МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

# ПРОМЫШЛЕННО-ФИНАНСОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____/д.э.н., профессор Морозова В.Д.

Санкт-Петербург
2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающегося компетенции в области теории, методологии, методических основ управления промышленно-финансовой интеграцией, способствующей переходу экономики к новой модели экономического роста.

Задачи:

получить обучающимися целостного представления о взаимосвязи теории и практики в области промышленно-финансовой интеграции, природе, целесообразности и механизмах интеграционных процессов в реальном секторе экономики;

приобретение обучающимися навыков использования полученных знаний при принятии управленческих, организационных и экономических решений в области промышленно-финансовой интеграции, природе, целесообразности и механизмах интеграционных процессов в реальном секторе экономики;

изучение среды, в которой будет работать бакалавр, её особенностей, возможностей и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Промышленно-финансовая интеграция» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| (ПК-6) -2 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | Второй уровень (углубленный) | Знать: подходы к анализу статистических данных объектов; особенности подходов к оценке интегрированных компаний; З2(1)(ПК-6);<br>Уметь: анализировать сопряженность социально-экономических процессов и экономических показателей объектов изучения У2(1)(ПК-6);<br>Владеть: навыками проведения статистического и аналитического анализа в области промышленно-финансовой интеграции; методами обобщения результатов анализа данных отечественной и зарубежной статистики промышленно-финансовой интеграции В2(1) (ПК-6); |

| | | |
|---|---|---|
| (ПК-7)-3<br>Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Третий уровень (продвинутый) | Знать: основную структуру аналитического отчета и/или информационного обзора по объектам изучения, международно-признанные стандарты управления объектами изучения З3(2)(ПК-7);<br>Уметь: отбирать, анализировать и обрабатывать данные для составления аналитического отчета и/или информационного обзора по организации деятельности объекта изучения У3(2)(ПК-7);<br>Владеть: навыками организации сбора и обобщения информации для подготовки аналитического отчета и/или информационного обзора по управлению интегрированными структурами и зонами свободного предпринимательства В3(2)(ПК-7) |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема1.Интеграционные процессы: отечественный и зарубежный опыт | 10 | 10 | - | 11 |
| Тема 2. Корпоративное управление в системе интегрированных корпоративных образований | 8 | 10 | - | 11 |
| Тема 3. Слияния и поглощения как форма имущественной интеграции хозяйствующих субъектов | 8 | 10 | - | 11 |
| Тема 4. Финансовые аспекты интеграции хозяйствующих субъектов | 8 | 10 | - | 11 |
| Тема 5. Эффективность интеграции корпоративных структур | 8 | 8 | - | 10 |
| Всего по дисциплине: | **42** | **48** | **-** | **54** |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Интеграционные процессы: отечественный и зарубежный опыт

Содержание темы. Основы интеграции деятельности хозяйствующих субъектов: понятие, цели, мотивы и преимущества. Типология интегрированных хозяйственных образований. Современные формы финансово-промышленной интеграции. Интегрированные структуры сетевого типа: опыт российских ФПГ. Взаимодействие реального сектора экономики и фондового рынка в современных условиях. Тенденции организационной эволюции корпораций. Современные мировые тенденции интеграции. Переход вертикальной интеграции к горизонтальной. Развитие сетевой модели управления экономикой. Сетевая структура как организационная форма. Типы сетевых

структур. Роль государственного регулирования интеграционных процессов в развитии отечественной экономики.

Тема 2. Корпоративное управление в системе интегрированных корпоративных образований.

Содержание темы. Понятие и сущность корпоративного управления. Факторы, влияющие на структуру управления корпорацией. Модели корпоративного управления: англо-американская, континентальная, японская, российская. Взаимосвязь моделей корпоративного управления и моделей рыночной экономики.

Тема 3. Слияния и поглощения как форма имущественной интеграции хозяйствующих субъектов.

Содержание темы. Слияние/поглощение – стратегия внешнего роста крупных компаний. Финансовая стабилизация компаний на основе слияний/поглощений. Основные теории корпоративных слияний: синергетическая, теория агентских издержек и свободных потоков денежных средств, теория гордыни. Рынок корпоративного контроля: понятие, параметры, участники. Сделки слияний и поглощений. Изменение структуры имущественных прав корпоративного контроля. Участие банков в сделках по слияниям и поглощениям. Классификация сделок слияний/поглощений: по характеру интеграции компаний, по форме оплаты и источникам финансирования, по участникам, по отношениям между участниками, по механизму слияния/поглощения и их основные черты. Причины успешного и неудачного проведения сделок. Особенности современного этапа взаимодействия предприятий на рынке слияний и поглощений. Этапы развития российского рынка слияний/поглощений. Государство на современном рынке слияний и поглощений.

Тема 4. Финансовые аспекты интеграции хозяйствующих субъектов.

Содержание темы. Финансовое управление сделкой слияния/поглощения. Проблемы финансирования интеграции: выбор источников финансирования, форма оплаты (инструменты), участники процесса (агенты). Основные инструменты финансирования интеграции хозяйствующих субъектов. Факторы, оказывающие влияние на выбор способа внешнего финансирования. Модели финансирования сделок слияния/поглощения. Особенности финансирования интеграционных процессов в России.

Тема 5. Эффективность интеграции корпоративных структур.

Содержание темы. Понятие эффективности интеграции. Подходы к оценке эффективности корпоративной интеграции. Методы оценки эффективности интеграции. Показатели эффективности корпоративной интеграции. Количественная оценка уровня корпоративной интеграции.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Интеграционные процессы: отечественный и зарубежный опыт | ПЗ: Представление презентаций (докладов), анализ конкретных ситуаций |
| 2 | Корпоративное управление в системе интегрированных корпоративных образований | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, представление презентаций (доклады), решение практических задач. Контрольная работа |
| 3 | Слияния и поглощения как форма имущественной интеграции хозяйствующих субъектов | ПЗ: Решение практических задач/кейсов, представление презентаций (докладов), анализ конкретных ситуаций |
| 4 | Финансовые аспекты интеграции хозяйствующих субъектов | ПЗ: Решение практических задач, анализ конкретных ситуаций. Контрольная |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа |
| 5 | Эффективность интеграции корпоративных структур | ПЗ: Представление презентаций (докладов), решение практических задач, кейсов, анализ конкретных ситуаций. Контрольная работа |

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № | Вид самостоятельной работы |
|---|---|

| № | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1. | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка презентации. |
| 2. | Подготовка к проверке знаний по теме и рубежному контролю. Подготовка презентации. |
| 3. | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка презентации. |
| 4. | Подготовка к проверке знаний по теме и рубежному контролю . |
| 5. | Подготовка к проверке знаний по теме и рубежному контролю. Подготовка презентации. |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Промышленно-финансовая интеграция» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

практические задачи/кейсы (темы № 2, 3,4,5);

анализ конкретных ситуаций (темы № 1,2,3,4,5);

презентации/доклады (темы № 1,2,3,5)

проблемная лекция (тема № 3);

гостевая лекция (тема № 1)

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Кейс-технологии включают порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. На практических занятиях используются как традиционные формы проведения кейсов, так и видеокейсы.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

Гостевая лекция предполагает участие в учебном процессе представителей работодателя.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ** | **Электронные ресурсы** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кузнецов, С.В.Корпоративное управление : учебное пособие для бакалавров / С.В.Кузнецов, Ю.И.Растова, Ю.П.Тютиков. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013. — 259 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru | Основная литература | 116 | ЭБ OPAC.UNECON.RU. |
| Международные экономические организации [Электронный ресурс] : Учебник / Сильвестров С.Н. - под ред. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 .— 246 с. | Основная литература | - | ЭБС Юрайт. |
| Шкваря Л.В.Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : Учебное пособие /Л.В. Шкваря.— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 315 с. | Основная литература | - | ЭБС ZNANIUM. |
| Баронов, В.И.Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики) [Электронный ресурс] : Учебное пособие/В.И. Баронов.— 1 .— Москва : Издательство "Магистр" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 560 с. | Дополнительная литература | - | ЭБС ZNANIUM. |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

## 9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.