ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине 4
2.Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации 10
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля 13

ПАСПОРТ
комплекта КОС по учебной дисциплине 19.02.10. ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (4 семестр).

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой СПО по специальности:

19.02.10. Технология продукции общественного питания;

программой учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии».

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	✓ Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З1	✓ Знать основные категории и понятия философии.
З2	✓ Роль философии в жизни человека и общества.
Зз	✓ Основы философского учения о бытии.
З4	✓ Сущность процесса познания.
З5	✓ Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З6	✓ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

З7	✓ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены в профессиональной деятельности

1.3. Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
Умение		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный*	Дифференцированный зачёт
Знание		
З.1. Роль философии в жизни человека и общества ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*Практическая работа, письменный отчёт - индивидуальный*	Дифференцированный зачёт
З.2. Разделы философского знания ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	*Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный*	Дифференцированный зачёт
З.з. Основы философского учения о бытии ОК 3.Принимать решения	*Комбинированное занятие, форма контроля – устная,*	Дифференцированный зачёт

в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*опрос - индивидуальный*	
З.4. Сущность процесса познания ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Практическая работа, письменный отчёт - индивидуальный*	Дифференцированный зачёт
✓ З.5. основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональных целях.	*Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный*	Дифференцированный зачёт
✓ З.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководство, потребителем.	*Практическая работа, письменный отчёт - индивидуальный*	Дифференцированный зачёт
✓ З.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 7. Брать на себя	*Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный*	Дифференцированный зачёт

ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.		

1.3. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

1.4.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания[1]**							
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**З1**	**З2**	**З3**
Раздел 1. Теория философии								
Тема 1.1. Что такое философия?	**12**		**17**				**9**	
Тема 1.2. Философия и её роль в жизни человека?			**3**	**4**	**15**			**15**
Раздел 2. История философии								
Тема 2.1. Античная философия		**9**	**11**	**17**		**4**		
Тема 2.2. Немецкая классическая философия.			**15**		**12**		**17**	**3**
Раздел 3. Основные вехи в истории отечественной философии								
Тема 3.1. Диалог славянофилов и		**9**	**12**		**17**		**4**	

[1] Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 1.

западников в русской философии и культуре XIX и XX веков								
Тема3.2. Современная философия XX и XXI веков				**12**	**15**	**17**		**12**

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания[2]**							
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**З1**	**З2**	**З3**
Раздел 1. Теория философии								
Тема 1.1. Что такое философия?	**13**		**13**				**13**	
Тема 1.2. Философия и её роль в жизни человека?		**13**		**13**	**13**	**13**		**13**
Раздел 2. История философии								
Тема 2.1. Античная философия		**13**				**13**		**13**
Тема 2.2. Немецкая классическая философия			**13**		**13**		**13**	
Раздел 3. Основные вехи в истории отечественной философии								
Тема 3.1. Диалог славянофилов и западников в		**13**			**13**		**13**	

[2] Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 1.

русской философии и культуре XIX и XX веков								
Тема 3.2. Современная философия XX и XXI веков			**13**	**13**	**13**			**13**

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, таких как: доклад, сообщение, презентация, тестовое задание, беседа, реферат, творческое обсуждение, учебный проект.

Тип оценочного средства_ предназначен для контроля/аттестаци и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Основы философии», по специальности _19.02.10. Технология продукции общественного питания.

2.2. Контингент аттестуемых:

студенты II курса

2.3. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного дифференцированного зачёта, по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

На выполнения текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-60 мин,

устный опрос – 10-20 мин,

подготовка устного сообщения_20-30_ мин;

устное сообщение – 20 мин

выполнение _90_ мин; На подготовку и написание дифференцированного зачёта (в виде теста) 45 мин.
оформление и сдача __15__ мин;
всего __2__ час __15__ мин

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

ФГОС для СПО_ Методические рекомендации по предмету «Основы философии» СПбГЭУ

2.6. Перечень материалов, учебников, учебных пособий и информационных источников.

Основные источники:					
1.	Учебник	В.А. Канке	«Основы философии»	Москва,; изд «Логос»	2015
2.	Учебник	А.Г. Спиркин	«Философия»	М.;Изд. Юрайт	2018
Дополнительные источники:					
3.	Учебник	В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.Л. Яковлев, Л.В. Жаров	«Основы философии»	Москва,; Изд «М»	2013
4.	Учебник	Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов	«Основы философии»	Изд. «Ростов на Дону»	2013
5.	Учебник	О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова	«Основы философии»	Изд. Москва	2013
6.	Учебник	Р. Поупкин, А. Строл	«Философия. Вводный курс»	Москва – Санкт-Петербург «Университетская книга»	1997

Интернет-ресурсы:

1. http: //ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная страница-Википедия свободная энциклопедия.
2. Библиотеки по философии
   www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm Эл. Библиотеки
   FILOSOF.HISTORIC.RU Портал по истории философии
   lib.ru - основной библиотечный ресурс на в рунете

1. www.ec-dejavu.net/library.html Библ. "энциклопедия культур"
2 .http://www.rodon.org/lib
3. http://www.aclib.spb.ru/ru.htm Средневековая фило...
4. http://www.vehi.net/ Пособия и УМК – на выбор, для разработки календарно-тематического плана

3. (учебно-методический комплект)
4. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.11.1
5. Для поиска философской литературы (для преподавателя и студентов):
6. Русская философия

5. www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm Библиотека Академии Наук
5. www.gumer.info/ Библиотека гуманитарных дисциплин
6. tvfi.narod.ru/temy.htm Материалы по философии 20 века
7. www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека (Материалы по философам)
9. http://yanko.lib.ru/books/cultur/encyclopcultXX/all.... Культурология и философия
10. filosof.historic.ru/ Библиотека (биография из фил. словаря)
11. www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека, (офиц. Сайт)
12. www.russ.ru/teksty Статьи по философии и литературе
13. scholar.google.com/ Поисковая система по библиотекам
14. rus-icons.narod.ru/main.html Материалы по МХК (Иконография)
15. www.2lib.ru/authors/2149.html
16. «Полка букиниста»
polbu.ru/
18. lib.ua-ru.net/ первоисточники и учебники
biblioteka.org.ua/book.php?id=1138826376&s=1 Первоисточники

7.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе представлены комплекты заданий, разработанных по учебной дисциплине: «Основы философии».

Комплекты оценочных средств для оценки элементов общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различны форм приведен ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вопросы

(дифференцированный зачет) для устного собеседования по дисциплине

«Основы философии»

Раздел 1. Теория философии:

1. Определение философии, и её характеристика;
2. Предмет философии и структура философского знания;
3. Специфика философского знания
4. Функции философии
5. Понятие мировоззрения, типы мировоззрения
6. Методы философии
7. Диалектическое учение
8. Основной вопрос философии
9. Основные формы чувственного познания
10. Основные формы рационального познания
11. Проблемы истины, критерии истины, виды истин
12. Современные проблемы гносеологии и методологии познания

Раздел 2. История философии:

1. Протофилософия
2. Философия древней Индии
3. Философия древнего Китая
4. Античная философия (натурофилософский период)
5. Античная философия (классический период)
6. Античная философия (эллинистический период)
7. Античная философия (римский период)
8. Средневековая христианская философия
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия Нового времени
11. Философия французского Просвещения
12. Немецкая классическая философия
13. Трансцендентальная философия И. Канта
14. Философия объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля
15. Иррациональная философия
16. Марксистская философия
17. Диалог «славянофилов» и «западников» в русской философии и культуре в XIX и XX веках.
18. Русская религиозная философия
19. Философские учения В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева
20. Современная философия XX и XXI веков.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при изменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тест

Блок задач с выбором ответа

Задача (вопрос)_Кто из перечисленных философов, сформулировал учение о «Эйдосах»: _К. Маркс,_Ф. Аквинский,_Ф. Вольтер,_Платон,_Л. Витгинштейн.
Варианты ответов:
1._____ 2._____ 3. _____ 4._____5._____

Блок задач на установление последовательности

Задача (вопрос)_Назовите этапы древнегреческой философии_____
_____
Запишите ответ в виде последовательности этапов.

1._____ 2._____ 3. _____ 4._____

Ответ_____

Блок задач на установление соответствия

Задача (вопрос)___Установите взаимосвязь между методом и принципом_____
_____
Поставьте линиями связи между объектами

1._Процесс___	2. Эклектика_____
3._Конгломерат	4. Метафизика_____
5._Абсолютизация	6. Диалектика_____

Блок задач с кратким ответом

Задача (вопрос)__Дайте определение: «Что такое мировоззрение»?_____
_____
Ответ решение_____
_____

Блок задач с развернутым ответом

Задача (вопрос)__Сформулируйте, в чём специфика философского знания___
_____
Ответ решение_____
_____

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Формирование гуманизма эпоху Возрождения……
2. Значение философии Г. В. Ф. Гегеля в истории философской мысли …
3. Влияние марксизма на мировую историю……

Структура эссе

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы)……
3. Основная часть:

- тезис, аргументы……..
- тезис, аргументы……

4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме) ……

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине: _____«Основы философии_____
(наименование дисциплины)

1. Актуален ли спор между материалистами и идеалистами по основному вопросу философии……..
2. Есть ли продолжение дискуссии между славянофилами и западниками в современном российском

обществе……
..

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Пример 1.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачёте и промежуточных формах аттестации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основе изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основании изученных знаний м умений; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязанный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует вообще.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов
Указывается количество необходимых баллов.

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

№ п/п Код	*Тип оценочного*	*Краткая характеристика*	*Представление оценочного*

оценочного средства	*средства*	*оценочного средства*	*средства в фонде*
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля

		преподавателя с обучающимися.	
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определѐнного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая	Средство проверки умений применять	Комплект заданий для выполнения

	работа	полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объѐма знаний обучающегося по определѐнному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		индивидуальном порядке или группой обучающихся	
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажѐр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретѐнных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажѐре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать	Виды работ и задания на учебную и производственную практику

		обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО