

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Деловой иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме, дифференцированного зачета (1-4 семестры).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям

программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
З 1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).
<p>У2 переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	Самостоятельная работа. Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).
У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).

<p>общения</p> <p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>		
<p>У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p>	<p>в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).</p>
<p>З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. Задания, сообщения</p>	<p>в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).</p>
<p>З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный. Сообщения.</p>	<p>в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).</p>
<p>З 3. Характерные особенности фонетики английского языка</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос</p>	<p>в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).</p>

выполнения задач профессиональной деятельности;	индивидуальный	
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Самостоятельная работа.	
3 4. Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.	в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Доклады, сообщения	
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		
3 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры).
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		

1.4.Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	13		15		15			14	17		17			17
Тема 1.1. Моя учеба и будущая профессия.														
Тема 1.2. Тема 1.2. Профессии и специальности в современном мире труда.	17		17	15	16		12	17	15				15	17
Раздел 2		15			15			17			14			12

Раздел 3. Профессионально- направленный модуль.										24				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа, контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самопроверки, аудирование, устный опрос.

Практическая работа (практическое задание), устный опрос, контрольная работа, решение разноуровневых учебных задач, доклады/сообщения, реферат предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2.2. Контингент аттестуемых: *(студенты 2, 3 курсов).*

2.3. Форма и условия аттестации: текущий контроль проходит в виде выполнения самостоятельных заданий, практической работы, контрольной работы, тестовых заданий, вопросов для самопроверки.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1-4 семестры) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

Подготовка -15 мин;
выполнение - 1 час;
оформление и сдача- 15 мин.
всего - 1 час, 30 мин.

2.5.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов: Учебное пособие Для СПО / Моисеева Т. В., Широких А. Ю., Цаплина Н. Н. — 2-е изд., пер. и доп.— Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 157 с.— (Профессиональное образование).
2. Халилова, Л. А. English for students of economics: английский язык для студентов-экономистов: Учебник. — 4, перераб. и доп. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019.— 383 с.
3. Барановская, Т. А. Английский язык для экономистов (B1–b2): Учебник и практикум Для СПО / Барановская Т. А. [и др.] .— 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 377 с.— (Профессиональное образования).
4. Нужнова, Е. Е. Английский язык для экономистов: Учебное пособие Для СПО / Нужнова Е. Е. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 130 с.— (Профессиональное образование).
5. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС: Учебник и практикум Для СПО / Уваров В. И. — 2-е изд., пер. и доп.— Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 393 с.— (Профессиональное образование).

2.6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, учебники;

Технические средства обучения:

- видео-аудио материалы;
- мультимедиа.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практическое занятие №1

1. Выберите правильный вариант:

- a) mouses
- b) mices
- c) mice

2. Выбери правильный вариант:

You _____ sit down.

- 1. may
- 2. must

3. Употребь правильный модальный глагол

You really _____ work harder.

- 1. must
- 2. should

4. Вставьте необходимый предлог.

I can't get _____ with my sister.

- 1. in
- 2. at
- 3. along

5. Вставьте артикль , если необходимо.

He loves living by _____ sea.

a) a

b) the

c) -

6. Выберите правильную форму глагола.

- Do you know about Sue?
- She _____ her job.

a) has given up

b) gave up

7. Выберите правильную форму глагола.

We arrived at work in the morning and found that somebody _____ into the office during the night.

1. has broken
2. had broken
3. broke

8. Дополните предложение.

I was very tired when I arrived home. I _____ hard all day.

- a) had been working
- b) were working
- c) have been working

9. Заполните пропуски.

We _____ always _____ sweets when we were kids.

- a) are eating
- b) were eating

10. Выберите правильную форму глагола.

- Why are you turning on the television?

- I _____ watch the news.

- a) am going to
- b) will

11. Выберите глагол в правильной форме пассивного залога.

Many accidents _____ by careless driving.

1. are caused
2. are being caused
3. were caused

12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.

I like to _____.

1. cooking

2. cook

13. Закончите предложение, выбрав глагол в нужной форме.

If you took more exercise, you_____ better.

1. will feel
2. would feel

14. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму.

If I'd been hungry, I_____ something.

1. would have eaten
2. would eat

15. Дополните предложение глаголом.

She said she_____ remember her name.

a) can't

b) couldn't

16. Запишите предложение, расставив слова в правильном порядке.

air traffic control/need/Pilots/English to/speak to

17. Задайте разделительный вопрос к данному предложению.

She can't speak Chinese, ?

a) can she

b) can't she

c) is she

18. Дополните предложение, выбрав правильную часть речи.

Mary was_____ by watching Olga was a champion.

1. inspired
2. inspiration
3. inspire

Критерии оценок

Грамматика оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если студент понял усвоил грамматический курс на 80-100%;

оценка «4» ставится, если студент усвоил большую часть грамматического курса (до 80%);

оценка «3» ставится, если студент усвоил грамматический курс частично (50-70%);

оценка «2» ставится, если студент усвоил до 40% грамматического материала.

Практическое задание №2

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова woman

1. wimen
2. womans
3. women

2. Выберите правильный вариант:

You _____ eat as much as you like.

4. may
5. can

3. Употребите правильный модальный глагол

You _____ come to dinner on Sunday.

1. have to
2. should

4. Вставьте необходимый предлог.

By the time we got _____ home, she had already slept.

a) in

b) at

c) back

5. Вставьте артикль, если необходимо.

_____ Chemistry is a difficult subject.

1. a
2. the
3. -

6. Выбери правильную форму глагола.

I don't know where Amy is _____ her?

a) have you seen

b) did you see

7. Выбери правильную форму глагола.

You went to Jill's house but she wasn't there, she _____ out.

a)has gone

b)had gone

c)went

8. Дополните предложение.

We _____ for half an hour when it started to rain.

1. had been playing
2. were playing
3. have been playing

9. Заполните пропуски.

- I'm afraid I've lost my key again.

- Not again! You ____ always _____ your key.

1. are losing
2. were losing

10. Выберите правильную форму глагола.

- - Ann is in hospital.
- - Oh, really? I _____ visit her tomorrow.

a) am going to

b) will

11. Выберите глагол в правильной форме пассивного залога.

The room looks nice. It _____.

a) was cleaned

b) has been cleaned

c) had been cleaned

12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.
I enjoy _____.

a)flying

b) fly

13. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму.

If I sold my car I _____ much money for it.

1. won't get
2. wouldn't get

14. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму.

I didn't know you were in hospital. If I had known, I _____ to visit you.

1. would have gone
2. would go

15. Дополни предложение глаголом.

He said that he _____ a lot of relatives.

1. has
2. had

16. Запишите предложение, расставив слова в правильном порядке.

has/He/already/this work/done.

17. Задайте разделительный вопрос к данному предложению.

My little sister is playing with her doll now,?

- a) is she
- b) isn't she
3. doesn't she

18. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи.

To make my own _____ was one of the hardest things.

- a) decisive
- b) decision
- c) decide

Практическое задание №3

Read and translate the text.

Measuring economic activity.

There are a large number of statistics produced regularly on the operation of the world's major economies. The UK's national economy is no exception in this respect. Often the headlines in newspapers or important items on television news programs relate to economic data and the implications for individuals and business. A prime example of this occur when interest rates era increased: the media responds by highlighting the adverse effects on business with debts and

householders with mortgages. Data is provided on a wide range of aspects of the economy's operations. Statistics are available to show:

- the level of unemployment;
- the level of inflation;
- a country's trade balance with the rest of the world;
- production volumes in key industries and the economy;
- raw material prices...

The main statistics illustrating the economy's behavior to the level of activity in the economy. That is they tell us whether the economy is working at full capacity using all available resources of labor, machinery and other factors of production. The unemployment figures for the economy give an indicator of the level of activity. As the economy moves towards a recession and a lower level of prosperity it is likely that unemployment figures will rise. An alternative measure of the level of activity is national income statistics, which show the value of a nation's output during a year. Economists use the term Gross National Product to describe this data. There are numerous sources of data on the economy of which we can make use. Economic statistics are presented in many forms, the most common being graphs and tables. Although these statistics can be valuable in assisting managers, they should be treated with some caution when predicting the future trend of the economy and thus helping the business to take effective decisions.

Assignments.

Find in the text English equivalents for the following:

В этом отношении, основные отрасли промышленности, на полную мощность, имеющиеся в наличии ресурсы, оборудование, закладная, графики и таблицы, оценка объёма производства.

There is a set of words related to the word economics: economy, economics, economic, economist, economical, economy. Each word has a different use. Try to put the right word in the blanks in these sentences.

Marx and Keynes are two famous...

These people are studying the science of...

We sometimes call a person's work his... activity.

People should be very... with the money they earn.

The... system of a country is usually called the national.

Answer the questions.

What do statistics show?

What is Gross National Product?

Практическое задание № 4

Разыграть диалог на профессиональную тему, используя профессиональные обороты и фразы-клише

Диалог "Собеседование при приеме на работу" (Job Interview)

- Good morning, Miss Jones. So, you applied for a job in our team. Am I right?

-Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.

-That`s good. I`d like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.

-Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.

-Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?

-Certainly. First, I worked as a manager at children`s clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.

-That`s very interesting. Why aren`t you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

-Well. The salary isn`t so bad, I must admit. But the work schedule isn`t convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

-I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?

-Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.

-Very good. Can you tell me about your good points then?

-Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.

-OK. That`s enough, I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

Практическое задание № 5

Чтение, перевод и обсуждение текста.

Economic crisis

The current financial crisis has become an earthquake to the world's economic system. Have started in the USA, it has rapidly overcome the boundaries of the States and has spread over the Europe and Asia, bringing unemployment and financial recession along. One can hardly say whether it will last long or is going to slump. The following remains obvious, if we don't want its recurrence in future, we should investigate its root causes now.

The world economic system endures times of prosperity as well as followed by inevitable declines. The circulating scheme is characterized by the rise of manufacturing and it is following recession, thus permitting to keep to the world financial and economic balance order. No one in the world was ready to take the burdens of the economic crisis on the shoulders and to resist its unpredictable consequences. In spite of the fact, almost everybody understood how important it is to examine the reasons of it.

In my opinion there are several important factors to discuss, which obviously have affected the present economic situation. First of all it is the spendthrift lending or, in other term, the so-called housing price bubble. Every family buying a house can take a loan from the bank, which should be given back. In order to return money to the bank, the family first of all should take the house it can afford. Otherwise it will not be able to pay the money back. In the recent years the prices on real estate have been so high and raising so quickly like a bubble. It has resulted in the fact that people started taking loans, which they can't pay off. Many banks' borrowers got unable to make their mortgage payments. As a result, the mortgage market was undermined.

This was just the beginning. One of the consequences was the fall of prices on real estate. The institutions and businesses depending on real estate prices or making money on real estate underwent the risk and suffered losses. To such companies belong Freddie Mac and Fannie Mae. It was the blow to the financial system in general, which led to the problems in other pecuniary stocks. This process, started with the bank system and led to the banking liquidity crisis, affected all financial and economic sectors of business all over the world.

Another reason of the present economic crisis is the unrestricted emission of American dollars. The emission of the most wide-spread world currency was strictly controlled by the government of the USA. Each dollar had gold equivalent in the gold reserve of the States. Purchasing capacity of it corresponded to the quantities of products manufactured. That's not how things stack any more up today. As a result, while the USA was losing its positions on the world market, the dollar was weakening in the world.

To sum it up one can say that the root cause of the current economic crisis lie in the ineffective policies of the economic and financial sectors of the leading and developing countries in the world. One should take into account the root causes to oust its re-occurrence in future.

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов в тексте, понимает речь и тексты на слух, умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться на заданные темы, правильно употребляет грамматические

конструкции, знает 1200-1400 лексические единицы, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности, не допускает орфографических ошибок, логически и последовательно излагает письменный материал, выполняет грамматические упражнения без ошибок;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент отвечает на все вопросы, знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, он понимает содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедленный, допускает отдельные неточности в переводе текста, а так же допускает грамматические ошибки при переводе текста и орфографические ошибки в формате письма, выполнении упражнений, понимает речь и тексты на слух. умеет вести беседу, диалог с партнером и умеет высказываться, но не на все заданные темы, допускает незначительные ошибки при употреблении грамматических конструкций, знает 1000-1100 лексических единиц, умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент отвечает не на все вопросы, не знает лексическо-грамматический материал в полном объеме, допускает грубые ошибки в грамматических конструкциях при чтении текста, не знает нужный объем лексических единиц, допускает ошибки при переводе текста, затрудняется в понимании текста, допускает орфографические и пунктуационные ошибки, отсутствует логика в построении высказывания и ведения диалога, много ошибок в формате письма;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не понимает текст, практически не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не понимает значение незнакомой лексики и не умеет пользоваться словарем, не может решить поставленную перед ним речевую задачу, допускает большое количество языковых, фонетических и грамматических ошибок, много ошибок в формате письма.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

Критерии оценки:

Оценка знаний	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет применять на практике, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами практической работы, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знания на практике при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами практической работы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только по основным вопросам, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, неточности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не сдали экзамен на обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он знает изученный материал на отлично (хорошо и удовлетворительно);
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не знает или плохо знает изученный материал и допускает много ошибок.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине иностранный язык (английский)

**Практические задания по теме: «Обобщение грамматического и лексического
материала»
Present Perfect Tense**

1. Прочитайте ситуацию и напишите грамматически правильное предложение.
Используйте слово, указанное в скобках.
Пример: Tom is looking for his key. He can't find it. (lose) **He has lost his key.**

1. Ann's hair was dirty. Now it is clean. (wash) ...
2. Tom was 80 kilograms. Now he weighs 70. (lose weight) ...
3. The car has just stopped because there isn't any more petrol in the tank. (run out of petrol) ...
4. Yesterday Bill was playing football. Now he can't walk and his leg is in plaster. (break)

2. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

Lots of things have happened	you just arrived?
Hello, have	film I've ever seen.
He has never	for three years.
It's the most boring	since I last wrote to you.
I haven't smoked	driven a car before.

3. Поставьте слова в правильном порядке, образовав предложение.

1. first / driven / this / is / the / a / he / has / time / car
2. ever / caviar? / you / have / eaten
3. me / hasn't / to / nearly / written / for / month / Jill / a
4. it / raining / has / yet? / stopped
5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).

Обратите внимание, в некоторых вопросах теста употребляется **Past Simple**. Это сделано для того, чтобы вы смогли проверить, **насколько хорошо вы понимаете разницу между Present Perfect и Past Simple**.

1. Anna ... a good job.

- A) finds
B) has found

- C) founded
- D) have found

2. I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

3. ... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

5. ... you ever ... to London?

- A) has / been
- B) have / been
- C) have / were

Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям <i>предмета по дисциплине иностранный язык (английский)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет применять на практике, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами практической работы, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания в решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами практической работы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только по основным вопросам, усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, недостаточно последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не освоили программу обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Задания для проведения дифференцированного зачёта

Объекты оценивания:

- умение читать и переводить тексты общей профессиональной направленности, знание лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

Варианты задания.

1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1_____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2_____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3_____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4_____ the phone number for a particular system.

a) A selected phone number б) will automatically use

в) traveling to different areas г) different phone numbers

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.

б) Alexander Graham Bell invented the television.

в) Television was a mechanical device.

г) The invention of television dated to 1876.

3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1_____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors.

2_____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3_____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4_____ them up.

a) tubes б) basic в) make г) Circuits

5. Прочитайте текст и найдите соответствующий

перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

а) общение через коммутатор б) коммуникационное общение

в) общение в работе г) сетевое общение

6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

1 _____. Almost everybody has the Internet.

2 _____. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3 _____. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4 _____. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

а) We live in a multi-media society.

б) How does the Internet affect our lives?

в) In this global network you can find any information in a few minutes.

г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

7. Выберите правильный вариант:

1. _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.

а) Memory б) Program в) Search г) File

2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

а) control б) power в) access г) contact

3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

а) declaration б) invoice в) registration г) contract

4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.

а) nonconductor б) conductor в) semiconductor г) electronic

5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.

а) Radar б) Sensor в) Aerial г) Sonar

6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

а) contact б) power в) access г) control

7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

а) Industrial automation б) Design automation в) Office automation г) Agricultural automation

8. Any machine must have moving _____.

а) pipes б) parts в) plates г) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____: Purchasing & Sales Supervisor

From: (2) _____

(3) _____: Drinks and Beverages Co

Date: 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

а) Manager б) Subject в) order No.378 г) To

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. They _____ a big room.

is

+have

has

are

2. She _____ her birthday on the 25th of November.

is

are

have

+has

3. He _____ a student.

am

+is

are

have

4. I _____ at school now.

+am

is

are

have

5. They ____ kind and generous.

am

is

+are

have

6. Найдите лишнее слово:

Am

Is

Are

have

7. He _____ a family.

am

is

are

+has

8. There ____ a book on the table.

am

+is

are

have

9. There ____ many trees in the picture.

am

is

+are

have

10. ____ there a house nearby?

am

+is

are

have

11. ____ there any flowers in the vase?

am

is

+are

have

12. _____ you a family?

am

is

are

+have

13. _____ he a car?

+has

is

are

have

14. There ____ not much water in the glass.

am

+is

are

have

15. There _____ no books in the bag.

am

is

+are

have

16. ____ they angry?

am

is

+are

have

17. There _____ a pen and 5 pencils on the desk.

am

+is

are

have

18. There _____ 5 pencils and a book on the desk.

am

is

+are

have

19. I _____ a nice new bag.

am

is

has

+have

20. Mary _____ a new computer.

am

is

+has

have

Вариант 2

1. I am thinking _____ my country house.

selling

to sell

of selling

is selling

2. I would rather _____ her the truth.

have

told

telling

to tell

+tell

3. You had better _____ your studies more seriously.

+take

taking

to take

are taking

4. I don't mind _____ out.

against eating

+eating

eat

to eat

5. I hope _____ Moscow State University.

for entering

of entering

+to enter

entering

6.1 want my brother _____the work as soon as possible.

finishing

finishes

+to finish

finish

7. If you don't succeed _____your exams, I won't let you
_____to a disco.

+ in taking, go

in taking, to go

taking, go

to take, go

8. My father makes me _____the piano three hours a day.

to play

+play

playing

in playing

9. I enjoy _____ books.

read

to read

+reading

in reading

10. He appeared ____ a skilled professional.

+to be

being

be

was

11. The receptionist offered _____ to another room.

move

+to move

moving

moved

12. She managed _____ the situation.

change

+to change

changing

to changing

13. She learnt how _____ in 2 months.

drive

+to drive

driving

to driving

14. She suggested _____ the room.

change

to change

+changing

to changing

15. She avoided _____ that room.

enter

to enter

+entering

entered

16. Go on_____!

read

to read

+reading

reading

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Профессия «Экономист»
2. Товар. Виды товаров. Речевые штампы.
3. Рынок, виды рынков. Рыночная экономика.
4. Экономическая документация
5. Финансирование. Правила финансирования.
6. Маркетинг. Элементы маркетинга.
7. Реклама товаров.
8. Задачи менеджера.
9. Управление бюджетом.
10. Деловая переписка.
11. Азбука рынка, словарь делового человека.
12. Особенности написания делового письма.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка	Требования к знаниям <i>(дописать оценку в соответствии с компетенциями, привязать к дисциплине)</i>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный

	материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
----------------------	------------------------------------	---	--

оценочного средства			
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая	Структура портфолио

		его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического	Фонд тестовых заданий

		и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК, обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

		практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов и задания, направленные на проверку уровня освоения теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля.	Задания и вопросы по разделам дисциплины