


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

 / Л.Ф. Пелевина
« 12 » 05 2021 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения – заочная

Уровень образования: среднее общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2021

Санкт-Петербург
2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельности в логистике

Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):
Игнатенко В.М., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»


_____ ПОДПИСЬ

Рецензент:
Скрипкина Е.В., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»


_____ ПОДПИСЬ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦК  / В.М. Игнатенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников в сфере экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- дать характеристику содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины История должно обеспечить:

- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за свой вклад в развитие своего Отечества;
- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Результаты изучения дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание закономерных взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сформированность представлений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- умение анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Операционный логист должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>1 сем. - Диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Раздел I. Перестройка в СССР	1	1
	СССР в годы «Перестройки» (1985—1991). События 1989 – 1991 г. в странах Восточной Европы.		
Раздел II.	Раздел II. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в конце XX– начале XXI веков.	1	1
	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 годах. Социально – экономическое развитие РФ в 1999—2004 гг. Общественно-политическое развитие современной России в 1992-1999 гг. Политическое развитие РФ в 2000—2004 гг. Российская Федерация в 2000–2013 гг.: основные тенденции общественно - политического развития страны на современном этапе Российская Федерация в 2000–2013 гг.: основные тенденции социально-экономического развития страны на современном этапе. Социокультурные изменения в российском обществе на рубеже XX—XXI вв. Средства массовой информации в системе коммуникаций современной России.		
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка рефератов по теме: 1. Политические предпосылки «Перестройки» в СССР 1985 – 1991гг. 2. «Перестройка» в экономике СССР 1985 – 1991гг. 3. М.С. Горбачев глазами современников. 4. Восточная Европа в 1985 – 1991гг. Распад социалистического лагеря. 5. Российское общество. Социальные результаты реформ 1990-2008 гг. 6. Направления внутренней политики России в 2000 – 2004гг. 7. Культура России 2000-2014гг. Культурная глобализация.	18	1
Раздел III.	Раздел III. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI веков.	2	2
	Внешняя политика Российской Федерации в 1991—2004 гг. Россия и Ближнее Зарубежье Характеристика внешней политики России в 1992-2000 годах Россия в современном геополитическом пространстве.		
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка рефератов на тему:	18	2

	1. Трансформация внешней политики России в 2000-2008 годах и поиски путей сближения со странами СНГ 2. Россия и Америка в 1991 – 2004 гг.: сближение или противостояние? 3. Россия и Европа в 1991 – 2004 гг.		
Раздел IV.	Раздел IV. Международные организации.	2	1
	Политические и экономические международные организации. Финансовые и торговые международные организации. Конец биполярного мира и глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX века. Особенности развития Американской и Европейской цивилизаций на рубеже XX—XXI вв.		
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка рефератов на тему: 1. Организация ООН в современном мире 2. НАТО и ОВД 3. Международный терроризм: угрозы XXI века. 4. Особенности развития Американской цивилизации на рубеже XX—XXI вв. 5. Финансовые и торговые международные организации 6. Культурная глобализация: зло или благо?	18	3
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница.

Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 528 с.	осн		ЭБС ZNANIUM
Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с.	осн		ЭБС BOOK.ru
История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 270 с.	осн		ЭБС Юрайт
Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.— 198 с.	доп		ЭБС Юрайт
Осколков, В.С. В помощь изучающим историю России : учебное пособие / Осколков В.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 234 с.	доп		ЭБС BOOK.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, подготовке рефератов и сообщений на конференции, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определение взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - анализ основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - дать характеристику содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, форма контроля письменная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, форма контроля письменная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Практическое занятие, форма контроля письменная, опрос индивидуальный</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p>

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.