

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе
Шубаева В.Г./

«17» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 09.03.02 Цифровые системы и технологии
Направленность (профиль) программы Цифровизация экономической деятельности
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Составитель(и):

/ст.преподаватель Горулев Д.А.

/ доцент, канд. экон. наук, Савченко О.С.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	8
7.2. Организация самостоятельной работы	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение основ и принципов функционирования сетевой экономики, ее элементов и взаимосвязей между ними, понимание влияния технологических новаций на формирование сетевой экономики и трансформацию социально-экономических процессов и процессов на финансовых рынках в связи с переходом к сетевой экономике. Формирование навыков применения информационных систем и технологий при работе в условиях сетевой цифровой экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Сетевая экономика», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способен к самостоятельному освоению и теоретическому обобщению принципов построения и функционирования информационных систем и технологий в проектной области	ПК-1.1. Анализирует систематизированные знания о цифровой экономике	<p>Знать:</p> <p>Сущность сетевой экономики и ее отличительные признаки и принципы функционирования, роль и место информационных систем и технологий в сетевой экономике</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять и анализировать экономические процессы, характерные для сетевой экономики, обобщать экономические тенденции, связанные с переходом к сетевой экономике, применять терминологию, связанную с построением сетевой экономики</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа и оценивания эффективности функционирования экономических агентов в условиях сетевой экономики, обобщения принципов построения и функционирования информационных систем и технологий применительно к сетевой экономики</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 112 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Сетевая экономика: принципы и сущность.	4	8		20
Тема 2. Роль и место информационных систем и технологий в сетевой экономике	2	4		12
Тема 3. Трансформация социально-экономических систем при переходе к цифровизации и сетевой экономике	4	8		20
Тема 4. Специфика функционирования и взаимодействия экономических агентов в сетевой экономике	4	8		20
Тема 5. Нейро-сетевая экономика в системе международных экономических отношений	2	4		12
Тема 6. Управление бизнесом и архитектура бизнес-процессов в условиях сетевой экономики	2	4		12
Тема 7. Финансовый рынок и финансовые инструменты в условиях сетевой экономики	4	10		16
Всего по дисциплине:	22	46	-	112

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сетевая экономика: принципы и сущность

Содержание темы

Развитие цифровизации и других технологических новаций формируют новую систему технологических, экономических и социальных отношений. Эти отношения формируют преодоление расстояний и границ, формирование как вертикальных систем интеграции экономического взаимодействия, так и, что еще более ново – горизонтальных трансграничных и транссубъектных взаимодействий. Данные взаимодействия формируют новый тип экономики – сетевую экономику, характеризующуюся множественностью связей, как внутри производственного процесса, так и в более широком смысле – экономических взаимодействий разноуровневого характера. В рамках данной темы рассматриваются формы и методы экономического взаимодействия в сетевой экономике, сущность и принципы функционирования сетевой экономики.

Тема 2. Роль и место информационных систем и технологий в сетевой экономике

Содержание темы

Сетевая экономика базируется на новых технологических возможностях, экономической базой которой являются низкие транзакционные издержки, связанные с преодолением расстояний и границ для осуществления как производственного процесса, так и всего экономического взаимодействия на микро уровне и в агрегированном плане на

макро уровне. При этом, у каждой из технологических новаций (например, структурированных в классификации Технологий НТИ) есть место и свое применение в системе сетевой экономики. В рамках данной темы рассматриваются ключевые технологические новации, лежащие в основе формирования сетевой экономики и значение и влияние каждой из новаций на формирование отдельных элементов сетевой экономики.

Тема 3. Трансформация социально-экономических систем при переходе к цифровизации и сетевой экономике

Содержание темы

Переход к 6-му технологическому укладу (цифровизации) и формирование на его базе новой сетевой экономики, трансформирует базовые (имеющиеся) и формирует новые экономические процессы и выступает триггером формирования новых экономических отношений. Социальные отношения, вытекающие из экономических, такие как занятость, доход, перераспределение благ, социальная безопасность, общественный договор и т.д. также трансформируются и пересматриваются. В данной теме рассматриваются такие базовые понятия и их трансформация, как: издержки, продукт, благо, ресурс, взаимодействие, фирма, производство, занятость, собственность, эффективность, доход и прибыль, управление и другие.

Тема 4. Специфика функционирования и взаимодействия экономических агентов в сетевой экономике

Содержание темы

Новые условия, вызванные переходом к сетевой экономике, формируют и трансформацию деятельности экономических агентов, их роль с общественным воспроизводстве и влияние на экономическое взаимодействие. Регулирование на национальном и наднациональном уровне, трансформация институтов, ресурсное распределение, конкуренция, разделение труда и генерация добавочной стоимости – все это изменяется при переходе к сетевому принципу взаимодействия. В данной теме рассматривается, как изменяется функционирование и роль каждого из экономических агентов – домохозяйства, предпринимательский сектор и государство, в условиях формирования сетевой экономики.

Тема 5. Нейро-сетевая экономика в системе международных экономических отношений

Содержание темы

Сетевая и нейро-сетевая экономика, в которой роль цифровизации и технологических информационных решений крайне велика, во многом повлияла на международные экономические отношения. Вопросы глобализации и транснациональности компаний, причем не только крупных корпораций, но и уже средних и небольших компаний становится крайне актуальны. Это влечет новые вызовы экономического и правового регулирования. Появление такого нового понятия, как микро-транснациональные компании – есть результат становления сетевой экономики. В данной теме рассматриваются вопросы развития международных экономических отношений под влиянием сетевой и нейро-сетевой экономики.

Тема 6. Управление бизнесом и архитектура бизнес-процессов в условиях сетевой экономики

Содержание темы

Изменения, которые происходят в экономической плоскости влекут за собой как минимум три уровня трансформаций: трансформация технологическая (включая новые цифровые решения), трансформация бизнес-процессов и архитектур предприятий с т.з. управления сложными системами и трансформация институциональная, начиная от юридического признания безбумажного делопроизводства, заканчивая сложными финансовыми неинституционализированными продуктами, такими, как, например, криптовалюты. В рамках данной темы рассматривается как трансформируются бизнес-процессы предприятий и как они адаптируются к сетевой экономике, с учетом изменяющихся транзакционных издержек и форм коммуникаций между контрагентами.

Тема 7. Финансовый рынок и финансовые инструменты в условиях сетевой экономики

Содержание темы

Финансовый рынок всегда выступал лакмусовой бумажной любых экономических изменений. Это происходит не только потому, что он работает с наиболее ликвидным товаром, которым являются деньги, но и потому, что современные деньги и их движение очень значительно связаны с цифровыми процессами и технологиями. Финансовый рынок призван обеспечить «бесшовное» функционирование экономики посредством перераспределения капитала в пространстве и времени. Это приводит к тому, что именно финансовый рынок первым наиболее остро реагирует на переход как к цифровой, так и к сетевой экономике. В рамках данной темы рассматриваются вопросы трансформации роли и места финансового рынка в сетевой экономике, возникновения новых финансовых продуктов/инструментов и новых финансовых институтов.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Сетевая экономика: принципы и сущность	СЗ: Дискуссия.
2	Роль и место информационных систем и технологий в сетевой экономике	ПЗ: Опрос, тестирование, Ментальные карты
3	Трансформация социально-экономических систем при переходе к цифровизации и сетевой экономике	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет
4	Специфика функционирования и взаимодействия экономических агентов в сетевой экономике	СЗ: Доклад; Ментальные карты
5	Нейро-сетевая экономика в системе международных экономических отношений	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет
6	Управление бизнесом и архитектура бизнес-процессов в условиях сетевой экономики	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет, Кейсы
7	Финансовый рынок и финансовые инструменты в условиях сетевой экономики	СЗ: Дискуссия; Ментальные карты

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Изучение лекционного материала; подготовка к практическим/семинарским занятиям. Составление аннотированного каталога по теме.
2	Изучение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям и тестированию.
3	Изучение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям и тестированию..
4	Изучение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям. Проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.
5	Изучение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям. Решение вариативных задач. Проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.
6	Изучение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям. Проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.
7	Изучение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Сетевая экономика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекции-дискуссии (тема № 1);
- лекция-визуализация (тема № 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9);
- гостевая лекция (тема №5);
- тестирование (ПЗ);
- аналитический мини-отчет (ПЗ);
- презентация (ЗСТ)
- кейсы (тема № 6, ПЗ)
- работа с ментальными картами (тема № 2, 4, 7, ПЗ)

- Лекция-дискуссия - при изложении лекционного материала не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.
- Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.
- Лекция - визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.
- Гостевая лекция проводится приглашенными профессиональными специалистами, экспертами в сфере финансовых рынков и финансовых технологий; дает уникальную возможность студентам получить сведения об актуальных вопросах развития финансовых рынков и внедрения финансовых технологий.
- Аналитический мини-отчет – перед студентами ставится задача подготовить мини-исследование в форме аналитического отчета на заданный преподавателем вопрос, самостоятельно осуществив поиск релевантной информации, статистический анализ, по результатам которого аргументированно интерпретировать его результаты.
- Тестирование – это метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимся ряда специальных заданий. Тесты содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе.
- Контрольная работа - форма проверки знаний обучающихся, состоящая в выполнении ими письменной работы по одной или нескольким изученным темам.
- Презентация — форма визуального представления информации об объекте презентации.
- Кейсы – вид работы обучающихся, основанный на описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере, с последующим методическим обоснованием проблем, действий и решений по данной ситуации. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.
- ментальные карты (майндмэппинг, mind mapping) - форма визуального представления информации, основанная на структурировании информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основна я/дополн ительная литерату ра	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭ У	Электрон ные ресурсы
Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с.	основная	—	ЭБС Юрайт
Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с.	основная	—	ЭБС Юрайт
Дятлов, С. А. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : монография / С.А. Дятлов, В.П. Марьяненко, Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 414 с.	дополните льная	—	ЭБС ZNANIUM
Финансовый рынок как фактор экономического роста : [монография] / [Байдукова Н.В., Гудовская Л.В., Достов В.Л. и др.] ; под ред. С.Ю.Яновой, Н.П.Радковской .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 212 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнит ельная	5	ЭБ ОПАС.UN ECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа*, *занятий семинарского типа* групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2010 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 60 посадочных мест (стол учебный 30шт., стульев 122шт.), рабочее место преподавателя, стол м/м, доска меловая 2 шт., кафедра 1шт., стул 2шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz /4Gb/500Gb/Acer V193 19", Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).