


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

 / Л.Ф. Пелевина
« 30 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 / В.Г. Шубаева
« 30 » 09 2019 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма обучения – заочная

Уровень образования: среднее общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников пищевой промышленности по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профес-

сиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>79</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>71</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>1 сем. - диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		1	
	1	История как наука. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории.. Историография. Периодизация истории.		1
Тема 1. Россия начала XX столетия.	Содержание учебного материала		1	
	1	Социально-экономическое развитие России 1900-1917 гг. Реформы правительства С.Ю. Витте в России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 годы. Политические партии Росси начала XX вв. Государственная Дума 1906-1917 гг. Реформа П.А. Столыпина Внешняя политика Росси XXвека. Русско-Японская война. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме: «Русско-Японская война»		11	3
Тема 2. Советская Россия в годы нэпа 1917-1927 гг., и СССР в эпоху строительства «государственного социализма» 1928-1941 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Российское самодержавие накануне крушения. Февральская революция. Культура России в конце XIX – начале XX века. Россия от Февраля до Октября 1917 года. Гражданская война в России. Советская Россия в годы нэпа 1921-1927 гг. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа. СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928-1941 гг. Основные этапы советской внешней политики 1921-1941 гг.		1
	Самостоятельная работа обучающихся «Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны и военной интервенции».		15	3
Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Наука и культура в годы ВОВ	Содержание учебного материала		4	
	1	Начало ВОВ. Коренной перелом войны. Разгром фашистской Германии. Партизанская война. Экономика СССР в годы войны. Героизм советских людей в годы войны. Завершение ВО и Второй мировой войны. Итоги войны.		2
Тема 4. Советский Союз в 1945-1985 годы	Самостоятельная работа обучающихся		15	
	1	Государственно-политическая система Советского Союза в 1945-1953 годы. Восстановление народного хозяйства 1945-1950 гг. СССР 1953-1954 гг. Советское общество в 1950-1960 гг. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Советский Союз в 1960-1985 гг.		1
Тема 5. Советский Союз в эпоху «перестройки».	Самостоятельная работа обучающихся		15	
	1	От «перестройки» к суверенной России. Россия на рубеже XX – XXI вв. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Советская культура. Отечественная культура на рубеже XX- XXI веков.		3

Крушение СССР 1985-1991 гг.				
Тема 6. Россия в 1992-2012 гг.		Самостоятельная работа обучающихся	15	
	1	Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993г. Переход к рыночной экономике. Россия в системе современных международных отношений. Политическое, экономическое, национальное и культурное развитие современной России.		3
Итого			79	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1212 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница-1 шт.

Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : Учебное пособие Для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 198 с.— (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Ратьковский, И. С. История России (1914—2015) : Учебник Для СПО / под ред. Ходякова М.В. — 8-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2017 .— 553 с.— (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Семин, В. П. История России. — Москва : КноРус, 2019 .— 438 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Семин, В. П. История России: ключевые проблемы. Часть 1. — Москва : Русайнс, 2018 .— 273 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Семин, В. П. История России: ключевые проблемы. Часть 2. — Москва : Русайнс, 2018 .— 302 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России .— Москва : Русайнс, 2019 .— 234 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : Учебник / Чураков Д. О., Барсенков А. С., Вдовин А. И. ; под ред. Чуракова Д.О. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 374 с.	доп		ЭБС Юрайт

Лаптева, Е. В. История России. Советский период (1917–1991) .— Москва : Русайнс, 2017 .— 183 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
---	-----	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Уметь:	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Проведение семинаров, домашних заданий, рефератов, устно
– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Проверка на знание по прошедшему материалу
Знать:	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Задание с краткими и развернутыми ответами – рефераты. Проверочная работа Фронтальный опрос Устный опрос по теме Задание с краткими и развернутыми ответами – рефераты. Фронтальный опрос
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья техникум обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.