МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РФ И КНР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.э.н., профессор Айрапетова А.Г.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и практических навыков в вопросах организации бизнес-процессов. Предметом изучения дисциплины является изучение теоретических основ экономической устойчивости хозяйствующих субъектов.

Задачи:

формирование системного представления об управлении бизнес-процессами, как основе осуществления радикальных изменений на предприятии;

изучение принципов структуризации системы функционирования и управления предприятием на основе бизнес-процессов;

формирование представление о методах совершенствования систем управления предприятием, построенных на процессной структуризации;

приобретение практических навыков моделирования организационных систем в бизнес-процессах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3. способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Второй уровень (углубленный) (ПК-3) –2	Декомпозиция 2 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР Знать: методики расчетов, необходимые для составления плана финансовой деятельности и проектирования бизнес-процессов на отечественных и зарубежных предприятиях, обосновать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами З2(2) (ПК-3) Уметь: применять методику расчетов и обоснований экономических и социально-экономических показателей эффективности организации, планирования и проектирования деятельности отечественных и зарубежных предприятия У2(2) (ПК-3) Владеть: методикой обоснований выбора инструментов планирования финансовой деятельности предприятия для формирования социальной, региональной и структурной политики; методами и приемами анализа экономических

		явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; методикой расчетов проектирования бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР В2(2) (ПК-3)
ПК-6. способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Второй уровень (углубленный) (ПК-6)-2	Декомпозиция 2 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР Знать: подходы и методы оценки финансовой деятельности предприятия, теоретические принципы построения оценочных моделей с учетом специфики вида рассчитываемой стоимости и концепции оценки; подходы и методы анализа статистических данных, характеризующих финансы предприятия применительно к оценочным процедурам, проводимым в процессе его стоимостной оценки З2(2) (ПК-6) Уметь: Анализировать методы организации и планирования финансовой и проектной деятельности предприятия; выявлять внешние факторы, влияющие на процессы предприятия, на основе анализа тенденций изменения показателей социально-экономического развития предприятий; обобщать результаты анализа финансовых данных отечественной и зарубежной статистики и использовать полученные данные в процессе планирования финансовой деятельности предприятия У2(2) (ПК-6) Владеть: Навыками анализа статистических данных, используемых в процессе планирования финансовой деятельности предприятия; методами обобщения результатов анализа финансовых данных отечественной и зарубежной статистики социально-экономической сферы; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; Навыками анализа статистических данных, используемых в процессе проектирования бизнес-процессов предприятий РФ и КНР В2(2) (ПК-6)
ПК-8. способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Второй уровень (углубленный) (ПК-8)-2	Декомпозиция 4 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР Знать: Применяемые технические средства и информационные технологии для решения задач организации и планирования деятельности предприятия З2(4) (ПК-8) Уметь: Применять технические средства и информационные технологии для решения задач организации и планирования деятельности предприятия У2(4) (ПК-8) Владеть: Навыками пользователя технических средств и программного обеспечения для решения аналитических и исследовательских задач организации и планирования финансовой деятельности предприятия; навыками пользователя технических средств и программного обеспечения для решения аналитических и исследовательских задач в проектировании бизнес-процессов на предприятия РФ и КНР В2(4) (ПК-8)
ПК-9. способностью организовать	Первый уровень (пороговый) (ПК-9)-1	Декомпозиция 2 Проектирование бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР Знать: особенности проектирования и планирования как

деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта		управленческой технологии; условия и факторы, оказывающие воздействие на принятие решений в рамках планирования и проектирования предприятия при создании экономического проекта; принципы и методы планирования финансовых показателей проекта; этапы финансового планирования предприятия малой группой З2 (ПК-9) Уметь: выделять и систематизировать информацию малых объединений, выступающую объективной основой для разработки и реализации проектирования и планирования; определять условия и факторы перспективного развития предприятия при подготовке экономического проекта У2 (ПК-9) Владеть: практического использования полученных знаний и умений для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности предприятия; системного подхода к формированию, распределению и использованию финансовых ресурсов предприятия и конкретного проекта, организации движения денежных средств проекта; определения характеристик и показателей хозяйствующего субъекта и экономического проекта, необходимых для обоснования и принятия финансовых решений; практического использования полученных знаний и умений при проектировании бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР; определения характеристик и показателей бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР, необходимых для обоснования и принятия управленческих решений В2 (ПК-9)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 8 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы управление бизнес-процессами на предприятиях РФ и КНР	8	8	-	20
Тема 2. Основы моделирования бизнес-процессов в организации на предприятиях РФ и КНР	8	8	-	20
Тема 3. Бизнес-процессы в корпоративной архитектуре на предприятиях РФ и КНР	10	8	-	18
Тема 4. Методы оптимизации бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР	8	8	-	18
Тема 5. Оценка эффективности бизнес-процессов на	10	8	-	20

предприятиях РФ и КНР				
Всего по дисциплине:	44	40		96

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы управление бизнес-процессами на предприятиях РФ и КНР

Процессный и системный подходы к управлению организацией. Понятие «бизнес-процесс». Место бизнес-процессов в системе управления организацией. Внешние и внутренние бизнес-процессы. Основные понятия и характеристики бизнес-процесса, групп и категорий процессов. Классификация бизнес-процессов. Понятие первичных результатов и ресурсов. Основы документирования бизнес-процессов. Уровни детализации. Понятие «модель», виды моделей и их назначение. Понятия «процесс», «основные бизнес-процессы», «поддерживающие бизнес-процессы», «бизнес-процессы развития», «процессы управления». Бизнес-процессы в стандартах ISO.

Тема 2. Основы моделирования бизнес-процессов в организации на предприятиях РФ и КНР

Структура традиционной и новой организации. Требования к «бизнес-модели» организации. Создание модели организации. Основные подходы к разработке моделей организации. Моделирование бизнес-процессов. Современные подходы к моделированию бизнес-процессов. Корневая модель бизнес-процессов и её использование. Порядок моделирования «снизу». Детальный инжиниринг и алгоритмизация бизнес-процессов. Потоковые модели бизнес-процессов. Система управления бизнес-процессами

Тема 3. Бизнес-процессы в корпоративной архитектуре на предприятиях РФ и КНР

Компоненты корпоративной архитектуры. Представление корпоративной архитектуры. Типология документов организации. Документы, определяющие корпоративную архитектуру. Порядок регламентации бизнес-процессов. Роль стратегии компании в построении бизнес-процессов. Принципы построения управленческих структур на основе функционального разделения труда и/или основе идентификации процессов и проблем, связанных с функциональным управлением. Горизонтальные организационные структуры. Разница между функциональным и процессным подходом при управлении предприятием. Новый мир работы. X и У теории при управлении предприятием. Преимущества процессного управления. Моделирование горизонтальной организационной структуры. Методы совершенствования линейной организационной структуры.

Тема 4. Методы оптимизации бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР

Понятия и принципы оптимизации бизнес-процессов, основные изменения в ходе преобразований, роль информационных технологий и инноваций в оптимизации бизнес-процессов. Методология выбора процесса для оптимизации, принципы формирования эффективного видения нового процесса и методология проведения оптимизации. Применение системы менеджмента качества для оптимизации бизнес-процессов.

Тема 5. Оценка эффективности бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР

Концепция постоянного совершенствования бизнес-процессов, основы управления по процессам – учет затрат по процессам (ABC метод), бюджетирование по процессам (ABB метод) и система сбалансированных показателей. Определение метрик бизнес-процессов и их гармонизация.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Тема 1. Теоретические основы управление бизнес-процессами на предприятиях РФ и КНР	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски
2	Тема 2. Основы моделирования бизнес-процессов в организации на предприятиях РФ и КНР	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски КТ№1
3	Тема 3. Бизнес-процессы в корпоративной архитектуре на предприятиях РФ и КНР	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски
4	Тема 4. Методы оптимизации бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски КТ№2
5	Тема 5. Оценка эффективности бизнес-процессов на предприятиях РФ и КНР	ПЗ: Практическая работа, Решение расчётных задач у доски

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к

лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№	Вид самостоятельной работы
1	2
1-5	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы
1-5	Подготовка к практическому занятию и рубежному контролю
1-5	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:
педагогические игровые упражнения (темы № 4);
практические задачи (темы № 4,5)
анализ конкретных ситуаций (тема № 2);
кейс-технологии (темы № 3,5);
лекция-беседа (тема № 1-5);
проблемная лекция (тема № 2,3).
лекция-дискуссия (тема № 4,5).

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Кейс-технологии включают порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и

презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. На практических занятиях используются как традиционные формы проведения кейсов, так и видеокейсы.

Педагогические игровые упражнения подразумевают проведение игр (викторин, кроссвордов), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить, затем проводится краткий анализ, делаются выводы и лекция продолжается.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Аминов, Х.И. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / Х.И.Аминов .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 80 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	основная	35	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Ротер, М. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук ; пер. Г. Муравьевой. —4-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с.	дополнительная		ЭБС ZNANIUM..
Каменнова, М.С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Каменнова М. С., Крохин В. В., Машков И. В. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 282 с.	дополнительная		ЭБС Юрайт
Боброва, О.С. Основы бизнеса : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.С.Боброва, С.И.Цыбуков, И.А.Бобров ; Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т .— Москва : Юрайт, 2019 .— 330 с. . – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Юрайт.	дополнительная	30	ЭБС Юрайт
Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование	дополнительная		ЭБС Юрайт

бизнес-процессов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.			
Семченко, А.А. Реорганизация и моделирование бизнес-процессов : практикум / А.А.Семченко .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 25 с. — Сведения доступны по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	30	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.