


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

 / Л.Ф. Пелевина

« 12 » 05 2021 г.



Проректор по учебной и
методической работе

В.Г. Шубаева

« 12 » 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2021

Санкт-Петербург
2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик:
Песецкий О.А., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

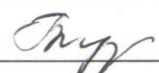

подпись

Рецензент:
Барбасова В.В., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»


подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦК  / М.Ю. Тулкуева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников в сфере экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задача – студент должен осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ основные категории и понятия философии;
- ✓ роль философии в жизни человека и общества;
- ✓ основы философского учения о бытии;
- ✓ сущность процесса познания;
- ✓ основы научной, философской и религиозной картин мира;
- ✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Операционный логист должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>10</i> |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>12</i> |
| в том числе: | |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>1 сем. - Диф. зачёт</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теория философии | | | |
| Тема 1.1. Что такое философия? Теоретический метод, как основа философского исследования бытия. Философия и её роль в жизни человека. | Определение философии и её характеристика. | 2 | 2 |
| | Предмет философии, структура философского знания, функции философии; Онтология, Гносеология, Антропология, Социальная философия и философские дисциплины. | 2 | 2 |
| | Понятие мировоззрения, типы мировоззрения и их характерные особенности. | 2 | 3 |
| | Специфика философского знания; Основной вопрос философии. | 2 | 3 |
| | Методы философии. Диалектическое учение в философии. | 2 | 3 |
| | Основные формы познания: Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. | 2 | 3 |
| | Практическая работа. Понятие «Истина» в философии, виды и критерии истины. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Рефераты по учебнику В.Н. Канке «Основы философии». на темы: «Что такое философия?», «Философия языка», «Философия человека, общества и истории» | 6 | 3 |
| Раздел 2. История философии | | | |
| Тема 2.1. Основные вехи истории философии. | Протофилософия: условия возникновения философского знания. | 2 | 3 |
| | Философия Древней Индии; Веды, школы Астики и Нاستики. Особенности философии Древней Индии. | 1 | 3 |
| | Философия Древнего Китая; Даосизм, Конфуцианство, Моизм. | 1 | 3 |
| | Практическая работа. Античная философия. Общая характеристика. | 4 | 2 |
| | Античная философия: характеристика периодов: Натуралистического, Классического, Эллинистического, Римского | 2 | 3 |
| | Характерные черты и этапы средневековой христианской философии: Апологетика, Патристика, Схоластика. | 2 | 3 |
| | Особенности философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, М. Монтень, Н. Маккиавели, Э. Роттердамский, Н. Кампанелла. | 2 | 3 |
| | Традиции эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Р. Декарт, В. Лейбниц | 2 | 2 |
| | Философия французского Просвещения: Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ж-Ж Руссо, Ж. Ламетри, Ш. Монтескье, Л.Дешан, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Д'Аламбер, | 2 | 3 |
| | Немецкая классическая философия: И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха. | 2 | 3 |
| | Иррациональная философия XIX века: А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора, А. Бергсона, О.Шпенглера. | 2 | 3 |
| | Практическая работа. Марксистская философия: К. Маркса и Ф. Энгельса | 3 | 2 |
| | Диалог славянофилов и западников в русской философии и культуре XIX и XX веков. | 2 | 3 |
| | Русская религиозная философия «серебряного века», Советская философия и философия современной России. | 2 | 3 |
| | Современная философия XX и XXI веков. Общая характеристика: Неопозитивизм. Прагматизм. Структурализм. Феноменология. Экзистенциализм. Постмодернизм. Герменевтика. Томизм. Лингвистическая и аналитическая философия. | 2 | 3 |
| | Проблемы философии на современном этапе, плюралистическая картина мира в современной философии | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------|---|----|---|
| | Самостоятельная работа: Рефераты по учебнику В.Н. Канке «Основы философии». на темы: «Философия, как аксиология», «Философия познания и науки», «Философия образования», «Философия языка». | 6 | 3 |
| Всего | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница.

Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Волкогонова О. Д. Основы философии : Учебник .— 1 .— Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 480 с. — (среднее профессиональное) | осн | | ЭБС ZNANIUM |
| Сычев, А. А. Основы философии. — Москва : КноРус, 2019 .— 366с. | осн | | ЭБС BOOK.ru |
| Губин В. Д. Основы философии : Учебное пособие .— 4 .— Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2019 .— 288 с. — среднее профессиональное | осн | | ЭБС ZNANIUM |
| Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров. Основы философии. — Москва : КноРус, 2019 .— 231с. | доп | | ЭБС BOOK.ru |
| Гуревич П. С. Основы философии. — Москва : КноРус, 2019 .— 478с. | доп | | ЭБС BOOK.ru |
| Светлов В. А. Основы философии : Учебное пособие Для СПО / Светлов В. А. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 339 с.— (Профессиональное образование) | доп | | ЭБС Юрайт |
| Голубева Т. В. | доп | | ЭБС |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| Основы философии : Учебно-методическое пособие .— 1 .— Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 266 с | | | ZNANIUM |
|--|--|--|-------------------------|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>Уметь:</i> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Индивидуальное домашнее задание. Проверка тетрадей |
| <i>Знать:</i> - основные категории и понятия философии; | Опрос по пройденной теме |
| - роль философии в жизни человека и общества; | Устный опрос по теме |
| - основы философского учения о бытии; | Проверка тетрадей с выставлением оценок |
| - сущность процесса познания; | Проверка тетрадей по данной теме |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | Устный опрос по теме |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Опрос по пройденной теме, Изучение |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос по теме |

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.