

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и
виноделие**

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации оценочных средств 10	
3.Варианты оценочных средств 11	

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине БД.03 Иностранный язык

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (3,5,7,8 семестры на базе основного общего образования; 1,3,5,6 семестры на базе среднего общего образования) и дифференцированного зачета (4,6 семестры на базе основного общего образования; 2,4 семестры на базе среднего общего образования).

КОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие
- программой учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
У2	Переводить со словарем иностранные тексты общей профессиональной направленности.
У3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
У4	Понимать основное содержание аутентичных, аудио и видео текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию.
З1	Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
З2	Грамматический минимум по каждой теме.
З3	Характерные особенности фонетики английского языка.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (3,5,7,8 семестры на базе основного общего образования; 1,3,5,6 семестры на базе среднего общего образования) и дифференцированный зачет (4,6 семестр; 2, 4 семестры на базе среднего общего образования)
<p>У2. Переводить со словарем иностранные тексты общей и профессиональной направленности.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	
<p>У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	Самостоятельная работа. Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	

<p>У4. Понимать основное содержание аутентичных, аудио и видео текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	
3 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.	
3 2. Грамматический минимум по каждой теме.	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.	Контрольная работа (3,5,7,8 семестры на базе основного общего образования; 1,3,5,6 семестры на базе среднего общего образования) и дифференцированный зачет (4,6 семестр; 2, 4 семестры на базе среднего общего образования)
3 3. Характерные особенности фонетики английского языка	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос	Контрольная работа (3,5,7,8 семестры на базе основного

	индивидуальный.	общего образования; 1,3,5,6 семестры на базе среднего общего образования) и дифференцированный зачет (4,6 семестр; 2, 4 семестры на базе среднего общего образования)
--	-----------------	---

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.«Язык, который мы изучаем»	12		17		15		15
Тема 2. «Моя повседневная жизнь»	15	15	17		15		15
Тема 3. «Питание»	12	15			15		15
Тема 4. «Обобщение тем»		15	15		15		15
Тема 5.«Досуг»		15			15		15
Тема 6. «Приготовление пищи»	17	15	15		15		
Тема 7. «Проблемы выбора будущей профессии»		15	15	15	15		15

Тема 8. «Как остаться здоровым»	17	15	15		15		15
Тема 9. «Обобщение тем и грамматического материала	15	12	17		15		17
Тема 10. «Совершенствование навыков профессиональной речи»	17	15	15		17		
Тема 11. «Совершенствование навыков профессиональной речи. Грамматика»	17	14	15		15		17
Тема 12. «Развитие навыков чтения»			12		17		15
Тема 13. «Виды теста и изделия из него. Безалкогольные напитки. Названия вин»	17	15	12		15		

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3				
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Раздел 2 Развивающий курс	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				

Раздел 3. Профессионально- направленный модуль.	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24				
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: тест, практическое занятие, реферат, доклад/сообщение, контрольная работа, дифференцированный зачет.

Тест, практическое занятие, реферат, доклад/сообщение предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие.

2.2. Контингент аттестуемых: 1,2,3 курс на базе среднего общего образования; 2,3,4 курс на базе основного общего образования.

2.3. Форма и условия аттестации: текущий контроль проводится по разделам и темам. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (3,5,7,8 семестры на базе основного общего образования; 1,3,5,6 семестры на базе среднего общего образования) и дифференцированного зачета (4,6 семестры на базе основного общего образования; 2,4 семестры на базе среднего общего образования) по завершению освоения учебного материала и при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

Тест- 20 мин

Контрольная работа- 45 мин

Дифф.зачет- 45 мин

Практическая работа- 90 мин

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы

Сусименко, Е. В. Английский язык для аграриев: виноделие (b1) : Учебное пособие Для СПО / Сусименко Е. В., Рождественская С. В., Эбель Н. В. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2021 .— 342 с.— (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Маньковская, З. В. Английский язык : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва : ИНФРА-М, 2022-200 с. - (Среднее профессиональное образование)	осн		ЭБС ZNANIUM
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей + Приложение : Учебник / Голубев А.П. Электрон. дан.-Москва : КноРус, 2021-385 с.	осн		ЭБС BOOK.ru
Киреева И.А., Галеева Т.И. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания : Учебное пособие / Киреева И.А.-Электрон. дан.- Москва : КноРус, 2021-135 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Воробьева, С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (b1). Business english for restaurants and catering : Учебное пособие Для СПО / Воробьева С. А., Киселева А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 213 с.	доп		ЭБС Юрайт
Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие .— Москва : КноРус, 2019 .— 280 с.	доп		ЭБС BOOK.ru

3.Варианты оценочных средств

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ/ ТЕСТЫ

Выполнить задание по теме: «Обобщение грамматического и лексического материала»

Present Simple Tense

Выберите правильный вариант формы Present Simple

1. My brother _____ (to go) to the youth club every Thursday.
a) go b) goes c) to goes
2. The plane _____ (to take off) at 07:00 a.m. and _____ (to land) at 11:00 a.m.

- a) takes off, lands b) will take off, will land c) take off, land
3. What _____ your opinion about this new article?
a) are b) do c) is
 4. You are very allergic. Why _____ you eat so much chocolate?
a) does b) do c) –
 5. Every year Sally _____ (to meet) her classmates at the party on October 31.
a) meet b) meets c) to meet
 6. Paula _____ (to work) very hard. She is a great specialist.
a) work b) not work c) works
 7. Uh! You always _____ (to cook) spaghetti. Can you cook something else?
a) cooking b) cooks c) cook
 8. My teacher often _____ (to use) a computer during our lesson.
a) uses b) is using c) to use
 9. Sometimes we _____ (to organize) weddings and anniversaries.
a) organizing b) organize c) organizing
 10. _____ you see each other every day?
a) does b) are c) do
 11. Our new neighbor _____ (not speak) Russian. He _____ (to speak) Greek.
a) doesn't speak, speaks b) don't speak, speak c) not speak, speak
 12. _____ your friend repair his car twice a year?
a) does b) is c) do
 13. When _____ his birthday?
a) does b) - c) is
 14. The Earth _____ (to move) round the Sun.
a) moves b) is moving c) moved
 15. _____ they have a discount card? I want to buy some goods.
a) - b) are c) do

Past Simple Tense

Выберите правильный вариант формы PastSimple

1. It _____ (to be) a very difficult job.
a). is b) was c) were
2. _____ (to see) a woman yesterday. I think I know her.
a). see b) seed c) saw
3. A lot of reporters _____ (to be) at the conference last week.
a). were b) was c) be
4. _____ you buy his beautiful house in 2009?
a). do b) were c) did
5. Last winter we _____ (to move) to Italy.
a). moved b) move c) did move
6. He _____ (not live) in Boston in 2001.
a). oesn't live b) didn't live c) not live
7. When _____ Mag finish school?
a). was b) is c) did

8. That house _____ (to lose) its roof in the storm 2 years ago.
a). lost b) lose c) losed
9. Jenny _____ (to work) at a circus last spring.
a). works b) did work c) worked
10. We _____ (to find) a nice place on that island. It was great holidays.
a). found b) finded c) find
11. When _____ Jane decide to look for a new job?
a). did b) was c) –
12. My brother _____ (not help) me with the washing-up yesterday.
a). don't help b) didn't help c) not help
13. Lucy _____ (to study) at English school a year ago.
a). studied b) studies c) did study
14. It _____ (to be) very difficult test. I _____ (to look up) many words in dictionary.
a). was, looked up b) were, looked up c) was, was looking up
15. George's father _____ (to come) to us the day before yesterday.
a). come b) comed c) came

Future Simple Tense

Выберите правильный вариант формы Future Simple

1. After classes I _____ (to go) to English club.
a. will go b) go c) am go
2. The meeting _____ (to hold) tomorrow.
a. is hold b) will hold c) hold
3. _____ Penny come back next week?
a. will be b) - c) will
4. When we get a Paddington station, I _____ (to send) you a postcard.
a. will send b) send c) I send
5. Next month our family _____ (to sell) a big van.
a. sell b) sells c) will sell
6. If the bus doesn't come soon, she _____ (to be) late.
a. is b) will c) will be
7. What _____ happen if that box drops?
a. will b) will be c) –
8. Martin _____ (to buy) a new jacket next autumn.
a. buys b) buy c) will buy
9. Kate _____ (not marry) Bill. She loves another man.
a. won't marry b) marry c) not marry
10. _____ you invite me to your party tomorrow?
a. are b) do c) will
11. My children _____ (to finish) school next year.
a. will finish b) are finish c) –
12. Where _____ they go for their holidays?
a. do b) will c) will be

13. Don't worry! He _____ (to find) your keys.
 a. finds b) will find c) will be find
14. If Santa Claus presents him a lap top, he _____ (to be) happy.
 a. will be b) be c) will
15. If you can't find our house, we _____ (to draw) a map for you.
 a. draw b) are draw c) will draw

Ответы:

Present Simple Tense

1- b; 2. - a; 3. – c; 4. – b; 5.- b; 6. – c; 7. – c; 8.-a; 9. – b; 10. – c; 11. –a;
 12. – a; 13. – c; 14. – a; 15. – c;

Past Simple Tense

1- b; 2.-c; 3. – a; 4. – c; 5. – a; 6. – b; 7. – c; 8. – a; 9. –c; 10. – a; 11. – a; 12. – b;
 13.-a; 14. – a; 15. – c;

Future Simple Tense

1 – a; 2 – b; 3– c; 4 – a; 5 – c; 6 – c; 7 – a; 8 – c; 9 – a; 10 – c; 11 - a;
 12 – b; 13 – b; 14 – a; 15 – c.

Критерии оценки:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 45 - 41 баллов

«4» - 40 - 36 баллов

«3» - 35 - 32 баллов

«2» - менее 32 баллов

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
41-45грамматических предложения (90 – 100%)	5	Отлично
36-40грамматических предложения (80 – 89%)	4	Хорошо
32-35грамматических предложения (70 – 79%)	3	удовлетворительно
менее 32грамматических предложения (70 %)	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

Тема: «Еда. Приемы пищи»

Вопросы:

1. Сколько раз в день Вы принимаете пищу?(How many meals a day do you have?)/
2. Что Вы едите на завтрак, обед, ужин?(What do you have for breakfast,dinner,supper?)
3. Какой завтрак Вы предпочитаете – легкий или плотный?(Do you usually have a light breakfast or a big one?)
4. Любите ли Вы кашу на завтрак?(Do you like porridge for breakfast?)
5. Вы предпочитаете (крепкий или не крепкий) чай?(Do you prefer strong or weak tea?)
6. Какое Ваше любимое блюдо?(What is your favourite dish?)
7. Какой Ваш любимый салат, суп, десерт?(What is your favourite salad,soup,dessert?)
8. Любимый сок, фрукт, пирожное?(What is your favourite juice,fruit,cake?)

Тема: «Приготовление пищи. Русская кухня».

а) Приготовление салатов, мясных блюд

Вопросы:

1. What does a meal begin with according to Russian tradition? (С чего начинается прием пищи согласно русской традиции?)
2. Who was the author of the Olivier salad?(Кто был автор салата оливье?)
3. Do you know ingredients of the Olivier salad? (Знаете ли Вы ингредиенты салата оливье?)
4. What does Russian salad consist of? (Из каких составляющих ингредиентов состоит винегрет?)
5. Jellied dishes are very popular in Russia. Do you know?(Заливные блюда очень популярны в России. Вы знаете это?)
6. What are pancakes made of?(«Из каких продуктов сделаны блины»)
7. What is the English for -винегрет?(Как по-английски будет - винегрет?)
8. What is the English for -пюре?(Как по-английски будет – пюре?)
9. What is the English for -горячее блюдо?(Как по – английски будет - горячее блюдо?)
10. What is the English for -жареный цыпленок?(Как по - английски будет - жареный цыпленок?)

11. What kinds of soups do you know? (Какие названия супов Вы знаете?)
12. What is the main course? (Какое главное блюдо приема пищи?)

б) «Напитки. Безалкогольные напитки. Алкогольные напитки».

Вопросы:

1. What kinds of soft drinks do you know? (Какие безалкогольные напитки Вы знаете?)
2. What are strong drinks do you know? (Какие алкогольные напитки Вы знаете?)
3. What are wines made of? (Из чего делается вина?)
4. What is beer made of? (Из чего делается пиво?)
5. Заказ напитков в кафе, ресторане (название безалкогольных и алкогольных напитков).

Тема: «Английская еда (английский завтрак)»

Вопросы:

1. How many meals a day do English generally have? (Сколько раз англичане едят в день?)
2. What is traditional English Breakfast? (Какой традиционный английский завтрак?)
3. What are the most famous dishes in England? (Какие самые известные английские блюда?)
4. Have you eaten English national dishes? (Пробовали Вы английские национальные блюда?)

Тема: «Здоровое питание»

Вопросы:

1. How can we influence our health? (Каким образом мы можем повлиять на свое здоровье?)
 2. Do you agree that our health and general well-being are determined by what we eat? (Вы согласитесь, что Ваше здоровье и общее благополучие определяется тем, что вы едите?)
 3. How does the food we eat affect our life? (Как пища, которую мы едим, влияет на нашу жизнь?)
 4. Do you always eat healthy food? (Вы всегда едите здоровую пищу?)
- а) «Вегетарианство. Пища для здоровья»**

Вопросы:

1. What is a vegetarian? (Кто такой вегетарианец?)
2. What can vegans eat? (Что едят вегетарианцы?)
3. What food is rich in vitamin «C»? (Какая еда богата витамином «С»?)
4. Are you vegetarian or meat-eater? (Вы вегетарианец или мясоед?)
5. Are there vegetarians in your family? (Есть ли вегетарианцы в Вашей семье?)
6. Is it difficult to cook dishes for vegetarians? (Трудно готовить блюда для вегетарианцев?)

Тема: «За столом. Подготовка к празднику. Накрываем стол»

Вопросы:

1. Do we set the table before the guests arrive?(Вы накрываете стол перед приходом гостей?)
2. What do we do with cutlery, crockery, and glassware before we put them on the table?(Что Вы делаете со столовыми приборами и посудой, а также с фужерами перед тем, как поставить их на стол?)
3. Как по-английски будет: тарелка, глубокое блюдо, блюдце, поднос, стакан, салфетка, нож, вилка, ложка, столовая ложка, чайная ложка, кофейный сервиз, набор для специй?
4. How many glasses can be put on the table?(Сколько фужеров нужно поставить на сервировочный стол?)
5. Do you like to lay the table for the party?(Вы любите накрывать на стол?)
6. Where do you put the knife and fork?(Где ты кладешь нож и вилку на столе?)
7. Tell me about good manners at the table. (Расскажите о хороших манерах за столом)
8. Where do we put flowers, cruets - sets and an ashtray?(Где Вы поставите цветы, набор для специй и пепельницу на столе?)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических

единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил предмет, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания в решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основных положений предмета, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не освоили предмет без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

Преподаватель _____ Теленная Л.П.
(подпись)

« » _____ 2019 г.

Варианты контрольных работ

Контрольная работа 1 (1 семестр на базе среднего общего образования; 3 семестр на базе основного общего образования)

Вариант №1

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления PresentPerfect.

1. Назовите вспомогательные глаголы, при помощи которых образуются предложения во времени PresentPerfect.
2. Какое окончание прибавляется к **правильным** глаголам во времени PresentPerfect?
3. Каким временем переводятся на русский язык предложения во времени PresentPerfect (прошедшим, настоящим или будущим)?
4. Напишите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени PresentPerfect.
5. В какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо посмотреть, для того чтобы правильно составить предложение во времени PresentPerfect?

Задание 2. Прочитайте ситуацию и напишите грамматически правильное предложение. Используйте слово, указанное в скобках.

Пример: Tom is looking for his key. He can't find it. (lose) **He has lost his key.**

1. Ann's hair was dirty. Now it is clean. (wash) ...
2. Tom was 80 kilograms. Now he weighs 70. (lose weight) ...
3. The car has just stopped because there isn't any more petrol in the tank. (run out of petrol) ...
4. Yesterday Bill was playing football. Now he can't walk and his leg is in plaster. (break)

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

Lots of things have happened	you just arrived?
Hello, have	film I've ever seen.
He has never	for three years.
It's the most boring	since I last wrote to you.

I haven't smoked	driven a car before.
------------------	----------------------

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке, образовав предложение.

1. first / driven / this / is / the / a / he / has / time / car
2. ever / caviar? / you / have / eaten
3. me / hasn't / to / nearly / written / for / month / Jill / a
4. it / raining / has / yet? / stopped

Задание 5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).

Обратите внимание, в некоторых вопросах теста употребляется **PastSimple**. Это сделано для того, чтобы вы смогли проверить, **насколько хорошо вы понимаете разницу между PresentPerfect и PastSimple**.

1. Anna ... a good job.

- A) finds
- B) has found
- C) founded
- D) have found

2. I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

3. ...Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

5. ... you ever ... to London?

- A) has / been
- B) have / been
- C) have / were

Ответы

Задание 1.

1. have/has
2. -ed
3. прошедшим
4. ever, already, since, yet, this week, this month, just
5. В третью колонку.

Задание 2.

1. She has washed her hair.
2. He has lost weight.
3. It has run out of petrol.
4. He has broken his leg.

Задание 3.

Lots of things have happened since I last wrote to you.
 Hello, have you just arrived?
 He has never driven a car before.
 It's the most boring film I've ever seen.
 I haven't smoked for three years.

Задание 4.

1. This is the first time he has driven a car.
2. Have you ever eaten caviar?
3. Jill hasn't written to me for nearly a month.
4. Has it stopped raining yet?

Задание 5.

1. B
2. A
3. A
4. A
5. B

Вариант №2

I. Listening.

Listen to the story and choose the correct answer.

HENRY HUDSON.

About three hundred years ago a brave sailor lived in Great Britain. His name was Henry Hudson. He was not afraid of anything. Many times he sailed in a small ship far off the coast of England. He dreamt of crossing the Arctic Ocean. Three times he tried to do

so and each time he returned home and told his friends wonderful stories of difficulties he had to go through. Though he had a very small crew, all the three voyages were quite successful. The fourth time Henry Hudson left England in a small boat called "The Discovery". It was a very dangerous voyage. The sea was not calm. The crew consisted of a few men. They had to go through many difficulties before they reached an unknown river and a bay. The river and the bay were named after Henry Hudson. Soon winter came and troubles began. They were hungry and thirsty as they had very little food and fresh water. The bay and the river were covered with ice. They could not get out. The men decided that Henry Hudson was to blame, so they wanted to punish him. They placed Henry Hudson, his little son and those few who were faithful to him in a small boat and let it sail off in an icy sea. The poor people had neither food nor water. They had nobody who could help them. Nobody had ever heard of the little boat and its crew. The brave discoverer died tragically in the bay he himself discovered.

1. Henry Hudson lived...
a) in Scotland b) in America c) in Great Britain .
2. He sailed ...
a) in a small ship b) in a big boat c) in a beautiful yacht
3. He dreamt of crossing ...
a) the Pacific ocean b) the Arctic ocean c) the Atlantic ocean
4. He tried to cross the ocean...
a) three times b) five times c) one time
5. The fourth voyage was...
a) very interesting b) quite successful c) very dangerous
6. They reached ...
a) an unknown river and a bay b) a big mountain c) the best-known lake
7. In winter the men in the crew had...
a) much clothes b) little food c) much fresh water
8. The men in the crew wanted...
a) to help Henry b) to punish Henry c) to kill Henry
9. They placed him and his son ...
a) in a small boat b) in a big box c) in a hard barrel
10. He died...
a) from diphtheria b) in an accident c) tragically in the bay .

II. Grammar.

1. Make sentences from the given words.

1. becomes, the sun, in summer, warm, brightly, and, it, shines.
2. watch, you, when, this, did, film?
3. rainy, and, in autumn, foggy, is, often, it.
4. too, is, not, Susan, at writing, very good, slowly, reads, and.
5. at home, will, in the evening, you, stay ?

2. Open the brackets, use the infinitive with "to" or without it.

1. The doctor forbade him.....(smoke).
2. You'd better(help) them now.
3. Make him(clean) the flat.
4. He failed(get) Sam on the phone.
5. I can't let you.....(go) there alone.

III. READING .

Read the text and find the English equivalents to the Russian sentences.

VOCABULARY

broad outlook — *широкая перспектива*

to encourage in my desire — *поощрять меня в моем желании*

a blind choice — *слепой выбор*

a sudden flash — *внезапная вспышка*

to opt—*выбирать(решишь)*

to arise — *возникать*

to get interested in—*заинтересовываться*

to affect — *затрагивать*

to be concerned — *быть заинтересованным*

to justify the hopes of my parents — *оправдывать надежды моих родителей*

wide range — *широкий диапазон, круг, область, сфера*

to run — *управлять*

to raise money for charities — *собирать деньги на благотворительность*

MY FUTURE PROFESSION

(BUSINESS ECONOMICS)

There are many interesting and useful professions and it is really not an easy task to choose the right one.

I began to think about my future profession at the age of 15. My favourite subjects at school were mathematics and English. My teachers were well-educated people with broad outlook and deep knowledge of the subjects. They encouraged me in my desire to become an economist. Now I know well what I'm going to do after leaving school. I didn't make a blind choice. It was not a sudden flash either. I opted for a career in business economics. I came to this decision little by little. It was my father who aroused my interest in that field. You see, he is a chief economist at a large plant and I often saw him work at home and discuss business matters with his colleagues. Later I got interested in the matter.

Economics is the science of making choices, which is based upon the facts of our everyday life. Economists study our everyday life and the system, which affects it. They try to describe the facts of the economy in which we live and to explain how the system works. The science of economics is concerned with all our material needs and wants.

To become a good specialist in economic matters and business one must know many sciences, such as business economics, finance and credits, statistics, history of economic theory and philosophy, mathematics, as well as economic management, trade business and, of course, marketing, which is a modern philosophy of business.

It is very important for a specialist in business matters to be a skilful user of computers and to speak at least one foreign language. It should better be English as it is the most popular language of international business communication. You'll be able to follow business developments in the world by listening to radio and TV news, by reading newspapers or magazines, or by getting in contact with your business partners abroad.

If I pass my entrance exams successfully and enter the University I'll try to study to the best of my abilities to achieve my life's ambition and to justify the hopes of my parents. I also hope that I'll never regret my choice and get a well-paid and interesting job afterwards.

Maybe I should consider a job in a world of banking. There's a surprisingly wide range to choose from, in the financial world. For example, I could work for a big international company, run my

own company, write about economics as a financial journalist, run my own International Business Research Agency, raise money for charities or just sell famous paintings...

IV. Find the English sentences in the text .

Я начал думать о моей будущей профессии в возрасте 15 лет
Экономика - это наука сделать выбор, который основан на фактах нашей ежедневной жизни.
Экономисты изучают нашу ежедневную жизнь и систему, которая воздействует на нее.

V. Translate these sentences from Russian into English

Я выбрал карьеру в деловой экономике.
Именно мой отец пробудил у меня интерес в этой области
Я так же надеюсь, что никогда не буду сожалеть о своем выборе и в последствии получу хорошо оплачиваемую работу.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ IV

1. I began to think about my future profession at the age of 15.
2. Economics is the science of making choices ,which is based upon the facts of our everyday life.
3. Economists study our everyday life and the system, which affects it.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ V

1. I opted for a career in business economics.
2. It was my father who aroused my interest in that field.
3. I also hope that I will never regret my choice and get a well-paid and interesting job afterwards.

Контрольная работа 2 (3 семестр на базе среднего общего образования; 5 семестр на базе основного общего образования)

Вариант 1.

Задание 1. Переведите на русский язык хобби и увлечения:

1. playing chess
2. astrology
3. riding motorbikes

4. fashion

5. fishing

Задание 2. Сопоставьте вопросы и ответы. Записать соответствующие цифры и буквы в бланк ответов (например, 1A):

1. What colour are your eyes?

2. When does your train leave?

3. Where do you live?

4. How are you?

F At 12:00

A Grey

B I live in Podolsk.

C I'm fine, thanks.

D He is my brother.

Задание 3. Переведите на английский язык, используя слова a few, a little:

немного яблок, несколько книг, немного молока, несколько машин, несколько мальчиков, немного сахара, немного снега

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее по смыслу слово из списка: clothes, shoe's, fashion, shopping, food, greengrocer's.

1. There is a _____ department in this shop where you can buy boots and sandals.

2. In our _____ you can buy vegetables and fruit.

3. She does the _____ in their family.

4. I don't like these shoes. They are out of _____.

5. They spend quite a lot of money on _____.

6. I enjoy going shopping for new _____.

Задание 5. Напишите сравнительную и превосходную степень для каждого прилагательного.

1. Bad
2. Famous
3. Interesting
4. Clever
5. small

Ответы:

Вариант 1

Задание 1.

1. игра в шахматы
2. астрология
3. катание на мотоциклах
4. мода
5. рыбалка

Задание 2.

1. A
2. F
3. B
4. C

Задание 3.

a few apples, a few books, a little milk, a few cars, a few boys, a little sugar, a little snow.

Задание 4.

1. shoe's
2. greengrocer's
3. shopping

4. fashion

5. food

6. clothes

Задание 5.

1. bad-worse-the worst

2. famous-more famous-the most famous

3. interesting- more interesting-the most interesting

4. clever-cleverer-the cleverest

5. small-smaller-the smallest

Критерии оценки:

Оценка «2» - задания не выполнены.

Оценка «3» - 7-10 ошибок. Или 2 из 5 заданий выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 3-6 ошибок. Все задания выполнены полностью. Или 4 из 5 заданий выполнено без ошибок.

Оценка «5» - 0 - 2 ошибки, все задания выполнены полностью.

Вариант 2.

Задание 1. Переведите на русский язык хобби и увлечения:

1. playing the piano

2. diving

3. rock climbing

4. swimming

5. dancing

Задание 2. Сопоставьте вопросы и ответы. Записать соответствующие цифры и буквы в бланк ответов (например, 1A):

1. How often do you exercise in the gym?

2. What is he?
3. Why do you take this book?
4. When do you get up in the morning?

A He is a doctor.

B At 6:15.

C I need to read about Chekhov.

D Three times a week.

Задание 3. Переведите на английский язык, используя слова many, much:

много яблок, много книг, много молока, много машин, много мальчиков, много сахара, много снега.

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее по смыслу слово из списка: clothes, sports, uncomfortable, butcher's, computergames, baker's.

1. There is a _____ department in this shop where you can buy trainers and sports goods.
2. In our _____ you can buy bread and cakes.
3. She buys meat and poultry in the _____.
4. I don't like these shoes. They are _____.
5. She spends quite a lot of money on _____.
6. I enjoy testing new _____.

Задание 5. Напишите сравнительную и превосходную степень для каждого прилагательного.

1. good
2. dangerous
3. green
4. happy
5. polite

Критерии оценки:

Оценка «2» - задания не выполнены.

Оценка «3» - 7-10 ошибок. Или 2 из 5 заданий выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 3-6 ошибок. Все задания выполнены полностью. Или 4 из 5 заданий выполнено без ошибок.

Оценка «5» - 0 - 2 ошибки, все задания выполнены полностью.

Ответы:

Вариант 2

Задание 1.

1. игра на пианино
2. дайвинг
3. скалолазание
4. плавание
5. танцы

Задание 2.

1. D
2. A
3. C
4. B

Задание 3.

many apples, many books, little milk, many cars, many boys, little sugar, little snow.

Задание 4.

1. sports
2. baker's
3. butcher's
4. uncomfortable

5. clothes

6. computer games

Задание 5.

1. good-better-the best

2. dangerous-more dangerous-the most dangerous

3. green-greener-the greenest

4. happy-happier-the happiest

5. polite –more polite-the most polite

Контрольная работа 3 (5 семестр на базе среднего общего образования; 7 семестр на базе основного общего образования)

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- HiJeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby

There is a certain type of (1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) _____ of fifteen (3) _____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) _____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ">

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4.

Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. unique а) неуклюжий

2. sharp-minded б) пустоголовый

3. talented с) упрямый

4. empty-headed d) талантливый

5. awkward e) неповторимый

6. stubborn f) смывленный

Задание 5. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

I have always wanted to spend more time in the (1) _____ (сельская местность).

I can pick (2) _____ (ягоды и грибы).

The best thing in the countryside is the (3) _____ (свежий воздух).

Задание 6. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 7. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?

2. What ways to spend the weekends are there in the city?

3. Where do many people go on weekends?

Ключ ответов

Задание 1.

Образец выполнения

1. (a) - I'm fine, thank you! And how are you?

2. (b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

3. (c) - Yes, summer in London is gorgeous.

4. (d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we are ill, we call the doctor.

2. He examines us.

3. The doctor diagnoses the illness.

Задание 3.

Образец выполнения

1. Game,

2. Teams

3. Players

4. Ball

5. Football

Задание 4.

Образец выполнения

1. unique) неповторимый

2. sharp-minded f) смысленный
3. talented d) талантливый
4. empty-headed b) пустоголовый
5. awkward a) неуклюжий
6. stubborn c) упрямый

Задание 5.

Образец выполнения

I have always wanted to spend more time in the countryside (сельская местность).

I can pick berries and mushrooms (ягоды и грибы).

The best thing in the countryside is the fresh air (свежий воздух).

Задание 6.

Образец выполнения

1. Lived
2. Worked
3. Was
4. Bought
5. Were
6. Liked

Задание 7.

Образец выполнения

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

Ответы на вопросы:

1. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions.
2. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts,
3. Many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Контрольная работа 4 (6 семестр на базе среднего общего образования; 8 семестр на базе основного общего образования)

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение

I know there is in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа

Can I take my _____ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения

1)you like to go for a drive this weekend?

2) You a dictionary to translate this text into Russian.

3) If you have a toothache you go to the dentist at once.

4)He at school yesterday.

5) We a dictation at the lesson tomorrow.

6) I English words at this moment.

7) He usually detective films in the evening.

8)This computer ...very often, use another one.

9) This poemby Pushkin many years ago.

a)was

b)should

c)will write

d)was written

e)need

f)is used

g)am learning

h)would

i)watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение

1) We have _____ done this work, you may check it.

2) I saw this man two days

3) They wrote a dictation at the English lesson

a)yesterday

b)already

c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA a) London

2) Great Britain b) Canberra

3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Задание

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1).The first stamp in the world was made in the USA. T F
- 2).The first stamp appeared in the 19-century. T F
- 3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F
- 4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9.Составьтепредложения:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
- 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ____ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения заданий

Задание № 1

-children

Задание №2

-something

Задание №3

-father's

Задание №4

- baldeagle

Задание №5

1-information

2-interesting

3- aren't you

4-isn't she

5-watching

6-seeing

7-a

8-the

Задание №6

1- b)-already

2- c)-ago

3- a)-yesterday

Задание №7

1- The USA—Washington

2- Great Britain -London

3- Australia -Canberra

Задание №8

1F

2T

3F

4F

Задание №9

1- I do the shopping at the market every Saturday.

2- He has already done this work

Задание №10

1- information

2- interesting

3- aren't you?

4- isn't she ?

5- watching

6- seeing

7- a

8- the

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к

- словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух. умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;
 - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма.
 - оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
 - оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил предмет, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами примененными знаниями, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания в решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основных положений предмета, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не освоили учебный материал без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента,	Структура портфолио

		раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий

16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых учащиеся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект,	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО

	дипломная работа)		
24.	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов и задания, направленные на проверку уровня освоения теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля.	Задания и вопросы по разделам дисциплины