МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль) программы	Безопасность компьютерных систем (в экономике и управлении)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):
_____/к.т.н., доцент Сухостат В.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....4

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....6

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....7

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....7

7.2. Организация самостоятельной работы.....8

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....8

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....9

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....10

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....11

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов теоретических знаний в области информационной безопасности (ИБ) и навыков анализа социально психологических, экономико-политических и этических явлений и процессов в условиях глобализации.

Задачи:

- познакомить студентов с современным состоянием гуманитарных аспектов информационной безопасности как научной дисциплины и предметной областью ее изучения;
- показать закономерности возникновения, функционирования и проявления социально-психологических, экономико-политических и этических явлений в области информационной безопасности;
- определить место и роль информационной безопасности в изменяющемся мире, политике и экономике, его взаимоотношения с государством, социальными институтами и общностями;
- сформировать навыки анализа основных социально-психологических, экономико-политических и этических явлений в области информационной безопасности;
- прививать убеждения в необходимости и целесообразности нравственных принципов как основания для эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-5 - способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства,	Второй уровень (углубленный) (ОК-5) –2	Знать: методы медиаманипулирования на примере средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) З2(ОК-5) Уметь: на основе полученных знаний самостоятельно выявлять методы медиаманипулирования на примере средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации с целью защиты интересов личности, общества и государства. (СМК) У2(ОК-5) Владеть: методами противодействия медиаманипулированию на примере средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК), руководствуясь нормами профессиональной этики. В2(ОК-5)

соблюдать нормы профессиональной этики		
ОПК-4 - способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации	Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) -1	Декомпозиция II Знать: методы медиаманипулирования на примере средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК). 31 (II)(ОПК-4) Уметь: на основе полученных знаний самостоятельно выявлять методы медиаманипулирования на примере средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК). У1(II) (ОПК-4) Владеть: методами противодействия медиаманипулированию на примере средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК). В1 (II)(ОПК-4)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1.1 Взаимодействие государства и общества в политике информационной безопасности РФ.	2	2		6
Тема 1.2 Информационное противоборство и кибертерроризм	2	8		6
Тема 2.1. Экономические подходы к информационной безопасности	2			6
Тема 2.2. Правовые аспекты информационной безопасности	2			6
Тема 2.3. Философские подходы к информационной безопасности	4	10		6
Тема 2.4 Этика информационной безопасности	4			8
Тема 2.5 Социальные подходы к информационной безопасности	3	12		8
Тема 2.6 Психологические подходы к информационной безопасности	3			8
Всего по дисциплине:	**22**	**32**		**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные вопросы взаимодействий в политике информационной безопасности РФ

Тема 1.1. Взаимодействие государства и общества в политике информационной безопасности РФ

Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

Система обеспечения национальной безопасности России

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Государственная и общественная безопасность

Общество и государство как объект и субъект обеспечения безопасности.

Безопасность личности, общества и государства в контексте информационно-коммуникативной революции.

Политика обеспечения информационной безопасности РФ. Институт информационной безопасности РФ.

Механизмы реализации государственной политики информационной безопасности Российской Федерации.Социальное партнёрство общества и государства в обеспечении политики информационной безопасности РФ.

Тема 1.2. Информационное противоборство и кибертерроризм

Введение в теорию информационного противоборства. Проблема понимания друг друга информационными противниками. Источники данных для модели информационного объекта.

Примеры информационного противоборства. Стратегия информационного противоборства.

Проблема электронного терроризма или кибертерроризма.

Политический шантаж, вредительство с целью подрыва экономических и политических устоев государства и т. п.

Основные направления электронной террористической деятельности: вирусная атака, изменение (модификация) информации, парализация систем связи и навигации, «дистанционное» убийство, распространение дезинформации.

Раздел 2. Методологические аспекты информационной безопасности

Тема 2.1. Экономические подходы к информационной безопасности

Экономическая безопасность предпринимательства в современных условиях. Угрозы экономической безопасности. Объекты экономической безопасности. Конкуренция, необходимость защиты объектов предпринимательства от экономического шпионажа, создание системы обеспечения экономической безопасности.

Оценки экономической безопасности и ее эффективности.

Типы организационных структур предприятия с точки зрения информационной безопасности, и применимость этих структур в организациях различного типа.

Тема 2.2. Правовые аспекты информационной безопасности

Обеспечение правовой безопасности в системе общей экономической безопасности предпринимательской деятельности.

Нормативно-правовая база и механизм обеспечения правовой защиты объектов и субъектов экономической безопасности.

Доктриальные документы, нормативно-правовые акты.

Тема 2.3. Философские подходы к информационной безопасности

Гуманитарные проблемы информационной безопасности: ценность (значимость для субъекта воздействия, ценность для объекта), авторство, целостность восприятия информации и т.п.

Методы и технологии (претворяемых в жизнь) медиа-воздействий и способы защиты от них.

Тема 2.4. Этика информационной безопасности

Актуальность этики в сфере информационной безопасности.

Виртуальный мир, Интернет. «Техническое варварство» и его проявления. Новые общественные отношения в Сети.

Этические принципы информационной безопасности: избегание вреда, нераспространение опасного, добросовестное использование, сохранение тайны.

Тема 2.5. Социальные подходы к информационной безопасности

Система «человек-человек» в управлении современным предприятием. Угрозы информационной безопасности предприятия со стороны собственных работников и причины их возникновения. Определение потенциально опасных сотрудников на стадии предварительного их отбора.

Социальные воздействия (ряд информационных воздействий) СМИ и социальная напряженность.

Тема 2.6. Психологические подходы к информационной безопасности

Информационно-психологическая безопасность личности. Потенциальные источники угроз для личности и общества.

Разновидности защитных механизмов: собственно, психологические защиты, психологические механизмы сверхкомпенсации, разнообразные способы «ухода» от общества, включая такие формы поведения, которые получили наименование «бегство от свободы» и др.

Проблемы безопасности личности, общества и государства в исторической динамике.

Зависимость эффективности информационного воздействия от установок аудитории, и в частности от меры принятой в обществе степени доверия к информации, распространяемой масс-медиа (СМИ), посредством слухов и т.д. Внушаемые и критичные субъекты информационного воздействия.

Критерии информационной безопасности: удовлетворенность состоянием безопасности, адекватность отражения мира, устойчивость к информационным воздействиям.

Угрозы правам и свободам в получении и использовании информации.

Психологические аспекты управления предприятием в целом и его отдельными структурными подразделениями, в частности, подразделениями, обеспечивающими безопасность и защиту информации.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочные средства
1	*2*	3
1.1	Определение проблем и приоритетов социальной значимости профдеятельности в области обеспечения информационной безопасности в условиях развития современного общества.	ПЗ: Деловая (ролевая) игра
1.2	Методы и технологии (претворяемых в жизнь) медиа-воздействий и способы защиты от них	ПЗ: Тематическая дискуссия/ Деловая (ролевая) игра
1.2	Основные виды и формы конфликтно-взаимодействующих социальных субъектов	ПЗ: Тематическая дискуссия/ Деловая (ролевая) игра
1.2	Основные объекты-субъекты информационного воздействия в условиях информационного противоборства и кибертерроризма.	ПЗ: Тематическая дискуссия/ Деловая (ролевая) игра

1.2	Информация и дезинформация; краткое напоминание и алгоритмы качественного анализа в информационном противоборстве	ПЗ: Тематическая дискуссия/Отчет/Эссе
2.3	Социальные воздействия (ряд информационных воздействий) СМИ и социальная напряженность	ПЗ: Решение прикладных задач
2.3	Дестабилизирующий характер медиа-воздействий на общество и личность: методы и технологии	ПЗ: Решение прикладных задач
2.3	Базовые понятия системной логики, системно-логические операции	ПЗ: Решение прикладных задач
2.3	Укоренение нравственных ценностей и моральных правил-«души русского народа»	ПЗ: Решение прикладных задач
2.3	Способы противодействия деструктивным явлениям посредством методов и технологий медиа-воздействий на общество и личность	ПЗ: Решение прикладных задач
2.5	Проблемы безопасности личности, общества и государства в исторической динамике	ПЗ: Деловая (ролевая) игра /отчет
2.5	Угрозы, уязвимости и риски ИБ предприятия в системе «человек-машина»	ПЗ: Деловая (ролевая) игра /отчет
2.5	Возможные социальные и информационные воздействия и средства на автоматизированную систему предприятия	ПЗ: Деловая (ролевая) игра отчет
2.5	Доказательство суждений и умозаключений в публичных выступлениях в условиях социальной напряженности	ПЗ: Деловая (ролевая) игра /отчет
2.5	Защита от манипуляций СМИ	ПЗ: Деловая (ролевая) игра отчет
2.5	Информационно-психологическая безопасность личности. Потенциальные источники угроз для личности и общества.	ПЗ: Деловая (ролевая) игра /отчет/ Индивидуальное задание

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на

занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1	Подготовка к проверке знаний по теме. Работа над темой в команде.
1.2	Работа над темой. Работа в команде. Творческая работа: подготовка отчета в виде научного эссе и презентации. Подготовка к выполнению и защите контрольной точки № 1.
2.1	Работа над темой.
2.2	Работа над темой.
2.3	Работа над темой.
2.4	Работа над темой.
2.5	Подготовка к выполнению и защите контрольной точки № 2.
2.6	Работа над темой

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция с элементами дискуссии (тема 1.1);
- тематическая дискуссия (тема 1.2);
- деловая (ролевая) игра (темы 1.1; 1.2, 2.5).

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Деловая (ролевая) игра: имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения (например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание);
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

Ролевые игры отличаются от деловых игр «локальностью» и меньшей сложностью решаемых проблем, задач профессиональной деятельности, акцентом на ролевых функциях участников в игровой деятельности и оценке её результатов. Общая цель игрового коллектива (учебной группы), как правило, отсутствует. Цели и задачи участников связаны с наилучшим (адекватным, полным, корректным и т.д.) выполнением ролевых функций. Продолжительность ролевой игры может составлять от 0,5 до 4 часов учебного времени.

К интерактивным методам обучения относится выполнение групповых и индивидуальных заданий на ПК в ходе практических занятий и самостоятельной работы по темам 1- 8.

Выполнение индивидуальных заданий на ПК предполагает выполнение индивидуальных исследовательских заданий по темам дисциплины.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Федоров Д.Ю. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебное пособие / Д.Ю.Федоров, С.К.Морозов .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 65 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	основная	35	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Гаджиев К. С. Введение в политическую теорию [Электронный ресурс] : учебник. — М : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с.	основная		ЭБС Юрайт
Василенко И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс] : учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.	основная		ЭБС Юрайт

Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 208 с.	дополнительная		ЭБС Юрайт
Гуманитарные аспекты информационной безопасности [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 090900 Информационная безопасность, квалификация - бакалавр. Файл 11804.doc / Сост.: Д.Ю.Федоров .— СПб : СПбГИЭУ, 2012	дополнительная		ЭБ OPAC.UNECON.RU
Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.	дополнительнач		ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)

3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).