


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор колледжа

 / Л.Ф. Пелевина  
« 12 » 05 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

 В.И. Шубаева  
« 12 » 05 2021 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 Обществознание**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения – очная

Уровень образования: основное общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2021

Санкт-Петербург  
2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):  
Барбасова В.В., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись

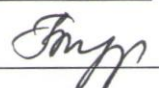
Рецензент:  
Барбасов А.И., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦК  / М. Ю. Тулкуева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>8</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>13</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                      | <b>13</b>         |
| <b>5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ<br/>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br/>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | <b>15</b>         |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Обществознание**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл «Базовые дисциплины».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять и объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

- формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике.

**знать:**

- базовые понятия аппарата социальных наук;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире, общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- методы познания социальных явлений, фактов и процессов, характеризующих целостность общественных процессов;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности;

- взаимосвязь и особенности общества России и мира;

- особенности пути общества России, ее роль в мировом общественном сообществе.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b>                          |
|---|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>118</i>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>78</i>  |
| в том числе:  |  |
| лабораторные работы                                     | -  |
| практические занятия                                    | -  |
| контрольные работы                                      | -  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>    | -  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>40</i>  |
| в том числе:  |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -  |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>            | <i>1 сем. – контр. работа, 2 сем. - диф. зачет</i> |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>  | Содержание учебного материала   | 2           | 1                |
|   | 1   Общественные науки. Общество и тайна феномена человека  |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада на тему: «Что такое общество?»   | 4           | 3                |
| <b>Раздел 1. Человек, природа, общество</b>   | Содержание учебного материала   | 20          | 1                |
|   | 1   Понятие общества, понятие природы, общество как динамическая система, общественный процесс, социальный институт, исторические типы общества. На пути к современному представлению о человеке и обществе. Гипотеза Дарвина. Труды Ницше, З. Фрейда и Э. Фромма.  |             |                  |
|   | 2   Человек, его отличие от животного, деятельность человека, задатки и способности. Человек – индивид, личность. Потребности и возможности человека. Соотношение потребностей и возможностей. Способности, талантливость и гениальность.   |             |                  |
|   | 3   Социализация личности, отклоняющееся поведение, свобода человека. Темпераментность и сила воли. Типы темперамента. Особенности Характера. Сила воли.  |             |                  |
|   | 4   Становление личности. Детство. Отрочество. Юность. Подросток и общество. Взаимосвязь природы и общества. Жизнь в движении. Изучение общества.   |             |                  |
|   | 5   Цивилизация, понятие и виды. Формационный и цивилизационный подходы. Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы.   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- выполнение домашних заданий по теме 1;<br>- презентации, доклады на примерные темы:<br>«Мировые цивилизации: вчера, сегодня», «Возможности человека», «Талантливость или гениальность?»;<br>- поиск и просмотр необходимой информации в печатных изданиях и в интернет-ресурсах;<br>- подбор информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях   | 8           |                  |
| <b>Раздел 2. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b> | Содержание учебного материала   | 12          | 1                |
|   | 1   Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Что такое философия? Философия и личность. Начало философии.  |             |                  |
|   | 2   Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.   |             |                  |
|   | 3   Человек в зеркале философии. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии. Развитие знаний об обществе. Древнеиндийская философия. Мировоззренческая система буддизма. Представления о человеческом мире в Древнем Китае. Взгляды Платона и Аристотеля на идеальное общество. Их роли в обществе. Цивилизации эпохи Средневековья. Монархия и церковь в средневековье. Эпоха Возрождения. Утописты. Томас Мор и Томмазо Кампанелла. Век Просвещения. |             |                  |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
|   | 5 | Глобализация, глобальные проблемы человечества. Глобализация и ее последствия. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации.  |    |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка рефератов по темам: «Проблемы глобализации», «Гипотезы эволюции человека».  | 7  |   |
| <b>Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b> |   | Содержание учебного материала  | 20 | 1 |
|   | 1 | Духовная сфера. Религия. Понятие искусства, виды искусства. Культура и ее направления: народная культура, элитарная культура, массовая культура. Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Духовный мир личности. Духовный мир и духовность. Мировоззрение – ядро духовной жизни.  |    |   |
|   | 2 | Виды религиозных направлений. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Особенности религиозного мышления. Многообразие религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам и т.д.  |    |   |
|   | 3 | Мораль и нравственность. Категории морали. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Становление нравственного в человеке.  |    |   |
|   | 4 | Понятие познания и его уровни. Виды познания: рациональное познание, чувственное познание. Мышление, основные мыслительные операции. Истина, понятие истины, виды. Наука, признаки науки, отрасли. Единство истины и пользы. Функции науки. Большая наука. Образование. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации.   |    |   |
|   | 5 | Место искусства в духовной культуре. Понятие искусства, его виды и направления. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Массовая культура. Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы. Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура.   |    |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка рефератов по темам: «Особенности и тенденции развития современного искусства», «Особенности религиозного мышления: взгляд с точки зрения закона».<br>Подготовка докладов на темы: «Понятие истины и пользы в жизни общества», «Роль СМИ в современной жизни», «Плюсы и минусы Российского образования».<br>- просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах, знакомство с правовой системой «Гарант», поиск нормативно-правовых актов по данному разделу;<br>- просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях | 8  |   |
| <b>Раздел 4. Социальное развитие современного общества</b>              |   | Содержание учебного материала  | 18 | 2 |
|   | 1 | Социальная структура и социальные отношения. Социальная роль и стратификация. Социальная роль и структура как анатомический скелет общества. Социальная стратификация по Марксу. Социальная стратификация по Веберу. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Что такое социальный статус личности. Социальные роли личности и социализация личности. Социальная адаптация.   |    |   |
|   | 2 | Социальные ценности и нормы, понятие. Определение стратегической направленности деятельно-   |    |   |

|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
|   |  | сти человека и общества. Социальные регуляторы. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальные интересы. Формы и способы социального взаимодействия. Социальный конфликт: причины возникновения и пути разрешения.   |            |   |
|   | 3  | Этнос и нация. Нация и национальность. Понятия, отличия, виды. Этническое многообразие современного мира. Проблемы, возникающие в области этнических вопросов. Межэтнические отношения и национальная политика. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений   |            |   |
|   | 4  | Институт семьи и брака. Семья как социальный институт. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.  |            |   |
|   | 5  | Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Социальная структура российского общества. Российское общество сегодня. Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью.   |            |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>- выполнение домашних заданий по разделу 3;<br>- подготовка рефератов на темы: «Причины возникновения межнациональных конфликтов», «Урбанизация в современном обществе», «Молодежь в РФ»;<br>- подготовка рефератов и докладов на темы: «Перспективы молодой семьи в России», «Малые этнические группы», «Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека».<br>- поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах;<br>- просмотр и подбор информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях. |  | 8          |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Политическая<br/>жизнь современного общества</b> | Содержание учебного материала  |  | 6          | 2 |
|   | 1  | Политическая власть. Государство и политическая система. Политическая система и политический режим. Политические системы: общая характеристика. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическая культура. Типология политических культур.   |            |   |
|   | 2  | Политическое сознание и политическое поведение. Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения Роль СМИ в политической жизни. СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. |            |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка реферата по теме: «Государство и политическая власть».  |  | 5          |   |
| <b>Итого</b>  |  |  | <b>118</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница.

Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)  | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность         |                              |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|   |                                     | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы          |
| Мушинский В. О.<br>Обществознание : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 320 с.                                  | осн                                 |                             | <a href="#">ЭБС ZNANIUM.</a> |
| Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П.<br>Обществознание. — Москва : КноРус, 2020 .— 208с.   | осн                                 |                             | <a href="#">ЭБС BOOK.ru.</a> |
| Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д.<br>Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы .— Москва : КноРус, 2020 .— 375с.                           | осн                                 |                             | <a href="#">ЭБС BOOK.ru.</a> |
| Ковригин В. В.<br>Обществознание : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2019 .— 303 с.                                    | доп.                                |                             | <a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>  |
| Федоров Б. И.<br>Обществознание : Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019-412с. | доп.                                |                             | <a href="#">ЭБС Юрайт</a>    |

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |
| - формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов  | Оценка содержания доклада и качества его защиты.                     |
| - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов   | Оценка выполнения тестовых заданий.                                  |
| - формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире   | Оценка выполнения тестовых заданий.                                  |
| - формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов  | Оценка содержания доклада и качества его защиты.                     |
| - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений   | Ответы на вопросы, письменный опрос                                  |
| - формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Оценка содержания доклада и качества его защиты.                     |
| - характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития   | Проверка домашнего задания, устный опрос                             |
| - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;        | Ответы на вопросы, письменный опрос                                  |
| - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;   | Проверка заданий по индивидуальному плану                            |
| - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  | Тесты, письменный опрос  |
| - готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике.  | Проверка домашнего задания, устный опрос                             |
| <b>Знать и понимать:</b>   |  |
| - базовые понятия аппарата социальных наук   | Оценка содержания доклада и качества его защиты                      |
| - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;   | Ответы на вопросы по прочитанному тексту                             |
| - основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире, общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;   | Ответы на вопросы по прочитанному тексту                             |

|  |   |
|--|---|
| - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;                                 | Фронтальный опрос                         |
| — методы познания социальных явлений, фактов и процессов, характеризующих целостность общественных процессов;                                      | Проверка домашнего задания, устный вопрос |
| - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  | Фронтальный опрос                         |
| - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности; | Оценка выполнения тестовых заданий        |
| - взаимосвязь и особенности общества России и мира;<br>- особенности пути общества России, ее роль в мировом общественном сообществе.              | Индивидуальный письменный опрос           |

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.