


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ


СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

 / Л.Ф. Пелевина
« 22 » 04 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 / В.Г. Шубаева
« 22 » 04 2020 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Экология

Специальность 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма обучения – очная

Уровень образования: основное общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2020

Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):

Кузнецова Г.М., преподаватель
колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»


подпись

Рецензент:

Васильева Е.Ю., преподаватель
колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»


подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 9 от 21.04 2020 г.

Председатель ЦК  / В.М. Игнатенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Экология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл «Базовые дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Требования к предметным результатам освоения базового курса экология отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать

место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- ***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- ***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;

- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	1,2 сем. -контр. работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Экология как наука. Современная экологическая ситуация. Актуальность экологического образования		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Актуальность экологии»	2	3
Раздел 1.	Геоэкология.		
Тема 1.1. Геологическая история планеты Земля.	Содержание учебного материала	2	
	1 Космическая среда. Солнечная система. Галактики. Вселенная. Геологическая история планеты Земля. Образование и стабилизация атмосферного слоя. Накопление в атмосфере свободного кислорода.		2
	2 Гидросфера. Этапы формирования. Единый мировой океан. Соленость морей и океанов. Пресные источники воды. Литосфера. Планетарные процессы, определяющие ее формирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Геологическая история планеты Земля»	2	3
Тема 1.2. Среды жизни.	Содержание учебного материала	2	
	1 Атмосфера. Ее роль в обеспечении жизни на планете. Естественные и антропогенные загрязнения атмосферы. Первичное и вторичное загрязнение атмосферы.		2
	2 Гидросфера. Назначение воды, ее характеристики. Основные загрязняющие вещества и источники их поступления в гидросферу. Процесс самоочищения гидросферы.	2	
	3 Литосфера. Воздействие человека на литосферу.	2	
	4 Эволюция биосферы. Причины и следствия смены видов. Появление человека разумного. Природные катастрофические явления.	3	
	Практическое занятие № 1 «Определение концентрации углекислого газа в аудитории».	2	3
	Сообщения на тему: «Экологические кризисы и катастрофы»	4	
Раздел 2.	Общая экология.		
Тема 2.1. Естественная экологическая система.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие об экологической системе. Преобразование вещества и энергии. Трофические цепи и сети. Стабильное и устойчивое состояние экосистемы.		2
	2 Продуктивность экосистем. Первичная, вторичная, текущая и общая. Трансформация экосистем в результате хозяйственной деятельности человека.	2	
	3 Понятие об окружающей среде. Классификация экологических факторов. Действие воды, света, климата на живые организмы. Сезонные и суточные ритмы.	2	
	4 Почва. Процесс почвообразования. Влияние абиотических факторов среды на бонитет почв. Влияние хозяйственной деятельности человека на качество почв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Естественная экологическая система. Сообщение.	2	3
Тема 2.2. Абиотические факторы природной среды.	Содержание учебного материала	2	
	1 Воздействие факторов среды на живые организмы. Правило оптимума, правило лимитирующих факторов. Закономерность действия факторов.		2
	Практическое занятие № 2 «Снег - индикатор чистоты воздуха».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «О влиянии хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды»	2	

Тема 2.3. Живые организмы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экологическая ниша организмов. Близкородственные виды. Экологическая ниша человека. Взаимосвязи и взаимоотношения организмов, основной принцип связи организмов.		
	2	Живое вещество биосферы, его характеристики. Функции и свойства живого вещества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Подготовка докладов по тема «Пищевые ресурсы человечества»			
Раздел 3.	Социальная экология.			
Тема 3.1. Экология человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1	История становления и основные понятия экологии человека. Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека. Миграция антропогенных веществ в биосфере.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Подготовка рефератов по теме «Сохранение человеческих ресурсов»			
Тема 3.2. Экология человека.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Роль и значение зеленых насаждений в городской среде. Роль каждого человека в сохранении биосферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Подготовка докладов по теме «Экология и здоровье человека»			
	Итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1301 Кабинет экологических основ природопользования

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница-1 шт.

Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Гальперин, М. В. Общая экология : Учебник .— 2, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – 336 с.	осн		ЭБС ZNANIUM
Кондратьева, О. Е. Экология : Учебник и практикум Для СПО / под ред. Кондратьевой О.Е. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 283 с.— (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Тотай, А. В. Экология : Учебник и практикум Для СПО / под общ. ред. Тотая А.В., Корсакова А.В. — 5-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 353 с.— (Профессиональное образование).	осн		ЭБС Юрайт
Волкова, П. А. Основы общей экологии : Учебное пособие . Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2020. 126 с.	доп		ЭБС ZNANIUM
Блинов, Л. Н. Экология : Учебное пособие Для СПО / Блинов Л. Н., Полякова В. В., Семенча А. В. ; под общ. ред. Блинова Л.Н. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 209 с.— (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт
Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : Учебник и практикум Для СПО / Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. — 3-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 188 с.— (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт

Данилов-Данильян, В. И. Экология : Учебник и практикум Для СПО / Митина Н. Н., Малашенков Б. М. ; под ред. Данилова-Данильяна В.И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 363 с.— (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт
Павлова, Е. И. Экология : Учебник и практикум Для СПО / Павлова Е. И., Новиков В. К. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.	доп		ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Тест
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Тест
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Проверочная работа, письменно
- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;	Устный фронтальный опрос
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.	Самостоятельная работа, письменно
<i>Знать:</i> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Устный опрос по билетам
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный индивидуальный опрос
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный индивидуальный опрос
- принципы и методы рационального природопользования;	Тест, письменно
- методы экологического регулирования;	Тест, письменно
- принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Тест, письменно
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Тест, письменно
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный опрос

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный индивидуальный опрос
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Устный индивидуальный опрос
- охраняемые природные территории;	Устный индивидуальный опрос
- правовые вопросы экологической безопасности;	Устный фронтальный опрос
- об экологических принципах рационального природопользования;	Устный фронтальный опрос
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.	Письменный тест

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.