

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
БД.04 История  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине                            | 4  |
| 2.Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации       | 10 |
| 3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля | 13 |

# **1. ПАСПОРТ**

## **комплекта КОС по учебной дисциплине БД.04 История**

### **1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме \_\_ контрольной работы (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр).

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
программой учебной дисциплины История.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b> | <b>Наименование элемента умений/знаний</b>   |
|---|--|
| У1  | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;   |
| У2  | критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);                      |
| У3  | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);                            |
| У4  | различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;   |
| У5  | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;  |
| У6  | участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; |
| З 1   | основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;  |
| З 2   | периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;   |
| З 3   | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  |
| З 4   | историческую обусловленность современных общественных процессов;   |
| З 5   | особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии.   |

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний  | Виды аттестации   |                          |
|--|---|--------------------------|
|  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| <b>Умение</b>  |   |                          |
| У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;   | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Диф. зачет               |
| У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);                      | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Диф. зачет               |
| У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);                            | Практическое занятие, беседа, тестирование.                           | Диф. зачет               |
| У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;   | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Диф. зачет               |
| У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;  | Тестирование.   | Диф. зачет               |
| У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Практическое занятие, беседа, тестирование.                           | Диф. зачет               |
| <b>Знание</b>  |   |                          |
| З 1. Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;   | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Диф. зачет               |
| З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;  | Практическое занятие, беседа, тестирование.                           | Диф. зачет               |
| З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;   | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Диф. зачет               |
| З 4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;  | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Диф. зачет               |
| З 5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии.  | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. | Диф. зачет               |

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД                     | Тип контрольного задания |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   | У1                       | У2 | У3 | У5 | У6 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 |
| Введение  | 13                       |    |    |    |    |    |    | 12 |    |    |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.                   | 13                       | 15 |    | 11 |    | 9  | 5  |    | 12 |    |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира.                                | 13                       |    |    | 11 |    |    | 5  |    |    |    |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.              | 11                       | 12 | 15 |    |    | 15 |    |    |    | 5  |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.                | 3                        |    | 15 |    | 11 |    |    |    |    | 16 |
| Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | 13                       | 11 |    | 15 |    |    | 12 |    |    |    |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках                 | 13                       | 5  |    | 11 |    | 12 |    |    |    |    |
| Тема 7. Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.      |                          |    | 15 |    |    | 11 |    | 16 |    |    |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.                   | 13                       |    |    | 11 |    | 5  |    |    | 14 |    |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока     | 13                       |    |    |    | 15 | 11 |    |    |    |    |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке.                           | 3                        |    | 15 | 11 |    |    |    |    |    |    |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей                              |                          | 3  |    |    | 11 |    | 15 |    |    |    |
| Тема 12. Между мировыми войнами.                                  |                          | 15 |    | 11 |    | 14 |    |    |    | 13 |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.       | 13                       |    |    |    | 15 |    | 11 |    | 5  |    |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.             | 13                       |    | 15 | 11 |    |    | 14 |    |    |    |
| Тема 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.       | 13                       | 15 |    |    | 11 | 3  |    |    |    |    |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков            | 13                       | 15 |    |    |    | 11 |    |    |    | 16 |

**1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации**

| Содержание учебного материала по программе УД                            | Тип контрольного задания |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | У1                       | У2 | У3 | У5 | У6 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 |
| <b>Введение</b>  | 24                       | 24 |    |    |    |    |    | 24 |    |    |
| <b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>                   | 24                       | 24 |    |    | 24 | 24 | 24 |    |    |    |
| <b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b>                                | 24                       |    |    |    |    |    | 24 |    |    |    |
| <b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>              | 24                       |    | 24 |    |    |    |    |    |    | 24 |
| <b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>                | 24                       |    | 24 |    |    |    |    |    |    | 24 |
| <b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b> | 24                       |    |    | 15 |    | 24 | 24 |    |    |    |
| <b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>                 | 24                       | 24 |    |    | 24 | 24 |    |    |    |    |
| <b>Тема 7. Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.</b>      |                          |    | 24 |    |    |    |    | 24 | 24 |    |
| <b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>                   | 24                       |    |    |    |    | 24 |    |    | 24 | 24 |
| <b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>     | 24                       |    |    | 24 | 24 |    |    | 24 | 24 |    |
| <b>Тема 10. Российская империя в XIX веке.</b>                           | 24                       |    | 24 |    |    |    | 24 | 24 |    |    |
| <b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>                              |                          | 24 |    |    |    |    | 24 |    |    |    |
| <b>Тема 12. Между мировыми войнами.</b>                                  |                          | 24 |    |    | 24 | 24 |    |    |    |    |
| <b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>       | 24                       |    |    |    | 24 |    |    | 24 | 24 |    |
| <b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>             | 24                       |    | 24 |    |    |    | 24 | 24 |    |    |
| <b>Тема 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.</b>       | 24                       | 24 |    |    |    | 24 | 24 |    |    |    |
| <b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>            | 24                       | 24 |    |    |    |    | 24 |    | 24 | 24 |

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа (практическое задание), устный опрос, решение разноуровневых учебных задач, доклады/сообщения, тест, реферат.

Практическая работа (практическое задание), устный опрос, контрольная работа, решение разноуровневых учебных задач, доклады/сообщения, реферат предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.04 История основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса на базе основного общего образования.

### 2.3. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в 1 семестре и письменного дифференцированного зачета во 2 семестре (тестовое задание) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

устный опрос – 10-20 мин,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин (устный),

тест – 20 мин,

реферат – 1-2 часа (письменный), 10 мин (устно).

На подготовку и написание дифференцированного зачета (в виде теста) 45-60 минут.

### 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

#### Основная литература:

1. Самыгин П.С История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. - Москва : КноРус, 2017. - 306 с. Герасимов Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. – 2-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 315 с. [Электронный ресурс; Режим доступа [ЭБС BOOK.ru](http://ЭБС BOOK.ru)].
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник: (для всех специальностей СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков .- 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.- 252 с.
3. Кириллов В.В. История России : Учебник Для СПО / Кириллов В. В. – 6-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 665с. [Электронный ресурс; Режим доступа [ЭБС Юрайт](http://ЭБС Юрайт)].

#### Дополнительная литература:

1. Волобуев О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев [и др.] .- 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018 .- 352 с. Ванюков Д. А. Демократическая Россия конца 20-начала 21 века. / Д.А. Ванюков. М.; Мир книги, 2007, - 240 с.
2. Касьянов В.В. История России : Учебное пособие Для СПО / Касьянов В. В. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2019 .- 255с. [Электронный ресурс; Режим доступа [ЭБС Юрайт](http://ЭБС Юрайт)].
3. Ратьковский И.С. История России (1914-2015) : Учебник Для СПО / под ред. Ходякова М.В. - 8-е изд., пер. и доп.- Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017 .- 553 с. [Электронный ресурс; Режим доступа [ЭБС Юрайт](http://ЭБС Юрайт)].

4. Семенникова Л. И. История России. XX - начало XXI века: Учебник Для СПО / под ред. Семенниковой Л.И. - 7-е изд., испр. и доп.- Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 .- 328 с. [Электронный ресурс; Режим доступа [ЭБС Юрайт](#)].
5. Чураков Д.О. История России: Учебник и практикум Для СПО / под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. - 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2019 .- 462с. [Электронный ресурс; Режим доступа [ЭБС Юрайт](#)].

## **2.6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников.**

### **Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивиловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).



### 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 3.1. Темы рефератов и докладов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский —государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской –государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный – человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С. Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер – «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.

53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
62. Государство и церковь в XVIII в.
63. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
64. Елизавета I. эпоха и личность.
65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце XVIII в. Павел I.
69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904-1905 гг.
87. Революция 1905-1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала XX в
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И. Ленин: человек и политик
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.
99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. Нэп: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
105. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
111. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
113. «Холодная война»: причины и основные вехи.
114. Корейская война: ход и результаты.
115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
116. Советская культура в эпоху «оттепели».
117. XX съезд КПСС и его значение.
118. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
119. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия

### **3.2. Вопросы для коллоквиума.**

#### **Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.**

3. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй.
4. Образование древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Политика первых русских князей: основные направления, полюсье.
6. Крещение Руси. Причины и последствия.
7. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси.
8. Феодалная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия.
9. Нашествие монголов. Установление монгольского ига.
10. Северо-Западная Русь в начале XIII в. Борьба со шведами и крестоносцами.
11. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины.
12. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты.

#### **Тема 10. Российская империя в XIX веке.**

1. В чём состояли причины победы России в войне 1812 года?
2. Какие реформы были осуществлены в царствование Николая I?
3. Охарактеризуйте реформу по отмене крепостного права.
4. Каковы причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов?
5. Каковы достижения российской культуры в XIX веке?

#### **Тема 11. От Новой истории к Новейшей.**

1. В чём заключались особенности экономического развития России в начале XX века?
2. Расскажите о причинах и итогах Первой мировой войны.
3. Какие события привели к падению монархии в России?
4. Расскажите об основных событиях Гражданской войны в России.
5. Что такое политика «военного коммунизма»?

### **3.3. Темы «круглого стола» / дискуссии**

#### **Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.**

Проблема этногенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

#### **Тема 2. Цивилизации Древнего мира.**

Загадки древних цивилизаций: тайны письменности.

#### **Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

Восток и Запад в средние века: траектории развития.

#### **Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.**

Новые черты в развитии цивилизаций Запада и Востока в XVIII веке.

**Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.**  
Промышленный переворот и его последствия.

**Тема 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.**  
СССР в 1985-1991 гг.: от внутрисистемной реформации к распаду.

### **3.4. Задание в виде практической работы.**

**Тема 2. Цивилизации Древнего мира.**

**Практическое занятие №1.**  
Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

**Практическое занятия №2.**  
Крестовые походы, их последствия.

**Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

**Практическое занятия №3.**  
1. Историческое значение Московской битвы.  
2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  
3. Курская дуга.

**Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.**

**Практическое занятия №4.**  
1. Создание ООН и ее деятельность.  
2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

**Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.**

**Практическое занятия №5.**  
1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.  
2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

### **3.5. Тестовые задания**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

### **ТЕСТ**

#### **Тема №1 Древнейшая стадия истории человечества**

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Конфуцианство возникло как философское учение в:**

- А) Индии
- Б) Китае
- В) Японии.

**2. Автор концепции стадий роста:**

- А) А. Тойнби
- Б) Н. Данилевский
- В) К. Маркс

- Г) У. Ростоу  
Д) О. Тоффлер.
- 3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:**  
а) дубина; б) копье;  
в) вилы; г) гарпун.
- 4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?**  
а) 2600 г. до н.э.  
б) 3000 г. до н.э.  
в) 1500 г. до н.э.  
г) 1000 г. н.э.
- 5. Цивилизация – это:**  
А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;  
Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;  
В) высшее достижение человечества.
- 6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:**  
А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;  
Б) полное отрицание общих черт;  
В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.
- 7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:**  
А) базис  
Б) надстройка  
В) правовое государство  
Г) нравственность.
- 8. Отличительные черты восточной цивилизации:**  
А) открытость  
Б) кастовость  
В) демократичность  
Г) коллективизм  
Д) индивидуализм.
- 9. Характерные черты западной цивилизации:**  
А) классовая структура общества  
Б) развитая частная собственность  
В) сословная структура общества  
Г) государственная собственность  
Д) рыночные отношения.
- 10. В древней цивилизации общество стало другим:**  
А) появились города  
Б) возникли новые возможности передачи информации  
В) присваивающее хозяйство  
Г) верны все утверждения.
- 11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**  
А) К. Маркс  
Б) А. Тойнби  
В) О. Шпенглер  
Г) Н. Данилевский  
Д) У. Ростоу  
Е) О. Тоффлер.
- 12. «Веды» - это:**  
А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;  
Б) рукопись, содержащая описание военных походов;  
В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.
- 13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**  
А) человек  
Б) государство

В) общество.

**14. Аристотель считал главной опорой государства:**

А) бедные слои населения

Б) средний класс

В) самых богатых людей.

**15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:**

а) Альтамира;

б) пещера быков.

**Эталоны ответов теста  
по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»**

| № задания        | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Правильный ответ | б         | г         | а, г      | в         | б         | в        | а, б     | б, д     | б, д     | б         |
| № задания        | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| Правильный ответ | б, в, г   | а         | б         | а         | а         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2

**ТЕСТ**

**Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| А) Древняя Индия; | В) Египет; |
| Б) Китай;         | Г) Русь.   |

**2. Первые государства в Египте называют:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| А) полисами; | В) городами;    |
| Б) номами;   | Г) поселениями. |

**3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Русской правде;    | В) законах Хаммурапи. |
| Б) Древних летописях; |                       |

**4. Эхнатон правил в :**

- |                       |
|-----------------------|
| А) Вавилоне; В) Риме; |
| Б) Египте; Г) Греции; |

**5. Илотами в Древней Греции называли:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) Крестьян; | В) военных; |
| Б) Рабочих;  | Г) рабов.   |

**6. Соотнесите государства и название рек:**

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| А) Египет 1. Евфрат и Тигр; |            |
| Б) Китай 2. Нил;            |            |
| В) Индия                    | 3. Инд;    |
| Г) Междуречье               | 4. Хуанхэ; |

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

- |           |               |
|-----------|---------------|
| А) Рим    | 1. спартанцы; |
| Б) Спарта | 2. патриции;  |
| В) Индия  | 3. демос;     |
| Г) Афины  | 4. кшатрии;   |

**8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

- |  |  |
|--|--|
| А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;  |  |
| Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.; |  |
| В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;         |  |
| Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;           |  |

**9. Древнеиндийское деление населения:**

- А) Варна; Б) род; В) племя.

**10. Шудры – это...**

- А) военные; Б) жрецы;  
В) слуги; Г) земледельцы

**11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:**

- А) мегаполис; Б) метрополия;

**12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?**

- А) вельможи;



Б) жрецы;

В) рабы.

**13. Высший орган власти в Спарте:**

А) Народное собрание;

Б) Совет старейшин;

В) цари.

**14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

**15. Что означает греческое слово «демократия»?**

А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

**Эталоны ответов теста  
по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»»**

| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>                 | <b>7</b>                 | <b>8</b>                 | <b>9</b> | <b>10</b> |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|-----------|
| № правильного ответа | в         | а         | в         | б         | г         | А-2<br>Б-4<br>В-3<br>Г-1 | А-2<br>Б-1<br>В-4<br>Г-3 | А-2<br>Б-3<br>В-4<br>Г-1 | а        | в         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |                          |                          |                          |          |           |
| № правильного ответа | б         | в         | а         | а         | а         |                          |                          |                          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

## Тема №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Время выполнения задания – не более 40 минут.

а) Карл Великий;                      в) Хлодвиг;  
б) Пипин Короткий;                  г) Артур.

**12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?**

- а) Гильом Каль      б) Жак-простак      в) Эдуард Исповедник

**13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

**14. Каков главный итог Столетней войны?**

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»  
б) была остановлена война Алой и Белой розы  
в) Франция отстояла свою независимость

**15. Кто такой патриот?**

- а) человек, любящий свою Родину  
б) человек, борющийся с деятельностью церкви  
в) человек, не отказывающийся от своих идей

**Эталоны ответов теста**  
**по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | а         | в         | в         | а         | а         | б        | а        | б        | б        | г         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | в         | в         | б         | в         | а         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

**Тема №4. От Древней Руси к Российскому государству.**

**Тема № 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1.Центрами древнерусской государственности были:**

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

**2. Древнейшая русская летопись – это:**

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

**3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:**

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгой

**4. В XI в. в Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:**

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

**5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

**6. Полюдьем в Древней Руси называли**

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

**7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?**

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

**8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

**9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

**10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в**

- А) 1613 г.      Б) 1649 г.      В) 1654 г.      Г) 1670 г.

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

**12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

**13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли**

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

**14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было**

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.**

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет



**Эталоны ответов теста**

**по теме № 4: «От Древней Руси к Российскому государству».**

**по теме № 5. «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»**

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | Б         | Г         | А         | А         | А         | Б        | В        | Б        | ВБАГ     | Б         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | В         | В         | Б         | Б         | В         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

**Тема №6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:**

- 1) Васко да Гама 3) Америго Веспуччи
- 2) Христофор Колумб 4) Васко Нуньес Бальбоа

**2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:**

- 1) конкистодорами 3) колониями
- 2) компаниями 4) гильдиями

**3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:**

- 1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

**4. Изобретение телескопа принадлежит:**

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

**5. Рембрант и Рафаэль – это:**

- 1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья
- 2) ученый и философ 4) драматурги

**6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения**

- 1) христианство 3) античность
- 2) схоластика 4) гуманизм

**7. В 1517 г.:**

- 1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии
- 2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

**8. Раньше других произошло событие:**

- 1) Варфоломеевская ночь 3) начало религиозных войн в Германии
- 2) гибель «Непобедимой армады» 4) начало религиозных войн во Франции

**9. Сторонников Реформации в Германии называли:**

- 1) протестантами 3) гугенотами
- 2) пуританами 4) иезуитами

**10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:**

- 1) 1494- 1524 г.г 3) 1640-1670 г.г.
- 2) 1618 – 1648 г.г 4) 1700 -1730 г.г.

**11. Начало эпохи просвещения относится к:**

- 1) XVI в 3) к концу XVIII в
- 2) к концу XVII в 4) к концу XIX в

**12. Мыслители эпохи просвещения:**

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей
- 2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

**13. Все просветители выступали за развитие:**

- 1) науки 3) монархии  
2) религии 4) революционного движения

**14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1) машиностроительной промышленности | 1) Оливер Кромвель  |
| 2) металлургической промышленности   | 2) Джордж Вашингтон |
| 3) угольной промышленности           | 3) Томас Джефферсон |
| 4) ткацком производстве.             | 4) Джон Уилкинсон   |

**15 . Первый президент США:**

**Приложение 5**

**Эталоны ответов теста**

**по теме № 6: «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках».**

| № задания            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| № правильного ответа | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4 | 1 | 3 | 1 | 2  |
| № задания            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |   |   |    |
| № правильного ответа | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  |   |   |   |   |    |

**Критерии оценивания:**

- 90% и более – «5»,  
80-89 % – «4»,  
70-79% – «3»,  
менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 6

**Тема №7 Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):**

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

**2. Синод это:**

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

**3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:**

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её всистему государственного управления

**4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

**5. Подушная подать это:**

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

**6. Идеиное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:**

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

**7. Годы правления Петра I:**

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

**8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

**9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:**

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

**10. Модернизация это:**

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

**11. Петербург стал столицей России в (году):**

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

**12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

**13. Россия была провозглашена империей в (году):**

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

**14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

**15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста  
по теме № 7: «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи».**

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | 4         | 3         | 4         | 1         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 7

**ТЕСТ**

**Тема №8 Становление индустриальной цивилизации**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли
- в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

**2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была**

- а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

**3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :**

- а) Париже; б) Берлине; в) Версале

**4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**

- а) Франция б) Пруссия в) Италия

**5. Великая выставка была**

- а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

**6. Эпоха викторианского компромисса была в**

- а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

**7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?**

- а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

**8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном III?**

- а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

**9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?**

- а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

**10. Чартизм – это**

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

**11. Людовик XVIII правил в:**

- а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

**12. Хартия 1814г. установила во Франции**

- а) Конституционную монархию
- б) Империю
- в) Республику

**13. Мировой промышленный кризис был в:**

- а) 1849
- б) 1848
- в) 1847

**14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»**

- а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

**15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат**

- а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?



**Эталоны ответов теста**  
**по теме № 8: «Становление индустриальной цивилизации»**

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | а         | а         | в         | в         | в         | а        | б        | г        | а        | в         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | в         | а         | в         | а         | а         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 8

**ТЕСТ**

**Тема №9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Колония – это**

- А. Страна, полностью самостоятельная в вопросах внутренней и внешней политики
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

**2. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась**

- А. Канада
- Б. Индия
- В. Япония
- Г. Китай

**3. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке**

- А. Контрабандная торговля
- Б. Выращивание риса
- В. Опиум
- Г. Чай

**4. Страна, которую Великобритания и США рассчитывали использовать как противовес России на Дальнем Востоке**

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

**5. Метрополия – это**

- А. Страна, владеющая колониями
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

**6. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией**

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

**7. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению**

- А. Америки
- Б. Африки
- В. Гренландии

Г. Австралии

**8. Основой могущества Великобритании в XIX веке было владение**

А. Китаем

Б. Японией

В. Индией

Г. Канадой

**9. Колонии были важны для ведущих стран так как (укажите лишнее)**

А. Использовался бесплатный рабский труд

Б. Из них в метрополии вывозилось дешевое сырье

В. Коренные народы не сопротивлялись экспансии

Г. Они стали важнейшим рынком сбыта товаров

**10. Решающая роль в «открытии» Китая принадлежала**

А. Великобритании

Б. Франции

В. США

Г. Голландии

**11. Длительную колониальную зависимость от Великобритании вынесла азиатская страна:**

А. Китай

Б. Япония

В. Тайвань

Г. Индия

**12. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией**

А. Китай

Б. Япония

В. Индия

Г. Индонезия

**13. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению**

А. Африки

Б. Америки

В. Гренландии

Г. Австралии

**14. Метрополии стремились иметь как можно больше колоний для того, чтобы (укажите лишнее):**

А. Использовался бесплатный рабский труд

Б. Из них в метрополии вывозилось дешевое сырье

В. Уравнять в правах с европейцами коренное население

Г. Они стали важнейшим рынком сбыта товаров

**15. Установите соответствие между странами и их положением в мировой колониальной системе в XIX веке**

А. Эфиопия 1. «Жемчужина британской короны»

Б. Индия 2. Страна, которой Япония навязала неравноправный договор

В. Франция 3. Крупнейшая метрополия мира

Г. Корея 4. Страна, захватившая линию с запада на восток Африки

5. Страна Африки, сохранившая свободу в период колониальных захватов

**Эталоны ответов теста**  
**по теме № 9: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»**

|                      |           |           |           |           |                         |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>                | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | б         | б         | в         | б         | а                       | в        | б        | в        | в        | а         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b>               |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | г         | а         | а         | в         | а5,<br>б1,<br>в3,<br>г2 |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 9

**ТЕСТ**

**Тема №10 Российская империя в XIX веке.**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Политический строй России в начале XIX века это:**

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

**2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:**

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

**3. Период правления Александра I (годы):**

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

**4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:**

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

**5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей**

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

**6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:**

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

**7. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:**

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

**8. Период правления Александра II:**

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

**9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:**

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

**10. Период правления Александра III**

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

**11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:**

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

**12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:**

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

**13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):**

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

**14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:**

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

**15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:**

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

**Эталоны ответов теста  
по теме № 10: «Российская империя в XIX веке»**

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | 1         | 3         | 2         | 2         | 1         | 1        | 2        | 1        | 3        | 2         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 10

ТЕСТ

**Тема №11 От Новой истории к Новейшей**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

**2. Союзницами России по Антанте были ...**

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

**3 Основная цель России в Первой мировой войне –**

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

**4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.

**5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**

- а) П.Н. Миллюков;
- б) С.Д. Сазонов;
- в) М. Палеолог.

**6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**

- а) С.А. Муромцев;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) В.А. Маклаков.

**7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**

- а) «Союз русского народа»;
- б) Партия народной свободы;
- в) РСДРП(б).



**8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**

- а) второй отечественной;
- б) гражданской;
- в) империалистической.

**9. Брестский мир был заключен в...**

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

**10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

**11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

**12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

**13. Интервенцией называется:**

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

**14. Массовый террор во время Гражданской войны:**

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

**15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

**Эталоны ответов теста**  
**по теме № 11: «От Новой истории к Новейшей»**

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | а         | а         | в         | в         | б         | б        | в        | в        | б        | а         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | б         | в         | а         | в         | а         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 11

**ТЕСТ**

**Тема №12 Между Мировыми войнами**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

- А. «план Даладье» Б. «план Дауэса»  
В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

**2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:**

- А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;  
В. Данией, Германией, Нидерландами.

**3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?**

- А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;  
В. за репрессии против своего народа.

**4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:**

- А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

**5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):**

- А. аншлюс Австрии; Б. Мюнхенское соглашение;  
В. переход к Германии Саарского Г. подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта.

**6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**

- А. 105 Б. 64 В. 12.

**7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

- А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино»  
В. «восточный вал».

**8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**

**9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора ( да или нет).**

**10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**

**11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**

- А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

**12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**

- А. подготовка мировой революции;  
Б. обеспечение противостояния фашизму;  
В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?**

- А. стороны договорились о ненападении;
- Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;
- В. стороны договорились о совместных военных действиях.

**14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**

- А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

**15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**

- А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «Между Мировыми войнами»

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | б         | а         | б         | б         | б         | б        | а        | да       | да       | да        |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | в         | б         | б         | в         | б         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 12

**ТЕСТ**

**Тема №13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**2. Соотнесите название военных операций и их целей.**

- 1) «Морской лев».
  - 2) «Барбаросса».
  - 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.  
б) Высадка немецких войск в Англии.  
в) Нападение Германии на СССР.

**3. Раскройте содержание понятия.**

«Странная война».

**4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

**5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

**6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

**7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии

- в) Эльзаса
- г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

**15. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

| № задания            | 1         | 2                 | 3  | 4  | 5    | 6    | 7 | 8         | 9                 | 10 |
|----------------------|-----------|-------------------|----|----|------|------|---|-----------|-------------------|----|
| № правильного ответа | 5,2,1,3,4 | 1-б<br>2-в<br>3-а |    | а  | в    | а, в | б | 1,2,5,4,3 | 1-б<br>2-а<br>3-в | б  |
| № задания            | 11        | 12                | 13 | 14 | 15   |      |   |           |                   |    |
| № правильного ответа | а, б      | в                 | в  | б  | б, в |      |   |           |                   |    |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 13

**ТЕСТ**

**Тема №14 Мир во второй половине XX – начале XXI века.**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Итогом международной конференции по заключению мирного договора с Японией**

**А 1. Итогом международной конференции по заключению мирного договора с Японией можно считать:**

- А) заключение всеми заинтересованными странами мирного договора с Японией;
- Б) отказ Советского Союза и его сторонников подписывать мирный договор с Японией;
- В) разделение территории Японии на оккупационные зоны;
- Г) признание суверенитета Кореи Японией;

**2. Организация Объединённых наций была создана в:**

- А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
- Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
- В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
- Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;

**3. Какому американскому президенту принадлежит закон Тафта – Хартли?**

- А) Г. Трумэну
- Б) Д. Кеннеди
- В) Л. Джонсон
- Г) Р. Никсон

**4. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ?**

- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
- Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
- В) создать военно – политическую организацию в Европе;
- Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;

**5. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?**

- А) жёсткое ограничение государственных расходов
- Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
- В) предлагала « третий путь » развития;
- Г) строительство дешёвых жилищ

**6. Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?**

- А) либеральных
- Б) правоконсервативных
- В) социалистических
- Г) националистических

**7. Особенностью итальянской партийно – политической системы является:**

- А) частая смена политических партий;

- Б) господствующее положение ХДП;
  - В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
  - Г) господствующее положение Социалистической партии;
- 8. Кто из перечисленных ниже американских президентов не принадлежал к республиканской партии?**
- А) Д.Эйзенхауэр;
  - Б) Р. Нильсон
  - В) Р. Рейган
  - Г) Б. Клинтон
- 9. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?**
- А) мелких и средних предпринимателей;
  - Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
  - В) крупной промышленной буржуазии;
  - Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.
- 10. Характерной чертой развития Азиатско – Тихоокеанского региона состоит в:**
- А) господстве консервативных исламских традиций;
  - Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
  - В) превращение стран региона в мощную экономическую силу
  - Г) существование угрозы терроризма и экстремизма;
- 11. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?**
- А) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
  - Б) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
  - В) сокращение расходов на социальную сеть;
  - Г) проведение национализации промышленного производства;
- 12. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:**
- А) назревании ситуаций, ведущей к революции
  - Б) распаде традиционной системы ценностей
  - В) об активизации деятельности террористических группировок
  - Г) ухудшение экономического положения страны
- 13. Объединение двух государств ФРГ и ГДР в одно состоялось:**
- А) 12 сентября 1991 г.
  - Б) 14 МАРТА 1991 г.
  - В) 3 октября 1990 г.
  - Г) 5 сентября 1992 г.
- 14. Феминистское движение выступало за:**
- А) равноправие женщин и их освобождении от дискриминации по половому признаку;
  - Б) увеличение посевных площадей;
  - В) прекращение развёртывания ядерной войны;
  - Г) сохранение культурных памятников
- 15. Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств?**
- А) « Степной волк»
  - Б) « Гринпис»
  - В) « Голубая лагуна»
  - Г) « Новые зелёные»

Эталоны ответов теста

по теме № 14: «Мир во второй половине XX – начале XXI века»

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | б         | а         | а         | б         | а         | а        | г        | г        | б        | в         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | б         | б         | в         | а         | б         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 14

**ТЕСТ**

**Тема №15 Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:**

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг.
2. 1991-99 гг.
3. 1993-99 гг.
4. 1991-96 гг.

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

## Приложение 14

### Эталоны ответов теста

#### по теме № 15: «СССР в 1945-1991 гг.»

| № задания            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| № правильного ответа | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1 | 3 | 3 | 2 | 1  |
| № задания            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |   |   |    |
| № правильного ответа | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  |   |   |   |   |    |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 15

**ТЕСТ**

**Тема №16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации**

А) в 1999 г. 2) в 2000 г.

1) в 2002 г. 4) в 2003 г.

**2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена**

1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

4) утверждением новой государственной символики

**3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством**

1) Б. Грызлова 2) С. Степашина

3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

**4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил**

1) Общественную палату

2) федеральные агентства

3) Федеральное Собрание

4) федеральные округа

**5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?**

1) захват террористами школы в Беслане

2) захват заложников в театральном центре на Дубровке

3) взрыв в Московском метро

4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

**6. Какое событие произошло раньше всех других?**

1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

2) создание партии «Единая Россия»

3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

4) сокращение срока службы призывников до 1 года

**7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия**

1) «Отечество — вся Россия»

2) «Единство»

3) КПРФ

4) «Единая Россия»

**8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.**

1) снижение налогов

- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

**9. Авторы гимна России**

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

**10. В 2000-2004 гг. в России появился**

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

**11. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России**

- 1) в 2004 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2006 г. 4) в 2009 г.

**12. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?**

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

**13. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены**

- 1) в 1999 г. 3) в 2007 г.
- 2) в 2004 г. 4) в 2009 г.

**14. Какое событие произошло позже других?**

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

**15. Пятые выборы Президента России состоялись**

- 1) в 2005 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.



**Эталоны ответов теста**  
**по теме № 16: «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков»**

|                      |           |           |           |           |           |          |          |          |          |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| № правильного ответа | 2         | 4         | 3         | 4         | 1         | 2        | 3        | 1        | 1        | 4         |
| № задания            | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |          |          |          |          |           |
| № правильного ответа | 1         | 4         | 2         | 3         | 3         |          |          |          |          |           |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 16

**ТЕСТ**

**Тема №17 Итоговый тест по ОД «История»**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

**Вариант I**

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода**

- А) Олег                      Б) Святослав                      В) Игорь

**2. Образование Древнерусского государства относится к**

- А) X в.                      Б) XI в.                      В) IX в.

**3. Система сбора дани в Древнерусском государстве**

- А) полюдье                      Б) оброк                      В) барщина

**4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**

- А) Судебник                      Б) «Русская правда»                      В) Соборное уложение

**5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_**

**6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь**

- А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III

**7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_**

**8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -**

- А) опричнина                      Б) испольщина                      В) федеральная раздробленность

**9. Начало XVII в. в России именуют**

- А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ

**10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран**

- А) Петр I                      Б) Михаил Федорович                      В) Федор Алексеевич

**11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем**

- А) В.Д. Пояркова                      Б) Ермака                      В) Е.П. Хабарова

**12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**

- А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор

**13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_**

**14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_**

**15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_**

**16. Первым Российским императором стал**

- А) Иван VI                      Б) Алексей Михайлович                      В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала  
А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность  
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют  
А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_
21. Ассигнации - это  
А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета  
А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал  
А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?  
А) убийство Александра II народолюбцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было \_\_\_\_\_
26. В XIX в. Россия по форме правления была  
А) самодержавной монархией  
Б) феодальной республикой  
В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с  
А) убийства Распутина  
Б) Ленского расстрела  
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало  
А) сплочение общества  
Б) укрепление престижа династии Романовых  
В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917 г.  
А) провозгласило Россию федерацией  
Б) передало землю крестьянам  
В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается  
А) поражение в войне с Польшей  
Б) восстание в Кронштадте  
В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:  
А) тоталитарного режима  
Б) политического равноправия населения  
В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

- А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**  
 А) временное увеличение сбора зерна  
 Б) передача земли в собственность крестьянам  
 В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**  
 А) их неприятия большинством населения  
 Б) внутренней борьбы КПСС  
 В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**  
 А) введена плата за обучение в школах и вузах  
 Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке  
 В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_**
- 38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**  
 А) неолитическая революция  
 Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
- 40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название**  
 А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
- 41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**  
 А) демократия Б) деспотия В) республика
- 42. Власть народа - это**  
 А) олигархия Б) демократия В) теократия
- 43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**  
 А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
- 44. Возникновение исламской религии относится к**  
 А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
- 45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**  
 А) мануфактура Б) мастерская В) завод

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Вариант II**

**Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

**1. Князь, крестивший Русь**

- А) Рюрик                      Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

**2. Наследственное земельное владение на Руси**

- А) феодал                      Б) вотчина                      В) надел

**3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**

- А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

**4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**

- 5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**

- А) Тверь и Москва    Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

**6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**

**7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**

- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем  
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа  
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

**8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**

- А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

**9. Смутное время на Руси продолжалось до**

- А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

**10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**

- А) Минин и Пожарский  
Б) Василий Шуйский  
В) Михаил Романов

**11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**

- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

**12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**

**13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**

**14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_ --**

**15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**

- А) рекрутских наборов  
Б) всеобщей воинской повинности  
В) дворянского ополчения

**16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**

- А) Москву                      Б) Санкт-Петербург В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой  
А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это  
А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть  
А) черносотными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены  
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать  
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью  
А) поиска невесты для царя  
Б) поиска союзников для борьбы с турками  
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил  
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:  
А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию  
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в  
А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:  
А) национализацию всей земли  
Б) роспуск крестьянской общины  
В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_
30. Первая конституция СССР была принята  
А) 1922 г. Б) 1924г. В) 1925г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является  
А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...  
А) колонизацию всей территории СССР  
Б) превращение СССР в военного союзника Германии  
В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...  
А) было независимым от Красной Армии  
Б) охватило большие территории  
В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это  
А) слой руководящих привилегированных работников

- Б) ведущие представители науки и культуры  
В) низший слой административных чиновников
- 35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как**  
А) парламентская республика  
Б) президентская республика В) смешанная республика
- 36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_**
- 37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_**
- 38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_**
- 39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**  
А) присваивающее хозяйство  
Б) рыночная экономика  
В) производящее хозяйство
- 40. Правитель Египта**  
А) вождь Б) князь  
В) фараон
- 41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**  
А) олигархия Б) демократия В) деспотия
- 42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**  
А) легенда Б) миф В) летопись
- 43. Христианская религия возникла на территории**  
А) Греции Б) Рима В) Египта
- 44. Европейское феодальное общество было разделено на**  
А) классы Б) сословия В) группы
- 45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**  
А) правового государства Б) деспотии В) анархии

## Эталоны ответов теста

## по теме № 17: «Итоговый тест по ОД «История»»

| I вариант                        | II вариант                 |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1-а                              | 1-б                        |
| 2-в                              | 2-б                        |
| 3-а                              | 3-в                        |
| 4-б                              | 4- Народное собрание       |
| 5-Невский                        | 5-а                        |
| 6-а                              | 6-1380 г.                  |
| 7-б                              | 7-в                        |
| 8-а                              | 8-в                        |
| 9-а                              | 9-а                        |
| 10-б                             | 10-а                       |
| 11-б                             | 11-в                       |
| 12-а                             | 12-Казанское, Астраханское |
| 13-«Троица»                      | 13-Левобережная Украина    |
| 14- Разин                        | 14-барокко                 |
| 15- Федоров                      | 15-а                       |
| 16-в                             | 16-б                       |
| 17-в                             | 17-а                       |
| 18-в                             | 18-а                       |
| 19-б                             | 19-б                       |
| 20- Пугачев                      | 20-а                       |
| 21-в                             | 21-классицизм              |
| 22-б                             | 22-б                       |
| 23-а                             | 23-б                       |
| 24-б                             | 24-а                       |
| 25- Бородинское сражение         | 25-б                       |
| 26-а                             | 26-в                       |
| 27-в                             | 27-а                       |
| 28-в                             | 28-а                       |
| 29-в                             | 29-национализация          |
| 30-б                             | 30-б                       |
| 31-а                             | 31-в                       |
| 32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг. | 32-в                       |
| 33-б                             | 33-б                       |
| 34-а                             | 34-а                       |
| 35-в                             | 35-в                       |
| 36-в                             | 36-США                     |
| 37-холодная война                | 37-Кейнс                   |
| 38- Ельцин                       | 38-Горбачев                |
| 39-а                             | 39-а                       |
| 40-в                             | 40-в                       |
| 41-б                             | 41-б                       |
| 42-б                             | 42-б                       |
| 43-а                             | 43-б                       |
| 44-а                             | 44-б                       |
| 45-а                             | 45-а                       |



**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

| <i>№ п/п<br/>Код<br/>оценочно<br/>го<br/>средства</i> | <i>Тип<br/>оценочного<br/>средства</i>  | <i>Краткая характеристика<br/>оценочного средства</i>   | <i>Представление<br/>оценочного<br/>средства в фонде</i>                              |
|---|---|---|---|
| 1.  | Деловая и/или ролевая игра              | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи  | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат                                |
| 2.  | Кейс-задача                             | Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. | Задания для решения кейс - задачи   |
| 3.  | Коллоквиум                              | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля                   |
| 4.  | Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам   |
| 5.  | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов |
| 6.  | Портфолио                               | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной   | Структура портфолио   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.   |  |
| 7.  | Проект                                  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  | Тема групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8.  | Рабочая тетрадь                         | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала   | Образец рабочей тетради                      |
| 9.  | Разноуровневые учебные задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий      |
| 10. | Расчетно-графическая работа             | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для  | Комплект заданий для выполнения расчетно-    |

|     |                    |  |  |
|-----|--------------------|--|--|
|     |                    | решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.  | графической работы                                     |
| 11. | Реферат            | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                          | Темы рефератов   |
| 12. | Доклад, сообщение  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.   | Темы докладов, сообщений                               |
| 13. | Собеседование      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.   | Вопросы по темам / разделам дисциплины                 |
| 14. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся   | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15. | Тест               | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий                                  |
| 16. | Эссе               | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.  | Тематика эссе  |
| 17. | Практические       | Это задания, с помощью которых у   | Виды: наблюдение,                                      |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | работы<br>(практическое задание)                    | учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.   | измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ           |
| 18. | Лабораторные работы                                 | Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.  | Задания для лабораторных работ  |
| 19. | Тренажёр  | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом  | Комплект заданий для работы на тренажере  |
| 20. | Отчеты по практикам                                 | Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику                     |
| 21. | Контент-анализ документации                         | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.                             | Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки                         |
| 22. | Наблюдение  | Инструмент сбора информации для установления фактов  | Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения |
| 23. | Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа) | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.  | ВКР по специальности СПО  |
| 24. | Дифференцированный зачет                            |  |   |