

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БД.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля

ПАСПОРТ
комплекта КОС по учебной дисциплине «Иностранный язык»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:
образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
программой учебной дисциплины Иностранный язык.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	Устное и письменное общение на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Использование речевых образцов учебно-трудовой сферы.
У2	Перевод со словарем иностранных текстов общей и профессиональной направленности. Воспроизведение текста, оценка важности информации, определение своего отношения к ней. Чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
У3	Пополнение словарного запаса, использование речевых образцов для совершенствования устной речи.
У4	Использование приобретенных навыков письма в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
У5	Понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлечение из них необходимой информации. Воспроизведение диалога в полном соответствии с заданной темой. Демонстрация правильного подбора речевых профессиональных клише.
У6	Распознавание в тексте новых видовременных форм, их систематизация.
З 1	Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
З 2	Грамматический минимум по каждой теме УД
З 3	Характерные особенности фонетики английского языка

3 4	Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения
3 5	Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
У2. Переводить со словарем иностранные тексты общей и профессиональной направленности.	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельная работа. Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. Задания, сообщения	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.	Комбинированное занятие, форма контроля устная,	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)

	опрос индивидуальный. Сообщения.	
3 3. Характерные особенности фонетики английского языка	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
3 4. Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. Доклады, сообщения	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)
3 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Дифференцированный зачет (1,2 семестры)

1.4.Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	У1 ¹	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Тема 1.1. «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»					17			17	14		15			17
Тема 1.2. «Социально бытовая сфера обучения»	17		17	15	16		12	17	15				15	17
Раздел 2 Развивающий курс Тема 2.1. «Социально культурная сфера обучения»		15			15			17			14			

Тема 2.2 «Природа и человек»														
Досуг, хобби	14	15				15		15		17				
Тема 2.3. «Культура англо- говорящих стран»	12	17	17	14	15									
Раздел 3. Профессионально- направленный модуль. Тема 3.1 «Культурные и национальные традиции в англоговорящих странах»	12	17		17		15								17
Тема 3.2. «Новые технологии в образовании»	12	11	17		15		16				17			
Тема 3.3. «Информационный этап в развитии современной цивилизации»	12		17	17		16		15					17	15
Тема 3.4. «Мои увлечения»	16	15			17			14						

1.5.Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

[illegible]

Раздел 3. Профессионально- направленный модуль.										24				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа, контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самопроверки, аудирование, устный опрос. *Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).*

2.2. Контингент аттестуемых: 1курс на базе основного общего образования

2.3. Форма и условия аттестации: текущий контроль проходит в виде выполнения самостоятельных заданий, практической работы, контрольной работы, тестовых заданий, вопросов для самопроверки.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного и устного дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах. по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4.Время выполнения:

Подготовка -15 мин;

выполнение - 1 час;

оформление и сдача- 15мин.

всего - 1 час, 30 мин.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: Учебное пособие. — 1.— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019.— 200 с.
2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : Учебник и практикум Для СПО / Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 351 с.— (Профессиональное образование).
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: английский язык для студентов-экономистов: Учебник. — 4, перераб. и доп. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ»: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019.— 383 с.

2.6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, учебники;

Технические средства обучения:

- видео-аудио материалы;
- мультимедиа.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практическое задание №1

1) В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «а» отличается от остальных?

a) Kate b) age c) mate d) map e) make f) lake

2) Выберите правильную форму имени существительного

The ... were outside the school.

a) childs b) children c) child d) childrens

3) Выберите правильную форму глагола

He ... school two years ago.

a) finish b) finishes c) will finish d) finished

4) Выберите правильный предлог

Jack returned home ... Monday.

a) in b) - c) on d) at

5) Выберите правильный артикль

... tea is cold.

a) a b) an c) the d) -

6) Выберите правильную форму имени прилагательного

He works ... hours than I do.

a) many b) much c) more d) the most

7) Выберите правильное местоимение

Give this book to Frank: it's ...

a) his b) him c) its d) her

8) Какой вопрос относится к подчёркнутому слову?

She sang wonderfully at the concert.

a) When did she sing?

b) Where did she sing?

c) What did she sing?

d) Why did she sing?

9) Отметьте слово, которое не может относиться к описанию человека

a) tall b) dark-eyed c) beautiful d) wise e) sad f) old g) merry h) wide

10) Какой частью речи является подчёркнутое слово?

Where will we place the sofa?

a) имя существительное

b) имя прилагательное

c) глагол

d) местоимение

Критерии оценок: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальная сумма – 10 баллов.

10 баллов – 5

9-7 баллов – 4

6-5 баллов – 3

4 -0 баллов - 2

Практическое задание №2

Вашему вниманию предлагается задание, в котором может быть один правильный ответ.

1. The young people like to in the evening

1) play computer games 2) go to the study 3) have lessons 4) make the beds 5) clean the teeth 6) do their homework

2. My family lives in a ... house on the tenth floor

1) small 2) very small 3) green 4) large 5) red 6) yellow 7) black

3. A lot of people start their working day at ...

1) seven o'clock 2) half past sixteen

3) quarter to seventeen 4) ten minutes to five

4. My foreign friend Alex lives in the capital of USA. I want to visit him during my...

1) weekend 2) winter holidays 3) in summer 4) tomorrow 5) tonight

5. I like to write letters in English to my ...

1) Mathematics teacher 2) British pen- friend 3) small brother 4) grandson 5) mother 6) little niece 7) dog 8) parrot 9) little baby

Дополнить

6. The national emblems of Scotland and Wales are

7. The head of state in Great Britain is the ..., but the real power is in the hands of the

8. Установить соответствие.

1) I get up a) study by route – taxi

2) In the evening b) at seven o'clock

3) At the college c) magazines on my free time

4) I read interesting d) we have three lessons

5) We get to the e) we watch TV or go for a walk

9. Установить правильную последовательность

1. In the evening the people often watch TV.

2. At fourteen they usually have dinner.

3. Many people wake up early in the morning.

4. After breakfast they go to their work or to their study.

5. After dinner a lot of people have a rest.

10. Use the right form of the verb

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.

2. I (write) the letter but I (not send) it.

3. He just (go) away.

4. She already (answer) the letter.

5. She (answer) it on Tuesday.

6. I just (tell) you the answer.

7. I (read) that book in my summer holidays.

8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.

9. Here is your watch. I just (find) it.

10. You (not have) your breakfast yet?

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на задание I уровня – 1 балл, II уровня – 2 балла, III уровня – 3 балла.

Оценки:

«5» - 16 баллов

«4» - 11 – 14 баллов

«3» - 8 – 10 баллов

«2» - 0 - 7 баллов

Практическое задание №3

1. Тестовое задание

1. She ... in the suburbs of Moscow.

a. live b. lives c. is living d. were living

2. We ... five days a week.

a. work b. works c. are working d. was working

3. In summer he ... in Moscow.

a. is b. were c. was d. are

4. Now it ... raining.

a. does b. is c. has d. will

5. ... she do morning exercises every day?

a. does b. did c. was d. is

6. It's getting dark, will you turn ... the light, please.

a. on b. off c. into d. in

7. On ... Monday we open at 9 o'clock.

a. a b. the c. – d. an

8. He is older ... his brother.

a. as b. than c. from d. because

9. This is the ... interesting story in this book.

a. more b. most c. much d. many

10. I ... speak English.

a. may b. can c. must d. have

2. Перевод заданного текста

Our family is not very large. There are four of us: my mother, my father, my brother and me. My father is an engineer. He likes his job very much. My mother is a teacher of music. She works a lot. She has long hair and blue eyes. I have two grandmothers and one grandfather. I love them very much and often go to see them. We have many relatives. My aunts and uncles live in different parts of Russia.

3. Составить три предложения на тему «Внешность человека»

Часть 1 состоит из 10 заданий. К каждому из них дано 4 варианта ответов, из которых один правильный.

Критерии оценок: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальная сумма – 10 баллов.

Часть 2 Перевод заданного текста

Заданный микротекст состоит из 80 слов. Обучающиеся должны перевести текст в соответствии с правилами перевода текста с английского языка на русский и нормами русского языка.

Время выполнения задания- 20 минут

Часть 3. Составить три предложения.

Обучающиеся должны составить три простых распространённых или нераспространённых предложения на заданную тему.

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух. умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает

- незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;
 - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма.
 - оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
 - оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

Критерии оценки:

Оценка знаний	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет применять на практике, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками решения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами практической работы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания темы, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулы, не последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, не прошедшим обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине _____ иностранный язык (английский) _____

**Практические задания по теме: «Обобщение грамматического и лексического
материала»**

Present Simple Tense

Выберите правильный вариант формы Present Simple:

1. My brother _____ (to go) to the youth club every Thursday.
a) go b) goes c) to goes
2. The plane _____ (to take off) at 07:00 a.m. and _____ (to land) at 11:00 a.m.
a) takes off, lands b) will take off, will land c) take off, land
3. What _____ your opinion about this new article?
a) are b) do c) is
4. You are very allergic. Why _____ you eat so much chocolate?
a) does b) do c) –
5. Every year Sally _____ (to meet) her classmates at the party on October 31.
a) meet b) meets c) to meet
6. Paula _____ (to work) very hard. She is a great specialist.
a) work b) not work c) works
7. Uh! You always _____ (to cook) spaghetti. Can you cook something else?
a) cooking b) cooks c) cook
8. My teacher often _____ (to use) a computer during our lesson.
a) uses b) is using c) to use
9. Sometimes we _____ (to organize) weddings and anniversaries.
a) organizing b) organize c) organizing
10. _____ you see each other every day?
a) does b) are c) do

Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умело применяет на практике, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками решения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и точно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, решает практические вопросы и задач, владеет необходимыми навыками и приемами работы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только по основным вопросам, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильно формулирует ответы, не последователен в изложении программного материала, испытывает трудности при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, не прошедшим обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Задания для проведения дифференцированного зачёта

Объекты оценивания:

-умение читать и переводить тексты общей профессиональной направленности, знание лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

Варианты задания.

1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1_____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2_____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection. 3_____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4_____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number б) will automatically use
- в) traveling to different areas г) different phone numbers

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- б) Alexander Graham Bell invented the television.
- в) Television was a mechanical device.
- г) The invention of television dated to 1876.

3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1_____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors.

2_____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3_____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4_____ them up.

- a) tubes б) basic в) make г) Circuits

5. Прочитайте текст и найдите соответствующий

перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- а) общение через коммутатор б) коммуникационное общение
в) общение в работе г) сетевое общение

6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

- 1 _____. Almost everybody has the Internet.
2 _____. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.
3 _____. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.
4 _____. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- а) We live in a multi-media society.
б) How does the Internet affect our lives?
в) In this global network you can find any information in a few minutes.
г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

7. Выберите правильный вариант:

1. ____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.
а) Memory б) Program в) Search г) File
2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
а) control б) power в) access г) contact
3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
а) declaration б) invoice в) registration г) contract
4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.
а) nonconductor б) conductor в) semiconductor г) electronic
5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.
а) Radar б) Sensor в) Aerial г) Sonar
6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
а) contact б) power в) access г) control
7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.
а) Industrial automation б) Design automation в) Office automation г) Agricultural automation
8. Any machine must have moving _____.
а) pipes б) parts в) plates г) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____: Purchasing & Sales Supervisor

From: (2) _____

(3) _____: Drinks and Beverages Co

Date: 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) Manager б) Subject в) order No.378 г) To

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ
ТЕСТЫ

1. Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.

A. Geographical position B. Education C. The famous town

D. State holiday E. Pages of history F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

2. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту

Alfred Nobel

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000. Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

1. Answer the questions.

1. When did the first award ceremony take place? 1) in 1895 2) in 1901 3) in 1962 4) in 1968

2. Why was the Nobel prize established?

- 1) to recognize worthwhile contributions to humanity 2) to resolve political differences
3) to honor the inventor of dynamite 4) to spend money

3. In which area have people received awards since 1968?

- 1) literature 2) peace 3) economics 4) science

4. In how many fields are prizes given? 1) four 2) five 3) six 4) tell

II. Find the wrong statement.

- 1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.
2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.
3) Awards vary in monetary value.
4) Some people have won two awards.

III. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. We live in the _____ century (**twenty-one**).
2. He wants to be a _____ (**science**).
3. He plays the piano _____ (**profession**).
4. They have five very clever _____ (**child**).
5. Sarah is a _____ and Jane is a professor of Mathematics (**dance**).
6. The _____ of three girls is called Julia (**young**).
7. It is also the most _____ adventure (**danger**).
8. This rule is very _____ (**use**).
9. He is proud of his _____ (**collect**).
10. The writer describes _____ people in his book (**Russia**).

IV. Дайте правильный вариант

1. **My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.**

- a) my; b) his; c) her.

2. **There are ... books on the table.** a) some; b) any; c) nowhere.

3. **The book is ... than the film.**

- a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.

4. **We learn English at college.**

- a) Do we learn English at college? b) Did we learn English at college?
c) Will you learn English at college?

5. **London is one of the ... cities in the world.** a) bigger; b) most bigger; c) biggest.

6. **When I ... in London I hope to visit a friend of mine.**

1. was 2. am 3. have been 4. will be

7. **The documents ... now.**

1. checked 2. are checking 3. have been checked 4. are being checked

8. **I didn't know the answer because I ... the book.**

1. wouldn't read 2. don't read 3. hadn't read 4. didn't read

9. **By the time we came back, the house ... by an American.**

1. was bought 2. had been bought 3. bought 4. will be bought

Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).

- I. 1. They have been working out the program for two months.
2. The program worked out by you is too difficult for students.
3. The program was worked out by a well-known scientist.

II. 1. He is making photocopies in the library.

2. He was to make the photocopies.

3. The photocopies have just been made.

V. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he ____ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly ____ (2). "Hi! - said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you ____ (3), we are running ____ (4) of the drink. The burglar rushed ____ (5) the house. On the gate he saw the following words: "Like ____ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after ____ (7) time he ____ (8) no more.

1. A broke B broken C had broken
2. A Stay B stand C stop
3. A came B have come C are coming
4. A away B off C out
5. A out of B away from C through
6. A clothing B dressing C putting
7. A it B then C this
8. A steal B will steal C would steal

«Неличные формы глагола»

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

За выполнение теста учащиеся получают

«5» - за 30-35 баллов; «4» - за 25-29 баллов; «3» - за 17-24 балла; «2» - за 0-16 баллов

К подчеркнутой грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод.

1. He was pleased to have been made such an offer.

1. чтобы сделать; 2. сделать; 3. сделав; 4. ему сделали.

2. To see the performance we had to buy tickets in advance.

1. просмотр; 2. просмотрев; 3. чтобы посмотреть; 4. во время просмотра.

3. She gave us a list of books to be read.

1. которые надо прочитать; 2. прочитанные; 3. читать; 4. читаемые.

4. The book is small enough to be carried in the pocket.

1. чтобы носить; 2. отнес; 3. отнесенная; 4. несущий.

5. He was proud to have helped his friend.

1. помог; 2. помогает; 3. надо помочь; 4. помогающий.

6. The amount to be paid includes the cost of packing.

1. уплаченная; 2. платить; 3. которая должна быть уплачена; 4. уплатили.

7. I hired a taxi so as not to miss the train.

1. опаздывая; 2. чтобы не опоздать; 3. не опоздав; 4. не опаздывая.

8. It was a matter to be thought over and decided upon.

1. который надо обдумать; 2. обдумав; 3. обдумали; 4. думать.

9. I am glad to have met him before his departure.

1. встретиться; 2. встретился; 3. встречаясь; 4. чтобы встретиться.

10. To know the subject well you should study it thoroughly.

1. знание; 2. чтобы знать; 3. узнав; 4. узнавая.

Выберите русское предложение, наиболее точно соответствующее по смыслу английскому предложению.

11. We expected her to reserve accommodation for us.

1. Мы полагали, что она заказала нам номер в гостинице.
2. Мы ждали ее, чтобы заказать номер в гостинице.
3. Мы ожидали, что она закажет нам номер в гостинице.

12. She was believed to have returned to London.

1. Она предполагала вернуться в Лондон.
2. Полагали, что она вернулась в Лондон.
3. Полагали, что она вернется в Лондон.

13. They saw the ship sail away from the shore.

1. Они видели, что корабль отплыл от берега.
2. Они видели, как корабль отплывает от берега.
3. Они видели отплывающий от берега корабль.

14. The book seems to be making quite a stir.

1. По-видимому, книга произведет сенсацию.
2. По-видимому, книга производит сенсацию.
3. По-видимому, книга произвела сенсацию.

15. We want the letter to be written just now.

1. Нам нужно это только что написанное письмо.
2. Мы хотим написать письмо прямо сейчас.
3. Мы хотим, чтобы письмо было написано прямо сейчас.

16. She expected him to be waiting for her at the corner.

1. Она ждала его на углу.
2. Она предполагала, что он ждет ее на углу.
3. Она предполагала подождать его на углу.

17. He was said not to have taken any decision yet.

1. Говорили, что он все еще принимает решение.
2. Он сказал, что пока не будет принимать никакого решения.
3. Говорили, что он еще не принял никакого решения.

К подчеркнутой грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод.

18. On coming home I wrote down everything I had seen.

1. приходить; 2. придя; 3. приходящий; 4. пришел.

19. Our meeting him there was a pleasant surprise.

1. встречаясь; 2. встретив; 3. встреча; 4. встречающий.

20. He didn't feel like discussing anything serious that night.

1. обсуждающий; 2. обсуждать; 3. обсуждая; 4. обсудив.

21. We are interested in opening a new market in this region.

1. открывающийся; 2. открытый; 3. открытие; 4. открывшийся.

22. I stopped greeting him, because we had quarreled.

1. чтобы поздороваться; 2. здороваясь; 3. поздоровавшись; 4. здороваться.

23. I don't like being interfered with.

1. помешал; 2. мешая; 3. мешать; 4. мне мешают.

24. Instead of phoning his friend, he went to see him.

1. звонящий; 2. позвонить; 3. позвонив; 4. позвонил.

25. Swimming is preferable to playing tennis.

1. плавающий; 2. плавание; 3. плавая; 4. поплавав.

26. You begin learning a language by listening to the new sounds.

1. слушая; 2. послушав; 3. слушающий; 4. чтобы слушать.

27. Talking in the library is not allowed.

1. разговаривая; 2. чтобы поговорить; 3. поговорив; 4. разговаривать.

28. Show me the list of experts working out this program.

1. разработали; 2. разработав; 3. разрабатывающих; 4. разрабатывая.

29. Having spent all her money she couldn't afford to take a taxi.

1. тратя; 2. тратить; 3. потраченные; 4. потратив.

30. The e-mail sent on Monday didn't reach them.

1. посланная; 2. отослали; 3. которую надо отослать; 4. отослав.

31. He was having fun playing a computer game.

1. играющий; 2. игра; 3. играя; 4. поиграв.

32. Reading a book I got involved and forgot about my problems.

1. чтобы прочитать; 2. прочитав; 3. читая; 4. чтение.

33. The goods being advertised are not of high quality.

1. рекламируя; 2. рекламировать; 3. рекламируемые;
4. которые необходимо рекламировать.

34. We sent the catalogues to the address indicated.

1. указав; 2. указанный; 3. который надо указать; 4. указал.

35. Having collected the information required, we sent them a fax.

1. собрав; 2. собирая; 3. собранная; 4. необходимо собрать.

34. Looking through the magazine I found several interesting articles.

1. чтобы посмотреть; 2. просматривающий; 3. просмотреть; 4. просматривая.

35. Being late for the talks, they left before the party was over.

1. опоздавшие; 2. опоздание; 3. опаздывая; 4. опоздать

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Мой дом.
2. Моя семья.
3. Друзья и их роль в моей жизни.
4. Мой рабочий день.
5. Описание досуга.
6. Профилактика заболеваний.
7. Здоровый образ жизни.
8. Влияние окружающей среды на здоровье населения
9. Описание досуга.
10. Проблема молодёжи.
11. Мои увлечения.
12. О выдающемся деятеле культуры, науки (по выбору).
13. Отзыв на кинофильм, театральную постановку, которая произвела впечатления.
14. Национальные праздники в России.
15. Национальные праздники в Великобритании.
16. Современная жизнь немыслимая без путешествий.
17. Моё путешествие по красивейшим местам России.
18. Карьера и бизнес.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка	Требования к знаниям (дописать оценку в соответствии с компетенциями, привязать к дисциплине)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи

3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

		результатов решения определенной темы.	
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ

19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК, обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов и задания, направленные на проверку уровня освоения теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля.	Задания и вопросы по разделам дисциплины