

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**БД.06 Обществознание**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Санкт-Петербург

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	4
2.Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации	10
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля	41

## 1. ПАСПОРТ

### комплекта КОС по учебной дисциплине БД.06 Обществознание

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;

программы учебной дисциплины БД.06 Обществознание.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование элемента умений/знаний</b>
У1	– формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
У2	– выявлять и объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
У3	- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
У4	– формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
У5	– применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
У6	– формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
У7	– характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития

У8	– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
У9	– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
У10	– готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике
31	– базовые понятия аппарата социальных наук;
32	– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
33	– основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире, общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
34	– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
35	– методы познания социальных явлений, фактов и процессов, характеризующих целостность общественных процессов;
36	– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
37	– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности;
38	– взаимосвязь и особенности общества России и мира;
39	– особенности пути общества России, ее роль в мировом общественном сообществе

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Практическая работа	Контрольная работа (1 семестр), экзамен (2 семестр)
У 2 выявлять и объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Практическая работа	
У3 формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный	
У4 формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный	
У5 применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	
У6 формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	
У7 характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный	
У8 анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	

<p>У9 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>У 10 готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике</p> <p>31 знать базовые понятия аппарата социальных наук;</p> <p>32 знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>33 Знать основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире, общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>34 Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>35 Знать методы познания социальных явлений, фактов и процессов, характеризующих целостность общественных процессов</p> <p>36 Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p> <p>37 Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности</p> <p>38 Знать взаимосвязь и особенности общества России и мира;</p> <p>39 Знать особенности пути развития общества России, ее роль в мировом общественном сообществе.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p>	
---	---	--

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД					Тип контрольного задания														
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Введение.	12			12						12	12	12			12				
Раздел 1. Человек, природа, общество	12, 17	12, 17		5, 12	5, 17	5, 12, 17	5	17		12	5, 12, 17	5, 12, 17	5	17	12	12, 17	17		
Раздел 2. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	5, 15, 12, 15	5, 12	5	12,		12	15			5, 12	5, 12	15, 12		5	12	12		5	5
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	12, 14, 15, 17	12, 14, 17		1 2	14	12, 14	15, 17	14, 17		12	12, 14, 15, 17	12		14, 17	12	12, 14, 15			14
Раздел 4. Социальное развитие современного общества	12, 15, 17	12, 17		12	17	12	15, 17	17	17	12	12, 15, 17	12		17		12, 15, 17	15	12, 17	12
Раздел 5. Политическая жизнь современного общества	15, 12, 17	15, 12, 17	12	17	12, 17	12, 17	15, 12	15, 17		12	15, 12, 17		12	4, 17	12	15, 17	17	17	12, 17

#### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД					Тип контрольного задания														
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Введение.	15						15	15			15	15							
Раздел 1. Человек, природа, общество	15						15	15			15	15				15			
Раздел 2. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	15									15			15						

<b>Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	15	15					15	15			15				15				15
<b>Раздел 4. Социальное развитие современного общества</b>	15		15				15	15	15	15	15	15	15		15	15	15		15
<b>Раздел 5. Политическая жизнь современного общества</b>	15		15				15	15			15		15	15				15	15



## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, тест, реферат.

практическая работа, тест, реферат, предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины БД.06 Обществознание основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в первом семестре и экзамена во 2 семестре (тестовое задание) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,

тест – 10-45 мин.,

На подготовку и написание экзамена (в виде теста) 45-60 минут.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Основные источники:

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Мушинский В. О. Обществознание : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2019 .— 320 с.	осн		<a href="#">ЭБС ZNANIUM.</a>
Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание. — Москва : КноРус, 2020 .— 208с.	осн		<a href="#">ЭБС BOOK.ru.</a>
Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы .— Москва : КноРус, 2020 .— 375с.	осн		<a href="#">ЭБС BOOK.ru.</a>
Ковригин В. В. Обществознание : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2019 .— 303 с.	доп.		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Федоров Б. И. Обществознание : Учебник Для СПО /	доп.		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019-412с.			
---	--	--	--

### 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине \_\_\_\_\_ Обществознание \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

#### Раздел 1.

Человек, природа, общество

Практическая работа №1.

Определение типов темперамента

#### 1. Опрос:

1. Что вы понимаете под биосоциальной природой человека?
2. Что такое задатки и способности?
3. Какова роль социума в развитии индивидуальных особенностей личности?
4. Что такое индивидуальность и как понимается термин «личность»?

#### 2. Подготовительное задание:

Самостоятельно напишите не меньше пяти своих черт характера (личности), которые вы считаете врожденными.

Самостоятельно напишите не меньше пяти своих черт характера (личности), которые вы считаете приобретенными – развитыми социумом (семьей, школой, друзьями).

Самостоятельно напишите не меньше пяти своих черт характера (личности), которые вы считаете приобретенными – развитыми вашим собственным трудом.

Проанализируйте – это сходные или различные черты? Повлияли ли они на выбор будущей профессии?

#### 3. Пройдите тест на темперамент, разработанный психологом Г. Айзенком.

Инструктаж по прохождению опроса.

<https://experimental-psychic.ru/test-na-temperament-epi/>

4. Анализ результата. Совпадают ли результаты теста с результатами подготовительного задания? Какие новые черты личности вы открыли для себя?
5. Подумайте, какие профессии могут быть сопоставлены с разными типами темперамента? Нужно ли учитывать тип темперамента при выборе деятельности? Какие последствия могут наступить для человека, чей темперамент не соответствует выбранной деятельности?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные

ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 1.

Человек, природа, общество

Практическая работа №2.

Свободен ли человек?

Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Свобода - в самом общем смысле, наличие возможности выбора, вариантов исхода события. Отсутствие выбора, вариантов исхода события равносильно отсутствию свободы.

Свобода есть один из видов проявления случайности, направляемое свободой воли (намеренность воли, осознанная свобода) или стохастическим законом (непредсказуемость исхода события, неосознанная свобода). В этом смысле, понятие «свобода» противоположно понятию "необходимость".

В этике «свобода» связана с наличием свободной воли человека. Свобода воли налагает на человека ответственность и вменяет в заслугу его слова и поступки. Поступок считается нравственным только в том случае, если он совершается свободной волей, является свободным волеизъявлением субъекта. В этом смысле этика направлена на осознание человеком своей свободы и связанной с ней ответственностью.

В праве свобода связана не просто с ответственностью субъекта за свои деяния, которая подразумевает его свободу воли, но и с мерой ответственности - степени вменяемости или невменяемости поступка. Выработка этой меры ответственности за деяние вызвано требованием справедливости, справедливого воздаяния - меры наказания.

В истории развития понятия свободы понятие творческой свободы постепенно вытесняет понятие свободы от препятствий (принуждения, каузальности, судьбы). В древней философии (у Сократа и Платона) речь идет прежде всего о свободе в судьбе, затем о свободе от политического деспотизма (у Аристотеля и Эпикура) и о бедствиях человеческого существования (у Эпикура, стоиков, в неоплатонизме). В средние века подразумевалась свобода от греха и проклятия церкви, причем возникал разлад между нравственно требуемой свободой человека и требуемым религией всемогуществом Бога. В эпоху Ренессанса и последующий период под свободой понимали беспрепятственное всестороннее развертывание человеческой личности.

Со времени Просвещения возникает понятие свободы, заимствованное у либерализма и философии естественного права (Альтузий, Гоббс, Гроций, Пуфендорф; в 1689 в Англии — Билль о правах), сдерживаемое все углубляющимся научным взглядом, признающим господство всемогущей естественной причинности и закономерности. В нем. религии и философии, начиная от Мейстера, Экхарта, включая Лейбница, Канта, Гёте и Шиллера, а также нем. идеализм до Шопенгауэра и Ницше, ставит вопрос о свободе как вопрос о постулате нравственно-творческого соответствия сущности и ее развития. Марксизм считает свободу фикцией: человек мыслит и поступает в зависимости от побуждений и среды, причем осн. роль в его среде играют

экономические отношения и классовая борьба. Карл Маркс определяет свободу как осознанную необходимость.

Согласно экзистенциализму Хайдеггера, осн. состоянием бытия является страх — страх перед возможностью небытия, страх, который освобождает человека от всех условностей действительности и, т.о., позволяет ему достигнуть в некоторой степени свободы, основанной на ничто, выбрать самого себя в своем неизбежном возлагании ответственности на себя самого, то есть выбрать себя как собственное, имеющее ценность существование. Согласно экзистенциализму Ясперса, человек свободен преодолеть бытие мира в выборе самого себя и достигнуть трансценденции Всеобъемлющего.

Свободное бытие означает возможность осуществлять добрую или злую волю. Добрая воля обладает достоверностью безусловного, божественного; она ограничивается бессознательным жизненным упрямством простого определенного бытия и подлинного бытия. Согласно экзистенциализму Сартра, свобода не свойство человека, а его субстанция. Человек не может отличаться от своей свободы, свобода не может отличаться от ее проявлений. Человек, так как он свободен, может проецировать себя на свободно выбранную цель, и эта цель определит, кем он является. Вместе с целеполаганием возникают и все ценности, вещи выступают из своей недифференцированности и организуются в ситуацию, которая завершает человека и к которой принадлежит он сам. Следовательно, человек всегда достоин того, что с ним случается. У него нет оснований для оправдания.

**Свобода воли** - понятие, означающее возможность беспрепятственного внутреннего самоопределения человека в выполнении тех или иных целей и задач личности. В истории философской и богословской мысли понятие свободы воли связывалось с вменяемостью человека, с его ответственностью за свои деяния, с исполнением своего долга и осознанием предназначения. Волевые качества человека определяются отчасти генетически, отчасти воспитываются окружающей средой, входя в структуру характера личности.

Проблема свободы воли тесно связана с вопросами о моральной ответственности, и потому она встает перед многими людьми.

**Ответственность** - саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности. Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление. Совесть выступает как контролер всех действий человека. Сделанный человеком выбор, принятое решение означают, что человек готов взять на себя всю полноту ответственности и даже за то, что он не смог предусмотреть. Неизбежность риска сделать «не то» или «не так», предполагает наличие у человека мужества, необходимого на всех этапах его деятельности: и при принятии решения, и в процессе его реализации, и, особенно в случае неудачи. Таким образом, свобода связана не только с необходимостью и ответственностью, но и с умением человека сделать правильный выбор, с его мужеством и с рядом других факторов.

1. Какие критерии свободы приведены в тексте?
2. Предположите, почему критерии свободы менялись с развитием общества?
3. Что такое ответственность? Почему ответственность всегда оборотная сторона свободы?
4. Приведите примеры из своего социального опыта, СМИ, литературы о взаимосвязи свободы и волевых качеств человека, его ответственности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные

ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

## Раздел 1.

### Человек, природа, общество

#### Практическая работа №3.

#### Девиантное поведение: понятие, причины и виды

Прочитайте текст и выполните задания.

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побег.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответило бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в

нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство.

1. Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

2. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «девиантное поведение». Чем, по мнению автора, определяется девиантность поведения? (Приведите два положения текста, в которых содержится ответ на этот вопрос.)

3. Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? (Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.)

4. Опираясь на текст и знания из курсов обществознания и истории, опишите ситуацию, в которой один и тот же поступок мог считаться одновременно негативной девиацией и героизмом. (Опишите ситуацию и сформулируйте по одному суждению, отражающему негативно девиантный и героический характер поступка.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 2. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Проверочная работа. Тест 1.

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
  - 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
  - 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
  - 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
  - 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

2. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

3. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобразовывать окружающую среду
- 2) видеть цель своих действий
- 3) адаптироваться к природным условиям
- 4) мыслить
- 5) производить потомство
- 6) чередовать периоды активности и отдыха

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

5. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в \_\_\_\_\_ (А) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек. Макроструктура общества состоит из четырёх \_\_\_\_\_ (Б), которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное \_\_\_\_\_ (В) и сама является сложной системой. Поэтому можно говорить об \_\_\_\_\_ (Г) систем, состоящих из ряда различных уровней.



Во-вторых, характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как \_\_\_\_\_ (Д) (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих, основным элементом общества как системы является \_\_\_\_\_ (Е), который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список терминов:

- |             |                 |               |
|-------------|-----------------|---------------|
| 1) строение | 2) глобальный   | 3) элемент    |
| 4) человек  | 5) ценностный   | 6) подсистема |
| 7) цель     | 8) материальный | 9) иерархия   |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Раздел 2. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

#### Практическое занятие 4

#### Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Задание (раздаточный материал). Ознакомьтесь с биологизаторской и социологизаторской концепциями сущности человека.

#### Вопросы и задания

1. Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных?
2. Охарактеризуйте понятия антропогенеза и социогенеза. Как протекали эти процессы?
3. Какую роль в развитии антропогенеза сыграли орудия труда и язык?
4. Что такое неолитическая революция? Каковы ее причины?

5. В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
6. В чем проявляется единство биологического и социального в человеке?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на текст;
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно.

### Практическое занятие 5

#### Утопии и антиутопии в культуре и в восприятии общества

Раздаточный материал:

1. Понятие утопии и антиутопии.
2. Отрывки из произведений Т. Кампанеллы «Город Солнца», Оруэлла «1984», Е. Замятина «Мы», И. Ефремова «Туманность Андромеды», Д. Глуховского «Метро 2033».

Работа в группах.

1. Краткие сообщения об условиях написания романа (5 мин.).
2. Обсуждения в группах:
  - Каким видит общество будущего писатель?
  - По каким критериям вы определили бы, к жанру утопии или антиутопии относит автор произведение?
  - Какие качества личности были бы необходимы человеку в том или ином произведении?
  - Какие, по вашему мнению, могли быть цели автора – предсказание или предостережение?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

### Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

#### Проверочная работа. Тест 2.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.*

2. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «духовная культура»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры;

– одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

3. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры:

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты

Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей

В) коммерциализация духовной деятельности

Г) приоритетное развитие развлекательных жанров

Д) сложность содержания

#### РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

1) массовая

2) элитарная

4. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

5. В структуре наук учёные выделяют социально-гуманитарные науки. Выберите в приведённом ниже списке социально-гуманитарные науки, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) биология

2) математика

3) культурология

4) политология

5) физика

6) история

6. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.

5) Все более очевидной становится ее социальная функция.

6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

7. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
- Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
- Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

#### ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

8. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
- 2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
- 3) Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.
- 4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.
- 5) В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

9. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

10. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

11. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

- 2) Основой морали являются представления человека и добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
- 3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.
- 5) Искусству свойственны рациональность и системность.

12. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

## Практическое занятие 6

### Многообразие религиозных учений и конфессий в России

1. Работа по группам: составить схему направлений внутри религиозного течения: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, современные культы. Дополнить примерной численностью верующих. (В мире/ в России) (<https://lektsia.com/3x3d23.html>).
2. Создание общей схемы религиозных конфессий на территории России.
3. Общий опрос:
  - ✓ Какие условия привели именно к такому распределению численности верующих?
  - ✓ Как распределяются роли государства и церкви в современной России?
  - ✓ Какие статьи Конституции РФ регулируют права верующих?
  - ✓ Что такое свобода совести и свобода вероисповедания?
  - ✓ Что такое тоталитарная секта?
  - ✓ Какие социальные проблемы порождают тоталитарные секты?
4. Подведение итогов.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется

самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы только из личного социального опыта.

- - оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

## Практическое занятие 7. Мораль и нравственность.

Прочитав текст рабочего листа, проанализируйте его и выполните практическую работу. Задания выполняйте в строгой последовательности, названия схем, таблиц и ответы записывайте в рабочую тетрадь.

### Рабочий лист

Этика – философская дисциплина изучающая мораль и нравственность. Понятия «мораль» и «нравственность» (рус. вариант лат. термина «мораль» происходит от слова «нрав») многие мыслители отождествляют, т.е. рассматривают их как синонимы. И все же следует учитывать и «тонкости» дискуссионного подхода, согласно которому понятия «мораль» и «нравственность» разводятся.

Понятие «мораль» — это специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни. Понятие «нравственность» — это принципы реального практического поведения: людей, в котором строгость высокоморальных норм значительно смягчена, т.е. в данное понятие вкладывается более «житейское», «приземленное» значение.

Структура нравственной культуры личности: культура этического мышления (умение человека различать добро и зло, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации и т. д.); культура чувств (степень развитости, «очеловеченности» чувств, эмоциональной одухотворенности человека, способность к сочувствию, сопереживанию); культура поведения (совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения); этикет (уровень приверженности человека к правилам, регламентирующим форму, манеры поведение в обществе).

Мораль регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни, поддерживая и санкционируя определенные общественные устои, строй жизни, общение людей. Однако содействие регуляции социального поведения людей не является единственной функцией морали. Мораль — это прежде всего жизненный ориентир, в котором выражается стремление человека к самосовершенствованию. Ее основная функция — утверждение человеческого в человеке. При помощи морали общество оценивает не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения.

«Золотое правило нравственности (золотое правило морали)» — можно сформулировать так: не делайте другим то, что вы не желаете для себя, и поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили.

### Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст рабочего листа №1 и дополните таблицу «Структура нравственной культуры личности»:

Тип культуры личности	Содержание
Этическая культура личности:	
Культура поведения:	
Культура чувств	

Этикет:	
---------	--

Задание 2. Используя конспект лекции по теме «Мораль» заполните таблицу «Функции морали в обществе»:

Функция морали	Сущность

Задание 3.

1. Установите соответствие:

Этика

Мораль

Нравственность

А) высокие идеалы человеческого поведения;

Б) наука, изучающая мораль и нравственность;

В) нормы, регулирующие поведение человека.

2. выберите верные утверждения:

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.

2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.

3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.

4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.

5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.

3. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.

7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.

8. Выполнение норм морали обязательно.

9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль», выпишите этот термин.

Социальная норма, добро и зло, совесть, штраф, долг.

5. Какое из перечисленных ниже определений не относится к понятию «мораль»:

А) Совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а так же нормы поведения, основанные на этих представлениях.

Б) Установленное и охраняемое государством правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность.

В) Система норм, правил, регулирующих совместную жизнедеятельность людей в обществе.

6. Мораль не выполняет такую функцию как:

А) правоохранительная

Б) оценочная

В) регулятивная

Г) воспитательная

7. Задание на сравнение понятий:

А) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)

Б) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы только из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

## Практическое занятие 8.

### Наука и религия.

Прочитайте и сопоставьте взгляды на религию и науку.

Текст 1. Религия.

Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от общественного строя, уровня развития науки и техники, культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру. Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и общества в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу времени: движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стало знаменем судьбы. В одних религиях время рассматривается как циклическое, хотя человеческая жизнь протекает по линейному сценарию. В других религиях время движется линейно от сотворения мира к его концу, хотя жизнь людей циклически организована вокруг ежегодно повторяющихся событий-воспоминаний.

Религия помогает человеку преодолеть жизненный кризис, объясняя смысл его жизни. Религия, церковь - это институт, который предлагает определённые ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни и смерти. Религия учит, что добро, а не богатство - истинный критерий вечной жизни.

Оказывается, у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетённым и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию за свои страдания. В отличие от них традиционные религии апеллируют скорее к благополучным и добившимся успеха гражданам, которые страдают не от экономических кризисов, а от других несчастий, например от одиночества. В обычной церкви они находят единение, эмоциональную поддержку и необходимый круг общения.

Религия - особый агент и институт социализации. Религия вступает в особенно доверительный контакт с духовным миром человека. Она связывает индивида с такими вечными и общечеловеческими ценностями, которые не зависят от отдельной группы, семьи, нации, страны...



Религия - это не только система идей и ценностей, но и определённая практика и ритуал. Поэтому у неё есть формальная организация. В любой религиозной организации существует категория лиц, профессионально посвятивших себя религии - это священники, ведьмы, шаманы, имамы, раввины, монахи и др. Они формируют должностную и формальную иерархию, учреждают устав и правила поведения, осуществляя ежедневный контроль за их исполнением. Религия как духовный институт помогает человеку решить вечные проблемы добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия, связи посю- и потустороннего мира, смысла жизни и ответить на другие вопросы, на которые не способна ответить наука.

(А.И. Кравченко)

#### Текст 2. Наука.

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

(Б.Рассел)

#### Текст 3.

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

(Спиркин А.Г.)

Вопросы:

1. Какие функции науки и религии называют авторы?
2. Заполните таблицу «Функции науки и религии».

Наука	Религия
Сходство	
Различия	

3. Опираясь на обществоведческие и социокультурные знания ответьте, как изменилась в XX – XXI вв. наука?
  4. Можно ли сказать, что функции религии остались неизменными?
  5. Возможно ли сосуществование науки и религии в современном обществе?
- Приведите аргументы с опорой на СМИ, учебную литературу, социальный опыт.

Подведение итогов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на текст;

- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

### Раздел 4. Социальное развитие современного общества

#### Проверочная работа. Социальные отношения. Тест 3.

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.*

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Род, народность, этнос, нация, племя.*

2. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) экономическая зависимость женщины от мужчины
- 3) возложение домашних обязанностей на женщину
- 4) справедливое распределение домашних обязанностей
- 5) главенство мужчины в семье
- 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения

Найдите два признака семьи другого типа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальная норма
- 2) санкции
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза
- 5) добрый поступок
- 6) свободный выбор

4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

- 1) доход
- 2) социальная роль
- 3) престиж
- 4) власть
- 5) авторитет
- 6) образование

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

- 1) спор
- 2) пособие
- 3) партнёрство
- 4) противоречие
- 5) подстрекатель
- 6) мобильность

6. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

7. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы
- 2) сословия
- 3) партии
- 4) касты
- 5) классы

8. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) семейное предпринимательство
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга

9. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

10. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.

- 2) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.
- 3) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.
- 4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
- 5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.
- 6) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.

11. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры в *порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

12. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные нормы.
- 2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы.
- 3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения.
- 4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции.
- 5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

## **Раздел 4. Социальное развитие современного общества**

### **Практическое занятие 9 Виды социальных групп.**

Прочитайте текст и выполните задания.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Задания:

1. Скажите, какие потребности, по мнению автора, обуславливают объединение человека в группы? Всего укажите не менее трех потребностей. Опираясь на обществоведческий курс, объясните смысл понятия «потребность».

2. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте. Всего укажите четыре признака.

3. Назовите основные критерии деления общества на социальные группы.

4. Почему для человека важна принадлежность к социальной группе? (Приведите примеры с опорой на личный социальный опыт, СМИ, учебную литературу)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;

- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы только из личного социального опыта.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

## **Раздел 4. Социальное развитие современного общества**

### **Практическое занятие 10**

#### **Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека**

Прочтите текст. Ответьте на вопросы.

Роль — это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Можно также сказать, что роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённой социальной позиции.

У каждого человека широкая сеть социальных отношений. Часть из них временные, часть — долгосрочные и важные. В сети социальных отношений у каждого — определённая социальная позиция, на которую устремлены ожидания и которой присущи устоявшиеся права и обязательства. Обладатель позиции вынужден вести себя сообразно этим ожиданиям, правам и обязательствам, исполнять требуемую ими роль.

Роль довольно стабильна: человек меняется, но его социальная роль остаётся. «Исполнению» социальной роли обучаются в процессе социализации, ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность

ожиданий, устремленных на человека В обществе. Этот «ответ» детерминирован его позицией, профессией, должностью, полом и другими факторами.

Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым нормам. У разных ролей всё-таки разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой «дозволенности». Диапазон этой ролевой свободы может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее ... так называемая дихотомия роли. Например, актёру или представителю другой творческой профессии позволительно многое, чего не позволено священнику...

Выполнение роли требует определённого созидательного подхода. Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида. Иногда важные роли преобразуют личность, которая, по существу, является интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом...

Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома (а точнее, дома), человек попадает в круговорот социальных ролей. Например, в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор — один и тот же человек...

С социологической точки зрения распределение труда и деятельности в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров это ещё и способ контроля за деятельностью и поведением членов общества.

(Э. Асп)

1. Что такое социальная роль?
2. Какие виды социальных отношений выделяет автор?
3. Как соотносятся личность и социальные ожидания?
4. Поясните, используя текст и социальный опыт, как с опорой на социальные роли общество контролирует деятельность человека?
5. Предположите, насколько личность свободна, играя «социальные роли»?
6. Будет ли меняться содержание социальных ролей в разных слоях общества? В разных типах общества?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на текст;
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем соответствующую теме терминологию.

## **Раздел 4. Социальное развитие современного общества**

### **Практическое занятие 11**

Семья – основа социализации личности.

Прочтите и подготовьте ответы на вопросы к тексту

В современной европейской культуре обострился интерес к личности, самоидентификации, к социальным механизмам формирования личности.

Важнейшим способом становления личности является социализация индивида, процесс усвоения индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

В содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид. Так, например, в первобытно-общинном, античном, феодальном, буржуазном обществах существуют особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив. Примитивная хозяйственная деятельность и статичность культуры в традиционном обществе, низкая продолжительность жизни стандартизировали процесс социализации, сводя его в основном к обряду инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности. Система воспитания основывалась на включении подрастающего поколения в совместную деятельность старших, важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.

Кроме того, процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида. В процессе социализации происходит присвоение социальных норм и ценностей определенной эпохи в качестве мотивов индивидуально-личностного поведения, основы личностных выборов.

Значимым способом социализации как в доиндустриальных обществах, так и в современных культурах является семья.

В современных развитых странах содержание социализации радикально переосмысливается. В новых меняющихся условиях необходимы мобильные механизмы социализации, специальные институты социализации. Таким институтом стала прежде всего система образования.

(Г.Г. Кириленко)

1. От чего, по мнению автора, зависит социализация в содержательном и формальном плане? Что автор считает социализацией в формальном плане?
2. В чем автор видит проявление стандартизации процесса социализации в традиционном обществе? Какой механизм социализации был для этого общества важнейшим? Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «социализация».
3. Чем отличаются механизмы современной социализации от социализации, существовавшей в традиционном обществе? С опорой на текст, знания курса и социальный опыт укажите три отличия
4. Автор пишет: «Процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида». С опорой на знания и социальный опыт конкретизируйте это суждение с помощью трех примеров особенностей социализации представителей различных социальных групп.
5. Как, по вашему мнению, изменяется современная семья в России и в мире? Какую оценку вы дали бы этим изменениям?

## **Раздел 4. Социальное развитие современного общества**

### **Практическое занятие 12**

#### **Молодежная субкультура: понятие, виды**

Прочитайте текст и выполните задания.

Всё возрастающая актуальность исследования молодёжной проблематики объясняется тем, что по природе своей молодёжь содержит код преемственности поколений, обеспечивающий самовоспроизводство общества. Особенностью рассмотрения проблемы на самых различных этапах развития социальной мысли было стремление найти универсальные

характеристики и определения молодёжи, её индивидуальных и социальных детерминант функционирования и развития. Теоретическое осмысление молодёжи как особой социальной группы во все времена в значительной мере зависело от конкретно-исторической ситуации.

«Молодёжь» как научная категория прошла путь от выделения отдельных аспектов в социально-педагогических концепциях её воспитания до создания самостоятельных теорий молодёжного возраста.



Исходная позиция жизненного цикла, совпадающая с молодостью и связанная с институционализацией процесса подготовки к взрослым функциям, появилась в процессе перехода от традиционного общества к индустриальному. Процесс социализации в традиционном обществе осуществляется путём передачи из поколения в поколение неизменных ценностей. Виды деятельности, их средства и цели столетиями существовали в качестве устойчивых традиций, образцов и социальных норм. В современных условиях возросла необходимость качественно иных способов подготовки и включения индивида в общество.

В своём стремлении стать полноправными субъектами социальных отношений молодые люди часто сталкиваются с препятствиями со стороны общества, его отдельных групп и социальных институтов, что приводит к конфликтам. Основаниями для выделения специфически молодёжных конфликтов могут являться: возрастное неравенство социального статуса, неадекватные взаимодействия с институтами социализации, принадлежность к иному типу культуры (субкультуре). Большинство специфически молодёжных проблем возникает на фоне противостояния молодёжь-общество. Преодоление этих конфликтов может идти по пути интеграции молодёжи в общественные структуры либо дифференциации, расслоения и даже социального исключения её отдельных групп (возрастная дискриминация, отчуждение, маргинализация).

#### Задания:

1. Какие особенности изучения молодёжной проблематики называет автор? От какого фактора зависит теоретическое осмысление молодёжи как особой социальной группы? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «молодежь».
2. Какие основания для выделения специфически молодёжных конфликтов называет автор? Какую основную линию противостояния он выделяет?
3. Какая возрастная группа относится к категории «молодежь»? Чем вызваны размытые возрастные рамки для этого понятия?
4. Почему в современном обществе верхняя планка молодёжного возраста повышается? Какие экономические и социальные процессы стоят за этими изменениями?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы только из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Политическая жизнь современного общества.  
Политика как общественное явление. Тест 4.

**1. Выберите верные суждения о власти:**

- a) Понятия «власть» и «господство» тождественны
- b) Основой политики является власть
- c) Власть создает общие для всех правила поведения, придает взаимодействиям между людьми целесообразность, разумность, организованность
- d) Власть всегда связана с применением силы
- e) Власть представляет собой волевое решение, способность заставить другого человека поступить определенным образом

**2. Выберите верные суждения о политических партиях:**

- a) В отличие от других институтов общества политические партии нацелены на завоевание и осуществление власти
- b) Политические партии являются одним из элементов гражданского общества
- c) По сравнению с общественно-политическими движениями партии не столь долгосрочны
- d) Существование местных организаций, поддерживающих регулярные связи с национальным руководством, представляет собой отличительный признак политических партий
- e) Политические партии имеют более широкую, аморфную, пёструю социальную базу, чем общественно-политические движения

**3. Выберите верные суждения:**

- a) В унитарном государстве действует единая конституция
- b) Конфедерация характеризуется отсутствием единой территории
- c) В условиях унитарного государства имеет место гражданство государств-участников
- d) Унитарное государство характеризуется возможностью расторжения договора его субъектами в одностороннем порядке
- e) Федерация отличается тем, что её субъекты обладают определенной политической самостоятельностью

**4. Найдите в приведенном списке функции государства.**

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

**5. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

**6. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) унитарное государство
- 2) монархия
- 3) конфедерация
- 4) республика

5) федерация

**7. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

**8. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы.**

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

**9. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество,**

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

**10. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов.**

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

**11. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

**12. Найдите в приведённом списке отличительные черты тоталитарного политического режима.**

- 1) выборы на реальной альтернативной основе
- 2) взаимная ответственность граждан и государства

- 3) монополия государства на СМИ
- 4) идеологический монополизм
- 5) слияние партийного и государственного аппаратов

**13. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государство обладает монопольным правом на взимание налогов и сборов с населения.
- 2) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 3) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 4) основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
- 5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

**14. Найдите в приведённом списке отличительные черты демократической процедуры выборов.**

- 1) выборы проходят на реальной альтернативной основе
- 2) регулярность и повторяемость выборов
- 3) члены правящей партии могут подать дополнительный голос
- 4) тайная процедура голосования
- 5) результаты выборов заранее известны членам ЦИК

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Раздел 5.

Государство и политическая система.

Практическая работа 13.

Что, по мнению автора, обуславливает характер политических отношений в обществе?  
Укажите два фактора.

Прочитайте текст и выполните задания.

По своей изначальной природе и характеру политические отношения представляют собой разновидность общественных отношений.

Важнейшей отличительной особенностью политических отношений по сравнению с социальными, экономическими, идеологическими и другими отношениями является возникновение и развитие их в связи с политикой и по поводу политики. Политика при этом понимается в самом широком смысле слова как сфера деятельности различных ее субъектов, связанная с отношениями между различными слоями общества, классами, этническими группами, нациями и другими социальными общностями, в основе которой лежит проблема завоевания, удержания или использования политической, и в особенности государственной

власти. Там, где невозможно захватить государственную власть, политические партии, другие объекты политики, вступая в различные отношения друг с другом, стремятся оказывать влияние на процесс формирования и функционирования государственной власти.

Политические отношения составляют важную часть всех общественных отношений. Характер их и особенности процесса из возникновения, становления и развития обуславливаются типом государственной власти (рабовладельческая, феодальная и т.п.), особенностями государственного режима (демократический, авторитарный и т.п.), а также другими факторами.

Находясь в неразрывной связи и взаимодействии с экономическими, социальными и иными отношениями, политические отношения оказывают на них значительное влияние, подвергаясь, в свою очередь, с их стороны обратному влиянию. В особенности это касается взаимосвязи и взаимодействия политических отношений с экономическими. Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики.

Важной политической категорией является категория «политической борьбы» или, как ее чаще именуют — «политического конфликта».

Политический конфликт определяется как противоборство двух или нескольких субъектов политических отношений, обусловленное несовместимостью (противоположностью) их интересов, потребностей, систем ценностей и знаний. Политический, так же как и любой иной, конфликт всегда связан с наличием определенных, как правило, весьма спорных, противоречивых внутренних и внешних обстоятельств и всегда имеет свой предмет...

В зависимости от используемых критериев политические конфликты подразделяются на различные виды. Например, в зависимости от продолжительности, от характера действующих субъектов, в зависимости от используемых ресурсов.

(М.Н. Марченко)

Задание:

1. Что, по мнению автора, обуславливает характер политических отношений в обществе? Укажите два фактора.
2. Как, по мнению автора, политические отношения связаны с общественными отношениями в других сферах жизнедеятельности общества? Приведите два примера этой связи.
3. Укажите определение, которое автор дает политическому конфликту. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, дайте определение понятия «предмет политического конфликта».
4. Автор утверждает, что «Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верно найдены ответы на вопросы, студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на текст;
- оценка «хорошо» - верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.

- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем соответствующую теме терминологию

## Политика как общественное явление. Практическая работа 14.

### Гражданское общество и правовое государство

Прочитайте текст и выполните задания.

Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни. В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей. Например, местные элиты апеллируют к местным нормам, обычаям и интересам, что при распаде хозяйственных и иных связей позволяет им сохранить и усилить свое влияние. На изменение характера принятых решений могут претендовать не только местные правящие элиты, стремящиеся к дополнительным полномочиям и прерогативам при решении политических вопросов, но и оппозиция. Снижают эффективность политического регулирования также и разнородность позиций различных групп и слоев населения, отсутствие у граждан политического опыта, иррациональные черты массового сознания, влияющие на неадекватное восприятие решений центра.

В результате законы, постановления и иные нормативные распоряжения властей во многом теряют свою регулируемую способность, т.е. не проникают в достаточной мере в социальные и политические отношения. Понижение эффективности решений центральных властей принижает авторитет не только режима, но и исповедуемых им ценностей. Попытки исправить положение, любой ценой «продать» необходимые решения нередко заставляют режим перешагивать допустимые границы в политическом торге с оппонентами, толкают правящие круги к популизму, способствуют нарастанию коррупции, усиливают теневые механизмы власти.

Чтобы решения исполнялись, несмотря на сопротивление, правящие круги должны прежде всего формировать рациональную организацию власти. С одной стороны, к прерогативам центра следует относить только те вопросы, которые необходимо решать в масштабах всего государства (соблюдение равенства всех граждан перед законом, охрана границ, обеспечение стабильности валюты и т.д.), способствуя тем самым активному перераспределению полномочий между центром и местами, возлагая на территориальные органы управления ответственность за принятие конкретных решений по вопросам реформ в их регионах. С другой стороны, такая реорганизация власти должна сохранять вертикальную ответственность нижестоящих органов управления, препятствовать их атомизации и обеспечивать надежные формы контроля за деятельностью всех структур, задействованных в принятии и осуществлении решений. Таким образом, можно будет не только сохранить необходимую обществу централизацию управления, но и решить более общую задачу – обеспечение зависимости государства от гражданского общества.

(В.П. Пугачев, А.И. Соловьев)

Задания:

1. Авторы полагают, что для эффективности государства необходима не только централизация управления, но «обеспечение зависимости государства от гражданского общества». Приведите три аргумента в обоснование заявленной точки зрения.
2. В чем, по мнению авторов, проявляется «кризис проникновения» в политике? К чему приводит соперничество властных групп за ресурсы власти в условиях модернизации?

3. Что такое «гражданское общество»? Как взаимосвязаны государство и гражданское общество?
4. Можно ли сказать, что в России сформировалось гражданское общество? Приведите примеры из СМИ (задание повышенного уровня, на выбор).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент оперирует терминологией, соответствующей теме, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения с опорой на социальный опыт, учебную литературу или информацию из СМИ;
- оценка «хорошо» - студент оперирует терминологией, соответствующей теме, верно найдены ответы на вопросы репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня выполнены с помощью уточняющих указаний преподавателя, допущены незначительные ошибки при оценке социальных явлений, аргументация приводится на основе социального опыта, учебной литературы или информации из СМИ.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы репродуктивного уровня, затрудняется с выполнением заданий реконструктивного уровня, затрудняется самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы только из личного социального опыта.
- оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил менее 50% задания, неверно использует или не использует совсем терминологию, действует неуверенно, отказывается от выполнения задания.

## **Контрольная работа 1 семестр.**

### **Вариант 1.**

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

2. Знакомые характеризовали Виталия как незаурядную личность. Какие из приведённых ниже качеств могли стать основой этой характеристики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий рост
- 2) интерес к садоводству
- 3) педагогический талант
- 4) голубые глаза
- 5) светлые волосы
- 6) любовь к путешествиям

3. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка

- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

5. Основу экономики страны X составляет экстенсивно развивающееся земледелие. Новые технологии внедряются в процесс производства очень медленно. Земледельцы живут большими семьями, где главенствующее положение занимает старший мужчина в семье. К какому типу относится общество страны X? Назовите два любых признака, приведённые в тексте задания, по которым вы это определили. Укажите любой другой признак данного типа общества, не упомянутый в тексте задания.

6. В стране Z большинство населения проживает в городах-мегаполисах. Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод о том, что страна Z развивается как индустриальное общество. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z преобладают наукоёмкие производства.
- 2) В стране Z происходит механизация производства.
- 3) В стране Z сословная социальная структура общества.
- 4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
- 5) В экономике страны Z преобладает массовое промышленное производство.
- 6) В стране Z граждане добились равноправия и избирательных прав.

7. Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению истории и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.
- 2) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.
- 3) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 4) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.
- 5) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

8. Укажите, какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека, а какое к активности животного? Обоснуйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения. Приведите конкретный пример, который бы доказывал Ваше рассуждение в отношении деятельности человека.



9. Дайте определение понятию «регресс». Приведите пример регресса в одной из сфер жизни общества.

10. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «традиционное общество»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о других типах общества;

– одно предложение, раскрывающее сущность процесса модернизации.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние природных факторов на развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.

2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.

3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.

5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

2. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рост Ларисы ниже среднего.

2) Лариса — честный человек.

3) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.

4) Лариса добрая и отзывчивая.

5) Лариса — внешне привлекательная девушка.

6) Лариса дружит со многими своими одноклассниками.

3. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой

2) стремление объяснить законы природы

3) продолжение рода

4) общение с помощью членораздельной речи

5) приспособление к условиям окружающей среды

6) способность к мышлению

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное  
(постиндустриальное)

5. В стране Z развито сельское хозяйство. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Преобладают нуклеарные семьи.
- 2) Происходит становление сословной социальной структуры.
- 3) Церковь играет значительную роль в общественной жизни.
- 4) Низкий уровень социальной мобильности, возможности социальных перемещений ограничены.
- 5) Происходит механизация и автоматизация производства.
- 6) Производство приобретает интенсивный характер.

6. Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
- 2) В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным факторам.
- 3) Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
- 4) Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
- 5) Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

7. Выберите верные суждения о цивилизационном подходе к изучению истории и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.
- 2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

8. Укажите, какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека, а какое к активности животного? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания из курса обществоведения. Приведите конкретный пример, который бы доказывал Ваше рассуждение в отношении деятельности человека.

9. Дайте определение понятию «прогресс». Приведите пример прогресса в одной из сфер жизни общества.

10. Приведите три примера противоречивости общественного прогресса современности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «индустриальное общество»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об особенностях социальной структуры индустриального общества;

– одно предложение, содержащее информацию о роли науки в индустриальном обществе.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы человечества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

## 2 семестр.

### Экзамен. Вариант 1.

#### Блок «Человек и общество»

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа

- 5) спад
- 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Предметная область: Человек и общество. Понятие общественного прогресса

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) постепенное истощение запасов нефти и металлов	1) угроза мирового терроризма
Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)	2) угроза экологического кризиса
В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки	3) проблема «Север — Юг»
Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран	
Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств	

6. Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное сознание базируется на религиозных ценностях
- 2) ведущей отраслью экономики является промышленность
- 3) преобладают экстенсивные технологии
- 4) господствует общинная форма собственности
- 5) формируется рыночная экономика
- 6) происходит механизация и автоматизация производства

7. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основной фактор производства индустриального общества — земля.
- 3) В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.
- 4) В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
- 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
- 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
- 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
- 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

Предметная область: Человек и общество. Понятие общественного прогресса

Блок «Социальные отношения»

1. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

3. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление семейного бюджета
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) первичный социальный контроль

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

5. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

6. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

7. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

8. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы, в отличие от правовых социальных норм, всегда предъявляются в письменном виде.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются общественным мнением.
- 3) Моральные нормы передаются из поколения в поколение.
- 4) Моральные нормы способствуют социализации подрастающего поколения.
- 5) Моральные нормы вырабатываются и предъявляются государством.

9. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

10. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
- 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
- 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
- 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.
- 6) монотонный характер практической деятельности

#### Блок «Политика»

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.*

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

4. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов



- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

6. Найдите в приведённом ниже списке элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации
- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ
- 6) подотчётность Правительства РФ парламенту

7. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

8. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

9. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

10. Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

## Экзамен. Вариант 2.

Блок «Человек и общество»

1. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИЗНАК

### ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

- 1) наука
- 2) искусство

2. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса

- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

5. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

6. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

7. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

8. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

Блок «Социальные отношения»

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.*

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

- 1) доход
- 2) социальная роль
- 3) престиж
- 4) власть
- 5) авторитет
- 6) образование

3. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

5. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

6. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

7. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

8. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.
- 2) Социальная мобильность выражается в изменении индивидом своего общественного положения.
- 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.
- 4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.
- 5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

9. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

10. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя социальная мобильность отсутствует.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

#### Блок «Политика»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Равноправие, демократия, политический плюрализм, права меньшинства, парламентаризм.*

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Выборы депутатов, избирательное право, списки политических партий, тайное голосование, избирательная кампания.*

3. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей	1)
Б) гарантировано равенство всех перед законом	2)
В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений	авторитарный
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека	
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества	

4. установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
А) оппозиционная	
Б) либеральная	
В) кадровая	
Г) социал-демократическая	
Д) массовая	

5. Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями

2) высшую судебную власть осуществляет монарх

3) законодательную власть осуществляет выборный парламент

4) исполнительная власть принадлежит правительству

5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента

6. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) президентская республика

2) унитарное государство

3) демократическое государство

4) парламентская республика

5) авторитарное правление

6) федеративное государство

7. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

1) обладает наивысшей концентрацией власти

2) устанавливает общеобязательные нормы

3) его деятельность регулируется определёнными нормами

4) выполняет определённые общественные функции

5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории

6) возникло раньше других социальных институтов

8. Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принимает федеральные законы

2) разрабатывает государственный бюджет

3) издает указы

4) осуществляет управление федеральной собственностью

5) обеспечивает проведение единой денежной политики

6) назначает выборы Государственной Думы

9. Парламентская фракция крупнейшей в стране Z политической партии разработала законопроект о поддержке традиционных религиозных конфессий. Какие из перечисленных положений характерны для политической идеологии, которой придерживается данная партия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) стремление к национализации крупной и средней промышленности

2) подчеркивание приоритета семейных ценностей

3) признание исторических заслуг аристократии

4) требование государственного ограничения деятельности монополий

5) борьба за упразднение любых форм и институтов власти

6) допущение реформ при условии учета присущих стране традиций и обычаев

10. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что государство стало правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В основном законе государства отражены и реализуются на практике гарантии прав и свобод личности.

2) Утверждена республиканская форма правления.

3) Законодательно введена самостоятельность и независимость ветвей власти.

4) Граждане поддерживают проведённые преобразования.

5) На выборах победила консервативная партия.

6) Провозглашено верховенство закона во всех сферах жизни

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.



# Приложение 1

## Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая 59 автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект,	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на <sup>60</sup> основные	ВКР по специальности СПО

	дипломная работа)	информационные источники.	
--	-------------------	---------------------------	--