

Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельности в логистике

Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):  
Игнатенко В.М., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензент:  
Скрипкина Е.В., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 7 от 02.03 2022г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / В.М. Игнатенко



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>

# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников в сфере экономики и управления.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- дать характеристику содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины История **должно обеспечить:**

- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за свой вклад в развитие своего Отечества;
- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Результаты изучения дисциплины **должны отражать:**

- сформированность представлений о современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
  - знание закономерных взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сформированность представлений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- умение анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Операционный логист должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>1 сем. - Диф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	<b>Раздел I. Перестройка в СССР</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	СССР в годы «Перестройки» (1985—1991).	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	События 1989 – 1991 г. в странах Восточной Европы.	2	1
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка рефератов по теме: М. С. Горбачёв и его «Перестройка».	2	2
<b>Раздел II.</b>	<b>Раздел II. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в конце XX– начале XXI веков.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 годах.	2	1
<b>Тема 2.2.</b>	Социально – экономическое развитие РФ в 1999—2004 гг.	2	1
<b>Тема 2.3.</b>	Общественно-политическое развитие современной России в 1992-1999 гг.	2	1
<b>Тема 2.4.</b>	Политическое развитие РФ в 2000—2004 гг.	2	1
<b>Тема 2.5.</b>	Российская Федерация в 2000–2013 гг.: основные тенденции общественно - политического развития страны на современном этапе	2	1
<b>Тема 2.6.</b>	Российская Федерация в 2000–2013 гг.: основные тенденции социально-экономического развития страны на современном этапе.	2	1
<b>Тема 2.7.</b>	Социокультурные изменения в российском обществе на рубеже XX—XXI вв.	2	1
<b>Тема 2.8.</b>	Средства массовой информации в системе коммуникаций современной России.	2	1
	Самостоятельная работа №2. Подготовка докладов по теме: «Российское общество. Социальные результаты реформ 1990-2008 гг.»	2	1
<b>Тема 2.9.</b>	Многонациональная Россия в условиях реформ.	2	1
	Практическое занятие №1. Анализ социально-экономического развития России в 1992-2000 гг.	2	1
<b>Раздел III.</b>	<b>Раздел III. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI веков.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Внешняя политика Российской Федерации в 1991—2004 гг.	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	Россия и Ближнее Зарубежье	2	3
	Практическое занятие №2. Характеристика внешней политики России в 1992-2000 годах	2	2
<b>Тема 3.3.</b>	Россия в современном геополитическом пространстве.	2	2

	Самостоятельная работа № 3. Проведение сравнительно-исторического анализа по теме: «Трансформация внешней политики России в 2000-2008 годах и поиски путей сближения со странами СНГ».	2	2
<b>Раздел IV.</b>	<b>Раздел IV. Международные организации.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Политические и экономические международные организации.	2	1
	Самостоятельная работа №4. Составление сравнительной таблицы по теме: «НАТО и ОВД..»	2	1
<b>Тема 4.2</b>	Финансовые и торговые международные организации.	2	1
	Самостоятельная работа №5. Работа с источниками по теме: «ООН и его роль в современном мире»	2	1
	Практическое занятие №3. Анализ деятельности международных организаций на рубеже XX-XXI веков.	2	3
<b>Раздел V.</b>	<b>Раздел V. Мир в конце XX – начале XXI веков</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b>	Конец биполярного мира и глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	2	1
<b>Тема 5.2</b>	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX века.	2	1
	Практическое занятие № 4. Характеристика процесса глобализации и роль России в нём.	2	1
<b>Тема 5.3</b>	Особенности развития Американской и Европейской цивилизаций на рубеже XX—XXI вв.	2	1
	Самостоятельная работа № 6. Подготовка презентации по теме: «Особенности развития Американской цивилизации на рубеже XX—XXI вв.»	2	1
	Практическое занятие № 5. Анализ межгосударственных конфликтов в конце XX века. и определение тенденций развития мирового сообщества.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница.

Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindowsProfessional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, MicrosoftOfficeProfessional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
История : учебное пособие для студентов образовательных учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).	осн	70	
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914 — 1941 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. — 270 с. - (Профессиональное образование).	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. - (Профессиональное образование).	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С. А. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование).	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с.— (Профессиональное образование).	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Семин, В. П. История / Семин В. П, Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2021. — 304 с.	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>

Семин, В. П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В. П. - Москва : КноРус, 2022. - 208 с.	доп		<a href="http://ЭБСBOOK.ru">ЭБС BOOK.ru</a>
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России. — Москва : Русайнс, 2021. — 234 с.	доп		<a href="http://ЭБСBOOK.ru">ЭБС BOOK.ru</a>
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / Кузнецов И. Н. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. — (Среднее профессиональное образование).	доп		<a href="http://ЭБСZNANIUM">ЭБС ZNANIUM</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, подготовке рефератов и сообщений на конференции, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определение взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - анализ основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - дать характеристику содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный  Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный  Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный  Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный  Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный Внеаудиторная самостоятельная работа, форма контроля письменная, опрос индивидуальный  Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный  Внеаудиторная самостоятельная работа, форма контроля письменная, опрос индивидуальный Практическое занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный  Практическое занятие, форма контроля
<b>Знания:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	

<p>регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>письменная, опрос индивидуальный</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p> <p>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.</p>
---	---

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.