

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**БД.09 ГЕОГРАФИЯ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике**

Санкт-Петербург

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	3
2. Спецификации и варианты оценочных средств	10
3. Варианты оценочных средств	12

**ПАСПОРТ**  
**комплекта КОС по учебной дисциплине БД.09 «География»**

**1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений

обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.09  
«География»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и

итогового испытания в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой СПО по специальности

38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

**1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование элемента умений/знаний</b>
У1	✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
У2	✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
У3	✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
У4	✓ определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
У5	✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

31	✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
32	✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
33	✓ географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
34	✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства стран мира; особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Презентация	<i>Дифференцированный зачёт</i>
У2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
У3. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>

ответственность.		
У4. определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного роста.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
У5. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
З1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, применяя географические знания и умения.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
З2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; ОК 7. Брать на себя ответственность за	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>

выполнение подчинёнными результата выполнения географических заданий.		
33. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
34. специфику географического положения и административно-территориального устройства стран мира; особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием в сфере географии, планировать повышение квалификации.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
<b>Итоговая аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачёт</i>

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>									
Тема 1.1. Государственный строй стран мира	12		13				13		13
Тема 1.2. Политическая география и геополитика		13	13	12	13		13	12	
<b>Раздел 2. Природные ресурсы мира</b>									
Тема 2.1. Минеральные, водные, биологические, рекреационные ресурсы			12	13	13		12	13	13
Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы	13	13		12	13	12		13	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>									
Тема 3.1. Демографические процессы		12	12		13		13		13
Тема 3.2. Состав населения земли. Половой, возрастной, национальный, религиозный, трудовые ресурсы.	13			13	12	13		13	



**1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>									
Тема 1.1. Государственный строй стран мира	12		13				13		13
Тема 1.2. Политическая география и геополитика		13	13	12	13		13	12	
<b>Раздел 2. Природные ресурсы мира</b>									
Тема 2.1. Минеральные, водные, биологические, рекреационные ресурсы			12	13	13		12	13	13
Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы	13	13		12	13	12		13	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>									
Тема 3.1. Демографические процессы		12	12		13		13		13
Тема 3.3. Состав населения земли. Половой, возрастной, национальный, религиозный, трудовые ресурсы.	13			13	12	13		13	

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, таких как: доклад, сообщение, презентация, тестовое задание, беседа, реферат, творческое обсуждение, учебный проект.

### 2.2 Контингент аттестуемых: *студенты I курса.*

### 2.3 Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачёта по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4 Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) -45-60 мин,

устный опрос – 10-20 мин;

контрольная работа – 45 мин;

доклады, сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин устное сообщение;

Реферат – 1 -2 часа (письменный), 10 мин (устно).

### 2.5 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

\_\_\_\_ ФГОС для СПО\_ Методические рекомендации по предмету  
«География» СПбГЭУ

### 2.6 Перечень материалов, учебников, учебных пособий и информационных источников.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Петрова Н. Н. География (современный мир) : Учебник .— 5, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 224 с.	осн		<a href="#">ЭБС</a> <a href="#">ZNANIUM</a>

Шульгина О. В. География : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 313 с.	осн		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Лукьянова Н. С. География .— Москва : КноРус, 2018 .— 288 с.	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>
Калуцков В. Н. География России : Учебник и практикум Для СПО / Калуцков В. Н. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 347 с.— (Профессиональное образование).	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Григорьев А. А. Удивительная география : Учебное пособие / Григорьев А. А. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 364 с.	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

### **3 ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В этом разделе представлены комплекты заданий, разработанных по учебной дисциплине: «География».

Комплекты оценочных средств для оценки элементов общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведены ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Вопросы (для дифференцированного зачета) для устного собеседования  
по дисциплине «География»

#### **Раздел 1. Современная политическая карта мира:**

1. Политическая карта мира
2. Государственный строй стран мира
3. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

#### **Раздел 2. География мировых природных ресурсов:**

4. Взаимодействие общества и природы
5. Загрязнение и охрана окружающей среды
6. Мировые природные ресурсы: минеральные ресурсы
7. Водные, биологические, рекреационные, ресурсы мирового океана

#### **Раздел 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство:**

8. Научно-техническая революция
9. Мировое хозяйство в эпоху НТР

#### **Раздел 4. География населения мира:**

10. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.
11. Размещение и миграция населения.
12. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения.
13. Религиозный состав населения Земли.
14. Расселение. Урбанизация.

#### **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства:**

15. Топливо-энергетический комплекс мира
16. Электроэнергетика мира
17. Чёрная металлургия.
18. Цветная металлургия.

- 19.Машиностроение мира
- 20.Химическая и легкая промышленности мира
- 21.Сельское хозяйство мира
- 22.География транспорта мира

#### **Раздел 6. Зарубежная Европа:**

- 23.Европа. Экономико- географическое положение. Природные ресурсы.
- 24.Население стран Европы
- 25.Хозяйство стран Европы
- 26.Сельское хозяйство стран Европы
- 27.Транспорт. Туризм
- 28.Общие особенности населения и хозяйства ФРГ
- 29.Субрегион Восточная Европа
- 30.Сравнительная экономико-географическая характеристика Швеции и Италии
- 31.Интеграционные процессы в Европе

#### **Раздел 7. Северная Америка**

- 32.Экономико-географическое положение США
- 33. Население США
- 34. Природные ресурсы и хозяйство США
- 35. Экономико-географическое положение Канады

#### **Раздел 8. Зарубежная Азия и Австралия:**

- 36. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии
- 37. Хозяйство стран Азии
- 38. Восточная Азия
- 39. Япония
- 40. Культура Японии
- 41. Китай
- 42. Индия

#### **Раздел 9. Африка:**

- 43. История открытия и освоение континента европейцами. Население.
- 44. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки
- 45. Различия регионов стран Африки

#### **Раздел 10. Латинская Америка:**

- 46. Латинская Америка. Население.
- 47. Хозяйство стран Латинской Америки.
- 48. Различия регионов Латинской Америки.

#### **Раздел 11. Глобальные проблемы человечества:**

- 49. Глобальные проблемы человечества
- 50. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Тест

*Блок задач с выбором ответа*

Задача (вопрос) \_Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:  
Варианты ответов:

1. \_Авиационной промышленности\_ 2. \_Химической промышленности\_ 3.  
\_Станкостроения\_ 4. \_Пищевой промышленности\_

*Блок задач на установление последовательности*

Задача (вопрос) \_Для какой из перечисленных стран характерен  
наибольший приток эмигрантов?

\_Германия\_ \_Бразилия\_ \_Россия\_ \_Сирия\_ \_США\_ \_\_\_\_\_

Запишите ответ с указанием причин эмиграции

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

*Блок задач на установление соответствия*

Задача (вопрос) \_ Установите соответствие между страной и столицей:

\_Австралия\_ Румыния\_ Филиппины\_ Венесуэла \_\_\_ а. Бухарест \_б. Каракас \_в. Канберра \_г. Манила

Выберите группу стран, имеющих крупнейшие в мире запасы нефти

1. США, Россия, Индия, Кувейт;
2. Саудовская Аравия, Россия, Иран, Ирак;
3. США, Норвегия, ОАЭ, Катар;
4. Австралия, Россия, Китай, Ливия.

*Блок задач с кратким ответом*

Задача (вопрос) \_ В какой из перечисленных стран, население меньше 100 млн. человек \_

\_Пакистан, \_Германия, \_Япония, \_Нигерия \_\_\_\_\_

—  
Ответ решение \_\_\_\_\_

*Блок задач с развернутым ответом*

Задача (вопрос) \_ Назовите главную причину «демографического взрыва» в XX веке \_

Ответ решение: \_Промышленная революция в странах Европы, \_Развитие науки и образования, Увеличение количества городов, Снижение уровня смертности в развивающихся странах \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Опишите экономическое положение стран имеющие выход в моря Северного Ледовитого океана.
2. Страны «Большой семёрки» \_\_\_\_\_
3. Характер демографических процессов в мире в XXI веке \_\_\_\_\_

### **Структура эссе**

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).....
3. Основная часть:
  - тезис, аргументы.....
  - тезис, аргументы.....
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме)  
.....

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.



Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине:

«География»

(наименование дисциплины)

1. Какие обоснованные прогнозы экономического развития России актуальны в настоящее время?.....
2. Какие формы государственного управления считаются наиболее эффективными для реализации социальных программ.....

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

##### Пример 1.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачёте и промежуточных формах аттестации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основе изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две – три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязанный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует вообще.

##### Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - \_\_\_\_ баллов

«4» - \_\_\_\_ баллов

«3» - \_\_\_\_ баллов

«2» - \_\_\_\_ баллов

Указывается количество необходимых баллов.

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно