

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ПД.04 Право
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине ПД.04 Право

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.04 Право.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

программы учебной дисциплины ПД.04 Право.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
У2	– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
З1	– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
З2	– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
З3	– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
З4	– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
З5	– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
З6	– сформированность основ правового мышления;
З7	– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного прав;

38	– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
39	– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	Практическая работа	Диф. зачет
У 2 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;	Практическая работа	Диф. зачет
31 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный	Диф. зачет
32 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный	Диф. зачет
33 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Диф. зачет
34 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Диф. зачет
35 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный	Диф. зачет
36 сформированность основ правового мышления	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Диф. зачет

37 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного прав;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, письменный отчет, индивидуальный	Диф. зачет
38 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	Диф. зачет
39 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.	Практическая работа, письменный отчет, индивидуальный	Диф. зачет

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Раздел 1. Взаимодействие государства и права		13, 17	13, 15, 17	13, 15, 17	17			17			
Раздел 2. Конституция РФ	17	17	15, 17	15, 17		15, 17	17	17			
Раздел 3. Гражданское право.	17	17		17			15, 17	15, 17	17	17	
Раздел 4 Семейное право	17	17		17			17	17		17	17
Раздел 5. Трудовое право	17	17		17	17		17	17	17		17
Раздел 6. Административное право				17	17		17		17		
Раздел 7. Уголовное право	17	17					17	17	17	17	17
Раздел 8. Экологическое право				15	15						
Раздел 9 Международное право				15	15						
Раздел 10 Правосудие в Российской Федерации	17	13	15			15	15			15	15

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Раздел 1. Взаимодействие государства и права			15	15		15			15	15	15
Раздел 2. Конституция РФ	15		15	15	15	15					
Раздел 3. Гражданское право.		15		15	15	15	15	15			
Раздел 4 Семейное право				15	15	15	15				
Раздел 5. Трудовое право		15		15	15	15	15	15			
Раздел 6. Административное право			15	15	15	15	15	15			
Раздел 7. Уголовное право				15	15	15	15	15			
Раздел 8. Экологическое право				15	15						
Раздел 9 Международное право				15	15						
Раздел 10 Правосудие в Российской Федерации			15	15	15	15	15				

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, тест.

▢ практическая работа, тест, предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ПД.04 Право основной профессиональной образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Контингент аттестуемых: студенты 1 курса на базе основного общего образования.

Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (тестовое задание) (1 семестр) и экзамена (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,
тест – 10-45 мин.,

На подготовку и написание дифференцированного зачета (в виде теста) 45-60 минут.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Основные источники:

Основная литература:

1. Право: Учебник / Под ред. И.В.Рукавишниковой, И.Г.Напалковой, А.Н.Позднышова- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.

2. Основы правоведения: Учебник / Мушинский В.О. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с

Дополнительная литература:

1. Лукомская, Анастасия Сергеевна. Правоведение: курс лекций .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 236 с

2. Основы права для колледжей: Учебник Для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А.; под общ. ред. Волкова А.М. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 215 .— (Профессиональное образование)

Периодические издания: нет

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.openclass.ru> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
по дисциплине ПД.04 Право

Раздел 1. Взаимодействие государства и права

Тест 1.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. «Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) нормы | 2) суд | 3) право |
| 4) милиция | 5) жизнь | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон |

2. «Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке

обычно понимают _____(Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты _____(В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, _____(Г), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____(Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____(Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.»

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1) обязательное значение | 2) правотворческая деятельность | 3) гражданское общество |
| 4) компетентный | 5) государственный аппарат | 6) правило |
| 7) парламент | 8) законодательство | 9) внешние формы |

3. Основным средством борьбы с _____(А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____(Б) и предполагает использование мер _____(В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____(Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____(Д), так как наступает за совершение _____(Е).

Список терминов:

- | | | |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) общество | 2) правонарушения | 3) уголовная |
| 4) отрасли | 5) государственное регулирование | 6) государственное принуждение |
| 7) дисциплинарная | 8) преступления | 9) государство |

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

5. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

6. Выберите из предложенного признаки правового государства. Ответ запишите цифрами без запятых и пробелов.

- 1) наличие системы налогов и сборов
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) система сдержек и противовесов ветвей власти
- 4) верховенство закона, его равное действие для всех
- 5) разветвленная система правоохранительных органов
- 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран

7. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг».
- 2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
- 3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
- 4) «Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
- 5) «По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».

8. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

- 1) верховенство права
- 2) незыблемость прав и свобод граждан
- 3) государственный контроль над обществом
- 4) разделение властей на три ветви
- 5) взаимная ответственность государства и личности
- 6) суверенитет

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

- 1) правовой статус
- 2) конституция страны
- 3) правовой обычай
- 4) постановления правительства
- 5) закон
- 6) политическое участие

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 1. Взаимодействие государства и права
Практическое занятие 1. Государство и право

Проанализируйте тексты и ответьте на вопросы. (Устный опрос)

I. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода. Опираясь на правовые знания, объясните смысл понятия «закон». Какие правовые функции государства вы можете назвать? Какие функции права вы можете назвать?

[Существует следующее понимание сущности права]: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю

народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

II. В чём, по мнению автора, состоят различия правовой и моральной ответственности? С опорой на текст укажите три различия. Опираясь на правовые знания, объясните смысл понятия «правовая норма». Расскажите, как исторически формировалась связь морали и права? Дайте определение понятию «обычное право». Почему правовые санкции более жесткие, чем моральные?

Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы ценностной ориентации человека не могли бы ни возникнуть, ни существовать, если бы человек не был наделён свободной волей. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.

Право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида. Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности. Но в этой общности уже заложены свойства, определяющие специфику права и морали. Право выступает в качестве формальной конкретно-исторически обусловленной меры свободы. <...>

Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним мотивам его поведения. Иное дело - мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль - неформальный определитель свободы.

Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной ответственности. Различия в правовой и моральной ответственности состоят в характере мотивации; в различии правовых и моральных санкций и оценочных категорий, лежащих в их основе; в различии субъектов, применяющих эти санкции. <.. .>

Проводя различия между правовыми и моральными санкциями, следует учитывать конкретно-исторические условия, в которых действуют эти социальные регуляторы. Большая жёсткость правовых санкций по сравнению с моральными - это не универсальное отличие, существовавшее во все эпохи и во всех обществах. Степень жёсткости моральных санкций, как и правовых, была различной в разные периоды у различных народов; кроме того, моральные запреты нередко становились правовыми, а правовые - моральными.

Нельзя рассматривать в качестве абсолютного и такой признак отличия правовых санкций от моральных, как формальная их определённость. Исследования этнографов показывают, что зачастую моральные запреты имели фиксированную шкалу санкций.

Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Раздел 1. Взаимодействие государства и права
Практическое занятие 2
Теории происхождения государства и права**

Заполнить таблицу:

Теория происхождения государства и права	Представители	Время создания теории	Сущность теории

Устный опрос по итогам заполнения таблицы.

Проанализируйте одну из теорий. Какие критерии используют авторы теории? Почему эту теорию нельзя назвать исчерпывающей?

Литература:

Рукавишникова, И. В.

Право: Учебник .— 1 .— Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 384 с., § 1., с. 16-18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Раздел 1. Взаимодействие государства и права
Практическое занятие 3
Норма права**

Письменное задание. Прочтите текст и найдите ответы на вопросы.

1. Что такое норма права?
2. Что такое система законодательства?
3. Чем, по мнению автора, различаются система права и система законодательства?
(Укажите любые два различия).
4. Какие два подтверждения объективного характера системы права привёл автор?

Система права — это объективное правовое явление, которое формируется на основе общих закономерностей общественной жизни. Являясь отражением реально существующей системы общественных отношений, система права строится не по произвольному усмотрению людей, а на основе объективной действительности.

С одной стороны, нормы права — это продукт субъективной, сознательно-волевой деятельности правотворческих органов. С другой стороны, нормы права становятся естественным элементом системы права лишь в случае объективного отражения потребностей общественной жизни, определяя максимальную меру свободы и справедливости в социальных отношениях. Поэтому нормы права объективно, независимо от воли правотворческого органа, объединяются в относительно самостоятельные группы норм, которые регулируют данные отношения. Правотворческий орган не может по своему усмотрению, произвольно отнести изданную им норму права к той или иной отрасли права. Если норма издана для регулирования определённого вида общественных отношений, то она объективно входит в ту отрасль права, которая регулирует эти отношения.

Система законодательства строится по иному принципу. В её формировании значительное место занимает субъективный фактор, обусловленный потребностью правовой практики, необходимостью учитывать изменяющиеся формы человеческого общения...

Система законодательства — это совокупность источников права, которые являются формой выражения правовых норм. Поэтому право не существует вне законодательства. Они соотносятся как форма и содержание. Именно в законодательстве (источниках права) правовые нормы и их различные структурные образования получают своё реальное выражение, внешнее проявление. В этом смысле система права и система законодательства в целом совпадают.

Вместе с тем они различаются по структурным элементам и по своему содержанию. Как отмечалось выше, первичным элементом системы является норма права, состоящая из гипотезы, диспозиции и санкции. Первичным же элементом системы законодательства является статья нормативно-правового акта, которая не всегда содержит все три структурных элемента правовой нормы... Более того, в одном и том же нормативном акте могут содержаться нормы различных отраслей права, которые обеспечиваются санкциями, содержащимися в других нормативных актах...

Разнообразие и взаимосвязь социальных отношений, возникающих в различных сферах общественной жизни, необходимость их эффективной организации обуславливают создание в системе законодательства таких структурных элементов, которые не совпадают с системой права. Поэтому отрасли права не всегда соответствуют отраслям законодательства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Раздел 1. Взаимодействие государства и права
Практическое занятие 4.
Формы правления и типы государственного устройства.**

С опорой на учебник (см. Литература) составить схемы:

1. Формы правления. Приведите примеры стран
2. Форма государственного устройства
3. Таблицу «Политические режимы»

	Демократический режим	Авторитарный режим	Тоталитарный режим
Признаки			

Литература:

Рукавишникова, И. В.

Право: Учебник .— 1 .— Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 384 с., §3., с. 25-31

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Раздел 1. Взаимодействие государства и права
Практическое занятие 5.
Правонарушения и юридическая ответственность.**

Задание: составить опорный конспект по учебнику Мушинский, В.О. Основы правоведения: Учебник. — 1.— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 §10., С. 75-83

Устный опрос по конспекту:

1. Что такое правоотношение? Кто является субъектом правоотношения? Приведите пример.
2. Что или кто является объектом правоотношения? Приведите пример.
3. Что такое субъективные права и обязанности? Приведите примеры.
4. Как классифицируются юридические факты? Приведите примеры.
5. Что такое правонарушение? Назовите его признаки.
6. Когда наступает юридическая ответственность? Приведите примеры освобождения от юридической ответственности. С какого возраста субъект может привлекаться к юридической ответственности в РФ?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 2. Конституция РФ.

Контрольная работа по теме
Конституционное право Вариант 1.

Согласны ли вы с утверждением (выпишите номера верных утверждений):

1. Действующая Конституция РФ была принята 12 января 1993 года
2. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, что означает: никакие правовые акты не могут ей противоречить
3. Конституция РФ является неизменной, так как является основополагающим элементом Российского законодательства
4. Верховенство государственной власти России, самостоятельность и независимость Российской Федерации во внутренней и внешней политике это принцип суверенитета
5. Согласно принципу разделения властей вся государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.
6. Местное самоуправление в России не входит в систему государственной власти
7. Конституцию Российской Федерации разрабатывает Государственная дума, а утверждает президент.
8. Принцип светского государства подразумевает, что никакая религия не может устанавливаться как государственная или общеобязательная, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
9. Граждане РФ и иностранные граждане, проживающие на территории нашей страны обладают равными правами.
10. Непосредственное участие граждан в выборах и референдумах является почетной обязанностью гражданина РФ.

Контрольная работа по теме
Конституционное право Вариант 2.

Согласны ли вы с утверждением (выпишите номера верных утверждений):

1. Действующая Конституция РФ была принята в результате всенародного референдума.
2. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
3. Правом внесения поправок в Конституцию РФ обладают Президент РФ и Конституционный суд.
4. Республики имеют собственные Конституции, независимые от Конституции РФ
5. Законодательная, исполнительная и судебная власти независимы друг от друга.
6. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной.
7. Законы РФ подлежат обязательной публикации. Неопубликованные законы недействительны.
8. Общественные объединения, в том числе политические партии, равны перед законом.
9. Граждане РФ и иностранные граждане, проживающие на территории нашей страны несут конституционные обязанности.
10. Непосредственное участие граждан в выборах и референдумах является правом гражданина РФ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 2. Конституция РФ.
Практическое занятие 6. Ветви власти.

Заполнить таблицу:

	Ветви власти		
	Исполнительная	Законодательная	Судебная
Способ формирования			
Внутренняя структура власти			
Цензы для должностных лиц			

Источник:

Конституция РФ от 12 декабря 1993г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 2. Конституция РФ.

Практическое занятие 7. Правовой статус личности.

Практическая работа по теме: «Права человека и гражданина».

Ознакомьтесь с Главой 2 (Ст. 17-64) Конституции РФ. Проанализируйте описанные ситуации с точки зрения конституционных прав личности. Устный опрос.

1. На какие положения Конституции РФ может ссылаться гражданин, чьи права были нарушены?

1. Гражданин К. подвергся нападению с целью ограбления со стороны гр. С. Защищая свою жизнь, здоровье, имущество, гражданин К. нанес нападавшему гражданину С. телесные повреждения. Гражданин С. потребовал от гражданина К. возмещения материальных затрат на лечение.
2. Гражданин Т. был задержан сотрудниками ППС и содержался под стражей в течение 4 суток. На требования освободить его, т.к. ему не вручено мотивированное решение суда о содержании под стражей, гр. Т. получил отказ.
3. Гражданину Р. было отказано в суде в приеме искового заявления на том основании, что оно было написано на греческом языке.
4. Гражданин Н. был незаконно уволен по инициативе собственника предприятия, т. к. собственник предприятия решил принять на данное рабочее место своего родственника.
5. Гражданин М. находился под следствием в качестве подозреваемого в совершении преступления. Собственник предприятия, на котором работал гражданин М., решил, что М. будет скоро лишен свободы, и поэтому уволил его. Суд оправдал гражданина М.
6. Гражданин С. узнал, что основной причиной, по которой он не был принят для обучения на философский факультет ВУЗа, было то, что его родители исповедуют баптизм.

2. Какие обязанности не выполнялись гражданами (указать статьи)?:

1. Гражданка Л. не занимается воспитанием своего сына 9 лет и дочери 7 лет, заставляет их заниматься попрошайничеством. Дети не учатся в школе, бродяжничают.
2. 14-летний К. был задержан работником правоохранительных органов в момент совершения кражи сумки у гражданки Р. Несовершеннолетний К. заявил, что не собирается отвечать ни на какие вопросы работника милиции, т.к. он не знал, что отвечать за кражу, считал, что за данный вид преступления ответственность наступает с 16 лет.
3. Гражданин В. уклоняется от несения военной службы.
4. Гражданин А. занимался незаконной вырубкой леса в заповедной зоне.
5. Подростки 15 и 16 лет были задержаны во время совершения акта вандализма: они пытались разрушить памятник в парке культуры и отдыха.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 2. Конституция РФ.

Практическое занятие 8. Порядок принятия Федеральных законов.

Письменная работа.

Раздаточный материал: текст «Порядок принятия федеральных законов».

Задание: создать опорный план-конспект, выделить стадии законотворческого процесса.

Порядок принятия Федеральных законов в РФ.

Принятие закона состоит из нескольких последовательно следующих одна за другой стадий, совокупность которых называется законодательным процессом. Закон считается принятым и вступившим в силу, если он внесен, рассмотрен, принят двумя палатами парламента, подписан и обнародован главой государства в соответствии с установленным Конституционным порядком. Нарушение конституционного порядка прохождения законопроекта хотя бы на одной из этих стадий лишает принятый акт законной силы.

В Российской Федерации законодательный процесс состоит из следующих основных стадий:

- - законодательная инициатива и предварительное рассмотрение,
- - рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой,
- - рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой,
- - рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий,
- - повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации,
- - повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом РФ,
- - повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом РФ,
- - подписание и обнародование законов Президентом РФ.

Некоторые из вышеперечисленных стадий являются только возможными, а не обязательными. Так, например повторное рассмотрение закона в Государственной Думе возможно только в случае неодобрения этого закона Советом Федерации или отклонения Президентом РФ. В соответствии с Конституцией РФ особый порядок предусмотрен для одобрения в обеих палатах федеральных конституционных законов (эти законы соответствующим большинством одобряются двумя палатами и после этого подлежат подписанию Президентом и обнародованию, т. е. без возможности вето Президента).

Законодательная инициатива и предварительное рассмотрение.

Согласно ч. 1 ст. 104 Конституции РФ правом законодательной инициативы обладают Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также

Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ по вопросам их ведения.

Право законодательной инициативы осуществляется в форме внесения в Государственную Думу законопроектов и поправок к законопроектам, законодательных предложений о разработке и принятии новых законов, законопроектов о внесении изменений и дополнений в действующие законы либо признании этих законов утратившими силу, предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ.

Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение законопроектов в Государственной Думе осуществляется в трех чтениях, если палатой применительно к конкретному законопроекту не принимается другое решение.

В ходе рассмотрения заслушиваются предложения и замечания фракций и депутатских групп, полномочного представителя Президента РФ, представителей Правительства РФ, субъектов РФ и других лиц, приглашенных для участия в обсуждении.

По результатам обсуждения законопроекта Государственная Дума может принять законопроект в первом чтении во втором или третьем чтении. Федеральный закон принимается Государственной Думой большинством голосов от общего числа депутатов палаты. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее двух третей от общего числа депутатов Государственной Думы. Принятый закон в течение пяти дней передается на рассмотрение Совета Федерации. Решение об этом оформляется постановлением Государственной Думы.

В случаях если принятый Государственной Думой федеральный закон не подлежит обязательному рассмотрению Советом Федерации в соответствии со ст. 106 или ст. 108 Конституции РФ и если в течение 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации, то в течение пяти дней данный федеральный закон направляется Государственной Думой Президенту РФ для подписания и обнародования.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой.

Члены Совета Федерации организуют обсуждение федерального закона в субъектах РФ и при наличии замечаний по федеральному закону направляют их в комитет, ответственный за рассмотрение федерального закона.

Конституции РФ (ч. 4 ст. 105) устанавливается четырнадцатидневный срок, в течение которого Совет Федерации рассматривает поступивший из Государственной Думы федеральный закон.

В соответствии со ст. 106 Конституции РФ обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

- а) федерального бюджета;
- б) федеральных налогов и сборов;
- в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
- г) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
- д) статуса и защиты Государственной границы Российской Федерации;
- е) войны и мира.

Комитет, ответственный за рассмотрение федерального закона, вправе рекомендовать Совету Федерации одобрить его или отклонить.

Рассмотрение закона на заседании Совета Федерации начинается с оглашения заключения комитета и проекта постановления, внесенного комитетом. Затем палата большинством голосов от общего числа членов принимает решение одобрить или отклонить закон без обсуждения либо обсудить его на заседании палаты. По результатам обсуждения закона Совет Федерации может одобрить или отклонить его. Постановление Совета Федерации об одобрении федерального закона принимается большинством голосов от общего числа членов палаты.

По результатам рассмотрения закона, подлежащего обязательному рассмотрению в Совете Федерации, председательствующий ставит на голосование вопрос об одобрении федерального закона.

Постановление Совета Федерации об отклонении закона в пятидневный срок направляется в Государственную Думу. Одобренный Советом Федерации закон вместе с текстом постановления в пятидневный срок направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.

Рассмотрение законов в согласительной комиссии.

Для преодоления возникших разногласий по федеральному закону, принятому Государственной Думой и отклоненному Советом Федерации, создается согласительная комиссия. Она образуется на паритетных началах из представителей двух палат. Члены согласительной комиссии и ее сопредседатель от каждой палаты избираются палатами и образуют их депутатии в комиссии.

Согласительная комиссия рассматривает лишь те положения закона, по которым возникли разногласия между Советом Федерации и Государственной Думой, стремясь выработать согласованные предложения в виде единого текста соответствующих положений, разделов, глав, статей, а также частей и пунктов статей рассматриваемого закона. Решения согласительной комиссии принимаются путем раздельного голосования представителей Совета Федерации и Государственной Думы. Решение считается принятым, если за его принятие проголосовали обе депутатии. Если согласительная комиссия добивается преодоления возникших разногласий, то решение об этом вносится на рассмотрение Государственной Думы. Постановление о принятом решении не позднее чем через пять дней направляется в Государственную Думу.

Федеральный закон в редакции, учитывающей предложения согласительной комиссии, которые были одобрены Государственной Думой, направляется Председателем Государственной Думы в Совет Федерации.

Принятый закон в течение пяти дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.

Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации.

По результатам работы согласительной комиссии Государственная Дума обсуждаются только предложения, содержащиеся в протоколе согласительной комиссии.

Решения принимаются по каждому предложению согласительной комиссии отдельно большинством голосов от общего числа депутатов палаты. Федеральный закон в редакции, учитывающей предложения согласительной комиссии, которые были одобрены Государственной Думой, направляется Председателем Государственной Думы в Совет Федерации.

Если при повторном рассмотрении федерального закона, отклоненного Советом Федерации, Государственная Дума не приняла предложений согласительной комиссии он ставится на голосование в ранее принятой редакции. Закон считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей от общего числа депутатов. Принятый закон в течение пяти дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.

Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом РФ.

Согласно Конституции РФ, если Президент РФ в течение 14 дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная Дума вновь рассматривает данный закон в течение 10 дней. По итогам рассмотрения комитет или комиссия могут рекомендовать Государственной Думе одобрить закон в редакции, предложенной Президентом РФ,

согласиться с предложением Президента РФ о нецелесообразности принятия данного закона или одобрить закон в ранее принятой редакции.

Предложение Президента РФ о нецелесообразности принятия отклоненного им федерального закона может быть поставлено на голосование. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы.

Если первое предложение не принято, на голосование палаты ставится вопрос об одобрении закона в ранее принятой Государственной Думой редакции, т. е. о преодолении президентского вето. Решение в этом случае принимается большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. После принятия данного решения закон в тот же день направляется в Совет Федерации. Но если не принято ни одно из решений, палата проводит голосование по отдельным разделам, главам, статьям, их частям и пунктам в редакции, предложенной Президентом РФ. Решение в каждом случае считается принятым, если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов.

Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом РФ.

Процедура преодоления в Совете Федерации президентского вето начинается с того, что Комитет Совета Федерации, который давал ранее заключение по закону, отклоненному Президентом РФ, рассматривает высказанные в письме Президента РФ замечания, а также текст закона, одобренного Государственной Думой при повторном рассмотрении в ранее принятой редакции, и дает по нему повторное заключение.

При повторном рассмотрении закона, отклоненного Президентом РФ и одобренного Государственной Думой в ранее принятой редакции, Совет Федерации вправе не открывать обсуждения и поставить на голосование вопрос об одобрении закона в ранее принятой редакции или открыть обсуждение. По окончании обсуждения вопрос об одобрении закона в ранее принятой редакции ставится на голосование. Закон считается одобренным, если решение об этом было принято большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации. Если же за его одобрение проголосовало менее двух третей от общего числа членов Совета Федерации, закон считается отклоненным палатой. Постановление Совета Федерации об одобрении закона, отклоненного Президентом РФ, в течение 5 дней направляется Президенту РФ, который согласно ч. 3 ст. 107 Конституции РФ обязан его подписать и обнародовать.

Президент РФ в законодательном процессе.

Согласно Конституции РФ Президент РФ подписывает и обнародует законы, принятые Федеральным Собранием. Только после того, как глава государства обнародует принятый федеральный закон, этот закон приобретает юридическую силу, обязывающую исполнять его.

В силу ч. 2 ст. 107 Конституции РФ Президент РФ обязан подписать принятый федеральный закон, если в течение четырнадцати дней с момента поступления не отклонит его. Он также не вправе не подписать отклоненный им ранее федеральный закон после повторного его одобрения Государственной Думой и Советом Федерации в течение семи дней со дня получения постановлений палат Федерального Собрания об одобрении закона в первоначальной редакции и обязан обнародовать этот закон (п. «д» ст. 84, ч. 3 ст. 107 Конституции РФ).

Президент РФ обладает правом вето, преодоление которого при повторном рассмотрении палатами Федерального Собрания требует большинства в две трети голосов депутатов (членов) в каждой палате. Закон устанавливает порядок вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания. Они вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении десяти дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 2. Конституция РФ.
Практическая работа 9. Конституция РФ

Групповая творческая работа.

Группа делится на несколько команд в зависимости от численности группы.

Прочитать текст, найти ошибки, подтвердить свою точку зрения ссылкой на Конституцию РФ.

Правила:

1. Команды отвечают по очереди.
2. В случае неверного или неполного ответа право переходит к следующей по порядку команде.

По ходу обсуждения преподаватель заполняет таблицу где 2 балла – полный, аргументированный ответ, 1 балл – неполный ответ, дополнение, уточняющий комментарий, 0 – неверный ответ.

Часть	Команда 1	Команда 2
1		
2		
И т.д.		

Конституция РФ

1. В силу значимости конституционное право называют также государственным. Конституция регулирует отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности; также конституционное право регулирует отношения, связанные с государственной властью, её организацией и взаимодействием власти с гражданами.

2. Принятие Конституции Российской Федерации на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года закрепило принятие Россией демократических ценностей. Первая часть – вступление – провозглашает становление конституционализма и наделяет народ силой гаранта конституции, поскольку именно непосредственное участие народа в выборах является высшей демократической ценностью.

3. Россия является правовым государством, что означает верховенство закона, взаимную ответственность государства и личности, разделение властей и гарантию прав и свобод личности. В демократических государствах права и свободы человека и гражданина являются идентичными, и государство берет на себя обязанность одинаково защищать каждого.

4. Принцип социального государства выражается в равной защите бедных и богатых, работающих и безработных, детей и взрослых за счет систем социальных служб, пенсий, пособий и т.д.

5. Принцип светского государства подразумевает отсутствие государственной религии. Религиозные организации существуют отдельно от государства и не контролируются им. Вместе с тем религиозные организации имеют право участвовать в культурной и социальной жизни общества.

6. Принцип плюрализма в Конституции РФ подразумевает идеологическое многообразие и равные условия для различных партий. Все политические партии имеют право на существование, если они не подрывают основы государственности.

7. Свою политическую власть народ может проявлять как непосредственно – на выборах, так и опосредованно – через представительные органы. Представительными органами в РФ являются Президент РФ, Федеральное собрание РФ, законодательные органы субъектов РФ и суды РФ. На негосударственном уровне представительными органами являются органы местного самоуправления. Избирательное право признает за всеми гражданами, достигшими 18 лет права избирать и быть избранными в представительные органы. Однако это не только право, но и почетная обязанность – участие в важнейших выборах является обязательным и контролируется Избирательными комиссиями. Не участвуют в выборах только лица, лишенные свободы по приговору суда, граждане, чья недееспособность признана судом, солдаты срочной службы, а также представители церковных организаций, поскольку церковь в соответствии с Конституцией отделена от государства.

8. Наряду с правами в Конституции РФ прописаны и обязанности. К ним относятся: обязанность соблюдать Конституцию и законы, обязанность платить установленные налоги, обязанность родителям заботиться о детях, а детям о нетрудоспособных родителях, обязанность получить полное среднее образование, обязанность заботиться о природных и исторических памятниках.

9. Высшими органами РФ являются Президент России, Федеральное собрание, судебные органы. Президент выступает и как глава государства, и как глава исполнительной и законодательной власти. Также президент принимает меры по охране государственного суверенитета и определяет внешнюю и внутреннюю политику государства. Президент избирается на срок 4 года, всего не более 2 сроков. Возрастной ценз для кандидата в президенты составляет 35 лет. Это позволяет выбрать на пост человека с опытом, но достаточно молодого, активного, получившего высшее образование в области юриспруденции, экономики или управления. При вступлении в должность президент приносит присягу, эта процедура является открытой и публичной. Однако в случае ненадлежащего исполнения президентом обязанностей его могут отправить в отставку. Инициатором может выступать глава исполнительной власти, Государственная дума, Конституционный суд РФ. Основанием для импичмента может являться государственная измена или иное тяжкое преступление.

10. Парламент РФ носит название Совета Федерации и состоит из двух палат – Федерального собрания и Государственной Думы. Срок работы Государственной Думы составляет 4 года, после чего назначаются новые выборы, а действие полномочий предыдущей думы прекращается. Депутаты действуют на постоянной профессиональной основе и получают за свою деятельность заработную плату. Как и для выборов президента, для выборов кандидатов в парламент установлен избирательный ценз – 25 лет.

11. К ведению Совета Федерации относится также подтверждение указа президента о введении военного положения, утверждении границ между субъектами федерации, назначение выборов президента, отрешение президента от должности.

12. Правительство является высшим исполнительным органом государственной власти. Правительство возглавляет его председатель, назначаемый Президентом РФ с согласия Государственной думы. В случае, если Дума не согласна с предложенным кандидатом, президент должен предложить альтернативную кандидатуру.

13. Правительство РФ решает важнейшую задачу – разрабатывает бюджет, представляет его на рассмотрение в Государственную думу, а затем принимает его. Правительство осуществляет как внешнюю, так и внутреннюю политику.

14. При несогласии Правительства с деятельностью президента или законодательных органов Правительство вправе подать в отставку. Решение о принятии отставки принимает

Государственная Дума, а подписывает решение президент. Президент не вправе наложить вето на отставку правительства. В случае если в отставку подает Председатель правительства, то правительство также распускается, после чего назначается новый состав.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 3. Гражданское право. Тест

Согласны ли вы с утверждением (запишите номера верных ответов):

1. Право собственности – это реальные отношения между людьми, складывающиеся в процессе присвоения и хозяйственного использования имущества
2. Лицензирование - совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих отношения по поводу принадлежности материальных благ.
3. Право распоряжения - юридически обеспеченная возможность собственника определить судьбу вещи путем совершения юридических актов (продажа, дарение, сдача внаем, залог, и т. п.)
4. Юридическим лицом организация может стать только при условии государственной регистрации.
5. Реорганизация юридического лица возможна как в добровольном, так и в принудительном порядке.
6. Признаком банкротства является неплатежеспособность должника
7. В случае банкротства учредители акционерного общества отвечают как имуществом фирмы, так и своим собственным.
8. Права и обязанности переходят к вновь возникшему юридическому лицу.
9. Оферта – адресованное оферентом одному или нескольким лицам (акцептантам) предложение заключить договор.

10. Арбитражный суд – негосударственный орган, избранный по решению сторон для разрешения конкретного спора гражданско-правового характера, с обязательством подчиняться его решению.

11. Третейский суд – государственный судебный орган по экономическим и другим вопросам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.

12. Экономические споры граждан (частных лиц) разрешают как гражданские, так и арбитражные суды.

Раздел 3. Гражданское право. Практическая работа 10. Физические лица.

1. Составить опорный конспект по теме «Физические лица».

Раздаточный материал:

Физическое лицо

Физическое лицо – это гражданин Российской Федерации, иностранного государства либо лицо без гражданства, наделённое правами и обязанностями в силу самого факта существования.

Иными словами, физическое лицо - это человек, который выступает в качестве субъекта правоотношений.

В силу рождения он обладает правоспособностью, в силу возраста и субъективных качеств – дееспособностью.

Физическое лицо как субъект гражданского права

Физическое лицо как участник гражданских правоотношений обладает рядом признаков и свойств, которые индивидуализируют его и влияют на его правовое положение. К таким признакам и свойствам относятся: имя, возраст, гражданство, семейное положение, пол.

Правовой статус

В целом физическое лицо может обладать различными правовыми статусами, иногда несколькими сразу, такими как лицо без гражданства, гражданин, иностранец, беженец.

Правоспособность физических лиц

Гражданская правоспособность — это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

Правоспособность гражданина возникает в момент рождения и прекращается в момент наступления смерти.

Объём правоспособности у всех граждан одинаков.

Каждый из граждан может иметь те же самые права, что и любой другой (общая правоспособность).

Примерный перечень гражданских прав, которые могут принадлежать отдельным гражданам, содержится в Гражданском кодексе РФ.

Так, граждане могут:

- иметь имущество на праве собственности;
- наследовать и завещать имущество;
- заниматься предпринимательской и любой иной не запрещённой законом деятельностью;
- создавать юридические лица;
- совершать любые не противоречащие закону сделки;
- избирать место жительства;
- иметь права автора произведений науки, литературы и искусства;
- иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Дееспособность физических лиц

Чтобы быть полноправным участником гражданско-правовых отношений, гражданин должен обладать дееспособностью.

Дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Возможность совершения действий, в результате которых у гражданина возникают или прекращаются определенные права или обязанности, зависит как от возраста гражданина, так и от состояния его здоровья, в результате чего в отличие от правоспособности дееспособность отдельных граждан может оказаться неодинаковой.

По объему дееспособности граждане подразделяются на четыре группы:

- полностью дееспособные;
- частично дееспособные;
- ограниченно дееспособные;
- недееспособные.

Полностью дееспособные граждане — это граждане, достигшие 18 лет (совершеннолетние граждане).

Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 18 лет, т. е. несовершеннолетних.

Несовершеннолетние своими действиями, т. е. самостоятельно, могут приобретать не все, а только определенный круг гражданских прав.

Другие же права они вправе приобретать только с согласия родителей, усыновителей или попечителей или же только через сделки, совершаемые от их имени родителями, усыновителями или опекунами.

Ограничение дееспособности граждан не допускается, за исключением случаев, прямо предусмотренных законом. Одним из таких случаев является ограничение судом дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами.

В случае ограничения дееспособности гражданина над ним устанавливается попечительство, и он может совершать сделки по распоряжению имуществом, а также получать заработную плату, пенсию или иные виды доходов и распоряжаться ими лишь с согласия попечителя, в противном случае сделка может быть признана судом недействительной.

Однако такой гражданин самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам и за причиненный им вред.

Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.

Оценку здоровья гражданина даёт не суд, а судебно-психиатрическая экспертиза.

Но признать гражданина недееспособным вправе только суд. над гражданином, признанным недееспособным, устанавливается опека.

Признание гражданина недееспособным означает, что он не вправе своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности.

От имени недееспособного сделки совершает его опекун.

Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным, несет его опекун или организация, обязанная осуществлять за ним надзор.

Ответственность физических лиц

Физическое лицо можно привлечь к административной, гражданско-правовой, дисциплинарной и уголовной ответственности.

2. С опорой на конспект и интернет-ресурс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/b8f17657382c206f564e8a7573b96a2bf2c210b3/

решите правовые задачи:

1. Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный тех-ник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на

изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

2. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 2 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

3. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

4. Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же, опробуя инструмент, Травкин исполнил несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Есть ли основания для признания сделки недействительной?

5. Гражданка Сидорова развелась с мужем, гражданином Сидоровым и вернула добрачную фамилию Котова. Малолетнему сыну она также сменила фамилию на Котов. Через некоторое время гражданин Сидоров скончался. Его сестра Отказалась признавать права Котова на наследство, мотивируя тем, что наследником может быть только Сидоров, и отказавшись от имени, Котов не имеет права претендовать на наследство.

К юристу какой специальности следует обратиться сестре Сидорова за разъяснениями? Предположите, какие разъяснения он даст.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 3. Гражданское право.

Практическая работа 11. Порядок оформления завещания.

I. Найдите ответы на вопросы с опорой на ст. 62 ГК РФ «Наследование по завещанию»:

1. Основные сведения о завещании. Какими путями происходит вступление в наследование?
2. Кто может составить завещание?
3. Кто может быть наследником?
4. Кого нельзя исключить из завещания?
5. Порядок оформления. Какие обязательные сведения должно содержать завещание?
6. Как заверить завещание?
7. Какие дополнительные гарантии от оспаривания завещания могут быть предприняты?

II. Пользуясь образцом (комплект образцов разных типов завещания) придумайте правовую ситуацию и в соответствии с ней составьте завещание.

III. Групповое обсуждение правовых ситуаций и составленных завещаний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания

реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 4. Семейное право.

Практическое занятие 12. Права и обязанности родителей и детей, супругов.

Решите задачи с опорой на Семейный кодекс РФ.

Работа в группах.

I. Обсуждение задач в группах.

II. Группы по очереди предлагают решение задач.

Семейный кодекс РФ

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=325666&fld=134&dst=100035,0&rnd=0.05744272642823711#03175124953876778>

Правовое регулирование брака

Задача 1.

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

Задача 2

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Согласно п.1 ст. 28 СК РФ с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

Личные и имущественные правоотношения супругов

Задача 1.

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, бытовую технику. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд?

Суд должен отклонить требование Т. Загорной в отношении перечисленного имущества, так как оно принадлежит только Молчанову (п.1 ст.36 СК РФ), который может распоряжаться им по своему усмотрению.

Задача 2

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали, что при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Нет. Согласно п.2 ст.28 Федерального закона "Об актах гражданского состояния" от 15 ноября 1997 года общая двойная фамилия образуется посредством присоединения фамилии жены к фамилии мужа, а не наоборот.

Согласно п.1 ст. 32 СК РФ супруг вправе при вступлении в брак присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга. Поэтому во втором случае Александра может взять фамилию Луговцева-Смоленская (ФЗ "Об актах гражданского состояния" такой возможности не предусматривает).

Задача 3

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

В соответствии со ст. 44, п.3 ст.42 СК РФ условия брачного договора, ограничивающие правоспособность супругов ничтожны, то есть не влекут никаких правовых последствий, кроме последствий признания их недействительными.

Завещание должно быть признано действительным.

Права родителей и детей

Задача 1

В. В. Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

В данном случае речь идёт не об исправлении актовой записи, а об аннулировании её части: аннулировании сведений об отце ребёнка и внесении в неё сведений о другом лице.

Согласно п.3 ст.47 ГК РФ этот вопрос подлежит решению судом.

Задача 2

30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд?

В данном случае нельзя отказать в принятии искового заявления. Это бы противоречило ч.1 ст. 46 Конституции РФ, гарантирующей право на судебную защиту.

Однако п.3 ст. 52 СК РФ предусмотрена невозможность удовлетворения требований об оспаривании отцовства в случае применения искусственного оплодотворения. Поэтому суд должен отказать в удовлетворении иска.

Задача 3

Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л. Петровым, сотрудником организации, куда была командирована Масленникова.

21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников организации, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

Согласно ст. 48 КоБС РСФСР при установлении отцовства в случае рождения ребёнка у родителей, не состоящих в браке суд принимает во внимание следующие обстоятельства: совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребёнка и ответчиком до рождения ребёнка, совместное воспитание либо содержание ребёнка, доказательства, с достоверностью подтверждающие признание ответчиком отцовства.

В данном случае отсутствуют основания для признания В.Л.Петрова отцом ребёнка.

Задача 4.

Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Какое разъяснение следует ей дать?

Изменение законодательства не прекращает исполнение ранее вынесенных решений. Поэтому алименты придётся выплачивать.

III. Подведение итогов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 4. Семейное право.

Практическая работа 13. Составление брачного договора.

Работа по группам.

Средства: Семейный кодекс РФ, образцы составления брачного договора.

I. Подготовительный этап:

1. Как СК РФ определяет брак?
2. Что СК РФ называет брачным договором?
3. Какие условия существуют для создания брачного договора?
4. С какого момента брачный договор вступает в силу?
5. Какие виды отношений включает брачный договор?
6. Какие отношения не могут быть предметом брачного договора?
7. В каком случае брачный договор может быть признан недействительным?

II. Составление брачного договора.

Воспользовавшись СК РФ и образцами брачного договора, составьте документ в соответствии с правовой ситуацией.

Задача 1. Составить проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия:

а) имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежат разделу;

б) имущество, приобретенное в период брака, является общей долевой собственностью, но их доли в этом имуществе должны быть неравны, а пропорциональны вкладу каждого;

в) сформулируйте пункт договора, исключаящий споры относительно изменения размера долей;

г) придумайте любые дополнительные условия.

Задача 2. Супруги Михины решили заключить брачный договор, в котором хотели определить свои отношения следующим образом. Все вопросы семейной жизни будут решаться по соглашению, на основе взаимоуважения, взаимной терпимости, с учетом мнения родителей жены и мужа по наиболее важным вопросам семейной жизни (например, рождение ребенка и форма его воспитания). Муж обязуется поступить на заочное отделение факультета журналистики МГУ и, окончив его, найти престижную работу. Жена обязуется никогда не курить и не пить вино, отказаться от работы в ночном клубе, где она работала до заключения брака. Она также обязуется поступать на работу только с согласия мужа и только в ту организацию, которую сочтут возможной для ее работы муж и его родители.

Супруги обязуются проживать всегда совместно в одной квартире в Москве. Кроме того, они принимают на себя обязанность ежемесячно, независимо от источников поступления средств, вносить на лицевой счет в Сбербанк на имя Михина А.П. вклад в сумме не менее 5000 руб. с целью накопления нужной суммы для приобретения в собственность квартиры.

Имущество, которое принадлежало каждому из супругов до заключения брака, остается их раздельной собственностью. Все имущество, которое будет нажито во время брака, станет совместной собственностью супругов, а все доходы обоих супругов будут поступать в общий семейный бюджет (второй возможный вариант - на все приобретенное в браке имущество устанавливается общая собственность с определением долей каждого из супругов в размере 1/2).

Супруги также пожелали определить в брачном договоре общие обязанности по содержанию своих родителей: тот из супругов, чей родитель будет нуждаться в содержании, станет выплачивать ему 1/8 часть своих доходов.

Все ли условия, предложенные супругами, могут быть включены в брачный договор? Составьте проект брачного договора.

Задача 3. Супруги Мининые при заключении брака составили проект брачного договора, который содержал следующие условия:

1. При расторжении брака каждый из супругов получит то имущество, которое было приобретено на заработанные им деньги.

2. Если расторжение брака произойдет по вине одного из супругов, он не будет иметь права на получение алиментов от другого супруга.

3. Минин не будет претендовать на проживание в квартире, которой пользовалась еще до заключения брака Минина по договору найма жилого помещения.

4. Если к моменту расторжения брака у них будут несовершеннолетние дети, то они останутся на воспитании у матери, а отец сможет в любое время беспрепятственно общаться с ними.

5. Алименты будут выплачиваться в следующем размере: на одного ребенка - 1/3, а на двух детей - 2/3 дохода отца.

Какие положения не могут войти в брачный договор? Составьте проект брачного договора

III. Обсуждение результатов и подведение итогов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Раздел 5. Трудовое право
Практическая работа 14. Трудовое право**

Решение ситуационных задач.

Средства: Конспекты уроков, ТК РФ

I. Работа по группам. Прочитайте обращения граждан в юридическую консультацию, Попробуйте дать совет на основе ТК РФ.

1. Прогул.

Добрый день, в июне 3 раза один из сотрудников в последний момент сообщал, что не может прийти в свой график. Я заменяла другим или выходила сама (кофейня в парке). Вчера 26.06 он вообще не вышел на работу (был его день, он это знал, так же должна была быть поставка товаров, он тоже это знал). На телефон не отвечал - все время занят (видимо поставил в черный список), на смс, через мессенжеры тоже. Только в середине дня после моей очередной гневной смс, написал, что в другом городе и никак не может приехать. Вопрос - можно ли его уволить за прогул, сразу? Я понимаю, что должна оформить акт об отсутствия на работе, но я ИП, и комиссии не получается - в одном лице составлять акт? у меня всего 2 посменных сотрудника. Какая должна быть дата увольнения - 26 или 27.06? Что писать в трудовой книжке - основания для увольнения? Должна ли я заплатить компенсацию за неотгуленный отпуск (работает с конца января). Можно ли наложить какой-то штраф за испорченную поставку и продукты испортились, т.к. не продались в этот день. Спасибо.

2. Увольнение за прогул.

Утром 13 августа почувствовал себя плохо, написал с помощью корпоративной почты письмо руководителю, в копию поставил начальника отдела по персоналу о том, что требуется отгул по состоянию здоровья - отравление. Ответа не получил, равно как и отказа в предоставлении. С 15 августа в отпуске. В настоящее время узнал, что по факту моего отсутствия на работе составлен акт и издан приказ об увольнении за прогул. Никто объяснительных писать не просил. Никаких контактов по этому поводу со мной не было. Может ли в этом случае работодатель меня уволить?

3. Помогите пожалуйста! Нахожусь в декретном отпуске, у меня 2 детей, 2005 и 2012 годов рождения, работала с 2003 года, 27 февраля 2015 года меня уволили в связи с окончанием трудового договора. Имеют ли они право увольнять декретных и положена ли в таком случае компенсация?

4. Я работаю в бюджетной организации. В марте месяце допустил служебный проступок (несвоевременно выполнил распоряжение руководства), за что был наказан: мне объявили выговор и лишили премии за месяц. Наказание совершенно справедливое, и я не собираюсь его оспаривать. Но дело в том, что мой начальник грозит, что теперь будет лишать меня премии каждый месяц в течение полугодия. Скажите, имеет ли он право на это? И вообще, могут ли меня дополнительно еще как-то наказать? Например, лишить "тринадцатой" зарплаты? Квартальных премий у нас нет, есть, помимо месячных, еще разовые, выплачиваемые по большим праздникам.

Заранее благодарю за ответ!

5. Доброго времени суток! Вопрос такого рода, устроился на работу монтажником ВОЛС (Волоконно-оптическая линия связи), отработал три месяца, потом попросили помочь кладовщику, занимался тем что выдавал оптико-волоконный кабель по требованиям, по трудовой так же оформлен монтажником, инвентаризации на момент прихода на склад не проводилось, никаких бумаг не подписывал, сейчас при увольнении вынуждают проводить инвентаризацию и передавать дело другому человеку, отказываются подписывать обходной лист, не могу получить трудовую книжку до выполнения требований работодателя. Как быть? Увольяюсь по причине задержки заработной платы уже как 2 месяца

6. Здравствуйте! работаю в магазине. ревизии у нас проводят в ночь с ВС на ПН, за отказ выйти в ближайшее ВС угрожают поставить прогул и уволить; Не желаю выходить в свой выходной (это будет для меня шестой день подряд). За невыход 10.08 директор сказала, что заплатит голый оклад (по договору ок. 5000 рублей).

- Если меня уволят, есть ли у меня реальный шанс восстановиться и как я докажу, что меня уволили за невыход в выходной день?

- Возможно ли будет отсудить компенсацию за моральный ущерб? (С такой записью в трудовой я скорее всего не скоро найду работу)

7. Работаю 4 года неофициально. Сейчас есть возможность оформиться, можно как-нибудь оформить задним числом?

8. По окончании колледжа Бизнеса и технологий я устроился по своей специальности помощником бухгалтера. Главный бухгалтер предупредила меня, что я буду на протяжении месяца находиться на испытательном сроке и поскольку отдел сдаёт отчет, мне надо как и всем сотрудникам оставаться на час дольше, в этой организации так принято. А если мне не нравится, то меня уволят как не справляющегося с должностными обязанностями.

Какие у меня есть права? Законны ли требования главного бухгалтера?

9. С 20 июля ухожу в очередной отпуск. Приказ был подписан давно. Но наш сотрудник уволился и директор говорит, что в отпуск меня не отпустит, т.к. надо передать дела новому сотруднику, а кроме меня некому. Мною были заранее куплены билеты на самолёт мне и моей семье, на моё имя заказан отель и трансфер. Если я останусь, то понесу значительные убытки.

Может ли директор не отпустить меня в отпуск? И должен ли будет компенсировать мне убытки?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Раздел 6. Административное право
Тест «Административное право»**

1. Административное право – это отрасль права, которая

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Источником административного права является:

1) Конституция РФ; 2) постановления Правительства РФ; 3) законы РФ; 4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:

1) нарушение общественного порядка 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины 4) проступки, связанные с имущественными отношениями

4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

1) отношения на началах «власть-подчинение»; 2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта; 4) все перечисленное.

6. Административное наказание устанавливается:

1) КоАП 2) Федеральными законами; 3) законами субъекта федерации; 4) постановлениями правительства РФ;

7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:

1) административная правосубъектность; 2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность; 4) административная правоспособность

8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:

- 1) административная правоспособность граждан;
- 2) административная дееспособность граждан;
- 3) административно-правовой статус граждан;
- 4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:

- 1) исполнение;
- 2) соблюдение;
- 3) применение;
- 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования :

- 1) Предписания
- 2) Запреты
- 3) Одобрение
- 4) Рекомендации

11. Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:

- 1) административного принуждения;
- 2) административного взыскания;
- 3) административного предупреждения;
- 4) административной ответственности;

12. Административный арест применяется в исключительных случаях:

- 1) за мелкое хулиганство
- 2) за злостное хулиганство
- 3) за нанесение тяжких телесных повреждений
- 4) за кражу имущества

13. Неумышленным административным правонарушением является

- 1) предвидение вредных последствий своих действий
- 2) желание наступления вредных последствий
- 3) сознательное бездействие в момент правонарушения
- 4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий

14. Нормы административного права применяются в случае

- 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
- 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
- 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека
- 4) нарушения правил дорожного движения

15. Какая ситуация регулируется нормами административного права?

- 1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
- 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным
- 3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты
- 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

16. Что является примером нормы административного права?

- 1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
- 2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц
- 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
- 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

17. Иностранец, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ:

- 1) быть государственным служащим;
- 2) быть командиром экипажа воздушного судна;
- 3) работать в коммерческой организации;
- 4) работать в полиции;

18. Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

Задания части В.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) Деяние;
- 2) соблюдение закона;
- 3) правовой обычай;
- 4) умысел;
- 5) неосторожность;
- 6) вина.

В2. Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве:

- 1) предупреждение;
- 2) замечание;
- 3) строгий выговор;
- 4) выговор;
- 5) штраф;
- 6) увольнение
- 7) исправительные работы;
- 8) обязательные работы;

В3. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права:

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------------|
| А) штраф | 1) гражданское право |
| Б) взыскание неустойки | 2) административное право |
| В) компенсация морального вреда | |
| Г) лишение специального права | |
| Д) дисквалификация | |
| Е) конфискация орудия совершения правонарушения | |

В4. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отношения министерств и ведомств;
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина;
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
- 6) отношения управления образования с гимназией.

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г). Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) оценочный
- 3) теоретический

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Важна и значима деятельность _____ (А), служб, обеспечивающих безопасность дорожного движения. С каждым годом _____ (Б) на российских дорогах становится всё больше и больше. В крупных городах типичным явлением стали многокилометровые пробки. Велика цена любого нарушения _____ (В). Задача ДПС - не только разбирательство нарушений на дорогах, но и их _____ (Г), профилактика, формирование в обществе уважительного и внимательного поведения на дороге, будь то со стороны водителя, будь то со стороны пешехода. Инспектор ДПС, как и водитель, наделяется не только правами, но и _____ (Д).

Взаимоотношения сотрудников ДПС с _____ (Е) должны основываться на строгом соблюдении законности, чётком исполнении своих обязанностей, сочетании твёрдости, решительности и принципиальности в предупреждении и пресечении правонарушений с внимательным, доброжелательным и уважительным отношением к гражданам.

Список терминов:

- 1) органы дознания
- 2) автотранспортные средства
- 3) следственные действия
- 4) дорожно-патрульные службы
- 5) подача искового заявления
- 6) Правила дорожного движения
- 7) обязанности
- 8) активное предупреждение
- 9) участники дорожного движения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 7. Уголовное право

Практическая работа 15.

Решение ситуационных задач.

Средства: Конспекты уроков, ТК РФ

I. Работа по группам.

Задание № 1

Водитель Павлов, находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке

автомобиля на одном из постов ГИБДД Воронежской области похищенное было обнаружено и изъято.

Определите место совершения преступления. По уголовному закону какого государства должны быть квалифицированы действия Павлова?

Задание № 2

Доманов летом 1994 г. с целью не допустить посторонних лиц в свой огород, оцепил грядку с луком проволокой и подключил её к электричеству напряжением 220 вольт. 13 июля 1994 г. подросток Сергеев подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся её рукой и был смертельно травмирован электротоком.

Какое преступление совершено Домановым? Раскройте содержание вины по уголовному праву. Проведите разграничения умысла и неосторожности.

Задание № 3

Николаев поздно вечером возвращался домой с вечеринки. Улица была пустынная, и Николаев стал опасаться нападения. Вдруг он услышал, что сзади кто-то окрикнул его и спросил, нет ли у него закурить. Решив, что подвергся нападению, Николаев, остановился и вытащил нож. Когда прохожий подошёл к Николаеву и полез в карман, как выяснилось в последствии за папиросами,

Николаев ни слова не говоря, ударил прошедшего гражданина ножом в левую половину груди, причинив ему смертельное ранение.

Охарактеризуйте обстоятельства, исключющие преступность деяния. Являются ли действия Николаева в соответствии с необходимой обороной?

Задача 4.

Студент 3 курса Медведев переписывался в социальной сети с несовершеннолетней студенткой того же учебного заведения Лисовской. В ходе общения Медведев уговорил Лисовскую прислать ему фотографии интимного свойства. Через несколько дней Медведев стал вымогать у Лисовской деньги, угрожая, что сделает рассылку с её фотографиями среди студентов.

Охарактеризуйте действия Медведева. Какие действия вы посоветовали бы предпринять Лисовской?

Задача 5.

Злобин, работая управляющим одного из филиалов Сбербанка (большая часть акций которого принадлежит государству), незаконно, без какого-либо реального обеспечения, выдал кредит в размере 1 миллиона рублей Магомедову, получив от него в качестве «благодарности» за свои действия автомобиль «Ниссан».

В дальнейшем Магомедов. не вернув деньги, скрылся. По данному факту было возбуждено уголовное дело и Злобину предъявлено обвинение по ст. 290 УК РФ. Является ли это решение правильным? Можно ли признать Злобина субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ. Можно ли квалифицировать действия Злобина по ст. 204 УК РФ?

Задача 6.

Макаров, желая напугать Лисова, наставил на него заряженный газовый револьвер и стал наживать спусковой крючок, рассчитывая в последний момент перехватить курок. Однако механизм сработал, и произошел выстрел, в результате которого Лисов потерял зрение на один глаз. Действия Макарова квалифицированы по ст. 111 УК РФ. Насколько правильна такая квалификация?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 8. Экологическое право

Тест «Экологическое право»

Часть 1

1. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и

- 1) экологии
- 2) окружающей среды
- 3) животного мира
- 4) экологических организаций

2. Объектом экологического права является

- 1) экология
- 2) человек
- 3) окружающая среда
- 4) глобальные проблемы современности

3. Экологическое право в классификации отраслей права определяется как отрасль

- 1) комплексная
- 2) базовая
- 3) профилирующая
- 4) специальная

4. Федеральное законодательство среду, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов, определяет как

- 1) устойчивую
- 2) развитую
- 3) допустимую
- 4) благоприятную

5. Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Закон «Об охране окружающей среды»
- 3) Декларация по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992)
- 4) Федеральный закон «О недрах»

6. Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства, в федеральном законе называются

- 1) природным объектом
- 2) природно-антропогенным объектом
- 3) антропогенным объектом
- 4) природной средой

7. Природный объект, изменённый в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение, в федеральном законе называется

- 1) природной средой
- 2) природно-антропогенным объектом
- 3) антропогенным объектом
- 4) естественной экологической системой

8. Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов, в федеральном законе называется

- 1) природной средой
- 2) природно-антропогенным объектом
- 3) антропогенным объектом
- 4) естественной экологической системой

9. Территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определённых типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях, в федеральном законе называется

- 1) окружающей природной средой
- 2) природным ландшафтом
- 3) естественной экологической системой
- 4) природным объектом

10. Состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью, в федеральном законе называется

- 1) качеством окружающей среды
- 2) загрязнением окружающей среды
- 3) нормативами допустимых выбросов
- 4) экологическим аудитом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 9. Международное право

Тест «Международное право»

Вариант 1.

1. Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Международный договор признается обязательным для государства после его

.....

7. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это

8. Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

Вариант 2.

1. Источником международного права не являются:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

2. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- 1) защиту гражданского населения во время войны
- 2) оказание медицинской помощи пленным
- 3) защиту чести и достоинства человека
- 4) правовой характер деятельности предпринимателей

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является

7. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это

8. Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 10. Правосудие в Российской Федерации

Практическая работа 16 «Составление искового заявления»

I. Фронтальный опрос:

- 1. Что такое правосудие?
- 2. Назовите известные вам правоохранительные органы
- 3. Что является основанием для обращения в суд?
- 4. Как называются стороны судебного процесса?
- 5. Что такое иск? Кто должен его готовить?

II. Работа в группах. Изучить образцы исков.

К какой отрасли права относятся данные иски?

Кто подаёт эти иски? (Физическое или юридическое лицо)

Какие документы необходимы для обращения в суд по данным юридическим фактам?

В какой из судов следует обратиться с данным иском?

Оборудование: образцы исков

1. Иск о возмещении убытков в связи с заливом квартиры
2. Иск о выселении из общежития
3. Иск об обмене недоброкачественного товара
4. Иск о возмещении ущерба, причиненного несовершеннолетним.

III. Подведение итогов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную и нормативную литературу;

- оценка «хорошо» - студент оперирует доступной правовой терминологией, соответствующей теме, верно находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допускает незначительные ошибки при оценке социально-правовых явлений, приводит аргументацию на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Контрольная работа (1 семестр)

Вариант 1.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

- 1) правовой статус
- 2) конституция страны
- 3) правовой обычай
- 4) постановления правительства
- 5) закон
- 6) политическое участие

2. Какие из приведённых положений относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
- 2) приоритет государственной формы собственности
- 3) государственное финансирование политических партий
- 4) наличие государственной идеологии
- 5) единство экономического пространства

3. Выберите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

3) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

4) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства.

5) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

4. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

5. Конституция РФ закрепляет принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.

3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.

4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества

2) забота о нетрудоспособных родителях

3) участие в отправлении правосудия

4) получение высшего образования

5) пользование родным языком

7. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

8. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

9. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

ВИДЫ ПРАВОВОГО О СТАТУСА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

10. Инициативная группа депутатов выступила с законодательной инициативой о введении прогрессивной шкалы подоходного налога. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать законом?

- 1) Совет Федерации Российской Федерации
- 2) Конституционный Суд Российской Федерации
- 3) Общественная палата Российской Федерации
- 4) Правительство Российской Федерации
- 5) Федеральная налоговая служба
- 6) Президент Российской Федерации

Вариант 2.

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

2. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

3. Выберите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- 2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.
- 3) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- 4) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства.
- 5) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

4. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.
- 5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

5. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) государственная охрана достоинства личности
- 3) неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну

- 4) сохранение природы и окружающей среды
- 5) уплата законно установленных налогов и сборов

6. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

7. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак
- 5) владение русским языком
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

8. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) гарантии судебной защиты
- Б) право избирать и быть избранным
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право на свободу и личную неприкосновенность

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек,
законно проживающий в РФ

9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) установлена государством
- 2) имеет письменную форму
- 3) содержит нормативно-правовые акты
- 4) общеобязательна
- 5) по привычке
- 6) регулятор общественных отношений
- 7) понимание добра

10. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.
- 2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.
- 3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты.
- 4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.
- 5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Дифференцированный зачет (2 семестр)

Итоговый тест

1. Гражданским правонарушением является:

- А) дача взятки должностному лицу;
- Б) пропуск занятий без уважительной причины;
- В) нарушение условий авторского договора;
- Г) нарушение правил дорожного движения.

2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

Порядок наследования регулируются нормами права:

- А) трудового; В) гражданского;
- Б) уголовного; Д) семейного.

3. Согласно российским законам, признается брак:

- А) фактический (так называемый гражданский);
- Б) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- В) церковный, освященный венчанием в храме;
- Д) заверенный нотариусом.

4) Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст в:

- А) 21 год; В) 14 лет;
- Б) 18 лет; Г) 17 лет.

5) Сторонами трудового договора являются:

- А) покупатель и продавец; В) государство и гражданин;
- Б) работник и работодатель; Г) производитель и потребитель.

6. Выберите правильное утверждение:

- А) Трудовой договор может быть оформлен как в устной, так и в письменной форме;
- Б) Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах;
- В) Трудовой договор оформляется только в устной форме;
- Г) При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

7. Какое из приведенных определений отраслей права является верным для характеристики административного права?

- А) Отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях;
- Б) отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе распорядительно-исполнительной деятельности органов государственного управления;
- В) отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;
- Г) отрасль права, регулирующая на началах равенства имущественные и личные неимущественные отношения.

8.Административным правонарушением является:

- А) продажа легких наркотиков и студенческой дискотек;
- Б) прогул группой студентов занятий;
- В) проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора;
- Г) квартирная кража.

9.Верны ли следующие суждения?

- А) Источниками международного права могут быть конвенции, международные обычаи, судебные решения;
 - Б) Источником международного права не являются общие принципы права;
- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

10.Европейский суд по правам человека, в который может обратиться каждый россиянин, располагается в:

- А) Давосе; В) Страсбурге;
- Б) Женеве; Г) Гааге.

11.Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака.

- А) Экономическая самостоятельность сторон;
- Б) взаимное добровольное согласие;
- В) расторжение предыдущего брака;
- Г) проживание отдельно от родителей;
- Д) достижение брачного возраста;
- Е) наличие отдельной жилой площади у каждого из вступающих в брак.

12.Найдите в предлагаемом перечне документы, которые необходимо представлять работодателю при устройстве на работу:

- А) Паспорт или иной документ, который удостоверяет личность;
- Б) членский билет общественной организации;
- В) документ об образовании;
- Г) страховое свидетельство пенсионного страхования;
- Д) кредитную карточку банка или сберегательную книжку;
- Е) свидетельство о браке родителей,

13.Определите, какое слово пропущено в предложении:

Состав преступления состоит из следующих элементов: объект, объективная сторона, субъект, _____.

14.Установите соответствие между правонарушениями и видом правовой ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРАВОНАРУШЕНИЕ:

- А) Старшеклассник Петя перешел улицу на красный сигнал светофора.
- Б) Автолюбитель Николаев не прошел техосмотр в установленные сроки.
- В) Студент Миронов в день экзамена сделал ложный звонок о заложенной в институте бомбе;
- Г) Безработный Чернов продал школьникам наркотики.

ПРАВОВАЯ ответственность

1. Административная ответственность.
2. Уголовная ответственность.

15. Найдите в предлагаемом перечне меры административного наказания.

- А) Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- Б) Конфискация орудия совершения или предмета правонарушения;
- В) лишение свободы с отбыванием наказания в колонии;
- Г) увольнение с работы;
- Д) предупреждение.

16. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) дедушка и внук Петровы пошли 1) Гражданское. в лес за грибами и нашли клад старинных монет.
- Б) сантехник Рогов без уважительной 2) Семейное. причины не вышел на работу.
- В) Варвара Петровна Иванова 3) Административное. оформила опеку над сиротой племянником.
- Г) Федор Агеев перешел улицу на 4) Трудовое. красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие.

17. Найдите в предлагаемом перечне международные неправительственные организации.

- А) Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца;
- Б) Международная ассоциация юристов-демократов.
- В) Международная организация труда.
- Г) Международная экологическая организация «Гринпис».
- Д) Международный валютный фонд.
- Е) Организация Объединенных Наций.

18. Соотнесите понятия и определения.

ПОНЯТИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- А) правоспособность
- Б) дееспособность
- В) эмансипация

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным

3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.

19.Среди правонарушений наибольшую общественную опасность имеет:

- А) административное правонарушение;
- Б) уголовное преступление;
- В) гражданское правонарушение;
- Г) трудовое правонарушение.

20.Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

- А) Он согласно Конституции РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами России.
 - Б) Он согласно Конституции РФ является Председателем Правительства России.
- Какое суждение верно или не верны оба?

21.Конституция РФ состоит из:

- А) преамбулы и двух разделов;
- Б) основного раздела, особенной и общей частей;
- В) заключительных и переходных положений;
- Г) общих положений.

22.Субъект правонарушения –это:

- А) какая-либо ценность, защищенная законом;
- Б) лицо, которое может нести самостоятельную ответственность за совершенное деяние;
- В) лицо, права которого нарушены;
- Г) общественный порядок.

23.Мерой дисциплинарной ответственности является:

- А) административный арест;
- Б) конфискация имущества;
- В) увольнение;
- Г) уплата неустойки.

24.Определите слова, пропущенные в предложении:

Президентом России может быть избран _____ в возрасте от _____ лет и постоянно проживающий в Российской Федерации не менее _____ лет.

25. Совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения, составляет:

- А) Собрание законодательства РФ;
- Б) кодификация;
- В) отрасль права;
- Г) законодательство.

26.Юрист, оказывающий юридическую помощь подозреваемому (обвиняемому) в совершении преступления называется;

- А) прокурор;
- Б) судья;
- В) нотариус;
- Г) адвокат.

27. Судами, которые рассматривают и разрешают гражданские, административные и уголовные дела являются.

- А) Конституционный Суд РФ;
- Б) Арбитражный Суд Республики Хакасия;
- В) Мировые судьи;
- Г) Городские и районные суды.

28.Первой формой выражения права был:

- А) судебный прецедент;
- Б) правовой обычай;
- В) нормативно правовой акт
- Г) договор.

29.Высшей юридической силой обладает:

- А) Указ Президента РФ; В) Постановления Верховного Суда РФ
- Б) Конституция РФ; Г) КоАП РФ.

30.Соглашение между работником и работодателем, устанавливающие взаимные права и обязанности сторон называется:

- А) договор найма; В) договор купли-продажи;
- Б) трудовой договор; Г) договор подряда.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Приложение 1

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая 58 автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект,	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на ⁵⁹ основные	ВКР по специальности СПО

	дипломная работа)	информационные источники.	
--	-------------------	---------------------------	--