
уж..	ь	-	-	ь	-
сплош..	ь	-	ь	-	ь

5. Укажите, НЕ или НИ нужно писать в словах данных предложений:

- 1) Н..когда не поздно делать добро.
- 2) Н..когда не думайте, что вы уже все знаете.

Найдите правильный ответ:

- А) в обоих случаях НЕ;
- Б) в обоих случаях НИ;
- В) в 1-м случае НЕ, во 2-м – НИ;
- Г) в 1-м случае НИ, во 2-м – НЕ.

6. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
Зловещ..	о	е	о	е	о
Горяч..	о	о	е	о	е
Блестящ..	о	е	о	о	е
Хорош..	о	о	е	е	о
Певуч..	о	е	о	о	е
Свеж..	о	о	е	е	е

7. Определите, где надо писать Н:

- А) Большинство было убежде..о в правоте моего собеседника.
- Б) Слушали удивле..о.
- В) Это увлекательное мероприятие организова..о нашей школой.
- Г) Поведение ее было стра..о.
- Д) Войска были сосредоточе..ы на равнине и готовились вступить в бой.

8. Укажите, какие наречия пишутся через дефис:

- А) (по)минутно;
- Б) (по)русски;
- В)(на)слуху;
- Г) (в)четвером;
- д) (по)больше;
- е) (подобру)поздорову;
- ж) (на)пропалую;
- з) (в)круговую.

9. Найдите предложения, в которых выделенное слово – наречие:
- А) Мы (по)несколько дней не выезжали в поле.
 - Б) Из-за начавшегося ненастья охота на волков окончилась (в)пустую.
 - В) Шли (по)тому мосту, который совсем недавно был отремонтирован.
 - Г) (С)начала подумай – потом говори.
 - Д) Прогнозы рассчитаны (на)несколько лет вперед.

10. Укажите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

- А) Говори намного медленнее.
- Б) Пиши более разборчивее.
- В) Ты отвечал лучше всех.
- Г) Лес шумит дружней.

11. Определите, в каком сочетании выделенное слово – наречие:

- А) все на(по)чем;
- Б) он ни(при)чем;
- В) ни(за)что не благодарил;
- Г) не(с)кого получить;
- Д) не(за)кого просить.

12. Укажите, где выделенные слова – предлоги и пишутся слитно:

- А) (В)виду задержки в пути поезд опоздал.
- Б) Прийти (на)встречу с писателем.
- В) (Не)смотря на болезнь, писатель продолжал напряженно работать.
- Г) (В)роде нашем трусов не было.
- Д) Мы всматривались (в)след на снегу.

13. Выберите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
В течени.. месяца	и	е	и	е	е
(в)следстви.. болезни	и	е	е	е	и
В продолжени.. дня	и	е	и	и	е
В заключени.. статья	и	и	е	и	е

14. Найдите правильный ответ:

	а)	б)	в)	г)	д)
Благодаря совет..	а	у	а	у	у
Согласно желани..	я	ю	я	ю	я
Вопреки решени..	я	ю	ю	я	ю
Встретиться по прибыти..	и	и	ю	и	ю
Сообщить по окончани..	ю	и	и	ю	и

15. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:

- А) Кругом телеги стояло человек шесть.
- Б) При падении дерево раскалывается вдоль.
- В) Луг, некогда цветущий, был затоплен.
- Г) Несмотря на дождь, пошли пешком.

- а) подлежащее;
- б) сказуемое;

- в) дополнение;
- г) определение;
- д обстоятельство;
- е) не является членом предложения.

1.7. Перечень практических работ (заданий)

«Практическое занятие № 1. Фонетический разбор слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок»

1. Назначение

КОС предназначено для текущего контроля по теме (разделу) « Фонетика, орфоэпия » и оценки знаний и умений аттестуемых У-1, У-2, У-8, З-2, З-3, а также элементов ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7.

Варианты заданий:

1. Сколько слогов в каждом слове: Интересоваться, расписание, семья
2. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Я вслушиваюсь в шорохи трав.

Назовите фонетические процессы

3. Выполните фонетический разбор слова шорохи
4. Сколько слогов в каждом слове: Ударение, Юля, язык
5. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Легкий ветер беззвучно шевелил листья.

Назовите фонетические процессы

6. Выполните фонетический разбор слова листья
7. Сколько слогов в каждом слове: Милая, челюсть, Россия
8. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Подскочив, лошадь помчалась вперед.

Назовите фонетические процессы

9. Выполните фонетический разбор слова лошадь
10. Сколько слогов в каждом слове: Открытие, каучук, случай
11. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Мчатся кони – сбруи золоченые.

Назовите фонетические процессы

12. Выполните фонетический разбор слова просьба
13. Сколько слогов в каждом слове: Статуя, ненависть, льгота
14. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Под широким шатром мягкая травка.

Назовите фонетические процессы

15. Выполните фонетический разбор слова *травка*
16. Сколько слогов в каждом слове: *Стихия, суета, ошибка*
17. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).
Бояться волков – быть без грибков.
Назовите фонетические процессы
18. Выполните фонетический разбор слова *бояться*

«Практическое занятие № 2. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов».

1. Назначение

КОС предназначено для текущего контроля по теме (разделу) « Типы морфем. Словообразование » и оценки знаний и умений аттестуемых У-2, У-4, У-5, У-10, 3-3, а также элементов ОК-2, ОК-4.

2. Контингент аттестуемых обучающиеся
3. Условия аттестации. Аттестация проводится в форме выполнения упражнений по завершению освоения учебного материала темы «Типы морфем. Словообразование»

Словообразование»

4. Время аттестации

подготовка 5 мин.

выполнение 55 мин.

оформление и сдача 20 мин.

всего 80 мин.

5. Варианты заданий:

1. Выполните полный словообразовательный разбор слов: *скороговорка, субботний, созывать, менеджмент, расшуметься.*
2. Выполните полный морфемный разбор слов: *подземный, глубь, высота, поджарка, электричество.*
3. Обозначьте морфемы: *зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, высоковольтный.*
4. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку: *без_дейное, небез_нтересный, пред_душй, сверх_зысканный, меж_здательский, от_грать, вз_мать, об_езд, трех_этажный, пред_явить, кинос_емка.*

1.8. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Назначение

КОС предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **РУССКИЙ ЯЗЫК**

и оценки знаний и умений аттестуемых У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-8, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, а также элементов ОК ОК-2, ОК-3.

2. Примерная структура оценочного средства:

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трех частей.

Первая часть теоретический вопрос по пройденным темам. Прочитайте вопрос, впишите в рабочий бланк краткий, точный ответ по данной теме (оценивается в 5 баллов).

Вторая часть задания – тест. В тесте 15 вопросов. Внимательно читайте задания, если не знаете ответа или сомневаетесь, оставьте место, вернитесь к вопросу позже.

3. Варианты заданий:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ (2 семестр)

Устная часть

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.
3. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
4. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.
5. Группы слов по употреблению и происхождению.
6. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
7. Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменяющие служебные морфемы.
8. Основные способы образования слов в русском языке.
9. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
10. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
11. Глагол как часть речи.
12. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
13. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
14. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
15. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
16. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
17. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.
18. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
19. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.
20. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
21. Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.
22. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

23. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
24. Чужая речь и основные способы ее передачи.
25. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
26. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
27. Стили речи, их функции и сфера употребления.

Практическая часть

Тест.

Вариант I.

1. Значение какого слова определено неверно?

1. **Адресат** – лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление.
2. **Архаический** – вышедший из употребления, не соответствующий новым взглядам, правилам.
3. **Дружественный** – дружелюбный, взаимно благожелательный.
4. **Командированный** – лицо, находящееся в командировке.

2. Значение какого слова определено неверно?

1. **Исполнительный** – старательный, имеющий своей целью осуществление чего-либо.
2. **Выборочный** – частичный.
3. **Злостный** – имеющий дурную цель.
4. **Будний** – прозаический, однообразный.

3. Значение какого слова определено неверно?

1. **Консенсус** – согласованное мнение по спорным вопросам, выработанное в процессе обсуждения участниками переговоров, конференции и т.д.
2. **Менталитет** – склад ума, характер чувств и мышления.
3. **Рейтинг** – уровень популярности.
4. **Форс-мажор** – провал, неуспех

4. Значение какого устаревшего слова определено неверно?

1. **Лицедей** – актер, притворщик.
2. **Сонм** – собрание, множество.
3. **Днесь** – днем.
4. **Волхв** – чародей, колдун

5. Значение какого термина определено неверно?

1. **Метафора** – замена одного слова другим, смежным по значению.
2. **Амфибрахий** – трехсложная стихотворная стопа с ударением на втором слоге.
3. **Инверсия** – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный порядок.
4. **Аллегория** – иносказание, выражение чего-нибудь отвлеченного в конкретном образе.

6. Каждое толкование замените одним словом.

1. Стихотворение, музыкальное произведение, созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения.
2. Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо.
3. Грубый, невоспитанный человек.
4. Тоска по Родине.
5. Жилое помещение на чердаке с наклонным потолком или наклонной стеной.

7. Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением

1. В 14 веке на Руси начался **буйный** расцвет архитектуры.
2. Он изо всех сил старается произвести на Софью **внимание**.

3. Наш класс считается экономическим, то есть **мы** будущие **менеджменты**.
4. Публика **сканировала**: «Браво, Сальвини!»
5. Вся публика была уже в **триумфе**.

8. Укажите лексическое значение слова стороны в предложении: *В этот город мы приехали не случайно: здесь живет наш родственник со стороны матери.*

- 1) местность, пространство
- 2) поверхность
- 3) линия родства
- 4) точка зрения

9. Укажите лексическое значение слова вкусы в предложении: *Самого высшего развития и совершенства этикет, мода и вкусы французов достигают с вступлением на престол Людовика XIV.*

- 1) Пристрастие к чему-нибудь
- 2) Стиль, манера
- 3) Чувство, понимание изящного
- 4) привычка

10. Укажите словосочетания, в которых имена существительные употреблены в переносных значениях

- 1) высокие горы
- 2) лисий хвост
- 3) чаша озера
- 4) звезды на небе

11. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть настерж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

12. . Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

13. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

14. . Какой согласный звук всегда твердый?

- А) [ж]
- Б) [д]
- В) [г]
- Г) [м]
- Д) [ч]

15. В каком предложении глагол употреблен в форме сослагательного наклонения?

- А) Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.
- Б) Если б вся твоя любовь была счастливой, не было бы песен о любви...
- В) Нельзя, милая княгиня, и рад бы не перечислять, да не могу.

II вариант

1. Значение какого слова определено неверно?

1. **Драматичный** – выражающий сильные чувства, полный драматизма.
2. **Напоминание** – обращение, напоминающее о чем-нибудь.
3. **Динамический** – обладающий большой внутренней энергией.
4. **Хозяйственный** – относящийся к ведению хозяйства.

2. Значение какого слова определено неверно?

1. **Афера** – недобросовестное, мошенническое предприятие, дело, действие.
2. **Брифинг** – использование лживых обещаний.
3. **Делегат** – представитель (выбранный или назначенный).
4. **Дизайн** – комплексная проектно-художественная деятельность.

3. Значение какого слова определено неверно?

1. **Десница** – правая рука.
2. **Чертог** – пышное, великолепное помещение, дворец.
3. **Наперсник** – металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье.
4. **Бранная** (одежда) – вытканная с узорами (одежда).

4. Значение какого слова определено неверно?

15. **Корпускула** – частица.
16. **Анабиоз** – приспособление организма к неблагоприятным условиям существования.
17. **Тактильный** – обладающий чувством меры.
18. **Диагноз** – определение болезни на основании исследования больного.

19. Каждое толкование замените одним словом.

1. Краткая приветственная застольная речь.
2. Настенный светильник из одной или нескольких ламп.
3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы.
4. Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью.
5. Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства.

6. Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением

1. Если бы директором школы был я, то я бы **выделял** больше **внимания** ученикам.
2. Рассказы, на которые я мог бы **упереться**, были еще не напечатаны.
3. Они только выполняли свою **должность**.
4. Прочитав «Слово о полку Игореве», я **получил восхищение**.
5. Женщина ушла в **кредит** на время воспитания ребенка.

7. Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением

1. В некоторых пособиях по литературе на абзацах приведены цитаты из произведений Пушкина, Есенина, Гоголя.
2. Если бы директором школы была я, то устроила бы правила дисциплины и учебы, совсем чуждые сегодняшним.
3. Нельзя забывать, что наши товары идут на импорт.
4. В честь пришедших на вечер прозвучал концерт.
5. Создается впечатление, что он опаздывает каждый день на работу нарочито.

8. Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением

1. Дети стали разыскивать дорогу домой.
2. Для Маши был предназначен учитель.
3. Выражение лиц людей было прискорбным.

4. Все слушали его с внимательностью.
5. Картина вызывает грустное и жалкое настроение.
6. Наконец-то обнаружены остатки царской семьи.
7. В длинные просторы Арктики отправился ледокол.
8. Мы выражаем к бурлакам чувство сострадания.
9. Укажите лексическое значение слова **билет** в предложении: **Школьники принесли учителю пригласительный билет на выпускной вечер.**

- 1) документ, обозначающий право пользования чем-нибудь
- 2) Документ, удостоверяющий принадлежность к организации
- 3) Бумажный денежный знак
- 4) Листок, с каким-нибудь текстом

10. Укажите лексическое значение слова **кисть** в предложении: **Игорь сказал, что может определить, чья это кисть, какого мастера.**

- 1) соцветие
- 2) часть руки
- 3) фруктовая
- 4) принадлежность автору

11. Во всех словах следует писать букву **с** в ряду:

- А. бе..вкусица, ..жечь дотла, бе..жалостный, и..жога
- Б. чере..полосица, чере..чур , ..дельщина, ни..падать
- В. ра..валиться, бе..жалостная, ни..кая, ..дравница
- Г. ни..шая, и..кусный, ..беречь, ни..ходящий

12. Буква **е(ё)**- пишется после шипящих, если ... (укажите не менее двух пунктов):

- А. в корне, если чередуется с е в родственных словах;
- Б. в корне слова, где нет чередования с буквой е;
- В. под ударением в окончаниях существительных, прилагательных;
- Г. в суффиксах существительных;
- Д. в окончаниях и суффиксах глаголов;
- Е. в суффиксах страдательных причастий.

13. Во всех словах следует писать букву **а** в ряду:

- А. изл..жить, распл..влять, прик..снуться, пол..г
- Б. обм..кнуть, пол..гаются, отр..сль, выг..рки
- В. утв..рь, з..рница, ск..чок, пром..кает
- Г. р..сток, ср..щение, разр..внять, заг..рать

14. Какой согласный звук всегда глухой (укажите не менее двух пунктов):

- А. [й]
- Б. [л]
- В. [ж]
- Г. [ц]
- Д. [х]
- Е. [ш]

15. Грамматически правильно построены словосочетания ... (укажите не менее двух вариантов ответов)

- А. преданность идеалам юности
- Б. читать с дрожащим голосом
- В. желание в счастье
- Г. надежда на свободу
- Д. рассказать о своем решении

Е. доказать в правоте

III вариант

1. Во всех словах ударение поставлено верно в рядах ...

А. кладо'вая, ба'рмен

Б. кварта'л, ка'шлянуть

В. (он) балу'ет, приве'дены

Г. повтори'м, мозо'ли

2. Из текста К. Г. Паустовского выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне слова.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком.

3. В одном из стихотворений А. С. Пушкина есть такие строки «Блеснёт завтра луч денницы, и заиграет яркий день». Выделенное слово означает ...

А. день

Б. солнце

В. полдень

Г. утренняя заря

4. «Лишним» по значению является фразеологизм ...

А. тьма-тьмущая

Б. хоть отбавляй

В. хоть пруд пруди

Г. кот наплакал

5. В словосочетаниях *красивый лицом, нужный мне, способный к наукам* реализуется подчинительная связь ...

А. управление

Б. примыкание

В. согласование

6. Количество букв и звуков совпадает во всех словах в ряду ...

А. прелестное, маячить, июньский

Б. повсеместные, радушие, вьюжный

В. кожаный, сделали, поставь

Г. окрестность, воюющий, тростник

7. Плавание по североатлантическим линиям в западной части океана обычно проходило в плохую погоду с туманами и при пониженной видимости, что, разумеется, требовало большой сосредоточенности и внимания.

Буква **ч** обозначает звук [ш] в слове ...

8. Во всех словах пишется удвоенная согласная в ряду ...

А. ир..игация, ал..юминий, кристал..ьный

- Б. оп..озиция, привил..егия, трил..ер
- В. ж..ение, ак..умулятор, суф..иксальный
- Г. коэф..ициент, груп..ка, брок..ер

9. Во всех словах следует писать непроизносимую согласную в ряду ...

- А. громоз..кий, голлан..ский, блес..нуть
- Б. корыс..ный, че..ствовать, словес..ность
- В. пас..бище, окрес..ность, я..ственный
- Г. ярос..ный, ровес..ник, юрис..консульт

10. Приставка **при-** пишется, если ... (укажите не менее двух пунктов)

- А. имеет значение, близкое к приставке **пере-**
- Б. имеет значение «очень»
- В. указывает на пространственную близость
- Г. указывает на присоединение или приближение
- Д. имеет значение «доведение действия до конца»
- Е. присоединяется к наречиям

11. Все существительные относятся к женскому роду в ряду ...

- А. змея, гроздь, чернила
- Б. выскочка, бремя, шампунь
- В. гортань, плакса, секретарь
- Г. молодежь, грусть, фамилия

12. В предложении **Изредка в саду за домом упадет с яблони вызревший плод** (М. Шолохов) словосочетанием со связью примыкание является ...

13. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

14. Какой согласный звук всегда мягкий?

- А) [ж]
- Б) [д]
- В) [г]
- Г) [м]
- Д) [ч]

15. Назовите, в каком варианте нужно вставить «о»

- А) Реш...тка
- Б) Ш...рох
- В) Поч..т
- Г) Уч...т
- Д) Ч...лка

IV Вариант

1. В каком слове ударение падает на последний слог?

- А) углубил;
- Б) во-первых;
- В) крапива;
- Г) средства.

2. Укажите слово, строение которого соответствует схеме?

Приставка+корень+суффикс+суффикс

- А) грубость;
- Б) примерка;
- В) прибрежный;
- Г) немедленно.

3. Найдите слово, лексическое значение которого «отражатель световых и тепловых лучей в форме вогнутой полированной поверхности».

- А) факсимиле;
- Б) ханжество;
- В) рекрут;
- Г) рефлектор.

4. В каком слове пишется А?

- А) р_ стительность;
- Б) заг_реть;
- В) пол_жить;
- Г) р сток.

5. В каком слове пишется Ъ?

- А) беспомощ.ный;
- Б) заяч._его;
- В) хорош. ;
- Г) фонар. щик.

6. Какое слово пишется через дефис?

- А) по_долгу;
- Б) бледно_лицый;
- В) всё_таки;
- Г) на_крепко.

7. В каком слове пишется двойная –н –?

- А) тополи ?_ый;
- Б) клюкве ?_ый;
- В) соломе ?ый;
- Г) стекла ? ый.

8. В каком предложении нужно поставить двоеточие?

- А) Лето припасает зима поедает.
- Б) Дружно за мир стоять войне не бывать.
- В) Май холодный год хлебородный.
- Г) Самое главное было сделано мы переправились через реку.

9. В каком предложении нужно поставить тире.

- А) Ввысь взлетает сокол жмётся уж к земле.
- Б) Свойство зеркальце имело говорить оно умело.
- В) Я открыл глаза утро зачинаясь.
- Г) Пробовал бежать а ноги от страху не двигались.

10. Определите тип предложения.

Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.

- А) простое с однородными членами предложения;
- Б) сложносочинённое;
- В) сложноподчинённое;

Г) сложное с сочинением и подчинением

11. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

12. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
- Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

13. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

14. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) решать;
- Б) побелеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

15. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

V вариант

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- а) выписал, замерз, куплю, забыт
- б) построен, нарисовала, берег, сшит
- в) одет, смел, съел, сходите
- г) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду все слова являются причастиями?

- а) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
- б) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный
- в) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
- г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

3. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
- б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя
- в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
- г) навзничь, объевшись, белая, двигая

4. В каком слове пишется буква И?

- а) ты бор...шься
- б) мы накол...м дров

- в) лицо пыш...т здоровьем
г) мы вып...мся
5. В каком варианте пишется Ь?
- а) делает...ся
 - б) мне не нравит...ся
 - в) будет строит...ся
 - г) крапива жалит...ся
6. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы и объясните их написание.
Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) Хочут
 - 2) Много полотенец
 - 3) Победят
 - 4) Гарантия успеха
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) По обоим сторонам
 - 2) Пять суток
 - 3) Лажу по деревьям
 - 4) Разожжет огонь
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) Полтораца дворов
 - 2) Недостает пятисот рублей
 - 3) Ляжьте ровно
 - 4) Тончайший из них
10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИОНИЗИРОВАНЫ в третьем (3) предложении текста
(3) При такой температуре атомы полностью ионизированы и вещество представляет собой плазму, содержащую голые ядра, то есть ядра без электронной оболочки, а также свободные электроны.
- 1) *деепричастие*
 - 2) *действительное причастие*
 - 3) *страдательное причастие*
 - 4) *прилагательное*
11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСЦВЕЧЕН из шестого (6) предложения текста.
(6)... цвет возникает из выборочного поглощения веществом видимого света, а поскольку веществ, способных к поглощению, в нашем мире великое множество, мир под Солнцем расцвечен яркими красками.
- 1) краткое прилагательное
 - 2) краткое причастие
 - 3) деепричастие
 - 4) наречие
12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) провоз_шься, надпил_нный
 - 2) выкидыва_шь, шифру_мый
 - 3) прицел_шься, подбадрива_мый
 - 4) накорм_шь, приоткрыва_мый
13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) они вытерп..т; кол..щая льдинка
- 2) стел..щийся кустарник; пчелы жал..т
- 3) дремл..щая собака; зерна перемел..тся
- 4) дети пол..т грядки; завис..щие от образования
14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
 - 1) люб..щий муж, ворч..щий дед, развива..щиеся страны;
 - 2) в буд..щем году, в следу..щий раз, действу..щий губернатор;
 - 3) танцу..щая девушка, волну..щий момент, поража..щий воображение;
 - 4) наде..щийся жених, стел..щийся туман, брызж..щий фонтан.
15. Из предложений 5-11 выпишите деепричастие
 - 5) Она оглянулась по сторонам, будто в поиске помощи, быстро вытерла платочком пальцы, сказала с запинкой:
 - 6) - Наверно, у нас ничего не получится, потому что я плохо...
 - 7) - Ничего. 8) Пр-рошу. 9) Как-нибудь...
 - 10) Он танцевал бесстрастно, шегольски и, полный холодного высокомерия, даже не глядел на выбранную им особу. 11) Девушка же топталась неумело, напряженно нацелив глаза ему в галстук, и вдруг толчком вскинула голову – вокруг них перестали танцевать, выходили из круга, слышался свист.

VI вариант

1. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?
 - а) люблю, придумывал, работать, спел
 - б) заснул, открылся, бегите, ищу
 - в) вспомню, покорми, прошелся, увижу
 - г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
2. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?
Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
3. Сколько деепричастий в предложении?
 Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
4. В каком слове пишется буква Е?
 - а) белье полощ...тся
 - б) терп...шь боль
 - в) никого не обид...т
 - г) вы все предвид...те
5. В каком варианте не пишется Ъ?
 - а) не могу взят...ся
 - б) будет старат...ся
 - в) не хочу злит...ся
 - г) прут гнет...ся
6. Вставьте пропущенные буквы
 Тяжело дыш..щий человек, бор..щийся с ленью, слыш..щийся издалека звук, стел..щийся туман, завис..щие от него обстоятельства, мел..щий муку агрегат,

стро..щееся здание, кле..щий коробку мальчик, ре..щие знамена, запреща..щая директива, сража..щиеся воины, хлопоч..щая у плиты хозяйка, леч..щий врач.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) Двое козлят
- 2) Много местов
- 3) Профессора
- 4) Много окон

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Двое очков
- 2) Весьма медленно
- 3) Ложи на стол
- 4) Мастера своего дела

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Не хотят ехать
- 2) Несколько кочерег
- 3) Много басен
- 4) Отбежи в сторону

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУШАЮЩЕГО из пятого (5) предложения текста

5) Между тем неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла, заставляя его обращать внимание на внешнюю, звуковую сторону речи, и тем самым являются помехами на пути общения

- 1) имя прилагательное
- 2) причастие
- 3) деепричастие
- 4) имя существительное

11. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПРИМЕНЯЕМЫХ (предложение 5)

(5) За исключением трубопроводов, применяемых только для передачи грузов, все остальные виды транспорта используются для перевозки как грузов, так и пассажиров, то есть в известном смысле они взаимозаменяемы.

- 1) прилагательное
- 2) деепричастие
- 3) страдательное причастие
- 4) действительное причастие

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) закле_шь, независ_мый
- 2) брос_шь, подозрева_мый
- 3) встрет_шь, расходу_мые
- 4) постав_шь, пригрева_мое

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) леле..щий мечту, дети верт..т
- 2) пол..щий огород, девушки нос..т
- 3) ре..щий стяг, крестьяне кос..т
- 4) езд..щий верхом, морщины стар..т

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) Ласковый маш..т вершинами лес, солнце приветливей смотр..т с небес.
- 2) Не буд..те закаляться – не выдерж..те трудностей похода.
- 3) Что накрош.шь, то и выхлеба..шь.
- 4) Снова замерло всё до рассвета, - дверь не скрипн..т, не вспыхн..т огонь.

15. Из предложения 36 выпишите причастие

(36) Если виртуальное общение стало страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту.

VII вариант

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?
1) что-нибудь 2) жалость 3) шёпот 4) чувство
2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) одолжИшь 3) Эксперт
2) фенОмен 4) пломбирОВАть
3. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА?
1) В музыке он был сущим НЕВЕЖЕЙ.
2) Он груб, он настоящий НЕВЕЖА!
3) Как! Чтобы я помирился с этим НЕВЕЖЕЮ, с этим грубияном!
4) С возрастом он перестал быть НЕВЕЖЕЮ, и его новые знакомые считали его человеком вежливым, даже деликатным.
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) более пятисот шестидесяти человек
2) нет пятерых женщин
3) у грузин
4) согласно расписанию
5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Опровергая чужую точку зрения,
1) у меня не хватило доказательств.
2) у нас завязался спор
3) приведите хотя бы один аргумент.
4) обнаружилась моя ошибка в понимании проблемы.
6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
1) Стремись быть щедрым, потому что скупость обедняет человека, превращая его в эгоиста
2) Скупость постепенно перерождается в жадность, уродующая личность, её духовный мир, потребности, интересы
3) Щедрость души – дитя того соучастия, без которого немислимо человеческое благородство.
4) Противоядие, профилактика от скупости и жадности – щедрость души в годы детства, отрочества, ранней юности.
7. В каком слове нет суффикса –АН-?
1) кожаный 2) вязаный 3) песчаный 4) ржаной
8. Укажите способ образования слова ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ
9. Выпишите из предложения **Многие считают, что главное – «чтобы тебя понимали»** подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
10. Выпишите из предложений **Многие считают, что главное – «чтобы тебя понимали»** и **Но действительно ли этого достаточно?** подчинительные союзы.
11. В каком ряду все слова являются именами числительными?
а) три пятых, полтора, семь, полуторный
б) первый, второй, третий, который
в) много, мало, сколько, трижды
г) двое, обе, полтора, шестой
12. В каком ряду все слова являются именами числительными?
а) два, второй, дважды, во-вторых, двойка
б) четыреста двадцать восемь, четыре, четверо, двадцать четвертый, вчетвером

- в) три, третий, тридцать три, триста пятьдесят восьмой, трое
- г) один, одиннадцать, одиннадцатилетний, по одному, одинокий

13. На месте пропуска вставьте числительное *оба, обе* в нужной форме.

По _____ сторонам дороги тянулись поля.

- 1) обеим
- 2) обоим
- 3) обоим
- 4) обеим

14. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного *триста пятьдесят*?

- а) Р. П. трехсот пятидесяти
- б) Т. П. триста пятьюдесятью
- в) Д. п. тремстам пятидесяти
- г) П. п. о трехстах пятидесяти

15. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного *семьсот шестьдесят девять*?

- а) Р. П. семисот шестидесяти девяти
- б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- в) Т. П. семьюстами шестьюдесятью девятью
- г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

VIII вариант

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) шинель
- 2) капель
- 3) свирель
- 4) метель

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) на доскУ
- 3) звонИшь
- 4) облЕгчить

3. В каком предложении вместо слова АДРЕСАТ нужно употребить слово АДРЕСАНТ?

- 1) АДРЕСАТ нового фильма – подростки и их родители.
- 2) Письмо долго искало своего АДРЕСАТА.
- 3) Все АДРЕСАТЫ своевременно получили утренние газеты.
- 4) АДРЕСАТ почтового отделения неверно оформил запись на конверте.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) самый величайший
- 2) в пятистах шагах
- 3) рота солдат
- 4) в две тысяча восьмом году

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Размышляя об услышанном по радио

- 1) меня прервал телефонный звонок
- 2) мне захотелось написать в редакцию
- 3) я решил посоветоваться с друзьями
- 4) вспомнились похожие ситуации

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- 1) В повести «Выстрел» Пушкин рассказал о собственной дуэли с офицером Зубовым, произошедшей в 1822 году в Кишинёве.
- 2) Лермонтовское стихотворение «Пророк», написанное в 1841 году, обычно связывают с одноимённым стихотворением Пушкина.
- 3) Многие из тех, кто бывали в парке Михайловского, поражаются величине старинных усадебных деревьев.

Приложение 1

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций:

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений

		темы.	
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
6.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
7.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
8.	Экзамен	Средство итогового контроля.	Вопросы экзаменационные, образец экз. билета.