МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ / Шубаева В.Г./
06 _____ 20 19 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	27.03.02 Управление качеством
Направленность (профиль) программы	Управление качеством в бизнес-системах
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ к.э.н., доцент Родионова Т.Н.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 6
7.2. Организация самостоятельной работы 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базовых представлений об экономическом пространственно-временном процессе в западных обществах и России, альтернативных формах хозяйства, становлении учреждений рынка.

Задачи:

- освоение предлагаемого программой историко-экономического материала;
- приобретение практических навыков работы с материалом курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ» относится к факультативным дисциплинам и является не обязательной для изучения при освоении образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Знать: особенности развития об экономическом пространственно-временном процессе в западных обществах и России З (ОК-2)
ПК-1 способностью анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	ПК-1	Знать: закономерности и особенности экономического развития государства и общества в конкретной исторической эпохе З (ПК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет- 7семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. (модуль 1) Становление экономики (доиндустриальный мир)				
1.1 Тема 1. Возникновение и развитие науки «Экономическая история».	3			4
1.2 Тема 2. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.	4			4
1.3 Тема 3. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Античная система хозяйства. Возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах.	2			4
1.4 Тема 4. Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.	2			4
РАЗДЕЛ 2. (модуль 2) Развитие экономики стран Запада и России в индустриальную эпоху.				
2.1. Тема 5. Генезис капиталистической экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы	3			4
2.2 Тема 6. Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.	2			4
2.3 Тема 7. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.	2			2
2.4 Тема 8. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.	2			2
2.5 Тема 9. Отмена крепостного права в России.	2			2
2.6 Тема10. Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.	2			2
РАЗДЕЛ 3. (модуль 3) Экономика стран Запада и России в XX в.				
3.1 Тема11. Аграрная реформа П. А. Столыпина.	2			2
3.2 Тема12. Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919-1939 гг)..	2			2
3.3 Тема13. НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 -1990-е годы.	2			2
3.4 Тема14. Экономическое развитие России в XX веке	2			2
Всего по дисциплине:	32			40

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. (модуль 1) Становление экономики (доиндустриальный мир)

1.1 Тема 1. Возникновение и развитие науки «Экономическая история».

Определен предмет, задачи изучения, основные проблемы курса. Дана периодизация истории экономики и ее междисциплинарность.

1.2 Тема 2. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.

Отражены системные представления о периодизации эпохи Древнего мира, особенностях экономики в древнейших очагах цивилизации.

1.3 Тема 3. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Античная система хозяйства. Возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах.

Раскрыта суть экономики Древней Греции и Рима, а также определены их сущностные отличия. Рассмотрены причины кризиса рабовладельческой экономики.

1.4 Тема 4. Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.

Сформировано представление о генезисе феодализма в молодых европейских государствах, развитии в них цехового ремесла и торговли.

РАЗДЕЛ 2. (модуль 2) Развитие экономики стран Запада и России в индустриальную эпоху.

2.1. Тема 5. Генезис капиталистической экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы

Сформированы основные понятия о первом из трёх важнейших периодов становления рыночной экономики в Европе — этапе первоначального накопления капитала, о роли в этом процессе Великих географических открытий (ВГО) и мануфактурного производства.

2.2 Тема 6. Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.

Отражен генезис основных форм феодального землевладения в России, с учетом обусловленности возникновения поместной системы и крепостного права процессом территориального роста Московского государства в XVI-XVII вв.

2.3 Тема 7. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.

Вскрыты социально-экономические предпосылки научно-технического прогресса и его роль в развитии мирового капиталистического хозяйства.

2.4 Тема 8. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.

Определены социально-экономические предпосылки второй технической революции и распространения новых организационных форм капитала. Дана характеристика экономического подъема США в конце XIX- начале XX веков, английского колониального, французского ростовщического и германского юнкерско-буржуазного империализма.

2.5 Тема 9. Отмена крепостного права в России.

Отражены причины хозяйственного отставания России от западноевропейских стран в первой половине 19 века. Показана двойственность крестьянской реформы, проведенной с оглядкой на дворянское большинство. Охарактеризованы условия освобождения и наделения крестьян землей.

2.6 Тема10. Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.

Раскрыты основные понятия о капиталовложения в первые пореформенные десятилетия, которые были сделаны не в промышленность, а в железнодорожное строительство и кредитные учреждения, т. е. в создание инфраструктуры рыночной экономики. Дана характеристика новой кредитной системы России. Вскрыта роль Государственного банка.

РАЗДЕЛ 3. (модуль 3) Экономика стран Запада и России в XX в.

3.1 Тема11. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Отражены проблемы порожденные реформой 1861 года. Показана степень страдания крестьян от относительного малоземелья. Вскрыты условия выхода крестьян из общины в ходе реформы 1906-1910г.г. . Охарактеризована переселенческая политика правительства. Отражены направления деятельности Крестьянского банка.

3.2 Тема12. Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919-1939 гг)..

Вскрыты основные понятия об опыте государственного регулирования экономикой в годы Первой мировой войны, о репарационной проблеме и роли США в ее разрешении. Определены причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрыта суть экономической программы партии национал-социалистов.

3.3 Тема13. НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 -1990-е годы.

Дана характеристика экономических итогов II Мировой войны. Вскрыты причины создания МВФ. Охарактеризована деятельность Международного банка реконструкции и развития. Отражена сфера интересов ВТО. Раскрыта суть НТР и антициклического регулирования экономики 50-70-х годах XX века. Определены причины кризисных явлений в экономике США в 70-80-х годах XX века.

3.4 Тема14. Экономическое развитие России в XX веке.

Сформировано представление о фазах экономического цикла- от кризиса 1900-1903 через депрессию к промышленному подъему 1909-1913 годов. Охарактеризованы мероприятия, проводимые государством для перевода экономики на военные рельсы в 1914-1918 годах. Объяснена суть «Военного коммунизма», задачи НЭПа, источники финансирования индустриализации и создание новой отраслевой структуры промышленности в годы довоенных пятилеток. Вскрыты экономические факторы победы СССР в ВОВ. Показаны попытки реформирования хозяйственного механизма СССР в1960-1970-х гг. Объяснены итоги экономического развития СССР в 1980 -1990-х годах.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия не предусмотрены

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не

позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1-2.4	Проработка конспекта лекции
	Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы
	Разбор алгоритма подготовки доклада
	Подготовка доклада
	Подготовка к выступлению с докладом
	Подготовка к ответу на вопросы
	Подготовка к сдаче контрольной точки №1
2.5-3.4	Проработка конспекта лекции
	Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы
	Разбор алгоритма подготовки доклада
	Подготовка доклада
	Подготовка к выступлению с докладом
	Подготовка к ответу на вопросы
	Подготовка к сдаче контрольной точки №2
1.1-3.4	Подготовка к сдаче зачета

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *проблемная лекция (тема № 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4);*
– *доклад (1.1-1.2, 1.3-1.4, 2.1-2.2, 2.3-2.4, 2.5-2.6, 3.1-3.2, 3.3, 3.4).*

Проблемная лекция – характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Доклад - вид самостоятельной работы, результат которого представляет собой авторский текст на избранную тему, воплощается в письменной форме и излагается устно в присутствии членов группы, может сопровождаться иллюстративным материалом

(например, в виде презентации); вырабатывает у студентов навыки исследовательской работы, выступления перед аудиторией, ответов на вопросы в режиме реального времени, участия в дискуссии.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник . — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.	Основная	–	ЭБС Юрайт
Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник . — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.	Основная	–	ЭБС Юрайт
Конотопов М.В. Экономическая история : учебник / М.В.Конотопов, С.И.Сметанин .— 7-е изд. — Москва : Дашков, 2005 .— 486с.	Основная	272	–
Вощанова Г.П. Экономическая история: учебное пособие / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 234 с.	Основная	–	ЭБС ZNANIUM
Круглов В.В. История хозяйства и экономической мысли : учебник / В.В.Круглов, А.Ю.Горчакова, А.В.Лабудин ; под науч. ред. В.В.Круглова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 415 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU
История экономики : учебнок пособие / В.В.Круглов [и др.] .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2006 .— 152 с.	Дополнительная	351	–

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).