

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**География туризма**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности: 43.02.10. «Туризм»**

Санкт-Петербург

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине.....	4
2. Спецификации и варианты оценочных средств.....	10
3. Варианты оценочных средств.....	13

## 1. ПАСПОРТ

### комплекта КОС по учебной дисциплине ЕН.02. «География туризма»

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений

обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН. 02. География туризма.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового испытания в форме дифференцированного зачёта (1 семестр)

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 43.02.10. «Туризм»

программой учебной дисциплины География туризма

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	Оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
У2	Работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
У3	Собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;
З1	Особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
З2	Основы туристского районирования;
З3	Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
З4	Географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;

	правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
35	Методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.
36	Собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Оценить влияние	Презентация	Дифференцированный

<p>географических факторов на развитие туризма в регионах мира;</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<i>зачёт</i>
<p>У2. Работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
<p>У3. Собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;</p> <p>ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Письменный отчёт, индивидуальный.</p>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
<p>31; Особенности влияния географических факторов на развитие туризма;</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного роста.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.</p>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

32. Основы туристского районирования; ОК. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
33. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; ОК. 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, применяя географические знания и умения.	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
3.4. Географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;; ОК. 7. Брать на себя ответственность за выполнение подчинёнными результата выполнения географических заданий.	Практическая работа. Письменный отчёт, индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
3.5. Методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием в сфере географии туризма, планировать повышение	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>

квалификации;		
3.6. Собирать актуальную об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Комбинированное занятие, форма контроля – устная, опрос - индивидуальный.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
<b>Итоговая аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачёт</i>

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	З 1	З 2	З 3	З 4
<b>Раздел 1. История международног о туризма</b>									
Тема 1.1. Виды международного туризма	12		13				1 3		1 3
Тема 1.2. География мирового туризма		13	13	12	13		1 3	1 2	
<b>Раздел 2. Туристические ресурсы</b>									
Тема 2.1. Природные туристические ресурсы			12	13	13		1 2	1 3	1 3
Тема 2.2. Культурно-исторические	13	13		12	13	1 2		1 3	

ресурсы									
<b>Раздел 3. Индустрия туризма</b>									
Тема 3.1. Туристические рынки и инфраструктура		12	12		13		1 3		1 3
Тема 3.2. Тенденции туристического спроса	13			13	12	1 3		1 3	

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1 <sup>1</sup>	У 2	У 3	У 4	У 5	31	32	33	34
<b>Раздел 1. История международно го туризма</b>									
Тема 1.1. Виды международног о туризма	12		13				13		13
Тема 1.2. География мирового туризма		13	13	12	13		13	12	
<b>Раздел 2. Туристически е ресурсы</b>									
Тема 2.1. Природные туристические ресурсы			12	13	13		12	13	13
Тема 2.2. Культурно- исторические ресурсы	13	13		12	13	1 2		13	

<sup>1</sup> Код элементов знаний и умений из п.1.2. паспорта КОС



<b>Раздел 3. Индустрия туризма</b>									
Тема 3.1. Туристические рынки и инфраструктур а		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>13</b>		<b>1 3</b>		<b>1 3</b>
Тема 3.3. Тенденции туристического спроса	<b>13</b>			<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, таких как: доклад, сообщение, презентация, тестовое задание, беседа, реферат, творческое обсуждение, учебный проект.

Тип оценочного средства предназначен для Диффер. Зачета в 1 семестре и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «География туризма».

**2.2 Контингент аттестуемых:** *студенты II курса.*

### 2.3 Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачёта в 1 семестре по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4 Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится: практическая работа (практическое задание) -45-60 мин,  
устный опрос – 10-20 мин;  
доклады, сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин устное сообщение;  
Реферат – 1 -2 часа (письменный), 10 мин (устно).

## 2.5 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

ФГОС для СПО Методические рекомендации по предмету «География туризма»

### Перечень материалов, учебников, учебных пособий и информационных источников.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
<b>Большаник, П. В.</b> География туризма : Учебное пособие .— 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 355 с	осн		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
<b>Асташкина, М. В.</b> География туризма : Учебное пособие .— 1 .— Москва ; Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 430 с.	осн		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
<b>Кужель, Ю. Л.</b> География туризма. Западная и северная Европа. Япония : Учебник Для СПО / Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Полынова Л. А., Сазонкина Л. В. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 465 .— (Профессиональное образование)	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
<b>Григорьев, А. А.</b> Удивительная география : Учебное пособие / Григорьев А. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 364	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
<b>Петрова, Н. Н.</b> География (современный мир) : Учебник .— 5, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 224 с	доп		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
<b>Шульгина, О. В.</b> География : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 313 с. — среднее профессиональное	доп		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>

№ п.п.	Индекс	Авторы	Название	Издательство	Год издания
Основные источники					

1.	Л-1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс.	Москва «Просвещение»	2015
2.	Л-2	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский	Атлас - Географический атлас с комплектом контурных карт. 10 класс.	Москва «Русское слово»	2014
3.	Л-3	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Социальная и экономическая география. 10 класс.	Москва «Просвещение»	2015
Дополнительные источники					
4.	Л-4	Данилова Е.А.	География: схемы и таблицы.	Тригон	2008
5.	Л-5	Климанова О.А.	География в таблицах.	Дрофа	2007
6.	Л-6	Климанова О.А.	География в цифрах.	Дрофа	2006
7.	Л-7	Кузнецов А.П.	География. Население и хозяйство мира. 10 кл.	Кнорус	2010
8.	Л-8	Максаковский В.П.	Новое в мире: цифры и факты (дополнительные главы к учебнику).	Дрофа	2002
9.	Л-9	Петрова Н.Н.	География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.	Дрофа	2008
10.	Л-10	Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б.	Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы.	<u>Кнорус</u>	2009

### **3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В этом разделе представлены комплекты заданий, разработанных по учебной дисциплине: «География туризма».

Комплекты оценочных средств для оценки элементов общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведены ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Вопросы (для дифференцированного зачета) для устного собеседования

по дисциплине «География туризма»

Контрольные вопросы для сдачи зачета (экзамена) по дисциплине  
«География туризма»

1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «География туризма».
2. Составные части географических факторов в туризме.
3. Роль геополитического фактора в туризме. Привести 2–3 примера.
4. Отличительная особенность развития советской рекреационной географии 70–80-х гг. СС в.
5. Система географических наук. В какой блок дисциплин входит рекреационная география?
6. Перечислить и показать на карте туристские макрорегионы и регионы мира.
7. Дать экономико-географическую и туристскую характеристику Европейскому макрорегиону.
8. Вкратце охарактеризовать Американский туристский макрорегион.
9. Отличительные особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе.
10. Основные тенденции развития туризма на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Дать экономико-географическую и туристскую характеристику Южно-Азиатскому макрорегиону.
12. В чем состоят отличия лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма? Назвать типы курортов.
13. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
14. Охарактеризовать развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии и Чехии.
15. Охарактеризовать наиболее известные лечебные курорты в Центральной Европе.
16. Основные направления деловых потоков на Европейском континенте.

17. Как распределяются деловые поездки по всему миру?
18. Основные направления деловых потоков на Европейском континенте.
19. Охарактеризовать конгрессно-выставочный туризм как наиболее динамично развивающийся сектор делового туризма.
20. Что представляют собой интенсивтуры, для чего они необходимы?
21. Охарактеризовать самые протяженные в мире железнодорожные магистрали.
22. Что представляет собой обслуживание в поездках по формуле «евро-найт» и какие линии Европы обслуживаются по этой формуле?
23. Охарактеризовать обычную программу однодневного тура на турпоезде.
24. Каковы обычные многодневные туры на турпоездах? Как планируется программа таких туров?
25. Назвать и охарактеризовать наиболее популярные туристские железнодорожные маршруты.
26. Назвать наиболее крупные круизные компании мира. Охарактеризовать самые масштабные проекты по строительству самых крупных лайнеров в мире.
27. Классификация круизных путешествий в зависимости от стоимости.
28. Охарактеризовать деятельность самых крупных российских компаний – организаторов круизов.
29. Назвать и показать на карте наиболее крупные реки мира.
30. По каким признакам различают религии?
31. Каким образом распределяются христиане по всему миру?
32. География распространения православных христиан по всему миру.
33. Православные мировые центры.
34. География распространения католицизма и протестантизма в мире.
35. Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма.
36. География распространения ислама. Их религиозные центры.
37. География распространения буддизма в мире.
38. Назвать и охарактеризовать основные центры буддизма в мире.
39. Типы ООПТ в зарубежной Европе.
40. Характерные особенности ООПТ на Северо-Американском континенте.
41. Охарактеризовать и показать на карте величественный Гранд-Каньон.
42. Что вы можете рассказать о Большой Аппалагской тропе?
43. Чем примечательна тропа Инков и где она пролегает?
44. Отличительные черты развития Африканских национальных парков.
45. Охарактеризовать самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.
46. Страны-лидеры в экотуризме в Азиатско-Океаническом макрорегионе.
47. Отличительные особенности развития национальных парков в Австралии.
48. География распространения зоопарков в мире.
49. Назвать и охарактеризовать районы развития экзотического и приключенческого туризма.
50. Отличительные особенности экзотического и приключенческого туризма.

51. Охарактеризовать виды дайвинга.
52. Какие районы являются наиболее популярными в дайвинг-туризме?
53. Охарактеризовать рафтинг как один из самых востребованных видов приключенческого туризма.
54. Рассказать о серфинге как одном из популярных видов приключенческого туризма.
55. Джипинг – понятие, география распространения, маршруты.
56. Космический туризм как один из самых перспективных видов экзоттуризма в ССИ в.
57. Классификация туристских зон и районов в РФ.
58. Охарактеризовать туристскую зону Европейского Севера России.
59. Дать туристско-географическую характеристику зоны Центра России.
60. Охарактеризовать туристскую зону Сибири и Дальнего Востока.
61. Дать краткую туристско-географическую характеристику зоны Юга России.
62. Основные трудности, с которыми сталкиваются ведомственные гостиницы в России при переходе на новый уровень обслуживания клиентов.
63. Распределение гостиниц по формам собственности в России по целям поездки.
64. Распределение гостиниц по федеральным округам в России.
65. Какие иностранные компании представлены в России на рынке гостиничных услуг?
66. Доказать на конкретных цифрах, что природно-ресурсный потенциал в России для развития экотуризма огромен.
67. Перечислить список объектов, вошедших в список всемирного природного наследия России.
68. Вкратце охарактеризовать развитие экотуризма в заповедниках.
69. Охарактеризовать тур «Волжские жемчужины».
70. Особенности организации туров «По Золотому Кольцу России».
71. Классические и новые маршруты по Санкт-Петербургу.
72. Перечислить и охарактеризовать монастыри, являющиеся объектом паломнического туризма в России.
73. Охарактеризовать наиболее известные православные храмы России.
74. Основные центры старообрядчества в России.
75. В каких регионах распространены центры буддизма в России?
76. В каких регионах проживают последователи ислама?
77. Наиболее популярные районы в РФ при организации горных восхождений и треккингов.
78. Какими программами может привлечь р.р. Северная Осетия и Карачаево-Черкесия.
79. Перечислите и охарактеризуйте районы в РФ развития конного туризма.
80. География водных путешествий в РФ.
81. Охарактеризовать наиболее популярные районы охотничьего туризма в России.

82. Назвать самые популярные туристские маршруты с активными способами передвижения в РФ.
83. Назвать основные центры санаторно-курортного отдыха в России.
84. Основные факторы лечения санаториев Кавминвод.
85. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в Краснодарском крае.
86. В чем проявляется выгодность географического положения Краснодарского края для развития туризма?
87. Назвать и охарактеризовать наиболее популярные места паломничества Краснодарского края.
88. Перечислить и охарактеризовать самые популярные пешеходные туристские маршруты Кубани. Показать их на карте.
89. Охарактеризовать наиболее популярные экскурсионные маршруты Кубани, предлагаемые турфирмами.
90. Дать характеристику программ активных туров для иностранных туристов Кубани.

Контрольные задания по проверке остаточных знаний студентов по дисциплине «География туризма»

1. Назовите самые крупные туристские макрорегионы посещения (в порядке возрастания):
  - 1) Африка
  - 2) Америка
  - 3) Европа
  - 4) Южная Америка
  - 5) Азиатско-Тихоокеанский
  - 6) Ближний и Средний Восток
2. В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:
  - 1) комплексные физико-географические исследования природы
  - 2) исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой
  - 3) исследования экономики, населения региона
  - 4) изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей силой для туристов
3. География туризма относится к системе географических наук:
  - 1) естественных
  - 2) теоретико-методологических
  - 3) общественных (гуманитарных)
4. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:

- 1) Западная Европа
- 2) Южная Америка
- 3) Восточная Азия
- 4) Восточное Средиземноморье
- 5) Западная Азия

5. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся:

- 1) страны Юго-Западной Азии
- 2) Южная Азия
- 3) Южная Африка
- 4) Латинская Америка
- 5) Океания

6. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:

- 1) Куба
- 2) Мексика
- 3) Канада
- 4) Коста-Рика
- 5) США
- 6) Ливия
- 7) Сингапур

7. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):

- 1) Дания
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Финляндия
- 5) Испания
- 6) Германия

8. Господствующая религия в Европе:

- 1) ислам
- 2) иудаизм
- 3) христианство
- 4) буддизм

9. Господствующая религия в Северной Америке:

- 1) иудаизм
- 2) католицизм
- 3) протестантизм
- 4) ислам
- 5) православие

10. Самая крупная на Земле низменность:



- 1) Восточно-Сибирская
- 2) Западно-Сибирская
- 3) Амазонка
- 4) Патагония

11. Назвать самый влажный материк на Земле:

- 1) Северная Америка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

12. Самым большим речным бассейном в мире является:

- 1) Конго
- 2) Миссисипи
- 3) Нил
- 4) Енисей
- 5) Амазонка
- 6) Янцзы

13. Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):

- 1) Сингапур
- 2) Малайзия
- 3) Индонезия
- 4) Сянган
- 5) Таиланд

14. Самым жарким континентом на Земле является:

- 1) Европа
- 2) Австралия
- 3) Южная Америка
- 4) Северная Америка

15. Наиболее высокие горные системы мира (в порядке убывания):

- 1) Гиндукуш
- 2) Каракорум
- 3) Гималаи
- 4) Кордильеры
- 5) Кавказ
- 6) Альпы

16. Самая высокая горная вершина мира:

- 1) Мак-Кинли
- 2) Аконкагуа

- 3) Эверест
- 4) Эльбрус
- 5) Пик Коммунизма

17. Назовите 2 туристских региона, где расположены центры лечебно-оздоровительного туризма:

- 1) Западная Европа
- 2) Центральная Европа
- 3) Северная Европа
- 4) Восточная Европа
- 5) Южная Европа

18. Город в Европе, который заслужил называться «городом восточных бань»:

- 1) Бухарест
- 2) Прага
- 3) Осло
- 4) Будапешт
- 5) Краков

19. В деловом туризме в мире доминируют (в порядке убывания):

- 1) конгрессный туризм
- 2) выставки
- 3) индивид. деловые поездки
- 4) конференции и семинары

20. Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:

- 1) WTM (Лондон)
- 2) GTM (Берлин)
- 3) Милан
- 4) «Путешествия и туризма» (Москва)

21. Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:

- 1) Транс-Америка
- 2) Транс-Канада
- 3) «Восточный экспресс»
- 4) Транссибирская магистраль

22. Обслуживание по системе «евро-найт» развито:

- 1) в отелях
- 2) на морских круизах
- 3) на авиалиниях
- 4) на железнодорожных линиях

23. Паломничество существует в:

- 1) православии
- 2) буддизме
- 3) исламе
- 4) конфуцианстве
- 5) иудаизме
- 6) католицизме

24. Самой многочисленной мировой религией является:

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам

25. Больше всего православных христиан проживает в:

- 1) Северной Америке
- 2) Южной Америке
- 3) Европе
- 4) Азии
- 5) Австралии

26. Для ислама самыми священными городами являются (2 наименования):

- 1) Каир
- 2) Дамаск
- 3) Медина
- 4) Дели
- 5) Мекка

27. Больше всего мусульман проживает (в порядке убывания) в макрорегионах:

- 1) Азиатско-Тихоокеанском
- 2) Америке
- 3) Африке
- 4) Южной Азии
- 5) Ближнем и Среднем Востоке

28. Наибольшее количество буддистов проживает (в порядке убывания):

- 1) во Вьетнаме
- 2) в Таиланде
- 3) в Китае
- 4) в Шри-Ланка
- 5) в Японии
- 6) в Индии

29. Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:

- 1) США
- 2) России
- 3) Кении
- 4) Канаде
- 5) Индии

30. Самый первый в мире национальный парк в США был создан в:

- 1) 1900 г.
- 2) 1872 г.
- 3) 1958 г.
- 4) 1853 г.
- 5) 1938 г.

31. Заповедник библейской природы находится в:

- 1) Сирии
- 2) Египте
- 3) Израиле
- 4) Марокко
- 5) Индии

32. Ватикан, центр мирового католицизма, располагается:

- 1) во Франции
- 2) в Португалии
- 3) в Италии
- 4) в Польше
- 5) в Греции

33. Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророковал и был распят Иисус Христос:

- 1) Назарет
- 2) Вифлеем
- 3) Иерусалим
- 4) Тель-Авив

34. В 20004 году Олимпийские игры состоялись в:

- 1) Москве
- 2) Сиднее
- 3) Афинах
- 4) Париже
- 5) Сеуле

34. Самый протяженный пляж в мире расположен в:

- 1) Бразилии
- 2) Индии

- 3) Австралии
- 4) Китае

35. Самый высокий водопад в мире:

- 1) Виктория
- 2) Игуасу
- 3) Ниагарский
- 4) Сальто-Анхель

36. Это Азия в миниатюре, это остров орхидей, страна наиболее безопасных инвестиций:

- 1) Сингапур
- 2) Филиппины
- 3) Гонконг
- 4) Индонезия
- 5) Тайвань

37. В территорию туристской России входят зоны (назвать 4 из 6):

- 1) Центр России
- 2) Азиатский Север
- 3) Европейский Север
- 4) Западная Сибирь
- 5) Сибирь и Дальний Восток
- 6) Юг России

38. Назовите в порядке убывания наиболее и наименее развитые туристские районы России:

- 1) Верхнее Поволжье
- 2) Южный Урал
- 3) Карельско-Кольский
- 4) Азиатский Север
- 5) Русский Север
- 6) Центральный
- 7) Прибайкальский

39. На Юге России наиболее и наименее развитыми административными территориями являются (в порядке убывания):

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Дагестан
- 3) Республика Карачаево-Черкесия
- 4) Краснодарский край
- 5) Чеченская Республика

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

##### Пример 1.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачёте и промежуточных формах аттестации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основе изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если; ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две – три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязанный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует вообще.

### Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - \_\_\_\_ баллов

«4» - \_\_\_\_ баллов

«3» - \_\_\_\_ баллов

«2» - \_\_\_\_ баллов

Указывается количество необходимых баллов.

### Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

### **Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат

		реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в	Структура портфолио



		одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Многоуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект многоуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно- графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно- графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения	Фонд тестовых заданий

		контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов	Перечень документов

		(журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО