


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**


**СОГЛАСОВАНО**

Директор колледжа

 / Л.Ф. Пелевина  
« 22 » 07 20 20

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и методической работе

 / В.Г. Шубаева  
« 22 » 07 20 20



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 Обществознание**

Специальность 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие

Форма обучения – очная

Уровень образования: основное общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2020

Санкт-Петербург


Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):  
Барбасова В.В., преподаватель  
колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
подпись

Рецензент:  
Барбасов А.И., преподаватель  
колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от 21.04 2022г.

Председатель ЦК  / М.Ю. Тулкуева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.09 Обществознание**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие, укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл «Базовые дисциплины».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Обществознание» отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике;

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность общественных процессов;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности;
- взаимосвязь и особенности общества России и мира;
- особенности пути общества России, ее роль в мировом общественном сообществе.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>1,2 сем. - контр. работа</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Общественные науки. Специфика объекта их изучения. Что такое общество?		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Что такое общество?».	4	3
<b>Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>	Содержание учебного материала	14	
	1   Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Что такое философия? Философия и личность. Начало философии. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.		1
	2   Общество как сложная динамическая система. Что такое общество? Человек как духовное существо. Познание и знание. Человек в системе социальных связей.		
	Практическое занятие 1 Человек, как продукт биологический, социальной и культурной эволюции.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Природа и философия».	4	
<b>Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	Содержание учебного материала	14	
	1   Духовная культура личности и общества. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культур, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Роль науки в современном обществе.		2
	2   Наука и образование в современном мире. Наука. Значимость труда ученого, его особенности.		
	3   Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Особенности рели и религиозного мышления. Многообразие религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам и т.д.		
	Практическое занятие 2 Особенности роли и религиозного мышления.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Многообразие религии».	8	
<b>Тема 3. Экономика.</b>	Содержание учебного материала	18	
	1   Экономика и экономическая наука. Экономическая система. Экономика семьи. Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики.		1
	2   Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.		
	3   ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.		
	4   Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.		

	Практическое занятие 3 Роль государства в экономике.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Влияние экономики на поведение людей».		8	
<b>Тема 4. Социальные отношения.</b>	Содержание учебного материала		16	
	1	Социальная роль и стратификация. Социальная роль и структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.		2
	2	Социальные нормы и конфликты. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные конфликты. Неравенство, богатство и бедность. Расточительный образ жизни.		
	3	Важнейшие социальные общности и группы. Социальные группы. Социальный контроль.		
	Практическое занятие 4 Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Социальные нормы и экономические конфликты человека»		10	
<b>Тема 5. Политика как общественное явление.</b>	Содержание учебного материала		14	
	1	Политическая власть. Государство и политическая система. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.		2
	2	Участники политического процесса. Участие гражданина в политической жизни.		
	Практическое занятие 5 Государство и политическая система.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Государство и политическая власть».		10	
<b>Тема 6. Право.</b>	Содержание учебного материала		18	
	1	Правовое регулирование общественных отношений. Право как особая система норм. Функции и сущность права. Права и обязанности. Правовая культура.		2
	2	Основы конституционного права. Современное российское законодательство.		
	3	Отрасли российского права. Гражданское право. Административное право. Трудовое право.		
	4	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практическое занятие 6 Право как особая система норм.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Право – воплощение справедливости и добра».		10	
<b>Итого</b>			<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1212 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1 шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница-1 шт.

Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193;

Проектор NEC с проекционным экраном Star.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Мушинский, В. О. Обществознание : Учебник .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 320 с.	осн		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Губин, В. Д. Обществознание /Губин В. Д., Буланова М. Б., Филатов В. П. — Москва : КноРус, 2020 .— 208 с.	осн		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>
Косаренко, Н. Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы .— Москва : КноРус, 2020 .— 375 с.	осн		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>
Ковригин, В. В. Обществознание : Учебник .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2019 .— 303 с.	доп.		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Федоров, Б. И. Обществознание : Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 412 с.	доп.		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

<b>Уметь:</b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития;	Проверка домашнего задания, устный опрос
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Ответы на вопросы, письменный опрос
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Проверка заданий по индивидуальному плану
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Тесты, письменный опрос
- готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике.	Проверка домашнего задания, устный опрос
<b>Знать и понимать:</b>	
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Фронтальный опрос
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;	Ответы на вопросы по прочитанному тексту
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Фронтальный опрос
- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность общественных процессов; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Проверка домашнего задания, устный вопрос
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности;	Тесты
- взаимосвязь и особенности общества России и мира; - особенности пути общества России, ее роль в мировом общественном сообществе.	Индивидуальный письменный опрос

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.