

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**БД.03 Иностранный язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие**

Санкт-Петербург

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2.Спецификации оценочных средств	10
3.Варианты оценочных средств	12

## **1. ПАСПОРТ**

### **комплекта КОС по учебной дисциплине БД.03 Иностранный язык**

#### **1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие
- БД.03 Иностранный язык.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
У2	Переводить со словарем иностранные тексты общей профессиональной направленности.
У3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
У4	Понимать основное содержание аутентичных, аудио и видео текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию.
З1	Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
З2	Грамматический минимум по каждой теме.
З3	Характерные особенности фонетики английского языка.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, тест</p>	<p>Контрольная работа(1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>У2. Переводить со словарем иностранные тексты общей и профессиональной направленности.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тест</p>	
<p>У3Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельная работа. Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тест</p>	

<p>У4. Понимать основное содержание аутентичных, аудио и видео текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тест</p>	
<p>З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. тест</p>	<p>Контрольная работа(1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>З 2. Грамматический минимум по каждой теме.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. тест</p>	
<p>З 3. Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. тест</p>	

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.«Разрешите представиться»	15				15		15
Тема 2. «Знакомство с друзьями»	15		15	11	15		15
Тема 3. «Знакомство с Семьей»	15	15			15		
Тема 4. «Кто есть кто?»	15		15	17	15		15
Тема 5.«Отдых, досуг»	17	15			15		15
Тема 6. «Профессии»			17		15	17	
Тема 6.1. «Хлебобулочные изделия, хлебобулочное предприятие»	17		15				
Тема 7. «Прогноз погоды»	12			15	15		15
Тема 7.1 «Времена года и погода. Описание погоды»	17	15	15		15		15

Тема 7.2. «Климат. Природные явления.»	12	17	15	11	15	17	15
Тема 7.3. «Негативные изменения климата. Экологические проблемы»	11	15		11	15		15
Тема 7.4. «Прогноз погоды»	15	15	15		15		15
Тема 7.5. «Климат и погода в Англии»	12	15	15		15		15
Тема 8. «Какой Вы человек»		15	15		15	17	15
Тема 8.1. «Описание внешности. Манеры поведения. Привычки»			15		15		15
Тема 9. «Санкт-Петербург – мой родной город»	12	15	15	11	15	15	15
Тема 10. «Моя будущая профессия»		15	15		17	15	15

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3			
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
<b>Раздел 2 Развивающий курс</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			



<b>Раздел 3. Профессионально- направленный модуль.</b>	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24				
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: тест, практическое занятие, реферат, доклад/сообщение, контрольная работа, дифференцированный зачет.

Тест, практическое занятие, реферат, доклад/сообщение предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие.

### 2.2. Контингент аттестуемых: 1 курс на базе основного общего образования

**2.3. Форма и условия аттестации:** текущий контроль проводится по разделам и темам. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр) по завершению освоения учебного материала и при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4. Время выполнения:

Тест- 20 мин

Контрольная работа- 45 мин

Дифф.зачет- 45 мин

Практическая работа- 90 мин

### 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Маньковская, З.В. Английский язык : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л-Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2022-200 с. (Среднее профессиональное образование )	осн		<a href="#">ЭБС Znaniy</a>
Сусименко, Е. В. Английский язык для аграриев: виноделие (b1) : Учебное пособие Для СПО / Сусименко	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Е. В., Рождественская С. В., Эбель Н. В. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с.— (Профессиональное образование).			
Карпова Т. А. Английский язык для колледжей : практикум : учебно-практическое пособие для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования = English for Colleges / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук ; Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации Москва : КноРус, 2020-86с. (Среднепрофессиональное образование) Библиогр.: с. 286	осн	70	
Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : Учебное пособие Для СПО / Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. ; под ред. Полубиченко Л.В. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с.— (Профессиональное образование).	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Воробьева, С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (b1). Business english for restaurants and catering : Учебное пособие Для СПО / Воробьева С. А., Киселева А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.— (Профессиональное образование).	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Дюканова, Н.М. Английский язык : Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.-Москва : ИНФРА-М, 2021-319 с. - (Среднее профессиональное образование)	доп		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей — Москва : КноРус, 2021. — 385 с.	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>

#### Дополнительная литература:

1. Streamline English (P I-II). – Oxford Press, 2018.
2. Сайт: [www.BritishCouncil.ru](http://www.BritishCouncil.ru)

### 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Практическое задание №1

1) В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «а» отличается от остальных?

a) Kate b) age c) mate d) map e) make f) lake

2) Выберите правильную форму имени существительного

The ... were outside the school.

a) child b) children c) child d) childrens

3) Выберите правильную форму глагола

He ... school two years ago.

a) finish b) finishes c) will finish d) finished

4) Выберите правильный предлог

Jack returned home ... Monday.

a) in b) - c) on d) at

5) Выберите правильный артикль

... tea is cold.

a) a b) an c) the d) -

6) Выберите правильную форму имени прилагательного

He works ... hours than I do.

a) many b) much c) more d) the most

7) Выберите правильное местоимение

Give this book to Frank: it's ...

a) his b) him c) its d) her

8) Какой вопрос относится к подчёркнутому слову?

She sang wonderfully at the **concert**.

a) When did she sing?

b) Where did she sing?

c) What did she sing?

d) Why did she sing?

9) Отметьте слово, которое не может относиться к описанию человека

a) tall b) dark-eyed c) beautiful d) wise e) sad f) old g) merry h) wide

10) Какой частью речи является подчёркнутое слово?

Where will we **place** the sofa?

a) имя существительное

b) имя прилагательное

c) глагол

d) местоимение

## **Практическое задание №2**

**Вашему вниманию предлагается задание, в котором может быть один правильный ответ.**

### **1. The young people like to .... in the evening**

1) play computer games 2) go to the study 3) have lessons 4) make the beds 5) clean the teeth 6) do their homework

### **2. My family lives in a ... house on the tenth floor**

1) small 2) very small 3) green 4) large 5) red 6) yellow 7) black

### **3. A lot of people start their working day at ...**

1) seven o'clock 2) half past sixteen

3) quarter to seventeen 4) ten minutes to five

### **4. My foreign friend Alex lives in the capital of USA. I want to visit him during my...**

1) weekend 2) winter holidays 3) in summer 4) tomorrow 5) tonight

**5. I like to write letters in English to my ...**

1) Mathematics teacher 2) British pen- friend 3) small brother 4) grandson 5) mother 6) little niece 7) dog 8) parrot 9) little baby

Дополнить

6. The national emblems of Scotland and Wales are ....

7. The head of state in Great Britain is the ..., but the real power is in the hands of the ....

**8. Установить соответствие.**

1) I get up a) study by route – taxi

2) In the evening b) at seven o' clock

3) At the college c) magazines on my free time

4) I read interesting d) we have three lessons

5) We get to the e) we watch TV or go for a walk

**9. Установить правильную последовательность**

1. In the evening the people often watch TV.

2. At fourteen they usually have dinner.

3. Many people wake up early in the morning.

4. After breakfast they go to their work or to their study.

5. After dinner a lot of people have a rest.

**10. Use the right form of the verb**

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.

2. I (write) the letter but I (not send) it.

3. He just (go) away.

4. She already (answer) the letter.

5. She (answer) it on Tuesday.
6. I just (tell) you the answer.
7. I (read) that book in my summer holidays.
8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
9. Here is your watch. I just (find) it.
10. You (not have) your breakfast yet?

### **Практическое задание №3**

#### **1. Тестовое задание**

##### **1. She ... in the suburbs of Moscow.**

- a. live b. lives c. is living d. were living

##### **2. We ... five days a week.**

- a. work b. works c. are working d. was working

##### **3. In summer he ... in Moscow.**

- a. is b. were c. was d. are

##### **4. Now it ... raining.**

- a. does b. is c. has d. will

##### **5. ... she do morning exercises every day?**

- a. does b. did c. was d. is

##### **6. It's getting dark, will you turn ... the light, please.**

- a. on b. off c. into d. in

##### **7. On ... Monday we open at 9 o'clock.**

a. a b. the c. – d. an

**8. He is older ... his brother.**

a. as b. than c. from d. because

**9. This is the ... interesting story in this book.**

a. more b. most c. much d. many

**10. I ... speak English.**

a. may b. can c. must d. have

2. Перевод заданного текста

**Our family is not very large. There are four of us: my mother, my father, my brother and me. My father is an engineer. He likes his job very much. My mother is a teacher of music. She works a lot. She has long hair and blue eyes. I have two grandmothers and one grandfather. I love them very much and often go to see them. We have many relatives. My aunts and uncles live in different parts of Russia.**

3. Составить три предложения на тему «Внешность человека»

**Часть 1** состоит из 10 заданий. К каждому из них дано 4 варианта ответов, из которых один правильный.

**Часть 2** Перевод заданного текста

Заданный микротекст состоит из 80 слов. Обучающиеся должны перевести текст в соответствии с правилами перевода текста с английского языка на русский и нормами русского языка.

**Время выполнения задания-** 20 минут

**Часть 3.** Составить три предложения.

Обучающиеся должны составить три простых распространённых или нераспространённых предложения на заданную тему.



## КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух. умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

### Критерии оценки:

Оценка Знаний	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил предмет, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками

	выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основных положений данной темы, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не освоили программы обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине иностранный язык (английский)

**Практические задания по теме: «Обобщение грамматического и лексического  
материала»**

**Present Simple Tense**

Выберите правильный вариант формы Present Simple:

- My brother \_\_\_\_\_ (to go) to the youth club every Thursday.  
a) go b) goes c) to goes
- The plane \_\_\_\_\_ (to take off) at 07:00 a.m. and \_\_\_\_\_ (to land) at 11:00 a.m.  
a) takes off, lands b) will take off, will land c) take off, land
- What \_\_\_\_\_ your opinion about this new article?  
a) are b) do c) is
- You are very allergic. Why \_\_\_\_\_ you eat so much chocolate?  
a) does b) do c) –
- Every year Sally \_\_\_\_\_ (to meet) her classmates at the party on October 31.  
a) meet b) meets c) to meet
- Paula \_\_\_\_\_ (to work) very hard. She is a great specialist.  
a) work b) not work c) works
- Uh! You always \_\_\_\_\_ (to cook) spaghetti. Can you cook something else?  
a) cooking b) cooks c) cook
- My teacher often \_\_\_\_\_ (to use) a computer during our lesson.

- a) uses b) is using c) to use
9. Sometimes we \_\_\_\_\_ (to organize) weddings and anniversaries.  
a) organizing b) organize c) organizing
10. \_\_\_\_\_ you see each other every day?  
a) does b) are c) do

### Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил предмет, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами примененной теории, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания в решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основных положений предмета, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не освоили предмет без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Вопросы (для дифференцированного зачета) для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине \_\_\_\_\_ иностраннй язык (английский)  
(наименование дисциплины)

### Вопросы к контрольной работе(1 семестр)

**Тема:** «Прогноз погоды»

**Вопросы:**

1. How many seasons are there in a year? Сколько времен года в году?
2. What are they? Какие это времена года?

3. Is it warm or cold in autumn? Осенью тепло или холодно?
4. Describe the autumn weather. Опишите осеннюю погоду.
5. Describe the winter weather. Опишите зимнюю погоду.
6. What is the climate like in our country? Какой климат в нашей стране?
7. Which is the best season in our country? Какое время года в нашей стране самое благоприятное?
8. Is the weather very changeable in our country? Погода в нашей стране изменчивая?
9. Переведите эти предложения с английского языка на русский язык. Translate these sentences from Russian into English.
10. I am sick and tired of this rain. Мне ужасно надоел этот дождь.
11. I am already wet to the skin. Я промок до костей.
12. It is pouring. Дождь льет, как из ведра.

### **Тема: «Санкт-Петербург»**

#### **Вопросы:**

1. Is St.- Petersburg your home town? Санкт Петербург Ваш любимый город?
2. When was St. Petersburg founded? Когда был основан Санкт Петербург?
3. Who is the founder of St. Petersburg?
4. When was St. Petersburg the capital of Russia? Когда Санкт Петербург был столицей в России?
5. What is the historical center of St. Petersburg? Какой исторический центр Санкт-Петербурга?
6. What monument stand in front of the Kazan Cathedra? Какой памятник стоит перед Казанским Собором?
7. What monument stand in front of Alexandrinsky Theatre?
8. Какой памятник стоит перед Александринским Театром?
9. What St. Petersburg theatres do you know? Какие театры Санкт- Петербурга Вы знаете?
10. What season is St. Petersburg especially beautiful? В какое время года Санкт- Петербург наиболее чудесный?

### **Читать и перевести текст. «It looks like rain». «Он похож на дождь».**

A man came into a little village inn and sat down at a table near the window. It was war-time, and food was hard to get.

«We have got only soup today, sir,» said the waiter to the gentleman. «O.K., bring me a plate of soup,» said the man.

The waiter nodded and left the room. Presently he returned with a plate of soup. He put it on the table before the man

and stepped to the window. «It looks like rain, sir,» said the waiter, looking out of the window.

While the waiter was thinking

of the weather, the gentleman was thinking of the soup, which he had just tasted. «Well,» he said, «and it tastes like rain, too».

### Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил предмет, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания в решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основных положений, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не освоили программу обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Тест № 1**  
**по теме: «Знакомство с семьей»**

**Choose the best answer.**

1 \_\_\_\_\_ name is Robert.

- a) Me b) I c) M
- 2 They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is b) are c) do
- 3 \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What b) Who c) Where
- 4 What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the b) a c) the
- 5 Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up b) gets c) gets up
- 6 \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are b) Have c) Do
- 7 We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't b) hasn't c) doesn't
- 8 Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
- 9 \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where b) Does c) Do
- 10 Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any b) have c) got
- 11 We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a b) any c) got
- 12 \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're b) There c) There's
- 13 We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't b) hasn't c) don't
- 14 Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive b) a lot c) cost
- 15 Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am b) have c) got
- 16 It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic b) quite c) noisy
- 17 They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was b) are c) were
- 18 I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived b) living c) live
- 19 He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put b) wear c) take
- 20 The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very b) a lot c) many
- 21 Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it b) that c) one
- 22 He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go b) goed c) went
- 23 Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third b) three c) day three
- 24 She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark, long b) long and dark c) dark, long
- 25 I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually b) use c) usual

- 26 I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
 a) sitting b) 'm sitting c) sit  
 27 My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
 a) then b) that c) than  
 28 Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
 a) than b) this c) the  
 29 It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
 a) more b) much c) most  
 30 The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
 a) I'll b) I c) will

### Ответы на вопросы к тесту:

- 1 – c; 2 - b; 3 - c; 4 - b; 5 - c; 6 - c; 7 - a; 8 - a; 9 - b; 10 - c; 11 - b;  
 12 - c; 13 - a; 14 - a; 15 - b; 16 - c; 17 - c; 18 - a; 19 - b; 20 - a; 21 - c;  
 22 - c; 23 - a; 24 - b; 25 - a; 26 - b; 27 - c; 28 - c; 29 - c; 30 – a.

### Критерии оценки:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 30 - 27 баллов

«4» - 26 - 24 баллов

«3» - 23 - 21 баллов

«2» - менее 21 баллов

### Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
30-27 грамматических предложения (90 – 100%)	5	Отлично
26-24 грамматических предложения (80 – 89%)	4	Хорошо
23-21 грамматических предложения (70 – 79%)	3	удовлетворительно
менее 21-грамматических предложения (менее 70%)	2	неудовлетворительно

Преподаватель \_\_\_\_\_ Телевная Л.П.

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » 2019 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Задания для проведения дифференцированного зачёта (2 семестр)**

**Объекты оценивания:**

-умение читать и переводить тексты общей профессиональной направленности, знание лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

**Варианты задания.**

**1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами**

The Phone No function allows the use of four 1 \_\_\_\_\_ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 \_\_\_\_\_. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3 \_\_\_\_\_ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 \_\_\_\_\_ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number б) will automatically use  
в) traveling to different areas г) different phone numbers

**2. Прочитайте текст и выберите утверждение,соответствующее содержанию текста**

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.  
б) Alexander Graham Bell invented the television.  
в) Television was a mechanical device.  
г) The invention of television dated to 1876.

**3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту**



### Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

### 4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1\_\_\_\_\_ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2\_\_\_\_\_ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3\_\_\_\_\_ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4\_\_\_\_\_ them up.

- a) tubes б) basic в) make г) Circuits

### 5. Прочитайте текст и найдите соответствующий

#### перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор б) коммуникационное общение  
в) общение в работе г) сетевое общение

### 6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

- 1\_\_\_\_\_. Almost everybody has the Internet.  
2\_\_\_\_\_. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.  
3\_\_\_\_\_. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.  
4\_\_\_\_\_. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) We live in a multi-media society.
- б) How does the Internet affect our lives?
- в) In this global network you can find any information in a few minutes.
- г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

**7. Выберите правильный вариант:**

1. \_\_\_\_\_ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.  
a) Memory b) Program c) Search d) File
2. Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.  
a) control b) power c) access d) contact
3. A \_\_\_\_\_ is a formal written agreement, drawn up between two sides.  
a) declaration b) invoice c) registration d) contract
4. The transistor is an arrangement of \_\_\_\_\_ materials that share common physical boundaries.  
a) nonconductor b) conductor c) semiconductor d) electronic
5. \_\_\_\_\_ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.  
a) Radar b) Sensor c) Aerial d) Sonar
6. Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.  
a) contact b) power c) access d) control
7. \_\_\_\_\_ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.  
a) Industrial automation b) Design automation c) Office automation d) Agricultural automation
8. Any machine must have moving \_\_\_\_\_.  
a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) \_\_\_\_\_ : Purchasing & Sales Supervisor

From : (2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ : Drinks and Beverages Co

Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) \_\_\_\_\_. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

a) Manager b) Subject c) order No.378 d) To

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**ТЕСТЫ**

**1. Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.**

**A. Geographical position B. Education C. The famous town**

**D. State holiday E. Pages of history F. Sights**

**1.** More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

**2.** Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

**3.** Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that

time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

**4.** With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

**5.** Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

## **2. Прочитай текст. Выполните задания к тексту**

### **Alfred Nobel**

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000. Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

### ***1. Answer the questions.***

1. When did the first award ceremony take place? 1) in 1895 2) in 1901 3) in 1962 4) in 1968

2. Why was the Nobel prize established?

1) to recognize worthwhile contributions to humanity 2) to resolve political differences

3) to honor the inventor of dynamite 4) to spend money

3. In which area have people received awards since 1968?

1) literature 2) peace 3) economics 4) science

4. In how many fields are prizes given? 1) four 2) five 3) six 4) tell

**II. Find the wrong statement.**

- 1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.
- 2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.
- 3) Awards vary in monetary value.
- 4) Some people have won two awards.

**III. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.**

1. We live in the \_\_\_\_\_ century (**twenty-one**).
2. He wants to be a \_\_\_\_\_ (**science**).
3. He plays the piano \_\_\_\_\_ (**profession**).
4. They have five very clever \_\_\_\_\_ (**child**).
5. Sarah is a \_\_\_\_\_ and Jane is a professor of Mathematics (**dance**).
6. The \_\_\_\_\_ of three girls is called Julia (**young**).
7. It is also the most \_\_\_\_\_ adventure (**danger**).
8. This rule is very \_\_\_\_\_ (**use**).
9. He is proud of his \_\_\_\_\_ (**collect**).
10. The writer describes \_\_\_\_\_ people in his book (**Russia**).

**IV. Дайте правильный вариант**

**1. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.**

a) my; b) his; c) her.

**2. There are ... books on the table.** a) some; b) any; c) nowhere.

**3. The book is ... than the film.**

a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.

**4. We learn English at college.**

a) Do we learn English at college? b) Did we learn English at college?

c) Will you learn English at college?

**5. London is one of the ... cities in the world. a) bigger; b) most bigger; c) biggest.**

**6. When I ... in London I hope to visit a friend of mine.**

1. was 2. am 3. have been 4. will be

**7. The documents ... now.**

1. checked 2. are checking 3. have been checked 4. are being checked

**8. I didn't know the answer because I ... the book.**

1. wouldn't read 2. don't read 3. hadn't read 4. didn't read

**9. By the time we came back, the house ... by an American.**

1. was bought 2. had been bought 3. bought 4. will be bought

***Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).***

**I.** 1. They have been working out the program for two months.

2. The program worked out by you is too difficult for students.

3. The program was worked out by a well-known scientist.

**II.** 1. He is making photocopies in the library.

2. He was to make the photocopies.

3. The photocopies have just been made.

**V. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.**

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he \_\_\_\_ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly \_\_\_\_ (2). "Hi! - said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you \_\_\_\_ (3), we are running \_\_\_\_ (4) of the drink. The burglar rushed \_\_\_\_ (5) the house. On the gate he saw the following words: "Like \_\_\_\_ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after \_\_\_\_ (7) time he \_\_\_\_ (8) no more.

1. A broke B broken C had broken
2. A Stay B stand C stop
3. A came B have come C are coming
4. A away B off C out
5. A out of B away from C through
6. A clothing B dressing C putting
7. A it B then C this
8. A steal B will steal C would steal

### **«Неличные формы глагола»**

**Критерии оценки:** за каждый правильный ответ 1 балл.

*За выполнение теста учащиеся получают*

«5» - за 30-35 баллов; «4» - за 25-29 баллов; «3» - за 17-24 балл; «2» - за 0-16 баллов

**К подчеркнутой грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод.**

**1. He was pleased to have been made such an offer.**

1. чтобы сделать; 2. сделать; 3. сделав; 4. ему сделали.

**2. To see the performance we had to buy tickets in advance.**

1. просмотр; 2. просмотрев; 3. чтобы посмотреть; 4. во время просмотра.

**3. She gave us a list of books to be read.**

1. которые надо прочитать; 2. прочитанные; 3. читать; 4. читаемые.

**4. The book is small enough to be carried in the pocket.**

1. чтобы носить; 2. отнес; 3. отнесенная; 4. несущий.

**5. He was proud to have helped his friend.**

1. помог; 2. помогает; 3. надо помочь; 4. помогающий.

**6. The amount to be paid includes the cost of packing.**

1. уплаченная; 2. платить; 3. которая должна быть уплачена; 4. уплатили.

**7. I hired a taxi so as not to miss the train.**

1. опаздывая; 2. чтобы не опоздать; 3. не опоздав; 4. не опаздывая.

**8. It was a matter to be thought over and decided upon.**

1. который надо обдумать; 2. обдумав; 3. обдумали; 4. думать.

**9. I am glad to have met him before his departure.**

1. встретиться; 2. встретился; 3. встречаясь; 4. чтобы встретиться.

**10. To know the subject well you should study it thoroughly.**

1. знание; 2. чтобы знать; 3. узнав; 4. узнавая.

**Выберите русское предложение, наиболее точно соответствующее по смыслу английскому предложению.**

**11. We expected her to reserve accommodation for us.**

1. Мы полагали, что она заказала нам номер в гостинице.

2. Мы ждали ее, чтобы заказать номер в гостинице.

3. Мы ожидали, что она закажет нам номер в гостинице.

**12. She was believed to have returned to London.**

1. Она предполагала вернуться в Лондон.

2. Полагали, что она вернулась в Лондон.

3. Полагали, что она вернется в Лондон.

**13. They saw the ship sail away from the shore.**

1. Они видели, что корабль отплыл от берега.

2. Они видели, как корабль отплывает от берега.

3. Они видели отплывающий от берега корабль.

**14. The book seems to be making quite a stir.**

1. По-видимому, книга произведет сенсацию.

2. По-видимому, книга производит сенсацию.

3. По-видимому, книга произвела сенсацию.

**15. We want the letter to be written just now.**



1. Нам нужно это только что написанное письмо.
2. Мы хотим написать письмо прямо сейчас.
3. Мы хотим, чтобы письмо было написано прямо сейчас.

**16. She expected him to be waiting for her at the corner.**

1. Она ждала его на углу.
2. Она предполагала, что он ждет ее на углу.
3. Она предполагала подождать его на углу.

**17. He was said not to have taken any decision yet.**

1. Говорили, что он все еще принимает решение.
2. Он сказал, что пока не будет принимать никакого решения.
3. Говорили, что он еще не принял никакого решения.

**К подчеркнутой грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод.**

**18. On coming home I wrote down everything I had seen.**

1. приходить; 2. придя; 3. приходящий; 4. пришел.

**19. Our meeting him there was a pleasant surprise.**

1. встречаясь; 2. встретив; 3. встреча; 4. встречающий.

**20. He didn't feel like discussing anything serious that night.**

1. обсуждающий; 2. обсуждать; 3. обсуждая; 4. обсудив.

**21. We are interested in opening a new market in this region.**

1. открывающийся; 2. открытый; 3. открытие; 4. открывшийся.

**22. I stopped greeting him, because we had quarreled.**

1. чтобы поздороваться; 2. здороваясь; 3. поздоровавшись; 4. здороваться.

**23. I don't like being interfered with.**

1. помешал; 2. мешая; 3. мешать; 4. мне мешают.

**24. Instead of phoning his friend, he went to see him.**

1. звонящий; 2. позвонить; 3. позвонив; 4. позвонил.

**25. Swimming is preferable to playing tennis.**

1. плавающий; 2. плавание; 3. плавая; 4. поплавав.

**26. You begin learning a language by listening to the new sounds.**

1. слушая; 2. послушав; 3. слушающий; 4. чтобы слушать.

**27. Talking in the library is not allowed.**

1. разговаривая; 2. чтобы поговорить; 3. поговорив; 4. разговаривать.

**28. Show me the list of experts working out this program.**

1. разработали; 2. разработав; 3. разрабатывающих; 4. разрабатывая.

**29. Having spent all her money she couldn't afford to take a taxi.**

1. тратя; 2. тратить; 3. потраченные; 4. потратив.

**30. The e-mail sent on Monday didn't reach them.**

1. посланная; 2. отослали; 3. которую надо отослать; 4. отослав.

**31. He was having fun playing a computer game.**

1. играющий; 2. игра; 3. играя; 4. поиграв.

**32. Reading a book I got involved and forgot about my problems.**

1. чтобы прочитать; 2. прочитав; 3. читая; 4. чтение.

**33. The goods being advertised are not of high quality.**

1. рекламируя; 2. рекламировать; 3. рекламируемые;

4. которые необходимо рекламировать.

**34. We sent the catalogues to the address indicated.**

1. указав; 2. указанный; 3. который надо указать; 4. указал.

**35. Having collected the information required, we sent them a fax.**

1.собрав; 2.собирая; 3.собранный; 4.необходимо собрать.

**34. Looking through the magazine I found several interesting articles.**

1. чтобы посмотреть; 2. просматривающий; 3. просмотреть; 4. просматривая.

**35. Being late for the talks, they left before the party was over.**

1. опоздавшие; 2. опоздание; 3. опаздывая; 4. опоздать

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Мой дом.
2. Моя семья.
3. Друзья и их роль в моей жизни.
4. Мой рабочий день.
5. Описание досуга.
6. Профилактика заболеваний.
7. Здоровый образ жизни.
8. Влияние окружающей среды на здоровье населения
9. Описание досуга.
10. Проблема молодёжи.
11. Мои увлечения.
12. О выдающемся деятеле культуры, науки (по выбору).
13. Отзыв на кинофильм , театральную постановку, которая произвела впечатления.
14. Национальные праздники в России.
15. Национальные праздники в Великобритании.
16. Современная жизнь немыслимая без путешествий.
17. Моё путешествие по красивейшим местам России.

## 18. Карьера и бизнес.

### КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка	Требования к знаниям <i>(дописать оценку в соответствии с компетенциями, привязать к дисциплине)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, успешно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задачи, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основных положений материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулирует ответы, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий соответствующей дисциплине.

### Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат

		Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

		теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др.

	задание)	практические действия.	задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов и задания, направленные на проверку уровня освоения теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля.	Задания и вопросы по разделам дисциплины