

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БД.10 ГЕОГРАФИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 19.02.05. Технология бродильных производств и
виноделие

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2. Спецификации и варианты оценочных средств	10
3. Варианты оценочных средств	12

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине БД.10 География

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений

обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации

в форме контрольной работы (1 и 2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 19.02.05. Технология бродильных производств и виноделия;

программой учебной дисциплины БД.10 География.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
У2	✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
У3	✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
У4	✓ определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

У5	✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
31	✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
32	✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
33	✓ географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
34	✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства стран мира; особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Презентация	Контрольная работа (1 и 2 семестр)
У2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	Контрольная работа (1 и 2 семестр)
У3. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	

У4. определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного роста.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	
У5. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	
31. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, применяя географические знания и умения.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	
32. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; ОК 7. Брать на себя ответственность за выполнение подчинёнными результата выполнения географических заданий.	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	Контрольная работа (1 и 2 семестр)
33. географические явления и	Комбинированное	

<p>процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	
<p>34. специфику географического положения и административно-территориального устройства стран мира; особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием в сфере географии, планировать повышение квалификации.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Политическая карта мира									
Тема 1.1. Государственный строй стран мира	12		13				13		13
Тема 1.2. Политическая география и геополитика		13	13	12	13		13	12	
Раздел 2. Природные ресурсы мира									
Тема 2.1. Минеральные, водные, биологические, рекреационные ресурсы			12	13	13, 17		12	13	13
Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы	13	13	17	12	13	12	17	13	
Раздел 3. География населения мира									
Тема 3.1. Демографические процессы		12	12		13		13		13
Тема 3.2. Состав населения земли. Половой, возрастной, национальный, религиозный, трудовые ресурсы.	13			13	12	13		13	

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по	Тип контрольного задания
----------------------------------	--------------------------

программе УД	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Политическая карта мира									
Тема 1.1. Государственный строй стран мира	4		4				4		4
Тема 1.2. Политическая география и геополитика		4	4	4	4		4	4	
Раздел 2. Природные ресурсы мира									
Тема 2.1. Минеральные, водные, биологические, рекреационные ресурсы			4	4	4		4	4	4
Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы	4	4		4	4	4		4	
Раздел 3. География населения мира									
Тема 3.1. Демографические процессы		4	4		4		4		4
Тема 3.3. Состав населения земли. Половой, возрастной, национальный, религиозный, трудовые ресурсы.	4			4	4	4		4	

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, таких как: доклад, сообщение, презентация, тестовое задание, практическое занятие, реферат. Доклад, сообщение, презентация, тестовое задание, практическое занятие, реферат, творческое обсуждение предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.10 География основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие.

2.2. Контингент аттестуемых: 1 курс на базе основного общего образования

2.3. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 и 2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего и промежуточного контроля отводится:
практическая работа (практическое задание) -45-60 мин,
устный опрос – 10-20 мин;
контрольная работа – 45 мин;
доклады, сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин устное сообщение;
реферат – 1 -2 часа (письменный), 10 мин (устно).

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Шульгина, О. В. География : Учебник .— Москва : ООО ИНФРА-М, 2020 .— 313 с.	осн		ЭБС ZNANIUM
Калуцков, В. Н. География России : Учебник и практикум Для СПО / Калуцков В. Н. — 2-е изд., испр. и доп	осн		ЭБС Юрайт

.— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 .— 347 с.— (Профессиональное образование).			
Лукьянова Н. С. География. — Москва : КноРус, 2021.— 233 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Большаник, П. В. География туризма : Учебное пособие .— 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2021 .— 355 с.	доп		ЭБС ZNANIUM
Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : Учебник Для СПО / Крючков А. А., Граве А. Г. ; под ред. Кужеля Ю.Л.- Электрон. дан.-Москва : Юрайт, 2021-400 с (Профессиональное образование)	доп		ЭБС Юрайт
Григорьев, А. А. Удивительная география : Учебное пособие / Григорьев А. А. — 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Юрайт, 2021 .— 364 с.	доп		ЭБС Юрайт

3.ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе представлены комплекты заданий, разработанных по учебной дисциплине: БД,10 География.

Комплекты оценочных средств для оценки элементов общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведены ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Вопросы для устного собеседования

Раздел 1. Современная политическая карта мира:

1. Политическая карта мира
2. Государственный строй стран мира
3. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Раздел 2. География мировых природных ресурсов:

4. Взаимодействие общества и природы
5. Загрязнение и охрана окружающей среды
6. Мировые природные ресурсы: минеральные ресурсы
7. Водные, биологические, рекреационные, ресурсы мирового океана

Раздел 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство:

8. Научно-техническая революция
9. Мировое хозяйство в эпоху НТР

Раздел 4. География населения мира:

10. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.
11. Размещение и миграция населения.
12. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения.
13. Религиозный состав населения Земли.
14. Расселение. Урбанизация.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства:

15. Топливо-энергетический комплекс мира
16. Электроэнергетика мира
17. Чёрная металлургия.
18. Цветная металлургия.
19. Машиностроение мира
20. Химическая и легкая промышленности мира
21. Сельское хозяйство мира

22. География транспорта мира

Раздел 6. Зарубежная Европа:

23. Европа. Экономико- географическое положение. Природные ресурсы.

24. Население стран Европы

25. Хозяйство стран Европы

26. Сельское хозяйство стран Европы

27. Транспорт. Туризм

28. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ

29. Субрегион Восточная Европа

30. Сравнительная экономико-географическая характеристика

Швеции и Италии

31. Интеграционные процессы в Европе

Раздел 7. Северная Америка

32. Экономико-географическое положение США

33. Население США

34. Природные ресурсы и хозяйство США

35. Экономико-географическое положение Канады

Раздел 8. Зарубежная Азия и Австралия:

36. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии

37. Хозяйство стран Азии

38. Восточная Азия

39. Япония

40. Культура Японии

41. Китай

42. Индия

Раздел 9. Африка:

43. История открытия и освоение континента европейцами. Население.

44. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки

45. Различия регионов стран Африки

Раздел 10. Латинская Америка:

46. Латинская Америка. Население.

47. Хозяйство стран Латинской Америки.

48. Различия регионов Латинской Америки.

Раздел 11. Глобальные проблемы человечества:

49. Глобальные проблемы человечества

50. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Практические задания

1. Блок задач с выбором ответа

Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

Варианты ответов:

- 1.Авиационной промышленности
- 2.Химической промышленности
3. Станкостроения
- 4.Пищевой промышленности

2. Блок задач на установление последовательности

Для какой из перечисленных стран характерен наибольший приток эмигрантов?

_Германия_Бразилия_Россия_Сирия_США

Запишите ответ с указанием причин эмиграции

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

3. Блок задач на установление соответствия

Установите соответствие между страной и столицей:

_Австралия_Румыния_Филиппины_Венесуэла

а.Бухарест_б.Каракас_в.Канберра_г.Манила

Выберите группу стран, имеющих крупнейшие в мире запасы нефти

1. США, Россия, Индия, Кувейт;
2. Саудовская Аравия, Россия, Иран, Ирак;
3. США, Норвегия, ОАЭ, Катар;
4. Австралия, Россия, Китай, Ливия.

4. Блок задач с кратким ответом

В какой из перечисленных стран, население меньше 100 млн. человек

_Пакистан,_Германия,_Япония,_Нигерия

5. Блок задач с развернутым ответом

Выберите главную причину «демографического взрыва» в XX веке

Промышленная революция в странах Европы,

Развитие науки и образования,

Увеличение количества городов,

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Темы докладов, сообщений

1. Экономическое положение стран, имеющих выход в моря Северного Ледовитого океана
2. Страны «Большой семёрки»
3. Характер демографических процессов в мире в XXI веке

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Варианты контрольной работы (1 семестр)

Вариант 1

1. Какова примерная численность населения земного шара.:
 - 1) 5 млрд. чел
 - 2) 6 млрд. чел
 - 3) 8,5 млрд чел

4) 7,1 млрд чел

2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Япония
- 4) Великобритания

3. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Алжир
- 3) Бангладеш
- 4) Норвегия

4. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Франция
- 2) Бангладеш
- 3) Дания
- 4) Ирландия

5. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

- 1) Мексика
- 2) Китай
- 3) Германия
- 4) Индия

6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- 1) Пакистан
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Италия

7. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- 1) Алжир
- 2) Египет
- 3) Эфиопия
- 4) Швеция

8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Бангладеш
- 3) Великобритания
- 4) Германия

9. Для какой страны характерен демографический взрыв:

- 1) США 2) Франция 3) Япония 4) Нигерия

10. К какой языковой семье относятся китайцы:

- 1) Индоевропейская
- 2) Сино-тибетская
- 3) Уральская
- 4) Афразийская

11. В какой стране преобладают мусульмане:

- 1) Индия
- 2) Аргентина
- 3) Пакистан
- 4) Испания

12. Установите соответствие между религией и страной:

- 1) Буддизм А) Ватикан
- 2) Индуизм Б) Пакистан
- 3) Католицизм В) Индия
- 4) Мусульманство Г) Китай

13. Процесс роста городов, городского населения и распространение городского образа жизни называется.....

14. Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей – это...

15. Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий , с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении – это...

16. Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения?

17. Почему в число самых распространенных языков в мире вошли испанский и английский?

Вариант 2

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения:

1. Этнология
2. Демография
3. География
4. Культурология

2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:

1. Индия
2. Пакистан
3. Испания
4. Аргентина

3. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Малайзия
- 2) Швейцария
- 3) Танзания
- 4) Аргентина

4. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Алжир
- 2) Судан
- 3) Великобритания
- 4) Пакистан

5. В какой из перечисленных стран доля сельского населения больше доли городского?

- 1) Сомали
- 2) ЮАР
- 3) Республика Корея
- 4) Сингапур

6. Для какой страны характерен демографический кризис:

- 1) Мексика 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Франция

7. Укажите самую распространенную языковую семью:

- 1) Индоевропейская
- 2) Алтайская
- 3) Уральская
- 4) Афразийская

8. Население какой страны относится к славянской группе:

- 1) Германия

- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Польша

9. В какой стране преобладают мусульмане:

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Индия
- 3) Греция
- 4) Бразилия

10. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:

- 1) Великобритания
- 2) Китай
- 3) Египет
- 4) Иран

11. Установите соответствие между религией и страной:

- 1) Буддизм А) Польша
- 2) Синтоизм Б) Иран
- 3) Католицизм В) Япония
- 4) Мусульманство Г) Китай

12. В настоящее время на политической карте мира отсутствует государство:

1. КНДР;
2. Непал;
3. Тибет;
4. Южная Корея.

13. Как различаются страны мира по соотношению мужского и женского населения? Какое население преобладает в США, Китае, Иране? Почему?

14. Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками – это...

15. Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости – это....

16. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

17. Почему в странах Азии высокий естественный прирост? Объясните.

Варианты контрольной работы (2 семестр)

Вариант 1

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
- а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
- а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
- а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Какие из указанных стран входят в десятку стран по запасам нефти:
- а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада.
6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
- а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
7. Главным потребителем пресной воды является:
- а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
8. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
- а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
9. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
- а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
10. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:
- а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
11. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:
- а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.
12. В первую тройку стран по запасам угля входят:
- а) Австралия, Индия, ФРГ; б) США, ЮАР, Украина; в) США, Китай, Россия.

13. Какой регион имеет самые крупные запасы нефти?
а) Зарубежная Азия; б) Африка; в) Европа; г) Северная Америка.

14. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется...

15. Страна, имеющая самую большую обеспеченность пашней:
а) США; б) Австралия; в) Япония; г) Китай.

Вариант 2

1. Дополните: часть земной природы, с которой человечество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности на данном этапе своего развития называется...

2. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:
а) лесные и рыбные, б) рыбные и минеральные, в) минеральные и лесные.

3. Большая часть мировых запасов газа сосредоточена:
а) в Северном полушарии, б) в Южном полушарии.

4. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:
а) эрозия почвы, б) заболачивание, засоление, в) опустынивание.

5. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда:
а) леса и кустарники, б) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации), в) луга и пастбища.

6. Площади пастбищ преобладают в:
а) Северной Африке, б) Южной Азии, в) Австралии, г) Западной Европе

7. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля:
а) Индонезия г) Венесуэла
б) Ливия д) Китай
в) США е) Австралия

8. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти:
а) Северная Америка, б) Латинская Америка, в) Зарубежная Азия, г) Австралия и Океания

9. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды:

а) Европа, б) Азия, в) Африка, г) Южная Америка

10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

а) Канада, Россия, Египет, б) Турция, Кипр, Греция, в) США, Испания, Франция.

11. Что такое « географическая среда»?

а) все природные объекты, окружающие человека,
б) часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности

12. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

а) США, Египет, б) Россия, Китай, в) Канада, Финляндия.

13. Основным источником загрязнения океана является:

а) Отходы рыбопереработки,
б) Бытовой мусор,
в) Нефтетранспорт,
г) Добыча морских животных

14. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?

а) северный и западный, б) южный и западный, в) северный и южный

15. Эффективная защита почв от эрозии – это:

а) сведение лесов;
б) засыпание оврагов и балок;
в) лесопосадки.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля

		обучающимися.	
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу,	Вопросы по темам / разделам дисциплины

		теме, проблеме и т. п.	
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре

20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО