

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**БД.11 Экология**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и**  
**виноделие**

Санкт-Петербург

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификация оценочных средств	13
3. Варианты оценочных средств для текущей аттестации и промежуточного контроля	14

## 1. ПАСПОРТ

### комплекта КОС по учебной дисциплине БД.11 Экология

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.11 Экология

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 и 2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие;

программы учебной дисциплины БД.11 Экология

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
У2	– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
У3	– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
У4	– осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
У5	– определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
У6	– приводить примеры взаимосвязи и взаимоотношений организмов различных групп;
У7	– выявлять антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
У8	– формулировать принципы актуальности экологического образования;

У9	– обосновывать необходимость бережного отношения к природе и ее охране;
У10	- использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
У11	- показать роль экологии в современном обществе;
У12	- показать связь экологии с другими науками.
31	- современные экологические ситуации планеты, страны, региона;
32	- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
33	– понятие о биосфере, об эволюции биосферы;
34	- понятие о природных катастрофических явлениях;
35	- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах, возникновения экологического кризиса;
36	– продуктивность экосистем, методы экологического регулирования;
37	– влияние хозяйственной деятельности человека на качество и бонитет почв;
38	– закономерности действия факторов среды на живые организмы;
39	– понятие о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов, основной принцип связи организмов;
310	– живое вещество биосферы, его функции и свойства;
311	– история становления и основные понятия экологии человека;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Комбинированные занятия, форма контроля устная,	Контрольная работа (1 и 2 семестр)
У2– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Форма контроля устная, опрос	
У3 – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Форма контроля письменная по тесту №1	
У4– осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Форма контроля устная и письменная по вопросам	
У5 – определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Форма контроля письменная по тесту №2	

<p>У6– приводить примеры взаимосвязи и взаимоотношений организмов различных групп;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Комбинированные занятия, форма контроля устная, опрос индивидуальный, заслушивание докладов, рефератов</p>	<p>Контрольная работа (1 и 2 семестр)</p>
<p>У7– выявлять антропогенные изменения в экосистемах своего региона;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Комбинированные занятия, форма контроля письменная, тест №3</p>	
<p>У8 – формулировать принципы актуальности экологического образования;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный Заслушивание докладов, рефератов</p>	
<p>У9 – обосновывать необходимость бережного отношения к природе и ее охране;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Письменный опрос, тест №4</p>	
<p>У10 – использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;</p>	<p>Комбинированные занятия, форма</p>	<p>Контрольная работа (1 и 2</p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	контроля устная, фронтальный опрос	семестр)
У11 – показать роль экологии в современном обществе; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Письменный опрос, тест №5	
У12 – показать связь экологии с другими науками. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Комбинированные занятия, форма контроля устная, заслушивание докладов, рефератов	
З1 – современные экологические ситуации планеты, страны, региона; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Комбинированные занятия, письменный опрос	
З2 – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	
З3 – понятие о биосфере, об эволюции биосферы; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	Контрольная работа (1 и 2 семестр)



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
34 – понятие о природных катастрофических явлениях; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	
35 – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах, возникновения экологического кризиса; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	
36 – продуктивность экосистем, методы экологического регулирования; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	
37 – влияние хозяйственной деятельности человека на качество и бонитет почв; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	
38 – закономерности действия факторов среды на живые организмы;	Комбинированные занятия, форма	Контрольная работа (1 и 2

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	контроля устная	семестр)
39 – понятие о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов, основной принцип связи организмов; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Комбинированные занятия, форма контроля устная	
310 – живое вещество биосферы, его функции и свойства; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Контрольный тест №6	
311 – история становления и основные понятия экологии человека; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Комбинированные занятия, форма контроля устная, опрос индивидуальный	

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		311
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	
<b>Раздел. 1 Геоэкология</b>																			
<b>Тема 1.1. Геологическая история планеты Земля.</b>	3	11,12		15		3					11,12			3		3		11	
<b>Тема 1.2. Среды жизни.</b>	3	11,12	17	15	3				11,12	17		12			3		11	12	
<b>Раздел 2. Общая экология</b>																			
<b>Тема 2.1. Естественная экологическая система.</b>	3	12	17	15		3	12			17				3				12	
<b>Тема 2.2. Абиотические факторы природной среды.</b>	3	11		15				3				11,12	3		3	3		12	
<b>Тема 2.3. Живые организмы.</b>	3	11	17		3		12	3	12		11,12			3			11	11	
<b>Раздел 3. Социальная экология</b>																			
<b>Тема 3.1. Экология человека.</b>	3	11,12	3	15		3			11			11,12	3		3			3	11

Тема 3.2. Экология города.	3	11			3					3		11,12		3		3	11		3
----------------------------------	---	----	--	--	---	--	--	--	--	---	--	-------	--	---	--	---	----	--	---

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																					
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11
Раздел. 1 Геоэкология			4	4	4		4			4		4			4			4				
Раздел 2. Общая экология		4				4			4		4		4				4			4	4	
Раздел 3. Социальная экология	4					4		4						4		4			4			4

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа (практическое задание), устный опрос, доклады(сообщения), реферат, тест, контрольная работа.

Практическая работа (практическое задание), устный опрос, доклады/сообщения, реферат, тест предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.11 Экология основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие.

**2.2. Контингент аттестуемых:** 1 курс на базе основного общего образования

### 2.3. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины самостоятельных заданий, практической работы, тестовых заданий, вопросов для самопроверки.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы(1 и 2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 25 мин,

устный опрос – 15 мин,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 20 мин (заслушивание),

реферат – 1-2 часа (письменный), 10 мин (обсуждение).

контрольная работа – 45 минут

### 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Колесников, С. И. Экология : учебник / С.И. Колесников. – Москва : КНОРУС, 2021. – 244 с.	осн		<a href="http://ЭБС BOOK.ru">ЭБС BOOK.ru</a>
Кондратьева, О.Е. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.Е. Кондратьева. – Москва : Юрайт, 2021. – 283 с.	осн		<a href="http://ЭБС Юрайт">ЭБС Юрайт</a>

Гурова, Т.Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 188 с.	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Гальперин, М. В. Общая экология : Учебник : Среднее профессиональное образование. – М. : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 336 с.	доп		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>

## 2.6.Интернет ресурсы:

1. <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com>
2. <https://nashol.com>
3. <https://alleng.org>

## 3.ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Тесты

1. Тест№1 Введение в экологию
2. Тест№2 Космическая среда
3. Тест №3 Загрязнение окружающей среды
4. Тест №4 Экологическая система
5. Тест №5 Связи организмов в экосистемах
6. Тест №6 Контрольный тест - обобщающий

### Практические работы (занятия)

1. Практическое занятие №1 «Определение концентрации углекислого газа в аудитории».
2. Практическое занятие №2 «Снег – индикатор чистоты воздуха»

### Тематика рефератов и докладов

1. Экологический кризис и катастрофы
2. Пищевые ресурсы человечества
3. Классификация загрязняющих веществ, определение степени загрязнения
4. О рациональном использовании и охране недр
5. Охрана ландшафтов, виды ландшафта
6. Что такое красная книга. Зачем она нужна?
7. Что такое экологическая культура? Этика экологического общения.
8. Экология города

9. Хозяйственная деятельность человека, ее отрицательные последствия
10. О чистоте водных объектов города
11. Антропогенное воздействие на окружающую среду, его характер
12. Геологическая история планеты «Земля»

#### **Тематика вопросов к коллоквиумам**

- Что изучает экология
- Что представляет собой солнечная система?
- Сколько звезд в солнечной системе?
- Что такое гидросфера? Этапы ее формирования?
- Какую роль в обеспечении жизни на плане играет атмосфера?
- Основные загрязняющие вещества и источники их поступления в гидросферу
- Антропогенное воздействие на литосферу, последствия?
- Что такое биосфера?
- Как происходит преобразование вещества и энергии в биосфере?
- Какое состояние экосистемы считается стабильным и устойчивым?
- Как воздействуют экологические факторы на живые существа?
- Правила оптимума, правила лимитирующих факторов и закономерности действия факторов на живые организмы?
- Экологическая ниша организма?
- Взаимосвязи взаимоотношения организмов, основной принцип связи организмов?
- Живое вещество биосферы, его свойства и функции?
- Основные понятия экологии человека?
- Миграция антропогенных веществ в биосфере?
- Роль и значение зеленых насаждений в городской среде и на планете
- Роль каждого человека в сохранении биосферы?
- Воспитание экологической культуры у жителей планеты?

#### **Варианты контрольной работы (1 семестр)**

##### **Вариант 1**

1. Основные загрязняющие вещества и источники их поступления в гидросферу
2. Роль и значение зеленых насаждений в городской среде

##### **Вариант 2**

1. Основные загрязняющие вещества и источники их поступления в атмосферу
2. Основные понятия экологии человека

#### **Варианты контрольной работы (2 семестр)**

##### **Вариант 1**

1. Воздействие экологических факторов на живые существа
2. Этапы формирования гидросферы

## Вариант 2

1. Миграция антропогенных веществ в биосфере
2. Экологическая культура человека

### Критерии оценки

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b> <i>(дописать оценку в соответствии с компетенциями, привязать к дисциплине)</i>
<b>«отлично»</b>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<b>«хорошо»</b>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>«удовлетворительно»</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как	Вопросы по темам / разделам дисциплины или

		учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ

19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Экзамен	Включаются теоретические и практические задания по учебной дисциплине	Экзамен