

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации оценочных средств	14
3. Варианты оценочных средств	15

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (3 семестр на базе основного общего образования; 1 семестр на базе среднего общего образования).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие

программой учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
У2	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
У3	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности
З1	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
З2	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

33	об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
34	принципы и методы рационального природопользования;
35	методы экологического регулирования;
36	принципы размещения производств различного типа;
37	основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
38	понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
39	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
310	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
311	природоресурсный потенциал Российской Федерации;
312	охраняемые природные территории

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умение		
<p>У1. Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос (оценка в журнале)</p> <p>Практическая работа (оценка в журнале)</p>	<p>контрольная работа (3 семестр на базе основного общего образования; 1 семестр на базе среднего общего образования)</p>
<p>У2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Доклад, сообщение (оценка в журнале)</p> <p>Практическая работа (оценка в журнале)</p>	
<p>У3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Устный опрос (оценка в журнале)</p>	

<p>ПК 1.1. Проводить подготовительные работы в производстве спирта и ликероводочной продукции.</p> <p>ПК 1.2. Вести технологический процесс производства этилового спирта из пищевого сырья.</p> <p>ПК 1.3. Вести технологический процесс производства ликероводочных изделий.</p> <p>ПК 1.4. Контролировать параметры и качество технологического производства спирта и ликероводочных изделий.</p> <p>ПК 1.5. Эксплуатировать оборудование для производства спирта и ликероводочных изделий.</p> <p>ПК 2.1. Проводить подготовительные работы в виноделии.</p> <p>ПК 2.2. Вести технологический процесс производства виноматериалов.</p> <p>ПК 2.3. Вести технологические процессы производства готовой продукции виноделия (виноградных, шампанских и плодово-ягодных вин, коньяков, соков, концентратов).</p> <p>ПК 2.4. Контролировать параметры и качество технологического производства продукции виноделия.</p> <p>ПК 2.5. Фасовать и транспортировать готовую продукцию виноделия.</p> <p>ПК 2.6. Эксплуатировать оборудование для виноделия.</p> <p>ПК 3.1. Проводить подготовительные работы в производстве пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.2. Вести технологический процесс производства пива.</p> <p>ПК 3.3. Вести технологический процесс производства безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать параметры и качество технологического производства пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.5. Эксплуатировать оборудование для производства пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 4.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области бродильных производств и виноделия.</p> <p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания</p>		
--	--	--

услуг исполнителями. ПК 4.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области бродильных производств и виноделия		
Знания		
31 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПК 2.1. Проводить подготовительные работы в виноделии	Реферат (оценка в журнале) Практическая работа (оценка в журнал)	
32 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Реферат (оценка в журнале) Практическая работа (оценка в журнал)	
33 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Реферат (оценка в журнале) Практическая работа (оценка в журнал)	контрольная работа (3 семестр на базе основного общего образования; 1 семестр на базе среднего общего образования)
34 принципы и методы рационального природопользования; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Практическая работа (оценка в журнал)	
35 методы экологического регулирования; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Реферат (оценка в журнале)	
36 принципы размещения производств различного типа; ПК1.2.Вести технологический процесс производства этилового спирта из пищевого сырья	Практическая работа (оценка в журнале)	
37 основные группы отходов, их источники и масштабы образования; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ПК 1.1. Проводить подготовительные	Доклад, сообщение (оценка в журнале)	

<p>работы в производстве спирта и ликероводочной продукции.</p> <p>ПК 1.2. Вести технологический процесс производства этилового спирта из пищевого сырья.</p> <p>ПК 1.3. Вести технологический процесс производства ликероводочных изделий.</p> <p>ПК 1.4. Контролировать параметры и качество технологического производства спирта и ликероводочных изделий.</p> <p>ПК 1.5. Эксплуатировать оборудование для производства спирта и ликероводочных изделий.</p> <p>ПК 2.1. Проводить подготовительные работы в виноделии.</p> <p>ПК 2.2. Вести технологический процесс производства виноматериалов.</p> <p>ПК 2.3. Вести технологические процессы производства готовой продукции виноделия (виноградных, шампанских и плодово-ягодных вин, коньяков, соков, концентратов).</p> <p>ПК 2.4. Контролировать параметры и качество технологического производства продукции виноделия.</p> <p>ПК 2.5. Фасовать и транспортировать готовую продукцию виноделия.</p> <p>ПК 2.6. Эксплуатировать оборудование для виноделия.</p> <p>ПК 3.1. Проводить подготовительные работы в производстве пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.2. Вести технологический процесс производства пива.</p> <p>ПК 3.3. Вести технологический процесс производства безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать параметры и качество технологического производства пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.5. Эксплуатировать оборудование для производства пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 4.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области бродильных производств и виноделия.</p> <p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p>		
--	--	--

ПК 4.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области бродильных производств и виноделия		
38 понятие и принципы мониторинга окружающей среды; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Устный опрос (оценка в журнале) Реферат (оценка в журнале)	контрольная работа (3 семестр на базе основного общего образования; 1 семестр на базе среднего общего образования)
39 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.1. Проводить подготовительные работы в производстве спирта и ликероводочной продукции. ПК 1.2. Вести технологический процесс производства этилового спирта из пищевого сырья. ПК 1.3. Вести технологический процесс производства ликероводочных изделий. ПК 1.4. Контролировать параметры и качество технологического производства спирта и ликероводочных изделий. ПК 1.5. Эксплуатировать оборудование для производства спирта и ликероводочных изделий. ПК 2.1. Проводить подготовительные работы в виноделии. ПК 2.2. Вести технологический процесс производства виноматериалов. ПК 2.3. Вести технологические процессы производства готовой продукции виноделия (виноградных, шампанских и плодово-ягодных вин, коньяков, соков, концентратов). ПК 2.4. Контролировать параметры и качество технологического производства продукции виноделия. ПК 2.5. Фасовать и транспортировать готовую продукцию виноделия. ПК 2.6. Эксплуатировать оборудование для виноделия. ПК 3.1. Проводить подготовительные работы в производстве пива и безалкогольных напитков. ПК 3.2. Вести технологический процесс производства пива.	Практическая работа (оценка в журнале) Реферат (оценка в журнале)	

<p>ПК 3.3. Вести технологический процесс производства безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать параметры и качество технологического производства пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 3.5. Эксплуатировать оборудование для производства пива и безалкогольных напитков.</p> <p>ПК 4.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области бродильных производств и виноделия.</p> <p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p> <p>ПК 4.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области бродильных производств и виноделия</p>		
<p>310 принципы и правила международного сотрудничества в области</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Устный опрос (оценка в журнале)</p> <p>Реферат (оценка в журнале)</p>	<p>контрольная работа (3 семестр на базе основного общего образования; 1 семестр на базе среднего общего образования)</p>
<p>311 природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос (оценка в журнале)</p>	
<p>312 природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>ПК1.1.Проводить подготовительные работы в производстве спирта и ликероводочной продукции</p>	<p>Устный опрос (оценка в журнале)</p>	

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания														
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12
Раздел 1. Экология и природопользование.															
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды России.	11														11
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.		12								12					
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.				11				11							
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.				17								17			
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.			17								11				
Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.		12													
Тема 1.7. Физическое загрязнение.													17		
Раздел 2. Охрана окружающей среды.															
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.					11 17	11 17									
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.							17		17						
Тема 2.3. Рациональное использование и							17		17						

охрана недр.															
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.															
Раздел 3. Мероприятие по защите планеты.															
Тема 3.1. Охрана ландшафтов.				11								11			
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.			17												
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.												11		11	
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей	17												17		

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания														
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12
Раздел 1. Экология и природопользование.															
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды России.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

окружающей среды.															
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 1.7. Физическое загрязнение.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Раздел 2. Охрана окружающей среды.															
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Раздел 3. Мероприятие по защите планеты.															
Тема 3.1. Охрана ландшафтов.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, устный опрос, письменная (контрольная) работа, доклады/сообщения, рефераты. Практическая работа, устный опрос, доклады/сообщения, рефераты предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие.

2.2. Контингент аттестуемых: 1 курс на базе среднего общего образования; 2 курс на базе основного общего образования.

2.3. Форма и условия аттестации: текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (3 семестр на базе основного общего образования; 1 семестр на базе среднего общего образования) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа – 90 мин,

устный опрос – 10-20 мин,

контрольная работа – 45 мин,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин (устный)

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : Учебник. — 2, испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021 .— 256 с.	осн		ЭБС ZNANIUM
Ващалова, Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие : учебное пособие для	осн		ЭБС Юрайт

среднего профессионального образования / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с.			
Косолапова, Н. В. Экологические основы природопользования. — Москва : КноРус, 2021 .— 194 с.	осн		ЭБС BOOK.ru
Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : Учебник Для СПО / Кузнецов Л. М., Шмыков А. Ю. ; под ред. Курочкина В.Е. — Москва : Юрайт, 2021 .— 304 с.	доп		ЭБС Юрайт
Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : Учебное пособие Для СПО / Корытный Л. М., Потапова Е. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021 .— 374 с.	доп		ЭБС Юрайт

3.ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Перечень практических работ

Практическое занятие 1

Проблемы питания студентов.

Практическое занятие 2

Домашний мусор.

Практическое занятие 3

Семинар «Экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

Практическое занятие 4

Наземный транспорт, его роль в загрязнении атмосферы.

Практическое занятие 5

Определение степени загрязнения сточных вод.

Практическое занятие 6

Семинар «Химический мониторинг окружающей среды. Тяжелые металлы и здоровье человека».

Практическое занятие 7

Твоя красная книга.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если практическая работа выполнена в соответствии с методическими указаниями по выполнению практической работы;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если практическая работа выполнена не в соответствии с методическими указаниями по выполнению практической работы;

Преподаватель _____ Е.А. Нестеренко
(подпись)

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Болезни как следствие экологического неблагополучия.
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубки леса.
13. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Пища Франкенштейна.
14. Экология и здоровье человека.
15. Рост народонаселения и продовольственная проблема;
16. Понятие, виды и формы природопользования;
17. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
19. Учение Вернадского о биосфере.
20. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
21. Экологические катастрофы и их причины.
22. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
23. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
24. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
25. Экологические организации России.
26. Экологическое настоящее и будущее России.

27. Загрязнение атмосферы и его последствия.
28. Загрязнение гидросферы и его последствия.
29. Глобальные экологические проблемы современности.
30. Электромобили.
31. Экологическое воспитание населения.
32. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
33. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
34. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
35. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
36. Последствие вырубki леса.
37. Самые грязные и экологические чистые города мира (ТОП 10).
38. Самые грязные и экологические чистые города России (ТОП 10).
39. Рециклинг промышленных отходов на примере работы предприятий отрасли

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Варианты контрольной работы (3 семестр на базе основного общего
образования; 1 семестр на базе среднего общего образования)**

Вариант №1

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

По данным ученых, ежегодно в мире в результате деятельности человека в атмосферу поступает 25,5 млрд. т оксидов углерода, 190 млн. т оксидов серы, 65 млн. т оксидов азота, 1,4 млн. т фреонов, органические соединения свинца, углеводороды, в том числе канцерогенные. Этот список можно продолжить. Что произойдет, если ситуация не изменится? Какие меры, на ваш взгляд, необходимо принять в первую очередь? Чем опасно разрушение озонового экрана? Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье людей, животных, на растительность, погоду и климат?

Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Вода – наиболее ценное природное богатство, потому что она необходима для жизни всех. Почти вся имеющаяся на Земле вода находится в Мировом океане. На долю пресных вод приходится около 3 %. В основном это подземные воды, находящиеся в верхних слоях земной коры, и ледники.

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества.

Известно, что 5 г бензина и других нефтепродуктов затягивают тонкой пленкой 50 м² водной поверхности и нарушают жизнь водоема. Что произойдет, если мы бесхозяйственно будем относиться к использованию воды? Как можно определить степень загрязнения реки, озера? Как применяется правило региональности при использовании водных ресурсов? Почему приходится искусственно очищать воду, если водоемы обладают способностью к самоочищению? Что сегодня можно предпринять для сохранения водных ресурсов?

Вариант №3

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

В настоящее время повсюду говорят и пишут об ухудшении экологической обстановки, об экологических катастрофах и кризисах и необходимости охраны природы. Эти проблемы обсуждаются в Государственной Думе, в Правительстве и других высоких инстанциях. Как вы думаете, почему ситуация практически не изменяется к лучшему, а в некоторых регионах даже ухудшается?

Дайте определения экологическому кризису и экологической катастрофе. Приведите примеры.

Вариант №4

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Мы не можем создавать или разрушать материю; мы можем лишь изменять ее форму. Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда.

В настоящее время общая мощность источников антропогенного загрязнения во многих случаях превосходит мощность естественных.

Так природные источники окиси азота выбрасывают 30 млн. т азота в год, а антропогенные – 35050 млн. т. В результате деятельности человека свинца попадает в биосферу почти в 10 раз больше, чем в процессе природных загрязнений.

По оценкам специалистов, при сохранении современных темпов добычи и потребления запасы нефти будут исчерпаны уже через 30 лет, газа – через 50, угля – через 200 лет.

Каковы выводы можно сделать из приведенных примеров? Какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить? Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии? Какова роль вторичного сырья в современном производстве и как прогнозируется его роль в будущем?

Вариант №5

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды- химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них

являются аллергенами, обладают высокой канцерогенностью, отрицательно влияют на воспроизводительную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Что, на ваш взгляд, следует предпринять для решения данной проблемы? Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений? Как можно уменьшить сельскохозяйственное загрязнение среды?

Вариант №6

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества – антропогенный фактор. Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством? В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового» эффекта для биосферы?

Предложите возможные пути решения одной из экологических проблем.

Вариант №7

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Мониторинг - наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призвана координировать международную природоохранную деятельность.

В рамках ЮНЕП функционирует Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система аккумулирует результаты мониторинга, осуществляемого в разных странах, определяет тенденции в изменении состояния природной среды и выясняет их причины. В настоящее время Глобальная система включает 20 всемирных систем мониторинга, управляемых совместно и через специализированные агентства ООН, межправительственные организации. Помимо ЮНЕП, вопросами мониторинга на международном уровне занимаются Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Проанализируйте различные подходы к определению сферы мониторинга и объясните, почему экологический мониторинг требует специалистов разного профиля. Имеется ли связь вашей будущей профессии с мониторингом состояния окружающей среды? Какие программы выполняет сеть ГСМОС (Глобальной системы мониторинга окружающей среды).

Вариант №8

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

В естественных экосистемах проблем, связанных с вредителями, сорняками или болезнями, нет. Плотность популяции разных организмов регулируется там за счет механизмов поддержания экологического равновесия.

В создаваемых человеком агробиоценозах такое экологическое равновесие само по себе не формируется. В отличие от естественных экосистем, в которых обитают растения десятков разных видов, человек создает одновидовые или мало видовые посевы – агробиоценозы. Выращивание культурных растений создает условия для размножения их насекомых – вредителей, а также бактерий, грибов и вирусов, вызывающих болезни. Слабая конкурентная способность культурных растений способствует массовому развитию сорных растений. Предложите проект комплексной программы борьбы с вредителями и сорняками. В чем преимущества биологических методов контроля вредителей? Приведите примеры успешного использования биологического метода. Можно ли в ходе селекции повысить устойчивость культурных растений к сорнякам, вредителям и болезням?

Вариант №9

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

При отсутствии воды человек гибнет на 5 - 6 день, а при отсутствии пищи может жить 2-3 недели. Объясните данные факты.

Вода сама по себе не имеет питательной ценности, но она непременная составляющая часть всего живого. В теле взрослого человека 60-65% воды. Определённое и постоянное содержание воды – необходимое условие существования живого организма. При изменении количества потребляемой воды и её солевого состава нарушаются процессы пищеварения и усвоения пищи в желудочно-кишечном тракте, кроветворение и др. Без воды невозможна регуляция теплообмена. Организма с окружающей средой и поддержание постоянной температуры тела. Человек чрезвычайно остро ощущает изменение содержания воды и может прожить без воды всего несколько суток. При потере воды в количестве менее 2 % веса тела (1-1,5л.) появляется жажда, при утрате 6-8% наступает полубморочное состояние, 10% - галлюцинации, нарушение глотания. Потеря 10-20 % воды опасна для жизни.

В зависимости от интенсивности работы внешних условий и содержания соли в пище человека в среднем употребляет от 2 до 4литров воды в сутки.

Какая вода опасней для здоровья?

а) мутная вода из-под крана

б) поступающая по свинцовым трубам + с добавлением фтора

Воду для приготовления пищи, взятую из водопроводного крана:

а) можно использовать сразу

б) необходимо отстоять не менее 6 часов + предварительно прокипятить.

Какие существуют проблемы связанные с питьевой водой?

Вариант №10

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Оказывает ли воздействие на здоровье человека проживание в зданиях повышенной этажности? Ответ обоснуйте.

Проживая в зданиях повышенной этажности человек, подвергается следующим негативным воздействиям на свой организм: из курса географии 6 класса мы знаем, что атмосферное давление изменяется по мере удаления от земли. Барометр показывает, что при подъёме на каждые 10,5 м давление уменьшается примерно на 1 мм ртутного столба. Представим себе человека живущего в высотном здании. Сколько раз в день его организм подвергается перепадам давления. Минимум 2 раза. Каким образом такие процедуры негативно сказываются на здоровье человека?

Как влияет на организм человека шум? Какие существуют пути решения данной проблемы?

Критерии к оцениванию устных ответов.

Оценка, выставляемая студенту, зависит от его индивидуальных особенностей, от наличия и характера погрешностей, допущенных при ответе.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочёты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

Погрешность считается недочётом, если она свидетельствует о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимися задания или способа его выполнения; отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Граница между ошибкой и недочётами в некоторой степени является условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах как недочёт.

«5» - безупречный самостоятельный ответ, студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, раскрывает содержание в объеме, предусмотренном программой, студент обнаруживает полное понимание правил, сущности явлений, процессов, закономерностей, законов, теорий, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, точно использовать понятия и терминологию предмета, иллюстрируя конкретными примерами;

- безупречное решение задачи, правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями.

«4»- ответ в котором существуют 1-2 ошибки или 2-3 недочета, которые обучающийся исправляет самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя.

«3»- ответ в котором существует 3 ошибки или 4 недочёта. Показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

«2»- ответ, в котором обнаруживается непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала, незнание обучающимися правил, формул, сущности явлений, процессов, закономерностей, законов, теорий, не умение анализировать, сравнивать, обобщать, точно использовать понятия и терминологию предмета, иллюстрируя конкретными примерами.

- отсутствие общего понимания вопроса, продемонстрированных знаний, умений недостаточно для дальнейшего усвоения программного материала.

Преподаватель _____ Е.А. Нестеренко
(подпись)

«__» _____ 20 г.

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и
уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в	Тема групповых

		результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном	Темы рефератов

		виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых учащиеся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с	Задания для лабораторных

		использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Экзамен	Включает в себя перечень теоретических вопросов по дисциплине	Перечень вопросов