МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор колледжа	Проректор по учебной и методической работе
_____ / Л.Ф. Пелевина	_____ / В.Г. Шубаева
«22» 04 20<u>20</u>г.	«22» 04 20<u>20</u>г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2020

Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):
Бородина М.В., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ» _____
подпись

Рецензент:
Тулкуева М.Ю., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ» _____
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол №9 от 21. 04 2020 г.

Председатель ЦК _____ / М.Ю. Тулкуева

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания, укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников пищевой промышленности по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: совершенствование у студентов навыков грамотной устной и письменной речи, развитие культуры речи.

Основные **задачи** курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей;

развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; самостоятельно организовывать собственную образовательную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность выполненной практической и самостоятельной работы. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Общие сведения о языке, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств); правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; создавать тексты в устной и письменной форме; функциональные стили литературного языка.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*81*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*55*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*24*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*
Итоговая аттестация в форме (указать)	*1,2 сем. - контр. работа*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		*1*
	Практическое занятие Словари русского языка.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лингвистическими словарями.	*2*	
Тема 1. Фонетика.	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		*2*
	Практическое занятие 1 «Фонетика». Основные фонетические единицы. Понятие о фонеме. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики.	*4*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с орфоэпическим словарем.	*2*	
Тема 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	*8*	
	1 Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		*2*
	Практическое занятие 2 «Лексика и фразеология». Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	*6*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	

	Подготовка доклада по теме: «Лексика и фразеология».		
Тема 3. Словообразование	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		*2*
	Практическое занятие 3 «Словообразование», «Части речи». Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Префиксы и постфиксы русского языка».	*2*	
Тема 4. Морфология. Части речи.	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Нормативное употребление форм слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Морфологические нормы. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		*2*
	Практическое занятие 4 «Синтаксис». Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложение.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме: «Морфология».	*6*	
Тема 5. Синтаксис.	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		*2*
	Практическое занятие 5 «Нормы русского правописания». Орфография. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой.	*4*	
Тема 6. Нормы русского правописания.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Принципы русской орфографии, типы и виды Орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		*2*
	Практическое занятие 6 Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	*4*	*3*

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и справочной литературой.	*4*	
Тема 7. Текст. Стили речи.	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.		*2*
	Практическое занятие 7 Жанры деловой и учебно-научной речи.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Текст. Особенности стилей речи».	*3*	
Итого		***81***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1207 Кабинет русского языка, литературы и культуры речи
Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный -4шт., шкаф платяной -1шт., телевизор -1шт., стенд настенный-2шт., компьютер преподавателя Pentium E5300 -1шт., Проектор NEC с проекционным экраном Star.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Введенская Л.А. — Москва : КноРус, 2019. — 424 с.	осн		ЭБС BOOK.ru
Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 292 с.	осн		ЭБС BOOK.ru
Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 343 с.	осн		ЭБС BOOK.ru
Лекант П. А. Русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие Для СПО / под ред. Леканта П.А. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 .— 314с .— (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт. Новикова Л. И. Русский язык : Практикум для СПО .— Москва : РГУП, 2017 .— 256 с.	осн		ЭБС ZNANIUM
Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие Для СПО / под ред. Леканта П.А. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 314 с.— (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт

Новикова, Л. И. Русский язык : Практикум для СПО .— Москва : РГУП, 2017 .— 256 с.	доп		ЭБС ZNANIUM
Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник Для СПО / Лобачева Н. А. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 .— 232с .— (Профессиональное образование)	доп		ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятель-ности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям наци-ональной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих спо-собностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения сло-варного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и меж-культурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного уча-стия в производственной, культурной и общественной жизни государства; самостоятельно организовывать собственную образовательную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность выполненной практической и само-стоятельной работы. Понимать сущность и социальную значимость своей бу-дущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. знать: Общие сведения о языке, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культуры речи (владение язы-ковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуника-тивного компонента); качества хорошей речи (правильность, точность, выра-зительность, умест-	Написание докладов. Устный опрос. Написание сочинений на лингвистическую тему. Работа со словарями. Устный контроль. . Написание докладов, рефератов. Устный контроль Подготовка диспутов. Устный контроль. Письменный практикум. Подготовка сочинений на лингвистическую тему. Устный опрос. Лингвистический анализ текстов. Устный журнал.

ность употребления языковых средств); правила правопи-сания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препина-ния; создавать тексты в устной и письменной форме; функциональные стили литературного языка.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.