

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**Туристское регионоведение**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности: 43.02.10. «Туризм»**

Санкт-Петербург

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	4
2. Спецификации и варианты оценочных средств	13
3. Варианты оценочных средств	16

# **1. ПАСПОРТ**

## **комплекта КОС по учебной дисциплине ЕН.02. «Туристское регионоведение».**

### **1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений

обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02. «Туристское регионоведение».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового испытания в форме дифференцированного зачёта – 2 семестр.

КОС разработан в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 43.02.10 «Туризм»

программой учебной дисциплины Туристское регионоведение

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование элемента умений/знаний</b>
У1	Анализировать значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных регионах и странах мира;
У2	Характеризовать рекреационные ресурсы отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм;
У3	Решать вопросы межличностной коммуникации в туристической среде, создавая позитивную атмосферу в общении с туристами;
У4	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений туристского регионоведения;
У5	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений туристского регионоведения, разных территорий, их обеспеченности рекреационными, природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
У6	Составлять краткую туристскую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической и туристической информации и форм ее представления;

У7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной и профессиональной жизни;
У8	Проведения наблюдений за отдельными туристскими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате развития рекреационных, природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
У9	Определения комфортных и дискомфортных параметров рекреационных, природных и социальных компонентов регионов с помощью инструментов туристического маркетинга, эмпирических исследований и статистического анализа;
У10	Решения практических задач по определению туристской, региональной инфраструктуры окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных и социальных волнений;
У11	Проведения самостоятельного поиска туристской информации по региональному туризму из разных источников: картографических, статистических, СМИ, официальные пресс релизы и. т. д.
31	Различия географических карт по центрам туристического регионоведения и
	особенности территориальной организации индустрии туризма;
32	Различия в туристском освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, туристическими ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
33	Специфику туристического, географического положения и административно-территориального устройства стран мира;
34	Особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов отдыха и туризма;
35	Иметь представление о неравномерности и территориальных особенностях развития международного и регионального туризма.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Анализировать значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных регионах и странах мира; З1. Различия географических карт по центрам туристического регионоведения и особенностям территориальной организации индустрии туризма. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Презентация	Дифференцированный зачёт

<p>У2. Характеризовать рекреационные ресурсы отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм;</p> <p>32. Различия в туристском освоении разных территорий, а также связь между географическим положением, природными условиями, туристическими ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	<p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>
<p>У3. Решить вопросы межличностной коммуникации в туристической среде, создавая позитивную атмосферу в общении с туристами;</p> <p>3з. Специфику туристического, географического положения и административно-территориального устройства стран мира;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.</p>	<p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>
<p>У4. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений туристского регионоведения;</p> <p>34. Особенности их населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов отдыха и туризма;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	<p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного роста.		
<p>У5. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений туристского регионоведения, разных территорий, их обеспеченности рекреационными, природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>35. Иметь представление о неравномерности и территориальных особенностях развития международного и регионального туризма;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Письменный отчёт, индивидуальный.</p>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
<p>У6. Составлять краткую туристскую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической и туристической информации и форм её представления;</p> <p>У10. Принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий и техногенных и социальных волнений;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, применяя географические знания и умения.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
У7. Использовать	Практическая	<i>Дифференцированный</i>

<p>приобретённые знания и умения в практической деятельности, повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>У11. Проведения самостоятельного поиска туристской информации по региональному туризму из разных источников; картографических, статистических, СМИ, официальных пресс релизов и. т. д.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за выполнение подчинёнными результата выполнения географических заданий.</p>	<p>работа.</p> <p>Письменный отчёт, индивидуальный.</p>	<p>зачёт</p>
<p>У8. Проведения наблюдений за отдельными туристскими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате развития рекреационных, природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>У9. Определения комфортных и дискомфортных параметров рекреационных, природных и социальных компонентов регионов с помощью инструментов туристического маркетинга, эмпирических исследований и статистического анализа;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>



условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.		
<b>Итоговая аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачёт</i>

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания															
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Туристские районы; их типология и классификация																
Тема 1.1. Иерархия туристских районов	12			13		13	12		13					13		13

Тема 1.2. Туристские районы с широкой и узкой специализацией		13	13		12			12			13		13		12	
Раздел 2. Туристские центры мира																
Тема 2.1. Туристские центры Европы	13	13	13		12		13			13	12			13		12
Тема 2.2. Туристские центры Азии		12		13		13		12	12			13	13		13	
Раздел 3. Туристско-рекреационные зоны мира																

Тема 3.1. Туристические зоны Америки и Карибского моря															
	13	12		13		13		12	12		13			12	13
Тема 3. Туристические зоны Африки, Океании и Австралии		13	13		12			13			12	13	13		13

**1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания															
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5
<b>Раздел 1.</b> <b>Туристские районы; их</b> <b>типология и классификация</b>																
Тема 1.1. Иерархия туристских районов	12			13		13	12		13	13	12			13		13
Тема 1.2. Туристские районы с широкой и узкой специализацией		13	13		12			12			13	13	13		12	
<b>Раздел 2.</b> <b>Туристские центры мира</b>																
Тема 2.1. Туристские центры Европы	13		13		12		13			13	12			13		12
Тема 2.2. Туристские центры Азии		12		13		13		12	12			13			13	
<b>Раздел.3. Туристско- рекреационные зоны мира</b>																
Тема 3.1. Туристические зоны Америки и Карибского моря	13	12		13		13		12	12		13	13		12		13
Тема 3.3. Туристические зоны Африки, Океании и Австралии			13		12			13			12		13		13	

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.3. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, таких как: доклад, сообщение, презентация, тестовое задание, беседа, реферат, творческое обсуждение, учебный проект.

Тип оценочного средства предназначен для контроля/аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Туристское регионоведение» общей профессиональной образовательной программы.

### 1.4. Контингент аттестуемых: студенты II курса.

### 1.5. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачёта 2 семестр по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 1.6. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится: практическая работа (практическое задание) -45-60 мин,  
устный опрос – 10-20 мин;  
доклады, сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин устное сообщение;  
Реферат – 1 -2 часа (письменный), 10 мин (устно).

### 1.7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации. Обеспечение дисциплины учебными изданиями.

ФГОС для СПО\_ Методические рекомендации по предмету «Туристское регионоведение» СПбГЭУ

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
<a href="#">Александрова А.Ю., Ступина О.Г.</a> Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок .— Москва : КноРус, 2017	осн		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>
<b>Большаник, П. В.</b> География туризма : Учебное пособие .— 1 .— Москва : Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО	осн		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>

"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 304 с. — среднее профессиональное			
<b>Асташкина, М. В.</b> География туризма : Учебное пособие .— 1 .— Москва ; Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 430 с	осн		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
<b>Кужель, Ю. Л.</b> География туризма. Западная и северная Европа. Япония : Учебник Для СПО / Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Польшина Л. А., Сазонкина Л. В. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 465 .— (Профессиональное образование)	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
<b>Иванова, М. В</b> География туризма. Южная Европа : Учебное пособие Для СПО / Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Салас Лусуриага Е. Д., Кужель Ю. Л. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 443 .— (Профессиональное образование)	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
<b><u>Кужель, Юрий Леонидович.</u></b> География туризма. Центральная Европа : Учебник Для СПО / под науч. ред. Кужеля Ю.Л. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 513 .— (Профессиональное образование)	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
<b><u>Косолапов А.Б.</u></b> Туристское страноведение: Европа и Азия .— Москва : КноРус, 2017 .— 394	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>

### 1.8. Перечень материалов, учебников, учебных пособий и информационных источников.

№ п.п.	Индекс	Авторы	Название	Издательство	Год издания
<b>Основные источники</b>					
1.	Л-1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс.	Москва «Просвещение»	2015
2.	Л-2	Е.М.Домогацких, Н.И Алексеевский	Атлас - Географический атлас с комплектом контурных карт. 10 класс.	Москва «Русское слово»	2014
3.	Л-3	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Социальная и экономическая география. 10 класс.	Москва «Просвещение»	2015
<b>Дополнительные источники</b>					
4.	Л-4	Данилова Е.А.	География: схемы и таблицы.	Тригон	2008
5.	Л-5	Климанова О.А.	География в таблицах.	Дрофа	2007

6.	Л-6	Климанова О.А.	География в цифрах.	Дрофа	2006
7.	Л-7	Кузнецов А.П.	География. Население и хозяйство мира. 10 кл.	Кнорус	2010
8.	Л-8	Максаковский В.П.	Новое в мире: цифры и факты (дополнительные главы к учебнику).	Дрофа	2002
9.	Л-9	Петрова Н.Н.	География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.	Дрофа	2008
10.	Л-10	Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б.	Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы.	<u>Кнорус</u>	2009

## 2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе представлены комплекты заданий, разработанных по учебной дисциплине: «Туристское регионоведение».

Комплекты оценочных средств для оценки элементов общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведены ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Вопросы (для дифференцированного зачета) для устного собеседования

по дисциплине «Туристское регионоведение».

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем отличие понятия «туризм» в XX веке и в нынешнее время?
2. Как вы считаете, что является предметом изучения дисциплины «Туристское регионоведение»?
3. Почему географический фактор играет ключевую роль в туризме?
4. Из каких факторов состоят рекреационные ресурсы?
5. Приведите 2–3 примера, как геополитический фактор играет роль при принятии туристами решения о поездке.
6. Когда и где зародился термин «туризм»?
7. В блок каких географических дисциплин входит рекреационная география?

8. Перечислите и покажите на карте туристские макрорегионы и регионы мира.
9. Дайте экономико-географическую характеристику Европейскому макрорегиону.
10. Вкратце охарактеризуйте Американский макрорегион.
11. Отличительные особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе.
12. Под воздействием каких климатических факторов формировался Африканский макрорегион?
13. Основные тенденции, характерные для развития туризма на Ближнем и Среднем Востоке.
14. Дайте экономико-географическую характеристику Южно-Азиатскому макрорегиону.
15. Почему именно гостиничные цепи в современной жизни являются гарантом высокого уровня обслуживания и комфорта?
16. Перечислите мировую десятку гостиничных компаний.
17. По каким критериям классифицируются гостиничные цепи?
18. Почему Европа является притягательной для американских гостиничных цепей?
19. Вкратце охарактеризуйте наиболее крупные гостиничные компании Европы.
20. Характерные особенности туризма отдыха и развлечений.
21. Какие факторы способствуют развитию внутриевропейского обмена?
22. Назовите наиболее посещаемые страны в Европе и самую путешествующую в мире нацию.
23. В чем состоят особенности развития туризма с целью отдыха и развлечений в американском макрорегионе?
24. Охарактеризуйте основные потоки туристских путешествий с целью отдыха и развлечений в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе.
25. В чем состоят отличия лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма?
26. Назовите типы курортов.
27. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
28. Охарактеризуйте развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии.
29. Перечислите наиболее известные курорты в странах Центральной Европы.
30. Основные отличия развития курортов в Северной Америке.
31. Особенности лечения на курортах Мертвого моря.
32. Назовите центры лечебно-оздоровительного туризма в Африканском макрорегионе.



33. Как распределяются деловые поездки по всему миру?
34. Основные направления деловых потоков на Европейском континенте?
35. Охарактеризуйте конгрессно-выставочный туризм как наиболее динамично развивающийся сектор делового туризма.
36. Перечислите и вкратце охарактеризуйте наиболее крупные туристские биржи и выставки-ярмарки.
37. Что представляют из себя интенсив-туры? Для чего они необходимы?
38. Какую скорость могут развивать высокоскоростные поезда?
39. Какой считается самая протяженная трансконтинентальная трасса в мире?
40. Где и когда построен впервые высокоскоростной железнодорожный состав?
41. Назовите наиболее известные скоростные железнодорожные линии Американского континента, Австралии, Европы.
42. Каково положение скоростных железнодорожных линий в конкуренции с другими видами транспорта в Европе?
43. Что представляет собой обслуживание в поездах по формуле «евро-найт» и какие линии Европы обслуживаются по этой формуле?
44. Что такое специальные туристские поезда и в каких регионах мира они организуются?
45. Охарактеризуйте обычную программу однодневного тура на турпоезде.
46. Дайте характеристику обычным непродолжительным турам на турпоезде. Как планируется программа такого тура?
47. Каковы обычные многодневные туры на турпоездах? Как планируется программа таких туров?
48. Какие фирмы занимаются организацией туров на специальных турпоездах в России? Назовите наиболее популярные маршруты.
49. Когда и кем было впервые организовано круизное путешествие?
50. Назовите наиболее крупные круизные компании мира.
51. Назовите самые масштабные проекты по строительству самых крупных лайнеров в мире.
52. Как классифицируются крупные путешествия в зависимости от стоимости?
53. Что означает путешествие, где «все включено»?
54. Какие факторы способствуют в последние годы удешевлению круизов?
55. Назовите наиболее популярные направления и маршруты путешествий.
56. Охарактеризуйте деятельность самых крупных российских компаний – организаторов круизных путешествий.
57. Назовите и покажите на карте наиболее крупные реки в мире.
58. Охарактеризуйте самые большие озера и озерные системы, пригодные для организации речных круизов.

59. . Какой город называют «Северной Венецией»?
60. Для чего люди совершают паломничества?
61. Чем отличается паломничество от религиозно-экскурсионного туризма?
62. По каким признакам различают религии?
63. Каким образом распределяются христиане по всему миру?
64. Основные направления в христианстве.
65. Охарактеризуйте географию распространения православных христиан по всему миру.
66. Перечислите наиболее известные православные центры.
67. География распространения католичества и протестантства.
68. Основные реликвии как объекты привлечения туристов.
69. Назовите самые известные центры паломничества и религиозно-экскурсионного туризма у католиков и протестантов.
70. География распространения ислама.
71. Охарактеризуйте основные праздники в исламе.
72. Религиозные центры мусульманского мира.
73. География распространения буддизма в мире.
74. Охарактеризуйте основные направления буддизма.
75. Назовите основные центры буддизма в мире.
76. Почему стремительно развивается экологический туризм в последние годы в туристских регионах мира как альтернатива традиционным видам туризма?
77. Какие типы ОПТ представлены в зарубежной Европе?
78. Назовите самый старый и самый большой природные резерваты в зарубежной Европе.
79. Назовите самый большой в мире ОПТ.
80. Когда и где был создан 1-й в мире национальный парк?
81. В чем характерные особенности НП на Северо-Американском континенте?
82. Охарактеризуйте величественный Гранд-каньон.
83. Что Вы можете сказать об Аппалачской пешеходной тропе?
84. В каком туристском регионе мира самое большое разнообразие флоры и фауны?
85. Покажите на карте НП «Тикаль» – величайший религиозный центр древней цивилизации Майя.
86. Где расположен самый высокий водопад в мире Анхель?
87. Чем примечательна знаменитая Тропа Инков?
88. Отличительные черты африканских НП.

89. Самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты на Африканском континенте.
90. Какие страны выделяются по уровню развития экотуризма в Азиатском регионе?
91. Отличительные особенности развития НП в Австралии.
92. География распространения зоопарков в мире как объектов экотуризма.
93. Чем отличаются по своей сути экзотический и приключенческий туризм?
94. Назовите районы развития экзотического и приключенческого туризма.
95. Какое место в мире является раем для любителей дайвинга?
96. Почему Ямайку туристы называют «Островом любви»?
97. Отличительная особенность экзотических и приключенческих туров в Австрии.
98. Какое место считается самым лучшим на Земле для жизни и путешествий?
99. Охарактеризуйте виды дайвинга.
100. Какие районы являются наиболее популярными в дайвинг-туризме?
101. Охарактеризуйте рафтинг как один из самых востребованных видов приключенческого туризма в настоящее время.
102. . Вкратце расскажите о серфинге.
103. . Назовите 7 Чудес Света.
104. Космический туризм как один из самых перспективных видов экзот-туризма XXI века.
105. На какие туристские зоны и районы делится территория Российской Федерации?
106. Вкратце охарактеризуйте туристскую зону Европейского Севера России.
106. Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Центра России.
107. Охарактеризуйте туристскую зону Сибири и Дальнего Востока.
108. Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Юга России.
109. С какими трудностями сталкиваются ведомственные гостиницы в России при переходе на новый уровень обслуживания клиентов?
110. Какие тенденции развития гостиничного хозяйства наблюдались в 2001 г. по сравнению с 2000 г. по статистическим показателям?
111. Каким образом распределились гостиницы в России по форме собственности и по целям поездки?
112. Как распределяются гостиницы по федеральным округам?
113. Какие иностранные компании представлены в России на рынке гостиничных услуг?

114. Докажите на конкретных цифрах, что природно-ресурсный потенциал России для развития экологического туризма огромен.

115. Перечислите список объектов, вошедших в список Всемирного природного наследия.

116. Почему мы говорим, что культура народов России – это огромный потенциал для развития экологического туризма?

117. Вкратце охарактеризуйте развитие экотуризма в заповедниках.

118. В чем отличие заповедника, имеющего статус «биосферного» и не имеющего такового?

119. Охарактеризуйте виды художественного ремесла в России.

120. Охарактеризуйте тур «Волжские жемчужины».

121. Особенности организации туров по «Золотому Кольцу России».

122. Какие новые маршруты стали популярными в Санкт-Петербурге?

123. Какой маршрут в экскурсионно-познавательном туризме на Русском Севере является «лидером продаж»?

124. Какие фирмы представлены на рынке экскурсионно-познавательного туризма?

125. Перечислите фирмы, присутствующие на рынке религиозного туризма.

126. Назовите однодневные туры по Подмосковию с религиозной тематикой.

127. Каким образом классифицируются религиозные туры по продолжительности?

128. Перечислите монастыри, являющиеся объектом паломнического туризма.

129. Охарактеризуйте наиболее известные православные храмы России.

130. Основные центры старообрядчества в России.

131. В каких регионах распространены центры буддизма?

132. Какие мероприятия были проведены в России для возрождения буддизма?

133. Какие наиболее популярные районы доминируют при организации восхождений и треккингов?

134. Назовите фирмы, специализирующиеся на организации активных маршрутов, приведите примеры из программ.

135. Приведите пример тура по вулканам Камчатки.

136. Какими программами может привлечь Северная Осетия?

137. Назовите причины, способствующие стремительному росту популярности конных туров?

138. Перечислите районы развития конного туризма и охарактеризуйте некоторые маршруты.

139. Перечислите основные виды водного туризма, предлагаемые фирмами на коммерческих маршрутах.

140. География водных путешествий.

141. Охарактеризуйте наиболее популярные районы охотничьего туризма в России. Назовите цены охоты на разных видов животных.

142. Назовите самые популярные российские маршруты с активными способами передвижения.

143. Какие факторы определяют ситуацию в области санаторно-курортного лечения?

144. Назовите объективные требования рынка, которые стимулируют курорты и санатории к новым методам работы?

145. Назовите основные центры санаторно-курортного отдыха в России.

146. Основные лечебные факторы санаториев Кавминвод.

147. Почему в санаторно-курортном лечении наиболее эффективным является продолжительность от 3-х недель и более?

148. В чем проявляется выгодность географического положения Краснодарского края для развития туризма?

149.. Назовите наиболее популярные места паломничества на Кубани.

150. Перечислить самые популярные пешеходные туристские маршруты Кубани и показать их на карте.

151. Охарактеризовать наиболее популярные экскурсионные маршруты края, предлагаемые турфирмами.

152. Дать характеристику программ активных туров для иностранных туристов.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Опишите туристское положение стран имеющие выход в моря Тихого и Атлантического океана.
2. Страны «Большой семёрки» \_\_\_\_\_
3. Характер туристических процессов в мире в XXI веке \_\_\_\_\_

**Структура эссе**

1. Титульный лист
2. Введение (суть и обоснование выбора данной темы).....
3. Основная часть:
  - тезис, аргументы.....
  - тезис, аргументы.....
4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме)  
.....

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине: \_\_\_\_\_ «Туристское  
регионоведение» \_\_\_\_\_

1. Какие обоснованные прогнозы туристического развития России актуальны в настоящее время?.....
2. Какие формы государственного управления считаются наиболее эффективными для реализации туристско-рекреационных программ  
.....

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

##### Пример 1.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачёте и промежуточных формах аттестации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основе изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязанный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует вообще.

##### Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - \_\_\_\_ баллов

«4» - \_\_\_\_ баллов



«3» - \_\_\_\_ баллов

«2» - \_\_\_\_ баллов

Указывается количество необходимых баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки  
знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения	Задания для решения кейс - задачи

		знаний и его результатов.	
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы по темам / разделам дисциплины

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре

20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО