

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БД.05 История
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.05- Технология бродильных производств и
виноделие

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации	11
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля	13

ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине БД.05 История

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.05 История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие;

программы учебной дисциплины БД.05 История.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
У2	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике проводить поиск исторической информации в источниках разного типа критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
У3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
У4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
У5	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого

У6	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
У7	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии
31	Знать основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории
32	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий
33	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
34	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов
35	Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У 1 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>У 2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике проводить поиск исторической информации в источниках разного типа критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p> <p>У3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>У4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>У5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого</p> <p>У6 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> <p>У7 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии</p> <p>31 Знать основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать</p>	<p>Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный, Презентация</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p> <p>Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация</p> <p>Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация</p> <p>Комбинированное занятие, форма</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)</p>

целостность и системность отечественной и всемирной истории	контроля устная, опрос индивидуальный	
32Знать периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	
33Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	
34Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	
35Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии	Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания ¹											
	У1 ²	У2	У3	У4	У5	У6	У7	31	32	33	34	35
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.			15					15				
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.		17	17	17				17	17			
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		17	17	17				17	17			
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.		17	17	12		17	12	12,15, 17	15			
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.								15	15			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках			16	16		16	16	16		16		
Тема 7. Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.		3	15	3	3			3,15	3,15			
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.			17					15,17	15			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.								15	15			
Тема 10. Российская империя в XIX веке	12		12	12			12	12, 15	12	15		

Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	12		12	12			12	15	15			
Тема 12. Между мировыми войнами.								15	15			
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	17	17	17	17				15, 17	15	17		17
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		17	17			17	17	17	17		17	
Тема 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.								15	15		15	15
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.		17		17			17	17		17	17	

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.			4	4	4			4	4	4	4	4
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.			4	4	4			4	4	4	4	4
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			4	4	4			4	4	4	4	4
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.			4	4	4			4	4	4	4	4
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			4	4	4			4	4	4	4	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках			4	4	4			4	4	4	4	4
Тема 7. Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.			4	4	4			4	4	4	4	4
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.			23	23	23			23	23	23	23	23
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			23	23	23			23	23	23	23	23
Тема 10. Российская империя в XIX веке			23	23	23			23	23	23	23	23

Тема 11. От Новой истории к Новейшей.			23	23	23			23	23	23	23	23
Тема 12. Между мировыми войнами.			23	23	23			23	23	23	23	23
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			23	23	23			23	23	23	23	23
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века			23	23	23			23	23	23	23	23
Тема 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.			23	23	23			23	23	23	23	23
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.			23	23	23			23	23	23	23	23

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, тест, доклад, эссе, коллоквиум, контрольная работа, дифференцированный зачет.

Практическая работа, тест, доклад, эссе, коллоквиум предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.05 История основной профессиональной образовательной программы 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие

2.2. Контингент аттестуемых: 1 курс на базе основного общего образования

2.3. Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (в виде тестового задания (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,

тест – 10-45 мин.,

контрольная работа – 45 мин.,

эссе – 45-60 мин.,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин. (устный),

презентация - 1 час (подготовка), 10 мин. (устная защита)

коллоквиум – 45 мин.,

На подготовку и написание дифференцированного зачета (в виде теста) 45-60 минут.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
История : учебное пособие для студентов образовательных учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).	осн	70	

Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914 — 1941 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. — 270 с. - (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. - (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С. А. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт
Семин, В. П. История / Семин В. П, Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2021. — 304 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Семин, В. П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В. П. - Москва : КноРус, 2022. - 208 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России. — Москва : Русайнс, 2021. — 234 с.	доп		ЭБС BOOK.ru

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине История

Тема 1.

Древнейшая стадия истории человечества.

Тест № 1_

Блок задач на установление соответствия

Вариант 1. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) матриархат Б) полис В) военная деспотия Г) социогенез Д) археология	1. процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни 2. специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества 3. самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан 4. государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов 5. строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)

Вариант 2. Соотнесите термин и его определение

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат Б) неолитическая революция В) антропогенез Г) племя Д) рабство	1. переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2. наука о происхождении и эволюции человека 3. общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями. 4. социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников. 5. строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» -80 – 89%;

- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 2

Цивилизации Древнего мира.

Практическая работа. «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»

Задание: используя учебник и интернет-ресурсы подготовьте ответы на вопросы:

1. Задачи репродуктивного уровня

Найдите ответы на вопросы:

1. Где зародилось христианство?
2. Кто считается основателем вероучения?
3. Какие книги считаются христианами священными?
4. Какие представления о возникновении мира имели христиане?
5. Какие религиозные действия, обязательные для христианина, сложились в I веке н.э.?

2. Задачи реконструктивного уровня

1. Какие условия способствовали появлению христианства?
2. Каковы основы христианского вероучения?
3. Назовите условия спасения для христианина?
4. Почему христианство изначально преследовалось в Римской империи?
5. Почему христианство можно отнести к группе «религий спасения»?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с незначительной опорой на текст;
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 3.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Практическая работа. «Крестовые походы, их последствия.

Задание:

1. Используя учебник и интернет-ресурсы составьте таблицу:

Крестовый поход, дата	Направление похода	Участники	Результаты и значение

2. Найдите ответы на вопросы:

- Каковы были политические, экономические, духовные цели крестовых походов?
- В чем причины неудач крестовых походов?
- К каким культурным изменениям привели крестовые походы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена верно, найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с незначительной опорой на текст;

- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.

- оценка «удовлетворительно» - студент заполнил таблицу, не может самостоятельно ответить на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тест №2

Тема 4.

«От Древней Руси к Российскому государству».
«Образование Древнерусского государства»

Блок задач с выбором ответа

1. С образованием Древнерусского государства связаны даты

- а) 862 и 882 гг. б) 907 и 911 гг.
в) 945 и 964 гг. г) 980 и 988 гг.

2. Народное собрание, на котором решались важнейшие вопросы, называлось

- а) вече б) ряд
в) собор г) феодал

3. Летопись, в которой рассказывается о призвании варягов в Новгород:

- а. «Русская правда» б. «Слово о законе и благодати»
в. «Повесть временных лет» г. «Поучение детям» Владимира Мономаха

4. Гибель князя Игоря в 945 году связана с его попыткой собрать дань с этого племени:

- а. половцы б. древляне
в. поляне г. печенеги

5. Князь, совершивший успешные походы на Балканы и объявивший Переяславец на Дунае своей столицей:

- а. Олег б. Игорь
в. Святослав г. Владимир Святославич

6. Князь, организовавший систему порубежных крепостей для защиты от набегов кочевников:

- а. Игорь б. Святослав
в. Владимир Святославич г. Ярополк

7. До крещения Руси князь Владимир выбирал между следующими религиями:

- А) язычеством, христианством римского образца, христианством греческого образца, протестантизмом
Б) язычеством, буддизмом, христианством греческого образца, иудаизмом
В) исламом, буддизмом, иудаизмом, католичеством, православием
Г) исламом, иудаизмом, католичеством, православием

8. В качестве первой личности княжеского рода Руси, принявшей христианское крещение, нам известен (-на)

А) Святослав Б) Ольга В) Владимир Святославич Г) Ярослав Мудрый

9) Первыми русскими канонизированными святыми считаются:

А) Олег и Игорь Б) Ольга В) Борис и Глеб Г) Владимир Святославич

Блок задач на установление последовательности

10. Расставьте события в хронологическом порядке:

А) принятие христианства Русью

Б) первый международный договор Руси

В) Создание первого письменного закона на Руси

Г) съезд русских князей в Любече

Ответ _____

Блок задач на установление соответствия

11. Сопоставьте событие и княжение (по образцу 1-А, 2-Б и т.д.):

1. Восстание в Киеве против ростовщиков

2. Избрание первого русского митрополита

3. Объединение Новгорода и Киева, создание Русского государства

4. Создание первой на Руси системы налогообложения

5. Установление порядка престолонаследия от отца к сыну

6. Строительство Софийского собора в Киеве

7. Уничтожение города Искоростень

А) Олег Б) Владимир Мономах В) Ольга Г) Ярослав Мудрый

Ответ _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» -80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 4.

От Древней Руси к Российскому государству. Практическая работа.

Киевские князья. «Повесть временных лет»

Задание: используя учебник и интернет-ресурсы подготовьте ответы на вопросы:

1. Задачи репродуктивного уровня.

Найдите ответы на вопросы:

1. Когда, где и кем была написана «Повесть временных лет»?
2. Когда, где и кем была обнаружена «Повесть временных лет»?
3. Какие хронологические рамки охватывает летопись?

2. Задачи реконструктивного уровня

Проанализируйте отрывки из «Повести временных лет». Заполните пропуски. Обоснуйте выводы.

1. «И были три брата: один по имени ____, другой — ____ и третий — ____, а сестра их — _____. Сидел _____ на горе, где ныне подъем Боричев, а _____ сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а _____ на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его ____». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

2. «И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, _____, — на Белоозере, а третий, _____, — в Изборске». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

3. «И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к ____ и _____, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же _____ и _____ пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег _ и _____: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили _____ и _____, отнесли на гору и погребли _____ на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а _____ могила — за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

4. «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь... «Что хочешь, дадим тебе». И приказал _____ дать воинам своим на 2000 кораблей по 12 гривен на

уключину, а затем дать дань для русских городов: прежде всего для Киева, затем для Чернигова, для Переяславля, для Полоцка, для Ростова, для Любеча и для других городов: ибо по этим городам сидят великие князья, подвластные _____. «Когда приходят русские, пусть берут содержание для послов, сколько хотят; а если придут купцы, пусть берут месячное на 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбу и плоды. И пусть устраивают им баню — сколько захотят. Когда же русские отправятся домой, пусть берут у царя на дорогу еду, якоря, канаты, паруса и что им нужно». Впишите пропущенное слово, напишите дату события

5. «Цари же Леон и Александр заключили мир с _____, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а _____ с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир». Впишите пропущенное слово, напишите дату события

10. «Отправилась _____ в Греческую землю и пришла к _____. И был тогда царь _____, сын Льва, и пришла к нему _____, и, увидев, что она очень красива лицом и разумна, подивился царь ее разуму, беседуя с нею, и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Она же, поразмыслив, ответила царю: «Я язычница; если хочешь крестить меня, то крести меня сам — иначе не крещусь». И крестил ее царь с патриархом. Просветившись же, она радовалась душой и телом; и наставил ее патриарх в вере, и сказал ей: «Благословенна ты в женах русских, так как возлюбила свет и оставила тьму. Благословят тебя сыны русские до последних поколений внуков твоих». И дал ей заповеди о церковном уставе, и о молитве, и о посте, и о милостыне, и о соблюдении чистоты телесной. Она же, склонив голову, стояла, внимая учению, как губка напояемая; и поклонилась патриарху со словами: «Молитвами твоими, владыка, пусть буду сохранена от сетей дьявольских». И было наречено ей в крещении имя _____, как и древней царице — матери Константина Великого. И благословил ее патриарх, и отпустил. После крещения призвал ее царь и сказал ей: «Хочу взять тебя в жены». Она же ответила: «Как ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью? А у христиан не разрешается это — ты сам знаешь». И сказал ей царь: «Перехитрила ты меня, _____».

Впишите пропущенные слова, напишите дату события

11. «Пришли печенеги впервые на Русскую землю, а _____ был тогда в Переяславце. И заперлась _____ со своими внуками — Ярополком, Олегом и Владимиром в городе Киеве. И осадили печенеги город силой великой: было их бесчисленное множество вокруг города, и нельзя было ни выйти из города, ни вести послать, и изнемогли люди от голода и жажды». Впишите пропущенные слова

12. «И стал _____ княжить в Киеве один и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного _____ с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса и Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла и Мокошь. И приносили

им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими». Впишите пропущенные слова, напишите дату события

13. А.«Руси есть веселие пить: не можем без того быть».

Б.«Идите откуда пришли, ибо отцы наши не приняли этого»

В.«Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны? Если бы Бог любил вас и закон ваш, то не были бы рассеяны по чужим землям. Или и нам того же хотите?»

Г.«И пришли мы к немцам и видели их службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали мы — на небе или на земле: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, — знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах».

К какому историческому событию относятся данные высказывания? Кому принадлежат эти слова?

14. « _____ же окаянный стал думать: «Вот убил я Бориса; как бы убить _____?» И, замыслив Каиново дело, послал, обманывая, гонца к _____, говоря так: «Приезжай сюда поскорее, отец тебя зовет: сильно он болен». Впишите пропущенные слова

15.« _____ вышел на охоту, разболелся и умер... После того завладел всем его уделом Ярослав и стал единовластием в Русской земле. Пошел Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде...» Впишите пропущенные слова, напишите дату события

16. «В год 6545 (_____). Заложил _____ великий город<городские стены> Киев, у того же города Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, Премудрости Божьей, митрополию, и затем церковь каменную на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения. Этот премудрый князь _____ для того создал <церковь> Благовещения на вратах, чтобы даровать навсегда радость городу тому благовещением Господним и молитвою святой Богородицы и архангела Гавриила. Потом <заложил> монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться...» Впишите пропущенные слова, напишите дату события

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на текст;
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 4.

От Древней Руси к Российскому государству.

Доклады по культуре Древней Руси

Темы докладов.

1. Славянское язычество.
2. Литература Древней Руси. Летописи.
3. Былины и сказки как памятники русской культуры.
4. Храмовое зодчество средневековой Руси.
5. Иконопись и фреска.
6. Монастыри как центры русской культуры.
7. Истоки и традиции христианских праздников на Руси.
8. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
9. Архитектура Древней Руси.
11. Ювелирное искусство домонгольской Руси
12. Что мы знаем о культуре питания древней Руси?

Структура доклада

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).
3. Основная часть:
 - тезис, аргументы
 - тезис, аргументы
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
5. Список использованной литературы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно 21 отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;
- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета

Варианты контрольной работы (1 семестр)

«Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству».

Блок задач с выбором ответа

1. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы +
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

2. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей +
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

3. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г.
- в) 1547 г. + г) 1551 г.

4. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси» +
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

5. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий +
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

6. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг. + г) 1570 – 1584 гг.

12. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивого боярства +

7. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России +
 - б) Ливонская война +
 - в) Медный бунт
 - г) церковный раскол
 - д) созыв первого Земского собора +
 - е) окончательное закрепощение крестьян
8. Одним из итогов военной реформы стало появление:
- а) стрельцов + б) драгун
 - в) ополченцев г) гвардейцев
9. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:
- а) Османская империя
 - б) Речь Посполитая +
 - в) Швеция +
 - г) Священная Римская империя
 - д) Англия
 - е) Дания +
10. Неудача в Ливонской войне была следствием
- а) отставания экономики России +
 - б) отсутствия у России союзников
 - в) численного превосходства сил противника
 - г) отсутствия талантливых полководцев
16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?
- а) монастырские б) приписные
 - в) посессионные г) государственные +
17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:
- а) заповедные лета + б) урочные лета +
 - в) пожилое г) полюдье
18. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?
- 1) Соляной бунт
 - 2) восстание под руководством С. Разина
 - 3) церковный раскол
 - 4) постройка первого железоделательного завода
19. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?
- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
 - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
 - 3) преследование старообрядцев
 - 4) введение в городах цехов и гильдий
20. Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

21. Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

22. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- 1) Соборное уложение 1649 г. 2) Судебник 1497 г.
- 3) Судебник 1550 г. 4) указ «об урочных летах»

23. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С. Разина?

- 1) стремление заставить казаков служить царю
- 2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами
- 3) усиление крепостного гнёта
- 4) присоединение казачьих земель к Московскому государству

24. Для культуры конца XVII века было характерно:

- 1) усиление влияния церкви на живопись и литературу
- 2) «обмирщение» художественного творчества
- 3) усиление культурного влияния Византии

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ТЕМА 6.

Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках

Темы эссе.

1. Великие географические открытия – причины и значение.
2. Католик? Гугенот? Религиозные войны в Европе и правление Генриха IV.
3. Английская буржуазная революция. Экономические предпосылки.
4. Протекторат Кромвеля.

5. Французская революция конца XVIII века. Причины, итоги, значение.
6. Война за независимость и образование США.
7. Декларация независимости и Конституция США.
8. Эпоха Просвещения.

Структура эссе

4. Титульный лист
5. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).....
6. Основная часть:
 - тезис, аргументы.....
 - тезис, аргументы.....
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо» -
- оценка «удовлетворительно» -
- оценка «неудовлетворительно» -

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» -

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 7.

Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.

Вопросы для коллоквиума

Великие правители XVIII века – Пётр I и Екатерина II.

Раздел 1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Азовские походы. Великое посольство.

- Северная война: причины, основные события, итоги
- Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.
- Реорганизация армии.
- Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.)
- Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.
- Церковная реформа.
- Развитие экономики.
- Восстания в Астрахани, на Дону.
- Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Раздел 2. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II»/

- Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
- Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.
- Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.
- Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).
- Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.
- Участие России в разделах Речи Посполитой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 8.

Становление индустриальной цивилизации

Самостоятельная работа

Заполнить таблицу по теме «Развитие западноевропейской культуры. Научные открытия»

Наука	Ученый, страна	Открытие, дата	Значение	Область практического применения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена верно, найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет кратко сформулировать мысль.
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы, на вопросы допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент заполнил таблицу, не может самостоятельно ответить на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, есть пропуски в 4 и 5 графах.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию по теме.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 8.

Становление индустриальной цивилизации

Тест 4.

1. Для осуществления промышленного переворота требовались следующие условия:

- 1) свободные люди, лишенные собственности
- 2) двухпартийная политическая система
- 3) наличие свободных денег в руках богатых людей
- 4) существование парламента
- 5) рынок сбыта товаров
- 6) единая религия

2. К чертам промышленного переворота не относится

- 1) изобретение новых станков
- 2) усовершенствование орудий труда
- 3) рост производительности труда
- 4) рост численности крепостной рабочей силы

3. Избирательное право в Англии XVIII века было ограничено:

- 1) высоким имущественным цензом
- 2) социальным статусом
- 3) наличием гражданства
- 4) происхождением

4. Укажите соответствие изобретения и изобретателя

- | | |
|--|--|
| А.мюль-машина | |
| 2.Сэмюэль Кромптон | |
| Б.механический ткацкий станок | |
| 3.Джон Кей | |
| В.механическая прялка | |
| 4.Эдмунд Картрайт | |
| Г.прядильный станок с «летучим челноком» | |

5. Какая позиция из перечисленных не характеризует положение рабочих на заводах в XVIII в.?

- 1) рабочий день продолжительностью не более 10 часов
- 2) система штрафов за нарушение трудовой дисциплины
- 3) использование детской рабочей силы
- 4) прием на работу детей 5-8 лет

6. Итогом промышленного переворота не является

- 1) превращение Англии в промышленного лидера Европы
- 2) переход Англии к индустриальному обществу
- 3) превышение доходности сельского хозяйства над доходами от промышленного производства
- 4) рост численности городского населения

7. Прочитайте текст о событии, которое произошло в английском городе Харбери, и укажите названия движения, о котором идет речь.

Приблизительно в 12 часов ночи фабрика Фостера была окружена большой толпой замаскированных и вооруженных лиц. Они поставили сторожевых у всех входов и выходов и, обезопасив себя, таким образом, вломились в цеха. Здесь они изломали на мелкие части стригальные машины, уничтожили пряжу, побили все окна. Затем они направились к дому фабриканта. Выбив двери, нападавшие вошли в комнату и потребовали от хозяев под страхом немедленной смерти выдать им ключи от фабричных зданий; двоих членов семьи они связали и

бросили на пол, а остальным приказали сопровождать их с ключами. После того как машины были разбиты, рабочие подожгли все постройки и удалились.

8. Лидер партии вигов, неоднократно возглавлявший правительство, выступавший за расширение рамок избирательного права:

1) У. Гладстоун 2) Б. Дизраэли 3) Д. Рассел 4) У. Питт

9. В своей теории экономист Т. Мальтус говорил о:

- 1) необходимости индустриализации экономики
- 2) предстоящем обострении проблемы нищеты и борьбы за истощающиеся ресурсы
- 3) необходимости расширения колониальных владений Англии
- 4) важности защиты прав рабочих

10. В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:

- 1) крестьян и феодалов
- 2) феодалов и буржуазии
- 3) буржуазии и рабочих
- 4) рабочих и крестьян

11. Основной проблемой экономики стран Азии и Ближнего Востока было:

- 1) экстенсивный путь развития
- 2) нехватка рабочей силы
- 3) недостаточное количество плодородных земель
- 4) политика протекционизма

12. Наёмным рабочим запрещалось:

- 1) менять место работы
- 2) требовать повышения зарплаты
- 3) увольняться
- 4) работать более 12 часов

13. Ричард Аркрайт известен тем, что построил и ввёл в эксплуатацию:

- 1) первую паровую машину
- 2) первую конвейерную линию
- 3) первую ткацкую машину
- 4) первую фабрику

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 9.

ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА.

Тест 5.

Вариант 1.

1. ***Колония – это***

- А. Страна, полностью самостоятельная в вопросах внутренней и внешней политики
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

2. ***«Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась***

- А. Канада
- Б. Индия
- В. Япония
- Г. Китай

3. ***Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке***

- А. Контрабандная торговля
- Б. Выращивание риса
- В. Опиум
- Г. Чай

4. ***Страна, которую Великобритания и США рассчитывали использовать как противовес России на Дальнем Востоке***

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

5. ***Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению***

- А. Африки
- Б. Америки
- В. Гренландии
- Г. Австралии

6. ***Установите соответствие между терминами и их определениями***

А. Метрополия Б. Полуколония В. Экстерриториальность Г. Экспансия

- 1. Неподсудность законам государства
- 2. Стремление к захвату новых территорий
- 3. Страна, владеющая колониями
- 4. Частичная зависимость от другого государства
- 5. Полностью зависимая страна или территория

Вариант 2.

1. Метрополия – это

- А. Страна, владеющая колониями
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

2. Колонии были важны для ведущих стран так как (укажите лишнее)

- А. Использовался бесплатный рабский труд
- Б. Из них в метрополию вывозилось дешёвое сырьё
- В. Коренные народы не сопротивлялись экспансии
- Г. Они стали важнейшим рынком сбыта товаров

3. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

4. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению

- А. Америки
- Б. Африки
- В. Гренландии
- Г. Австралии

5. Основой могущества Великобритании в XIX веке было владение

- А. Китаем
- Б. Японией
- В. Индией
- Г. Канадой

6. Установите соответствие между терминами и их определениями

- А. Колония Б. Сеттльмент В. Экстерриториальность Г. Экспансия
- 1. неподсудность законам государства
- 2. стремление к захвату новых территорий
- 3. страна, владеющая колониями
- 4. поселение, где можно жить, не подчиняясь законам государства
- 5. полностью зависимая страна или территория

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.

Темы докладов.

1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.)
2. Расширение сети школ и университетов.
3. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
4. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).
4. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).
5. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).
6. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.
7. Живопись: академизм, реализм, передвижники.
8. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.
9. Культура русского застолья.
10. Этикет дворянского обеда.
11. Что ели герои классиков?
12. Русская усадьба.

Структура доклада

7. Титульный лист
8. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).
9. Основная часть:
 - тезис, аргументы
 - тезис, аргументы
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
5. Список использованной литературы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Представлена презентация.
- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается; может быть представлена презентация
- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии,

фактические ошибки; если презентация представлена, есть недостатки в логической взаимосвязи текста, ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 10.
Российская империя в XIX веке.

Тест 6. «Россия в XIX веке»

Задания на выбор одного верного положения из 4-х предложенных

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1812 г.
- Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
- Б) 1854 г.
- В) 1877 г.
- Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- А) 1879 г.
- Б) 1891 г.
- В) 1897 г.
- Г) 1899 г.

4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:

- А) Крымской
- Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- В) Отечественной
- Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Николай II
- Г) Александр III

6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:

- А) Свеаборг
- Б) Мамаев курган

В) Малахов курган

Г) Шипкинский перевал.

7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:

А) «Народная воля»

Б) «Черный передел»

В) «Союз спасения»

Г) «Северный союз русских рабочих».

8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

А) классы

Б) сословия

В) касты

Г) привилегии.

9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:

А) Крымской

Б) Отечественной

В) русско-турецкой 1877-1878 гг.

Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

10. В период правления Николая I была проведена реформа:

А) судебная

Б) финансовая

В) военная

Г) реформа в области народного образования.

11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

А) хутора

Б) отрезки

В) наделы

Г) отруба.

12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

А) П.Н. Ткачев

Б) А.И. Герцен

В) М.А. Бакунин

Г) П.Л. Лавров.

13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:

А) П.И. Пестель

Б) М.М. Сперанский

В) П.Д. Киселев

Г) Е.Ф. Канкрин

14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

А) выкупная ссуда

Б) уставная грамота

В) курии

Г) народная воля.

15. Путешественником был:

А) А.Н. Воронихин

Б) В.А. Тропинин

В) Г.И. Невельский

Г) М.П. Мусоргский.

16. Герой Севастопольской обороны, генерал:

А) М.Д. Скобелев

Б) Э. И. Тотлебен

В) М.И. Кутузов

Г) И.В. Гурко.

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.1

А) Крымская

Б) Отечественная

В) русско-турецкая 1877-1878 гг.

Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

А) военная реформа

Б) открытие Казанского университета

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

А) экстенсивное развитие

Б) малоземелье крестьян

В) развитие капиталистических отношений

Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

А) прекратилась работорговля

Б) началось хозяйственное освоение региона

В) было введено крепостное право

Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

А) Бой под Красным

Б) Сражение на реке Березине

В) Сражение при Инкермане

Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования, мероприятия

1) «Указ о вольных хлебопашцах»

2) Учреждение III отделения императорской канцелярии

3) Реформа городского самоуправления

4) Создание Дворянского банка

Монархи: А) Александр I Б) Александр II В) Николай I Г) Александр III Д) Николай II

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 11.

Российская империя в XIX веке.

Тест «Первая мировая война».

1. Поводом к началу первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн.чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн.чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

- а) 23 февраля 1917г.
- б) 3 марта 1917г.
- в) 3 марта 1918г.
- г) 11 ноября 1918г.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Цель в войне

- А) Германия
- Б) Англия
- В) Франция
- Г) Россия
- Д) Австро-Венгрия
- Е) Италия

- 1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
- 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
- 4) захват Тироля и французских колоний в Африке
- 5) захват Балканского полуострова
- 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

План

- А) Германия
- Б) Россия
- В) Франция
- Г) Австро-Венгрия
- Д) Англия

- 1) защита своей границы с Бельгией
- 2) война на 2 фронта: против России и Сербии
- 3) ограниченное участие в войне
- 4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
- 5) основной удар по Австро-Венгрии

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата

- А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда
 - Б) вступление Англии в войну
 - В) годы Первой мировой войны
 - Г) объявление Германией войны России
 - Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии
 - Е) вступление Франции в войну
- 1) 4 августа 1914г.
 - 2) 1 августа 1914г.
 - 3) 28 июля 1914г.
 - 4) 3 августа 1914г.
 - 5) 1914-1918гг.
 - 6) 28 июня 1914г.

11. Установите соответствие между датой и событием

Дата

- А) вступление в войну Италии на стороне Антанты
 - Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне
 - В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте
 - Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье
 - Д) вступление в войну Болгарии
 - Е) Верденская операция
 - Ж) битва на р. Сомма
 - З) Брусиловский прорыв
 - И) морская война с Англией
 - К) Ютландское морское сражение
- 1) Октябрь 1914г.
 - 2) Лето 1915г.
 - 3) Май 1915г.
 - 4) Октябрь 1915г.
 - 5) Сентябрь 1914г.
 - 6) Февраль – март 1916г.
 - 7) Июнь-август 1916г.

- 8) 1915 г.
- 9) Май 1916 г.
- 10) Осень 1916 г.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

13. Назовите страны, входящие в состав Антанты

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: _____

14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны

- 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
- 2) Стабилизация экономики в странах Европы
- 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- 4) Более 10 млн. погибших
- 5) Поражение стран Антанты
- 6) Поражение Германии и её союзников

Ответ: _____

15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из Высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.... Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров... Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: _____.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 11.

От Новой истории к Новейшей.

Революция и гражданская война. Письменный опрос.

Вариант 1.

Белое движение. Ответьте кратко на вопросы:

1. Что такое Белое движение?
2. Какие последствия Октябрьской революции привели к образованию Белого движения?
3. Какие цели ставили перед собой лидеры Белого движения?
4. Какую роль играла иностранная интервенция в ходе гражданской войны?
5. В чем причины поражения Белого движения?
6. Перечислите известных вам лидеров Белого движения.

Вариант 2.

1. Как и когда была сформирована Красная армия?
2. Что такое политика красного террора?
3. Какие экономические меры проводили большевики в период Гражданской войны?
4. В чем заключаются причины победы Советской власти в Гражданской войне?
5. Перечислите известных вам командующих РККА.

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, допускает незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 11.

От Новой истории к Новейшей.

Самостоятельная работа. «Первая мировая война». Темы докладов.

1. Гаврило Принцип – кто он?
2. Танки Первой мировой войны.
3. Подводные лодки в первой мировой войне.
4. Начало использования авиации в Первой мировой войне.
5. Верденское сражение.
6. Ютландский морской бой.
7. Применение химического оружия в Первой мировой войне.
8. Личность генерала А.А. Брусилова как военачальника первой мировой войны.
9. Женский Добровольческий батальон Марии Бочкарёвой.

Структура доклада

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).
3. Основная часть:
 - тезис, аргументы
 - тезис, аргументы
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
5. Список использованной литературы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, либо выступление большей частью зачитывается;
- оценка «удовлетворительно» - доклад подготовлен по одному источнику, зачитывается, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 12.

Между мировыми войнами.

Тест «СССР в 1920 – 1930 годы»

1. Восстание моряков, требовавших переизбрания Советов на основе свободных выборов в феврале 1921 года проходило:
А) в Кронштадте Б) в Выборге В) в Одессе Г) в Новороссийске
2. Предприятия с участием иностранного капитала, создаваемые в годы НЭПа:
А) концессии Б) тресты В) синдикаты Г) кооперативы
3. Патриарх, возглавлявший РПЦ в 20-е гг. и арестованный за обличение советской власти:
А) Алексий Б) Тихон В) Гермоген Г) Никон
4. План образования СССР на правах вхождения республик на правах федерации был предложен:
А) Троцким Б) Сталиным В) Лениным Г) Орджоникидзе
5. Высшим органом управления СССР стал:
А) Совет народных комиссаров Б) Центральный исполнительный комитет
В) Совет Союза Г) Всесоюзный съезд Советов
6. В ходе дискуссии об индустриализации призвал использовать рыночные отношения:
7. А) Н.И. Бухарин Б) Л.Б. Каменев В) Л.Д. Троцкий Г) А.И. Рыков
8. Индустриализация проводилась на основе:
А) рыночной экономики Б) смешанной экономики В) централизованного планирования
9. Статья И.В. Сталина о готовности перехода к полной коллективизации называлась:
А) «Головокружение от успехов» Б) «Ни шагу назад» В) «Великий почин»
Г) «Год великого перелома»

Задания с открытым ответом:

1. Единица измерения труда колхозника:
2. Зажиточный самостоятельный крестьянин в эпоху коллективизации назывался так:
3. Промышленность группы А иначе называется:
4. Продналог НЭПа сменил форму сбора налогов, называемую...
5. Твёрдая золотая валюта СССР
6. Движение за ударный труд в 30-е годы
7. Опишите кратко герб СССР
8. Гимн СССР с 1922 по 1944 гг., начинавшийся словами «Вставай, проклятьем заклеянный весь мир голодных и рабов» - название

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» -80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Тема 13.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тест «Великая Отечественная война 1941 – 1945»

1. Установите соответствие:

- I. Брестский мир
- II. В 30-е годы возглавлял советские делегации в Лиге наций
- III. Наркоминдел, подписавший советско-германский «Договор о дружбе и границах»

А) М.М. Литвинов Б) Г.В. Чичерин В) В.М. Молотов

2. О какой войне идет речь?

- Начало войны относится к 1939 году
- В результате СССР получил в аренду военно-морскую базу
- Основные действия пришлись на зимний период

3. Сопоставьте событие и этап Великой Отечественной войны:

- 1. Курская битва
- 2. Смоленское сражение
- 3. Московская оборонительная операция
- 4. Освобождение Крыма
- 5. Сталинградская оборонительная операция
- 6. Битва за Берлин
- 7. Оборона Одессы
- 8. Прорыв блокады Ленинграда
- 9. Битва за Днепр
- 10. Снятие блокады Ленинграда
- 11. Висло-Одерская операция

I этап _____ II этап _____ III этап _____

4. По какому принципу объединены логические ряды?

- I. С.Лавочкин, А.Туполев, А.Яковлев, С.Ильюшин
- II. М.И.Кошкин, Ж.Я. Котин
- III. Г.С.Шпагин, В.А. Дегтярёв

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

А) Г.К. Жуков Б) И.В. Сталин В) К.Е. Ворошилов Г) К.К. Рокоссовский

6. Выберите последствие битвы под Москвой:

- А) Открытие второго фронта
- Б) Распад фашистского блока
- В) Переход стратегической инициативы к советской армии
- Г) срыв плана «молниеносной войны»

7. Коренной перелом был достигнут в ходе разгрома фашистских войск:

А) под Москвой Б) Под Сталинградом и на Курской дуге В) в Восточной Пруссии Г) На Висле и Одере

8. По приведенным фактам установите, о какой конференции идёт речь:

- Проходила во дворце Цецилиенхоф
- Присутствовали Сталин, Черчилль, Трумэн

- Принято решение о денацификации, демилитаризации и демократизации Германии
- СССР подтвердил участие в войне против Японии.

9. На выбор: Напишите значение:

1. Московской битвы; 2. Сталинградской битвы 3. Итоги Великой отечественной войны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 13.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Практическая работа. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»

Работа с пакетом документов:

1. Из воспоминаний А.М. Василевского о Битве под Москвой
2. Из указа президиума Верховного Совета СССР о мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и в строительстве.
3. Из воспоминаний А.М. Василевского о разработке плана летней кампании 1942г.

Из воспоминаний П.К. Пономаренко о развитии партизанского движения в 1942 г.

4. Из сообщения Совинформбюро: итоги летней кампании Красной армии (с 5 июля по 5 ноября 1943г.)

Вопросы к документам.

1. Какие потери понесла немецкая армия под Москвой?
2. какие территории были освобождены в ходе Московской битвы?
3. Как успехи советских войск повлияли на дальнейший ход войны?
4. Как были восприняты успехи советских войск за рубежом?
5. Что такое мобилизация?
6. Какие категории населения подлежали мобилизации? Какие освобождались? Почему?
7. К каким работам привлекалось население? Чем была вызвана мобилизация?
8. Какова была основная задача Советских войск в летней кампании 1942 г.?
9. Какие задачи ставило немецкое командование?
9. Какие недостатки плана выделяет А.М. Василевский?

10. Назовите оккупированные территории, на которых сформировались партизанские края.
11. Какие методы использовали партизаны?
12. В чем заключалась эффективность действий партизанских отрядов?
13. Перечислите итоги летней кампании в соответствии с сообщением Совинформбюро.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 14.

Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Практическая работа. «Создание ООН и ее деятельность».

С помощью портала <https://gtmarket.ru/organizations/united-nations/info#t2>

Найдите ответы на вопросы:

1. Когда была образована ООН?
2. Какие организации и документы предшествовали созданию ООН?
3. Какие органы входят в состав ООН? Каковы их цели и полномочия?
(работа по группам)
4. Каковы цели и задачи деятельности ООН?

Подведение итогов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 14.

Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Практическая работа. «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века».

С помощью портала <https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/strany-azii-i-afriki-vo-vmoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka> найдите ответы на вопросы (работа по группам):

Вопросы:

1. Какие страны называют освободившимися?
2. Какие пути и модели развития выбирали освободившиеся страны?
3. Выберите в группе одну из постколониальных стран, проанализируйте её путь по плану:
 - а) Каким путём шло освобождение страны от колониальной зависимости?
 - б) Какой путь модернизации был выбран?
 - в) Какая форма правления (режим) сложилась в данной стране?
 - г) Какие проблемы было необходимо решить?
 - д) Каково положение страны в современном мире?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тема 15.

Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.

Вопросы к дифференцированному зачёту (2 семестр)

Тест «Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов».

1. В приведенном ниже списке представлены события, связанные с довоенным и послевоенным развитием СССР. Выберите из списка события, связанные с послевоенным развитием, 1) введение паспортов 2) расстрел М.Н. Тухачевского 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) «дело врачей» 5) создание Союза советских писателей 6) расстрел Л.П. Берии
346

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний генерала П.А. Судоплатова и впишите название явления, о котором идет речь.
«Принято считать, что _____ началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного занавеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был налицо.
«холодная война»

3. Установите соответствие между социальными группами населения СССР и причинами репрессий против них в годы после Великой Отечественной войны:
1) национальные меньшинства; 2) бывшие военнопленные; 3) творческая интеллигенция; 4) крупные партийные работники;
А) борьба за власть в руководстве СССР; Б) ужесточение идеологического давления; В) обвинения в сотрудничестве с оккупантами; Г) подозрения в предательстве.
1В 2Г 3Б 4А

4. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945 - 1953 гг.?
1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности 2) сдача в аренду части промышленных предприятий 3) высокие темпы развития промышленности 4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию 5) ликвидация ряда отраслевых министерств 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников
134

5. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945-1953 гг.?
1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности 2) сдача в аренду части промышленных предприятий 3) высокие темпы развития промышленности 4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию 5) ликвидация ряда отраслевых министерств 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников
134

6. Установите соответствие
1) совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки 2) полный вывод советских войск из Центральной Европы 3) начало «холодной войны» 4) ввод советских войск в Венгрию
А) И. Сталин Б) Н. Хрущев В) Л. Брежнев Г) М. Горбачев Д) Ю. Андропов
ВГАБ

7 Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР»:

- а) ввести в допустимых пределах право частной собственности;
- б) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности;
- в) ускорить полное огосударствление собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве;
- г) продолжать преимущественное развитие тяжелой промышленности.

вг

8 Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:

- а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;
- б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;
- в) происки западных спецслужб против советского руководства;
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму;
- д) проведение в стране массовых акций протеста против существующего строя.

аб

9 Укажите, представители каких народов были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:

- а) эстонцы; б) латыши; в) литовцы; г) украинцы; д) белорусы; е) молдаване; ж) карачаевцы; з) чеченцы; и) крымские татары; к) ингуши; л) калмыки; м) осетины; н) армяне.

абвген

10 Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- а) высшая точка развития, расцвет; б) система мер, направленных на изоляцию СССР от других стран и народов; в) карательные меры, наказание.

А) Репрессии; Б) апогей; В) «железный занавес».

Аб,бв,ва

11 Назовите имена писателей, ставших объектами критики в постановлении ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

- а) А. А. Ахматова; б) А. А. Фадеев; в) М. Н. Зощенко; г) М. А. Шолохов; д) И. Г. Эренбург.

Ав

12 Перечислите, кто из ниженазванных кинорежиссеров был подвергнут критике в специальных партийных постановлениях:

- а) Л. Д. Луков; б) Г. М. Козинцев; в) А. П. Довженко; г) С. М. Эйзенштейн; д) В. И. Пудовкин; е) И. А. Пырьев;
- ж) Л. З. Трауберг; з) Г. В. Александров.

абгдж

13 Назовите советских музыкантов, подвергшихся критике со стороны партийного руководства в первые послевоенные годы:

- а) С. С. Прокофьев; б) А. И. Хачатурян; в) В. И. Мурадели; г) Д. Д. Шостакович; д) Н. Я. Мясковский; е) Г. В. Свиридов; ж) М. И. Блантер; з) Д. Б. Кабалевский.

бвгд

14 Назовите участников дискуссии по проблемам экономической науки в послевоенные годы:

- а) Н. И. Вавилов; б) Т. Д. Лысенко; в) Е. С. Варга; г) И. В. Сталин; д) Н. А. Вознесенский; е) А. Н. Косыгин.

вгд

15 Укажите, что ставилось в вину представителям науки и культуры в послевоенные годы:

а) космополитизм; б) преклонение перед Западом; в) безыдейность; г) декадентство; д) формализм; е) преувеличение личных заслуг Сталина.

абвгд

16 Изданиями, созданными в первые послевоенные годы специально для того, чтобы следить за чистотой партийной линии в литературе и искусстве, были:

а) «Крокодил»; б) «Партийная жизнь»; в) «Знамя»; г) «Культура и жизнь»; д) «Техника — молодежи».

бг

17 Укажите выдающиеся открытия и технические достижения советских ученых и конструкторов первых послевоенных лет:

а) создание ядерной бомбы; б) запуск первого искусственного спутника Земли; в) создание реактивного самолета; г) разработка лазера.

ав

18 Участниками Потсдамской конференции были:

а) СССР; б) Англия; в) США; г) Франция; д) Китай; е) Канада.

абв

19 Перечислите положения «доктрины Трумэна»:

а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;
б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР;
в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;
г) создание" военно-политического союза стран Запада под эгидой США;
д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками;
е) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР.

вгде

20 Назовите страны, которые в январе 1949 г. вошли в Совет Экономической Взаимопомощи:

а) Албания; б) Англия; в) Болгария; г) Венгрия; д) ГДР; е) Чехословакия; ж) Китай; з) Корея; и) Польша; к) Румыния; л) Югославия; м) СССР.

еикм

21 Приведите в соответствие события и даты:

а) требование СССР о совместном с Турцией контроле над Черноморскими проливами;
б) создание Информационного бюро (Коминформа);
в) разрыв СССР с Югославией;
г) установление сухопутной блокады западных секторов Берлина;
д) создание СЭВ;
е) начало войны в Корее;
ж) начало переговоров о мирном урегулировании в Корее;
з) предложение СССР о мирном объединении Германии.

а) 1953 г.; б) 1948 г.; в) 1951 г.; г) 1945 г.; д) 1949 г.; е) лето 1948 г.; ж) 1947 г.; з) 1950 г.

аг, бж, вб, ге, дд, ез, жа, зв

22 Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после войны были:

а) расширение сферы своего влияния в мире; б) борьба за обретение статуса мировой державы;
в) расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии; г) укрепление позиций мирового коммунистического движения в странах Запада; д) курс на сближение и сотрудничество СССР с Западом; е) всемерная поддержка национально-освободительных движений; ж) курс на разоружение; з) курс на мирное сосуществование; и) развитие равноправного сотрудничества со странами народной демократии.

23 В приведенном ниже списке представлены события, связанные с довоенным и послевоенным развитием СССР. Выберите из списка события, связанные с послевоенным развитием.

1) введение паспортов 2) расстрел М.Н. Тухачевского 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) «дело врачей» 5) создание Союза советских писателей 6) расстрел Л.П. Берии.
3456

24 Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и напишите фамилию руководителя СССР, при котором это сообщение было опубликовано.

«Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы, не соответствовавшие действительному характеру их заболеваний, а затем неправильным
Сталин

25 Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите название периода в международных отношениях, к которому оно относится.

«Как и при создании Западного Союза, вдохновители Североатлантического пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза, дав понять, что эти государства не только не могут стать участниками договора, но что Североатлантический пакт именно и направлен против СССР и стран новой демократии...»
холодная война

26. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращенное название организации, о создании которой в нем говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии. Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота». Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран - участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.». СЭВ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.

Практическая работа «Экономические реформы 1990-х годов в России:
основные этапы и результаты».

I. 1. Дайте определение понятиям:

Либерализация –

Приватизация –

Ваучер –

«Шоковая терапия» -

Дефолт -

2. Назовите главные отличия командно- административной и рыночной экономики. Подтвердите примерами на основании изученного материала.

3. Перечислите социальные, политические последствия, которые имели экономические преобразования.

Задание: Раскрыть содержание экономических реформ Е. Гайдара.

Основная направленность экономических реформ Е. Гайдара

Направление	Содержание
Реформа ценообразования - либерализация цен	
Приватизация	
Монетаризм	
Децентрализация	
Разрушение «железного экономического занавеса»	
Конвертируемость рубля	
Многообразие форм собственности	

Контрольный вопрос: Перечислите, какие социальные и политические последствия имели данные экономические преобразования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;

- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая 55 автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Дифференцированный зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД	Перечень вопросов