ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

# Комплект контрольно-оценочных средств

# по учебной дисциплине

# ОГСЭ.03 Иностранный язык

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 19.02.10**
**Технология продукции общественного питания**

Санкт-Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине 4
2.Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации 10
3.Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля. 11

## 1. ПАСПОРТ

**комплекта КОС по учебной дисциплине БД.03 Иностранный язык**

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1-5 семестры), дифференцированного зачета (6 семестр)

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»;

программой учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Наименование элемента умений/знаний** |
|---|---|
| У1 | Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. |
| У2 | Переводить со словарем иностранные тексты общей профессиональной направленности. |
| У3 | Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| У4 | Понимать основное содержание аутентичных, аудио и видео текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию. |
| З1 | Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| З2 | Грамматический минимум по каждой теме. |
| З3 | Характерные особенности фонетики английского языка. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|---|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

## 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
|---|---|---|
| | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1**.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.<br><br>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br><br>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа (1-5 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) |
| У2. Переводить со словарем иностранные тексты общей и профессиональной направленности.<br><br>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа (1-5 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) |

| | | |
|---|---|---|
| У3Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельная работа. Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа (1-5 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) |
| У4. Понимать основное содержание аутентичных, аудио и видео текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию.<br>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа (1-5 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) |
| З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Контрольная работа (1-5 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) |
| З 2. Грамматический минимум по каждой теме. | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Контрольная работа (1-5 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) |
| З 3. Характерные особенности фонетики английского языка | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Контрольная работа (1-5 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) |

## 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД | У1[1] | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | З3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1.«Язык, который мы изучаем» | 12 | | 17 | | 15 | | 15 |
| Тема 2. «Моя повседневная жизнь» | 15 | 15 | 17 | | 15 | | 15 |
| Тема 3. «Питание» | 12 | 15 | | | 15 | | 15 |
| Тема 4. «Обобщение тем» | 14 | 15 | 15 | | 15 | | 15 |
| Тема 5.«Досуг» | 16 | 15 | | | 15 | | 15 |
| Тема 6. «Приготовление пищи» | 17 | 15 | 15 | | 15 | | |
| Тема 7. «Проблемы выбора будущей профессии» | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | | 15 |
| Тема 8. «Как остаться здоровым» | 17 | 15 | 15 | | 15 | | 15 |
| Тема 9. «Обобщение тем и грамматического материала | 15 | 12 | 17 | | 15 | | 17 |
| Тема 10. «Совершенствование навыков профессиональной речи» | 17 | 15 | 15 | | 17 | | 14 |
| Тема 11. «Совершенствование навыков профессиональной речи. Грамматика» | 17 | 14 | 15 | | 15 | | 17 |
| Тема 12. «Развитие навыков чтения» | 9 | 4 | 12 | | 17 | | 15 |
| Тема 13. «Виды теста и изделия из него. Безалкогольные напитки. Названия вин» | 17 | 15 | 12 | | 15 | | 14 |

## 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

| | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Содержание учебного материала по программе УД | У1[2] | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 |
| **Раздел 2**<br>**Развивающий курс** | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| **Раздел 3.**<br>**Профессионально-направленный модуль.** | | | | | | | | | | 24 | | | | |

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**2.1. Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства (собеседование, коллоквиум) – для текущего контроля.

Устный опрос, собеседование предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины Иностранный язык основнойпрофессиональной образовательной программы 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

**2.2. Контингент аттестуемых:**студенты 2 курса.

**2.3.Форма и условия аттестации:**после каждой темы проводится текущий контроль. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1-5 семестры), дифференцированного зачета (6 семестр)

по завершению освоения учебного материала и при положительных результатах текущего контроля.

**2.4. Время выполнения:**

Устный опрос:

подготовка 20 мин;
выполнение 40 мин;
**всего 60 мин**
*Коллоквиум:*
подготовка 40 мин;
выполнение 50 мин;
**всего 1 час. 30 мин**.

**2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:**

Основная литература:

1. Англо-русский словарь по пищевой промышленности. – Ред. Л.А. Ковальская. – М.: Руссо, 2019.
2. Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М: Издательский центр «Академия», 2018.
3. И.П. Агабекян Английский для менеджеров. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:нет

1. Сайт: www.BritishCounsil.ru

## 3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может

выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух. умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется**,** если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется**,** если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма.
- оценка **«зачтено»**выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

**Критерии оценки:**

| **Оценка** | **Требования к знаниям**<br>*предмета по дисциплине иностранный язык (английский)* |
|---|---|
| *«отлично»* | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, |

| | |
|---|---|
| | использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| *«хорошо»* | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| *«удовлетворительно»* | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| *«неудовлетворительно»* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

по дисциплине _____*иностранный язык*_(английский)_____
*(наименование дисциплины)*

## Выполнить задание по теме: «Обобщение грамматического и лексического материала»

## Present Simple Tense

**Выберитеправильныйвариантформы Present Simple**

1. My brother _____ (to go) to the youth club every Thursday.
   a) go b) goes c) to goes
2. The plane _____ (to take off) at 07:00 a.m. and _____ (to land) at 11:00 a.m.
   a) takes off, lands b) will take off, will land c) take off, land
3. What _____ your opinion about this new article?
   a) are b) do c) is
4. You are very allergic. Why ___ you eat so much chocolate?
   a) does b) do c) –
5. Every year Sally _____ (to meet) her classmates at the party on October 31.
   a) meet b) meets c) to meet
6. Paula _____ (to work) very hard. She is a great specialist.
   a) work b) not work c) works
7. Uh! You always _____ (to cook) spaghetti. Can you cook something else?
   a) cooking b) cooks c) cook
8. My teacher often _____ (to use) a computer during our lesson.
   a) uses b) is using c) to use
9. Sometimes we _____ (to organize) weddings and anniversaries.
   a) organizing b) organize c) organizing
10. ____ you see each other every day?
    a) does b) are c) do
11. Our new neighbor _____ (not speak) Russian. He _____ (to speak) Greek.
    a) doesn’t speak, speaks b) don’t speak, speak c) not speak, speak
12. ____ your friend repair his car twice a year?
    a) does b) is c) do
13. When ____ his birthday?
    a) does b) - c) is
14. The Earth _____ (to move) round the Sun.
    a) moves b) is moving c) moved

15. ___ they have a discount card? I want to buy some goods.
a) - b) are c) do

## Past Simple Tense

**<u>Выберите правильный вариант формы PastSimple</u>**

1. It ____ (to be) a very difficult job.
a). is b) was c) were
2._____ (to see) a woman yesterday. I think I know her.
a). see b) seed c) saw
3. A lot of reporters _____ (to be) at the conference last week.
a). were b) was c) be
4. ___ you buy his beautiful house in 2009?
a). do b) were c) did
5. Last winter we _____ (to move) to Italy.
a). moved b) move c) did move
6. He _____ (not live) in Boston in 2001.
a). oesn't live b) didn't live c) not live
7. When ___ Mag finish school?
a). was b) is c) did
8. That house _____ (to lose) its roof in the storm 2 years ago.
a). lost b) lose c) losed
9. Jenny _____ (to work) at a circus last spring.
a). works b) did work c) worked
10. We ____ (to find) a nice place on that island. It was great holidays.
a). found b) finded c) find
11. When ____ Jane decide to look for a new job?
a). did b) was c) –
12. My brother _____ (not help) me with the washing-up yesterday.
a). don't help b) didn't help c) not help
13. Lucy _____ (to study) at English school a year ago.
a). studied b) studies c) did study
14. It ____ (to be) very difficult test. I _____ (to look up) many words in dictionary.
a). was, looked up b) were, looked up c) was, was looking up
15. George's father_____ (to come) to us the day before yesterday.
a). come b) comed c) came

## Future Simple Tense

**<u>Выберите правильный вариант формы Future Simple</u>**

1. After classes I ____ (to go) to English club.
   a. will go b) go c) am go
2. The meeting _____ (to hold) tomorrow.
   a. is hold b) will hold c) hold
3. ____ Penny come back next week?
   a. will be b) - c) will
4. When we get a Paddington station, I _____ (to send) you a postcard.

a. will send b) send c)’l send

5. Next month our family _____ (to sell) a big van.
   a. sell b) sells c) will sell
6. If the bus doesn’t come soon, she _____ (to be) late.
   a. is b) will c) will be
7. What ____ happen if that box drops?
   a. will b) will be c) –
8. Martin _____ (to buy) a new jacket next autumn.
   a. buys b) buy c) will buy
9. Kate _____ (not marry) Bill. She loves another man.
   a. won’t marry b) marry c) not marry
10. ____ you invite me to your party tomorrow?
    a. are b) do c) will
11. My children _____ (to finish) school next year.
    a. will finish b) are finish c) –
12. Where ____ they go for their holidays?
    a. do b) will c) will be
13. Don’t worry! He _____ (to find) your keys.
    a. finds b) will find c) will be find
14. If Santa Claus presents him a lap top, he _____ (to be) happy.
    a. will be b) be c) will
15. If you can’t find our house, we _____ (to draw) a map for you.
    a. draw b) are draw c) will draw

**Ответы:**

***Present Simple Tense***

**1- b; 2. - a; 3. – c; 4. – b; 5.- b; 6. – c; 7. – c; 8.-a; 9. – b; 10. – c; 11. –a; 12. – a; 13. – c; 14. – a; 15. – c;**

***Past Simple Tense***

**1- b;2. – c;3. – a;4. – c; 5. – a;6. – b;7. – c;8. – a;9. –c;10. – a; 11. – a; 12. – b; 13.-a; 14. – a; 15. – c;**

***Future Simple Tense***

**1 – a; 2 – b; 3– c; 4 – a; 5 – c; 6 – c; 7 – a; 8 – c; 9 – a; 10 – c; 11 - a; 12 – b; 13 – b; 14 – a; 15 – c.**

**Критерии оценки:**

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 45 - 41 баллов

«4» - 40 - 36 баллов
«3» - 35 - 32 баллов
«2» - менее 32 баллов

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка уровня подготовки** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 41-45 грамматических предложения (90 – 100%) | 5 | Отлично |
| 36-40грамматических предложения (80 – 89%) | 4 | Хорошо |
| 32-35грамматических предложения (70 – 79%) | 3 | удовлетворительно |
| менее 32грамматических предложения (70 %) | 2 | неудовлетворительно |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**Вопросы (для дифференцированного зачета) для коллоквиумов, собеседования**
**Вопросы (для дифференцированного зачета) для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине _____*иностранный язык* (английский)_____
*(наименование дисциплины)*

## Вопросы к дифференцированному зачету

**Тема**: «Еда. Приемы пищи»

**Вопросы:**

1. Сколько раз в день Вы принимаете пищу?(How many meals a day do you have?)/
2. Что Вы едите на завтрак, обед, ужин?(What do you have for breakfast,dinnersupper?)

3. КакойзавтракВыпредпочитаете – легкийилиплотный?(Doyouusuallyhavealightbreakfast or a big one?)
4. Любите ли Вы кашу на завтрак?(Do you like porridge for breakfast?)
5. Вы предпочитаете (крепкий или не крепкий) чай?(Doyoupreferstrongorweaktea?)
6. КакоеВашелюбимоеблюдо?(What is your favouritedish?)
7. Какой Ваш любимый салат, суп, десерт?(What is your favourite salad,soup,dessert?)
8. Любимыйсок, фрукт, пирожное?(What is your favourite juice,fruit,cake?)

**Тема:**«Приготовление пищи. Русская кухня».

а)**Приготовление салатов, мясных блюд**

**Вопросы:**

2. What does a meal begin with according to Russian tradition? (С чего начинается прием пищи согласно русской традиции?)
3. Who was the author of the Olivier salad?(Ктобылавторсалатаоливье?)
4. Do you know ingredients of the Olivier salad? (Знаете ли Вы ингредиенты салата оливье?)
5. What does Russian salad consist of? (Из каких составляющихингредиентов состоит винегрет?)
6. Jellied dishes are very popular in Russia. Doyouknow? (Заливныеблюда очень популярны в России. Вы знаете это?)
7. What are pancakes made of?(«Из каких продуктов сделаны блины?)
8. WhatistheEnglishfor -винегрет?(Как по-английски будет - винегрет?)
9. WhatistheEnglishfor -пюре?(Какпо-английскибудет – пюре?)
10. WhatistheEnglishfor -горячееблюдо?(Как по – английски будет - горячее блюдо?)
11. WhatistheEnglishfor -жареныйцыпленок?(Как по - английски будет - жареный цыплёнок?)
12. Whatkindsofsoupsdoyou know?(КакиеназваниясуповВызнаете?)
13. Whatisthemaincourse?(Какоеглавное блюдов приеме пищи?)

б) **«Напитки. Безалкогольные напитки. Алкогольные напитки».**

**Вопросы:**

1. What kinds of soft drinks do you know? (Какие безалкогольные напитки Вы знаете?)
2. What are strong drinks do you know? (Какие алкогольные напитки Вы знаете?)
3. What are wines made of? (Изчегоделаютсявина?)
4. What is beer made of? (Изчегоделаетсяпиво?)
5. Заказ напитков в кафе, ресторане (название безалкогольных и алкогольных напитков).

**Тема**: «Английская еда (английский завтрак)»

**Вопросы:**

1. How many meals a day do English generally have?(Сколько раз англичане едят в день?)
2. What is traditional English Breakfast?(Какой традиционный английский завтрак?)

3. What are the most famous dishes in England?(Какиесамыеизвестныеанглийскиеблюда?)
4. Have you eaten English national dishes?(Пробовали Вы английские национальные блюда?)

**Тема**: «Здоровое питание»

**Вопросы:**

1. Howcanweinfluenceourhealth?(Какимобразоммыможемповлиятьна свое здоровье?)
2. Doyouagreethatourhealthandgeneralwellbeingaredeterminedbewhatweeat?(Высогласитесь,чтоВашездоровьеиобщееблагополучиеопределяется тем,чтовыедите?)
3. How does the food we eat affect our life?(Какпища,которуюмыедим,влияетнанашужизнь?)
4. Do you always eat healthy food?(Вывсегдаедитездоровуюпищу?)

а)**«Вегетарианство. Пища для здоровья»**

**Вопросы:**

1. What is a vegetarian? (Ктотакойвегетарианец?)
2. What can vegans eat? (Чтоедятвегетарианцы?)
3. What food is rich vitamin «С»? (Какая еда богата витамином «С»?)
4. Are you vegetarian or meat -eater? (Вывегетарианецилимясоед?)
5. Are there vegetarians in your family? (Есть ли вегетарианцы в Вашей семье?)
6. Is it difficult to cook dishes for vegetarians? (Трудно готовить блюда для вегетарианцев?)

**Тема**: «За столом. Подготовка к празднику. Накрываем стол»

**Вопросы:**

1. Do we set the table before the guests arrive?(Вынакрываетестолпередприходомгостей?)
2. What do we do with cutlery, crockery,and glassware before we put them on the table?(Что Вы делаете со столовыми приборами и посудой,а также с фужерами перед тем,как поставить их на стол?)
3. Как по - английски будет: тарелка, глубокое блюдо, блюдце, поднос, стакан, салфетка, нож, вилка, ложка, столовая ложка, чайная ложка, кофейный сервиз, набор для специй?
4. How many glasses can be put on the table?(Сколькофужеров нужно поставить на сервировочный стол?)
5. Do you like to lay the table for the party?(Вылюбитенакрыватьнастол?)
6. Wheredoyouputtheknifeandfork?(Где ты кладешь ноживилкуна столе?)
7. Tell me about good manners at the table. (Расскажите о хороших манерах за столом)
8. Where do we put flowers, cruets -sets and an ashtray?(Где Вы поставите цветы,набор для специй и пепельницу на столе?)

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух. умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется**,** если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется**,** если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

**Критерииоценки:**

| Оценка | Требования к знаниям<br>*предмета по дисциплине иностранный язык (англійск* |
|---|---|
| *«отлично»* | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усв исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уме практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами пр затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторон выполнения практических задач. |
| *«хорошо»* | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамот не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и при |
| *«удовлетворите льно»* | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания толь усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формули последовательности в изложении программного материала, испытывает за практических работ. |
| *«неудовлетвори тельно»* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает знач материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднен работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, ко обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

Преподаватель_____ Кривоносова Е.Н.
*(подпись)*

« » _____ 2019 г.

## Варианты контрольных работ

### <u>Вариант №1</u>

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления PresentPerfect.

1. Назовите вспомогательные глаголы, при помощи которых образуются предложения во времени PresentPerfect.
2. Какое окончание прибавляется к **правильным** глаголам во времени PresentPerfect?
3. Каким временем переводятся на русский язык предложения во времени PresentPerfect (прошедшим, настоящим или будущим)?

4. Напишите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени PresentPerfect.
5. В какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо посмотреть, для того чтобы правильно составить предложение во времени PresentPerfect?

Задание 2. Прочитайте ситуацию и напишите грамматически правильное предложение. Используйте слово, указанное в скобках.
Пример: Tomislookingforhiskey. He can't find it. (lose) He has lost his key.

1. Ann's hair was dirty. Now it is clean. (wash) …
2. Tom was 80 kilograms. Now he weighs 70. (loseweight) …
3. The car has just stopped because there isn't any more petrol in the tank. (runoutofpetrol) …
4. Yesterday Bill was playing football. Now he can't walk and his leg is in plaster. (break)

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

| | |
|---|---|
| Lots of things have happened | youjustarrived? |
| Hello, have | filmI'veeverseen. |
| Hehasnever | forthreeyears. |
| It'sthemostboring | since I last wrote to you. |
| I haven'tsmoked | driven a carbefore. |

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке, образовав предложение.

1. first / driven / this / is / the / a / he / has / time / car
2. ever / caviar? / you / have / eaten
3. me / hasn't / to / nearly / written / for / month / Jill / a
4. it / raining / has / yet? / stopped

Задание 5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).
Обратите внимание, в некоторых вопросах теста употребляется **PastSimple**. Это сделано для того, чтобы вы смогли проверить, **насколько хорошо вы понимаете разницу между PresentPerfect и PastSimple.**

**1. Anna ... a good job.**

A) finds
B) has found
C) founded
D) have found

**2. I ... a new flat a few months ago.**

A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

**3. ... Paul Simon's latest record?**

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

**4. Sorry. I ... one of your glasses.**

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

**5. ... you ever ... to London?**

A) has / been
B) have / been
C) have / were

**<u>Ответы</u>**
Задание 1.

1. have/has
2. –ed
3. прошедшим
4. ever, already, since, yet, this week, this month, just
5. В третью колонку.

**Задание 2.**

1. She has washed her hair.
2. Hehaslostweight.
3. It has run out of petrol.
4. He has broken his leg.

**Задание 3.**

Lots of things have happened since I last wrote to you.
Hello, have you just arrived?
He has never driven a car before.
It's the most boring film I've ever seen.
I haven'tsmokedforthreeyears.

**Задание 4.**

1. This is the first time he has driven a car.
2. Have you ever eaten caviar?
3. Jill hasn't written to me for nearly a month.

4. Has it stopped raining yet?

**Задание 5.**

1. B
2. A
3. A
4. A
5. B

## Вариант №2

**I. Listening.**
**Listen to the story and choose the correct answer.**

HENRY HUDSON.

About three hundred years ago a brave sailor lived in Great Britain. 'His name was Henry Hudson. He was not afraid of anything. Many times he sailed in a small ship far off the coast of England. He dreamt of crossing the Arctic Ocean. Three times he tried to do so and each time he returned home and told his friends wonderful stories of difficulties he had to go through. Though he had a very small crew, all the three voyages were quite successful.
The fourth time Henry Hudson left England in a small boat called "The Discovery". It was a very dangerous voyage. The sea was not calm. The crew consisted of a few men. They had to go through many difficulties before they reached an unknown river and a bay. The river and the bay were named after Henry Hudson.
Soon winter came and troubles began. They were hungry and thirsty as they had very little food and fresh water. The bay and the river were covered with ice. They could not get out. The men decided that Henry Hudson was to blame, so they wanted to punish him. They placed Henry Hudson, his little son and those few who were faithful to him in a small boat and let it sail off in an icy sea. The poor people had neither food nor water. They had nobody who could help them. Nobody had ever heard of the little boat and its crew.
The brave discoverer died tragically in the bay he himself discovered.

1. HenryHudsonlived…
a) in Scotland b) in America c) in Great Britain .
2. He sailed …
a) in a small ship b) in a big boat c) in a beautiful yacht
3. He dreamt of crossing …
a) the Pacific ocean b) the Arctic ocean c) the Atlantic ocean
4. He tried to cross the ocean…
a) three times b) five times c) one time
5. The fourth voyage was…
a) very interesting b) quite successful c) very dangerous
6. They reached …
a) an unknown river and a bay b) a big mountain c) the best-known lake
7. In winter the men in the crew had…

a) much clothes b) little food c) much fresh water
8. The men in the crew wanted…
a) to help Henry b) to punish Henry c) to kill Henry
9. They placed him and his son …
a) in a small boat b) in a big box c) in a hard barrel
10. He died…
a) from diphtheria b) in an accident c) tragically in the bay .

**II. Grammar.**

**1. Make sentences from the given words.**

1. becomes, the sun, in summer, warm, brightly, and, it, shines.
2. watch, you, when, this, did, film?
3. rainy, and, in autumn, foggy, is, often, it.
4. too, is, not, Susan, at writing, very good, slowly, reads, and.
5. at home, will, in the evening, you, stay ?

**2. Open the brackets, use the infinitive with "to" or without it.**

1. The doctor forbade him…….( smoke).
2. You'd better ……(help) them now.
3. Make him …….(clean) the flat.
4. He failed …….(get) Sam on the phone.
5. I can't let you……(go) there alone.

**III. READING .**

**Read the text and find the English equivalents to the Russian sentences.**

VOCABULARY

broad outlook — *широкая перспектива*
to encourage in my desire — *поощрять меня в моем желании*
a blind choice — *слепой выбор*
a sudden flash — *внезапная вспышка*
to opt—*выбирать(решить)*
to arise — *возникать*
to get interested in—*заинтересовываться*
to affect — *затрагивать*
to be concerned — *быть заинтересованным*
to justify the hopes of my parents — *оправдывать надежды моих родителей*
wide range — *широкий диапазон, круг, область, сфера*
to run — *управлять*
to raise money for charities — *собирать деньги на благотворительность*

MY FUTURE PROFESSION
(BUSINESS ECONOMICS)

There are many interesting and useful professions and it is really not an easy task to choose the right one.

I began to think about my future profession at the age of 15. My favourite subjects at school were mathematics and English. My teachers were well-educated people with broad outlook and deep knowledge of the subjects. They encouraged me in my desire to become an economist.

Now I know well what I'm going to do after leaving school. I didn't make a blind choice. It was not a sudden flash either. I opted for a career in business economics. I came to this decision little by little. It was my father who aroused my interest in that field. You see, he is a chief economist at a large plant and I often saw him work at home and discuss business matters with his colleagues. Later I got interested in the matter.

Economics is the science of making choices, which is based upon the facts of our everyday life. Economists study our everyday life and the system, which affects it. They try to describe the facts of the economy in which we live and to explain how the system works. The science of economics is concerned with all our material needs and wants.
To become a good specialist in economic matters and business one must know many sciences, such as business economics, finance and credits, statistics, history of economic theory and philosophy, mathematics, as well as economic management, trade business and, of course, marketing, which is
a modern philosophy of business.
It is very important for a specialist in business matters to be a skilful user of computers and to speak at least one foreign language. It should better be English as it is the most popular language of international business communication. You'll be able to follow business developments in the world by listening to radio and TV news, by reading newspapers or magazines, or by getting in contact with your business partners abroad.
If I pass my entrance exams successfully and enter the University I'll try to study to the best of my abilities to achieve my life's ambition and to justify the hopes of my parents. I also hope that I'll never regret my choice and get a well-paid and interesting job afterwards.
Maybe I should consider a job in a world of banking. There's a surprisingly wide range to choose from, in the financial world. For example, I could work for a big international company, run my own company, write about economics as a financial journalist, run my own International Business Research Agency, raise money for charities or just sell famous paintings...

**IV. Find the English sentences in the text .**

Я начал думать о моей будущей профессии в возрасте 15 лет
Экономика - это наука сделать выбор, который основан на фактах нашей ежедневной жизни.
Экономисты изучают нашу ежедневную жизнь и систему, которая воздействует на нее.

**V. Translate these sentences from Russian into English**

Я выбрал карьеру в деловой экономике.
Именно мой отец пробудил у меня интерес в этой области
Я так же надеюсь, что никогда не буду сожалеть о своем выборе и в последствии получу хорошо оплачиваемую работу.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ IV

1. I began to think about my future profession at the age of 15.
2. Economics is the science of making choices ,which is based upon the facts of our everyday life.
3. Economists study our everyday life and the system, which affects it.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ V

1. I opted for a career in business economics.
2. It was my father who aroused my interest in that field.
3. I also hope that I will never regret my choice and get a well-paid and interesting job afterwards.