


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

 / Л.Ф. Пелевина

« 29 » 04 2022.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 / В.Г. Шубаева

« 29 » 04 2022.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Обществознание

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения – очная

Уровень образования: основное общее образование

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2022

Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.


Организация-разработчик: Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):
Барбасова В.В., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись


Рецензент:
Барбасов А.И., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 7 от 02.03 2022г.

Председатель ЦК  / М. Ю. Тулкуева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл «Базовые дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять и объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

- формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике.

знать:

- базовые понятия аппарата социальных наук;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире, общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- методы познания социальных явлений, фактов и процессов, характеризующих целостность общественных процессов;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности;

- взаимосвязь и особенности общества России и мира;

- особенности пути общества России, ее роль в мировом общественном сообществе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>118</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>40</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i> | <i>1 сем. – контр. работа, 2 сем. - диф. зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Общественные науки. Общество и тайна феномена человека | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Что такое общество?» | 4 | 3 |
| Раздел 1. Человек, природа, общество | Содержание учебного материала | 20 | 1 |
| | 1 Понятие общества, понятие природы, общество как динамическая система, общественный процесс, социальный институт, исторические типы общества. На пути к современному представлению о человеке и обществе. Гипотеза Дарвина. Труды Ницше, З. Фрейда и Э. Фромма. | | |
| | 2 Человек, его отличие от животного, деятельность человека, задатки и способности. Человек – индивид, личность. Потребности и возможности человека. Соотношение потребностей и возможностей. Способности, талантливость и гениальность. | | |
| | 3 Социализация личности, отклоняющееся поведение, свобода человека. Темпераментность и сила воли. Типы темперамента. Особенности Характера. Сила воли. | | |
| | 4 Становление личности. Детство. Отрочество. Юность. Подросток и общество. Взаимосвязь природы и общества. Жизнь в движении. Изучение общества. | | |
| | 5 Цивилизация, понятие и виды. Формационный и цивилизационный подходы. Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашних заданий по теме 1; - презентации, доклады на примерные темы: «Мировые цивилизации: вчера, сегодня», «Возможности человека», «Талантливость или гениальность?»; - поиск и просмотр необходимой информации в печатных изданиях и в интернет-ресурсах; - подбор информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях | 8 | |
| Раздел 2. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| | 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Что такое философия? Философия и личность. Начало философии. | | |
| | 2 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. | | |
| | 3 Человек в зеркале философии. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии. Развитие знаний об обществе. Древнеиндийская философия. Мировоззренческая система буддизма. Представления о человеческом мире в Древнем Китае. Взгляды Платона и Аристотеля на идеальное общество. Их роли в обществе. Цивилизации эпохи Средневековья. Монархия и церковь в средневековье. Эпоха Возрождения. Утописты. Томас Мор и Томмазо Кампанелла. Век Просвещения. | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | 5 | Глобализация, глобальные проблемы человечества. Глобализация и ее последствия. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Проблемы глобализации», «Гипотезы эволюции человека». | | 7 | |
| Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | Содержание учебного материала | | 20 | 1 |
| | 1 | Духовная сфера. Религия. Понятие искусства, виды искусства. Культура и ее направления: народная культура, элитарная культура, массовая культура. Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Духовный мир личности. Духовный мир и духовность. Мировоззрение - ядро духовной жизни. | | |
| | 2 | Виды религиозных направлений. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Особенности религиозного мышления. Многообразие религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам и т.д. | | |
| | 3 | Мораль и нравственность. Категории морали. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Становление нравственного в человеке. | | |
| | 4 | Понятие познания и его уровни. Виды познания: рациональное познание, чувственное познание. Мышление, основные мыслительные операции. Истина, понятие истины, виды. Наука, признаки науки, отрасли. Единство истины и пользы. Функции науки. Большая наука. Образование. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации. | | |
| | 5 | Место искусства в духовной культуре. Понятие искусства, его виды и направления. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Массовая культура. Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы. Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Особенности и тенденции развития современного искусства», «Особенности религиозного мышления: взгляд с точки зрения закона». Подготовка докладов на темы: «Понятие истины и пользы в жизни общества», «Роль СМИ в современной жизни», «Плюсы и минусы Российского образования». - просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах, знакомство с правовой системой «Гарант», поиск нормативно-правовых актов по данному разделу; - просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях | | 8 | |
| Раздел 4. Социальное развитие современного общества | Содержание учебного материала | | 18 | 2 |
| | 1 | Социальная структура и социальные отношения. Социальная роль и стратификация. Социальная роль и структура как анатомический скелет общества. Социальная стратификация по Марксу. Социальная стратификация по Веберу. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Что такое социальный статус личности. Социальные роли личности и социализация личности. Социальная адаптация. | | |
| | 2 | Социальные ценности и нормы, понятие. Определение стратегической направленности деятельно- | | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| | | сти человека и общества. Социальные регуляторы. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальные интересы. Формы и способы социального взаимодействия. Социальный конфликт: причины возникновения и пути разрешения. | | |
| | 3 | Этнос и нация. Нация и национальность. Понятия, отличия, виды. Этническое многообразие современного мира. Проблемы, возникающие в области этнических вопросов. Межэтнические отношения и национальная политика. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений | | |
| | 4 | Институт семьи и брака. Семья как социальный институт. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт. | | |
| | 5 | Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Социальная структура российского общества. Российское общество сегодня. Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий по разделу 3; - подготовка рефератов на темы: «Причины возникновения межнациональных конфликтов», «Урбанизация в современном обществе», «Молодежь в РФ»; - подготовка рефератов и докладов на темы: «Перспективы молодой семьи в России», «Малые этнические группы», «Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека». - поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; - просмотр и подбор информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях. | | 8 | |
| Раздел 5. Политическая жизнь современного общества | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Политическая власть. Государство и политическая система. Политическая система и политический режим. Политические системы: общая характеристика. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическая культура. Типология политических культур. | | |
| | 2 | Политическое сознание и политическое поведение. Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Роль СМИ в политической жизни. СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Государство и политическая власть». | | 5 | |
| Итого | | | 118 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница.

Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
MicrosoftWindowsProfessional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г,
MicrosoftOfficeProfessional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Мушинский, В. О. Обществознание : Учебник .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 320 с. | осн | | ЭБС ZNANIUM |
| Губин, В. Д. Обществознание. — Москва : КноРус, 2021 .— 208 с. | осн | | ЭБС BOOK.ru |
| Косаренко, Н. Н. Обществознание. + Приложение: Дополнительные материалы .— Москва : КноРус, 2021 .— 375 с. | осн | | ЭБС BOOK.ru |
| Ковригин, В. В. Обществознание : Учебник .— Москва : ИНФРА-М, 2020 .— 303 с. | доп. | | ЭБС ZNANIUM |
| Купцов, В. И. Обществознание : учебник для СПО. - Москва : Юрайт, 2021. - 242 с. - (Профессиональное образование). | доп | | ЭБС Юрайт |
| Федоров, Б. И. Обществознание : Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. —Москва : Юрайт, 2021. — 410 с. | доп. | | ЭБС Юрайт |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: | |
| - формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Оценка содержания доклада и качества его защиты. |
| - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Оценка выполнения тестовых заданий. |
| - формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Оценка выполнения тестовых заданий. |
| - формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов | Оценка содержания доклада и качества его защиты. |
| - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Ответы на вопросы, письменный опрос |
| - формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Оценка содержания доклада и качества его защиты. |
| - характеризовать основные социальные объекты, выделяя им существенные признаки, закономерности развития | Проверка домашнего задания, устный опрос |
| - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Ответы на вопросы, письменный опрос |
| - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Проверка заданий по индивидуальному плану |
| - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Тесты, письменный опрос |
| - готовить устное выступление, теоретическую работу по социальной проблематике. | Проверка домашнего задания, устный опрос |
| Знать и понимать: | |
| - базовые понятия аппарата социальных наук | Оценка содержания доклада и качества его защиты |
| - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Ответы на вопросы по прочитанному тексту |
| - основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире, общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; | Ответы на вопросы по прочитанному тексту |

| | |
|--|---|
| - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Фронтальный опрос |
| — методы познания социальных явлений, фактов и процессов, характеризующих целостность общественных процессов; | Проверка домашнего задания, устный вопрос |
| - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Фронтальный опрос |
| - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической социальности; | Оценка выполнения тестовых заданий |
| - взаимосвязь и особенности общества России и мира; - особенности пути общества России, ее роль в мировом общественном сообществе. | Индивидуальный письменный опрос |

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБ иТ обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.