

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**МДК 02.01 «Технология организации сопровождения туристов»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.10 «Туризм»**

Санкт-Петербург

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля

**ПАСПОРТ**  
**комплекта КОС по учебной дисциплине МДК 02.01 «Технология организации**  
**сопровождения туристов»**

**Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 02.01 «Технология организации сопровождения туристов»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы - 2 семестр и экзамена в 3 семестре.

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности *43.02.10 Туризм*

программы учебной дисциплины МДК 02.01 «Технология организации сопровождения туристов»

**1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование элемента умений/знаний</b>
У1	проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
У2	определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
У3	проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
У4	проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
У5	использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
У6	организовывать движение группы по маршруту;
У7	эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
У8	взаимодействовать со службами быстрого реагирования; организовывать досуг туристов;
У9	контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
У10	контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
У11	проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;

У12	проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
У13	контролировать наличие туристов;
У14	обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
У15	оформлять отчет о туристской поездке;
У16	оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;
31	основы организации туристской деятельности;
32	правила организации туристских поездок, экскурсий;
33	требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
34	правила проведения инструктажа туристской группы;
35	правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
36	основы анимационной деятельности;
37	правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
38	приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг;
39	инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
310	правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;
311	правила оказания первой медицинской помощи;
312	контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
313	стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;
314	правила составления отчетов по итогам туристской поездки.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний		Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;	Творческое задание	в форме контрольной работы - 2 семестр и экзамена в 3 семестре
У2	определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;	Круглый стол	
У3	проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;	Наблюдение	
У4	проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;	Круглый стол	
У5	использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;	Практическая работа	
У6	организовывать движение группы по маршруту;	Творческое задание	
У7	эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;	Практическая работа	
У8	взаимодействовать со службами быстрого реагирования организовывать досуг туристов;	Доклад	
У9	контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;	Практическая работа	
У10	контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;	Доклад	
У11	проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;	Практическая работа	
У12	проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;	Творческое задание	
У13	контролировать наличие туристов;	Круглый стол	
У14	обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;	Практическая работа	

У15	оформлять отчет о туристской поездке;	Практическая работа	
У16	оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;	Практическая работа	
31	основы организации туристской деятельности;	Творческое задание	
32	правила организации туристских поездок, экскурсий;	Круглый стол	
33	требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;	Наблюдение	
34	правила проведения инструктажа туристской группы;	Круглый стол	
35	правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;	Практическая работа	
36	основы анимационной деятельности;	Творческое задание	
37	правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;	Практическая работа	
38	приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг;	Доклад	
39	инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;	Практическая работа	
310	правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;	Доклад	
311	правила оказания первой медицинской помощи;	Практическая работа	
312	контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;	Творческое задание	
313	стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;	Круглый стол	
314	правила составления отчетов по итогам туристской поездки.	Практическая работа	

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержан
----------

ие учебного материала по программе УД	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	У 9	У1 0	У1 1	У1 2	У1 3	У1 4	У1 5	У1 6
Тема 1						14				12		14				17
Тема 2	14		22					12								
Тема 3				5					17				5			
Тема 4		5									17					
Тема 5					17		17							17	17	

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	313	314
Тема 1						14				12		14		
Тема 2	14		22					12						
Тема 3				5					17				5	
Тема 4		5									17			
Тема 5					17		17							17

#### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
Дифференцированный зачет	9	

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства докладов, творческих работ и практических заданий.

Доклады, творческие работы и практические задания предназначены для аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины МДК 02.01 «Технология организации сопровождения туристов» основной профессиональной образовательной программы 43.02.10 «Туризм»

### 2.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 и 3 курса

**2.3. Форма и условия аттестации:** После каждой темы, в соответствии с календарно-тематическим планом.

### 2.4. Время выполнения:

Подготовка 60 мин;  
выполнение 1 час 30 мин;  
оформление и сдача 30 мин;  
всего 3 час 00 мин.

### 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронны е ресурсы

		СПбГЭУ	
Суворова, Г.М. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : Учебное пособие для СПО / отв. ред. Суворова Г. М.-2-е изд., испр. и доп.-Москва : Юрайт, 2021-195 с.- (Профессиональное образование)	осн.		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Балюк, А. Д. Экскурсоведение : Учебное пособие для вузов / Балюк А. Д. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 235 с.	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : Учебник / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 262 с.	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Никитина, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : Учебное пособие / Никитина О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 183 с.	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

## 2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Проектор, компьютеры, принтеры, сканеры, копиры, мультимедийная система.

Плакаты, действующие макеты, наборы таблиц, презентации по темам.

Компьютер преподавателя, компьютеры для студентов, МФУ.

Нормативно - правовые акты, ГОСТы, рабочая тетрадь для выполнения практических работ, схемы, видео-доклады, презентации.

## 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Задания для оценки освоения МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов**

### Практические задания №1:

#### Организация заселения туристов в гостиницу

**Образовательная цель:** научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта  
Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

#### Основные этапы практического занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Основные функции и задачи, выполняемые администратором гостиницы. Слушание доклада студента.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание №1:** Напишите все виды категорий размещения туристов со средним уровнем дохода.

-  
-  
-  
-  
-  
-

**Задание №2:** Представьте себе, что Вы являетесь владельцем гостиницы в г. Зеленогорск.



Заполните лист по графику загрузки вашего предприятия на летний сезон 2014г.

### ГРАФИК ЗАГРУЗКИ

туристского предприятия группами туристов на \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ г.  
месяц

Номера групп	Номер маршрута туристского путешествия	Даты обслуживания		
		1	2 □ 30	31

### Практическое занятие №2:

#### Оценка качества услуг, предоставляемых туристам

**Образовательная цель:** научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта  
Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

#### Основные этапы практического занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Как умело управлять качеством услуг туристической фирмы (на примере туристской фирмы «Тез-тур». Слушание доклада студента.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Представьте себе, что вам вручили с работы путевку в санаторий Сестрорецкий разлив, Курортного района Санкт-Петербурга– дайте, пожалуйста, подробный информационный лист по данному мероприятию.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК к путевке туристского путешествия

наименование путешествия

#### Обязательная информация

1 Указание вида и типа туристского путешествия, основного содержания программы обслуживания в путешествии, протяженности и продолжительности всего маршрута и его походной части, категоричности походов.

2 Описание трассы путешествия - пунктов пребывания, продолжительности пребывания и условия размещения в каждом пункте обслуживания (тип здания, число мест в номере, его санитарно-гигиеническое оборудование).

3 Краткое описание района путешествия (достопримечательности, особенности рельефа местности и т.п.), программы обслуживания в каждом пункте путешествия (в соответствии с технологической картой туристского путешествия).

4 Перечень услуг, предоставляемых за дополнительную плату.

5 Наличие и краткая характеристика спортивных сооружений и площадок, автостоянок, пассажирских канатных дорог, водоемов, пляжей, аттракционов, детских игровых площадок (комнат), библиотек, кинозалов и т. д.

6 Адрес туристского предприятия, в котором начинается туристское путешествие и проезд до него.

#### Примерный перечень дополнительной информации

- 1 Информация о возрастных ограничениях, приеме родителей с детьми, семейных.
- 2 Специальная информация для туристских путешествий с походом.
- 3 Прочая информация и рекомендации.

**Примечание** - Целесообразно отмечать, что «лицам, нуждающимся влечении и постоянном врачебном наблюдении, путешествовать по туристским маршрутам не рекомендуется».

1. На основе приведенного отчета напишите свой отчет о проведенном походе

### **Структура и основное содержание отчета о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода**

1 Отчет о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода является информационной основой проектирования нового туристского путешествия, включающего поход.

2 Текстовая часть отчета может содержать следующие разделы:

2.1 Справочные сведения о районе похода: как особенности района похода определяют тактические и технические решения при подготовке и проведении похода.

2.2 Сведения о походе: содержат подробные данные о маршруте похода, его протяженности и продолжительности, перечень его отдельных этапов с различными способами передвижения.

2.3 Организация похода, в т.ч. обоснование выбора именно данного маршрута.

2.4 График движения и техническое описание похода.

Особое внимание уделяют описанию мер по обеспечению безопасности, возможным экстремальным ситуациям, способам ориентирования в условиях ограниченной видимости.

2.5 Итоги похода, выводы и рекомендации.

Наиболее характерные особенности района, похода, как облегчить прохождение маршрута похода, сделать его безопаснее и интереснее.

2.6 Список литературы, перечень использованных туристских отчетов и других источников информации при подготовке похода и составлении отчета.

2.7 Приложения:

- списки личного и группового снаряжения, рекомендации по комплектованию снаряжения и инвентаря;

- рацион питания в походе, информация о возможном пополнении продуктов в пути;

- масса продуктов и снаряжения на группу и на одного участника;

- смета расходов на поход;

- расписания работы транспорта, узлов связи, расположение пунктов медицинской помощи;

- фотографии (зарисовки) к отчету - должны характеризовать сложные участки маршрута похода, природу и достопримечательности района. Фотографии следует пронумеровать и подписать, обозначив объекты съемки;

- обзорная, карта района похода с нанесенным на ней маршрутом, его запасными вариантами, обозначенными направлениями движения, местами ночлегов, препятствиями и ориентирами, местами съемок основных фотографий. Карту дополняют эскизами (кронами) наиболее сложных участков похода с указанием путей их преодоления.

3 Оформление отчета.

Отчет должен иметь машинописное исполнение (через 1,5 интервала), быть переплетенным и пронумерованным вместе с приложениями. Общий объем отчета, как правило, до 100 стр., в т. ч. текста - до 50 стр. Отчет должен иметь титульный лист с заглавием, содержание с перечислением всех разделов, фотографий, карт (схем). На внутренней стороне обложки (форзаце) приклеивают конверт для карт и документов.

### **Практическое занятие №3:**

#### **Организация движения и ночевки туристской группы в пешем походе**

**Образовательная цель:** научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта. Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

### **Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Выбор вида туристического похода. Обсуждение в группе.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Порядок движения группы в пешем походе.

В пешеходном походе, проходящем по тропам или бездорожью, удобнее двигаться колонной по одному. Направляющий ведет группу, замыкающий ему помогает. Задача первого - выбирать путь, определять направление, ориентироваться, следить за своевременными привалами между переходами. От опыта ведущего во многом зависит выбор наиболее удобного пути.

Перед разветвлением троп, изменением направления движения, переходом реки, заболоченными участками, распадками, оврагами ведущему рекомендуется остановить группу и получить, указание от руководителя на дальнейшее движение или организацию разведки. На сложном участке пути необходимо организовать страховку. После прохождения сложного участка последним участником ведущий продолжает путь.

Направляющий задает темп при ходьбе, при этом важным моментом является равнение на слабого. Если же кто-то из группы отстает, ведущий останавливает ее, чтобы дождаться отстающего.

Задача замыкающего - не допускать отставания, оказывать помощь туристам, помогать уставшим, своевременно подавать сигнал направляющему о снижении скорости или прекращении движения.

Важно помнить, что любой, даже самый увлекательный поход может превратиться в пытку для наиболее слабых участников. Быстрое утомление, ведущее к потере координации движений, и возможные нервные срывы - это последствия неправильного распределения нагрузки.

**Задание:** Ответить на соответствующие тексту вопросы:

Как можно избежать подобной ситуации. Какие меры безопасности нужно предпринимать?

### **Практическое занятие №4:**

#### **Действия в сложных и чрезвычайных ситуациях, возникающих на маршруте**

**Образовательная цель:** научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта  
Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

### **Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Действия в сложных и чрезвычайных ситуациях, возникающих на маршруте. Обсуждение в группе.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** В сложных ситуациях нужно действовать правильно, четко и координировано. Расшифруйте данные аббревиатуры на карте для быстрого реагирования на местности:

#### **Сокращения, используемые на картах и в отчетах по туристским походам:**

МКК – маршрутно-квалификационная комиссия

ФСТ – Федерация спортивного туризма

к.с. –

н/к – некатегоризованный (перевал, препятствие)

д. р. – долина реки

ЧХВ –

орогр. – орографически

верш. –

сел. – селение

пер. – перевал

оз. –

р. – река

гр. – градусы (крутизна склона, рельефа)

коэф. 1.2 – пройденный путь, в километрах вычисленный по карте умножается на коэффициент 1.2

тр. –

ос. –

ск. – скальный

сн. – снежный

лев. –

пр. – правый

рук. – руководитель

м. – метры

влк. –

### **Практическое занятие №5: Оказание первой медицинской помощи туристам**

**Образовательная цель:** научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта  
Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

#### **Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе. Видеопрезентация, подготовленная студентом.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Какие действия необходимо принять для оказания первой помощи при отравлении туриста. Распишите подробно.

### **Практическое занятие №6: Укладка рюкзака. Проведение игры —Что взять с собой в поход**

**Образовательная цель:** научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта  
Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

#### **Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Список личного и группового снаряжения туриста. Составление сметы для приобретения группового снаряжения. Обсуждение в группе.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Мы уже прикидывали с вами, какой вес будет иметь переносимый груз для двухдневного похода: личное снаряжение - 8-10 кг; групповое снаряжение - 2-3 кг; продукты

питания - 2-3 кг.

Напишите соответствие с хрестоматийным правилом укладки рюкзака:

<i>Наименование вещей</i>	<i>Направление укладки в рюкзаке</i>
<i>мягкие вещи тяжелые объемные предметы первой необходимости (полотенце, мыло, зубная щётка и т.д.)</i>	<i>в карманы к спине наверх вниз</i>

**ответ:** мягкие вещи - в карманы.

тяжелые - к спине,

объемные - наверх,

предметы первой необходимости-вниз.

### **Практическое занятие №7:**

#### **Оформление туристского уголка группы, фотогазеты. Обсуждение похода в группе**

**Образовательная цель:**научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта

Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

#### **Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Обсуждение похода в группе. Групповой поход – «Золотая осень».
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Оформите туристический уголок учебно-тренингового офиса №106 под названием «Северная столица», которая занимается турами по Санкт-Петербургу.

### **Практическое занятие №8:**

**Эссе на тему «К чему влечет нарушения техники безопасности при поездке, экскурсии или походе»**

**Образовательная цель:**научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта

Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

#### **Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Нарушение техники безопасности. Обсуждениеи дискуссии в группе.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Написать небольшое эссе на тему «К чему влечет нарушения техники безопасности при поездке, экскурсии или походе». Задание оценивается по 10-ти балльной шкале. 8-10баллов-отлично, 6-8- хорошо, ниже 6-ти баллов- удовлетворительно.

### **Практическое занятие №9:**

**Определение частых причин травматизма и несчастных случаев в туризме, и возможные способы их решения**

**Образовательная цель:** научиться распознавать потребности заказчиков туристского продукта  
Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

**Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Способы решения проблемы травматизма в походе. Доклад студента.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Частая причина травматизма в походе – у участников разный уровень физической подготовки:

Безусловно, такая ситуация может оказаться серьезной проблемой в любой группе. Ведь появление слабого участника будет вызывать психоэмоциональный дискомфорт последнего, и недовольство более сильного большинства тем, что группа тормозит свое продвижение к намеченной цели.

Напишите несколько способов и мер как можно избежать данной ситуации.

**Практическое занятие №10:**

**Оформление маршрутного листа некатегорийного похода**

**Образовательная цель:** научиться корректно и грамотно заполнять маршрутный лист по поездкам и походам.

Способствовать формированию умений по оценке готовности группы к турпоездке с помощью документационного материала.

**Оборудование и дидактическое обеспечение:** принтер, калькулятор, инструкционные карты, настенные карты мира, России, положения, бланки маршрутных листов.

**Основные этапы практического занятия:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Некатегорийный поход. Особенности сбора группы. Доклад студента.
4. Выполнение практических занятий
5. Закрепление пройденного материала: Проверка в классе выполненной работы.

**Задание:** Группа туристов – школьников 11 класса в количестве 10 человек, решила пойти в поход на 2 дня. Маршрут решили проложить по Гатчинскому району. Вам необходимо высчитать расстояние, которое должны пройти школьники, записать состав группы, начертить схему маршрута, составить план похода по дням.

# 1. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии формирования оценки к дифференцированному зачету:

Оценка дифференцированного зачета	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или	Комплект контрольных заданий по вариантам



		разделу	
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

		компетентности обучающегося.	
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО