МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ РФ И КНР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Русецкая О.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение теоретических, методических и практических вопросов управления конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР.

Задачи:

изучение понятия и методов оценки конкурентоспособности предприятий РФ и КНР;

формирование способности анализировать и интерпретировать данные о состоянии конкурентной среды предприятий РФ и КНР, в том числе с использование данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;

формирование способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о нормах государственного регулирования конкурентоспособности предприятий РФ и КНР, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

определение роли конкурентной разведки в управлении конкурентным поведением предприятий РФ и КНР;

изучение методических подходов к формированию и оценке реализации конкурентной стратегии предприятий РФ и КНР;

формирование навыка на основе анализа финансовой, стратегической и организационной информации обосновывать конкурентную стратегию предприятий РФ и КНР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Управление конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР», относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-6. способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	Второй уровень (углубленный) (ПК-6)-2	Управление конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР Знать: подходы к анализу статистических данных объектов; особенности подходов к оценке интегрированных компаний; систему основных макроэкономических и социальных показателей отечественной и зарубежной статистики по объектам изучения З2(1) (ПК-6) Уметь: анализировать сопряженность социально-экономических процессов и экономических показателей

процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		объектов изучения; обобщить и проанализировать данные отечественных и зарубежных предприятий; анализировать различные статистические показатели, влияющие на них У2(1) (ПК-6) Владеть: навыками анализа финансовой, стратегической и организационной информации и методами принятия управленческих решений на основе этого анализа в рамках управления конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР В2(1) (ПК-6)
ПК-7. способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Третий уровень (продвинутый) (ПК-7)-3	Декомпозиция 2 Управление конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР Знать: основную структуру аналитического отчета и/или информационного обзора по объектам изучения, международно-признанные стандарты управления объектами изучения З3(2) (ПК-7) Уметь: отбирать, анализировать и обрабатывать данные для составления аналитического отчета и/или информационного обзора по организации деятельности объекта изучения У3(2) (ПК-7) Владеть: навыками анализа норм регулирования управления конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР для подготовки аналитического отчета и/или информационного обзора В3(2) (ПК-7)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)– 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие и оценка конкурентоспособности предприятия	6	6		8
Тема 2. Конкурентная среда предприятия и ее анализ	10	10		12
Тема 3. Государственное регулирование конкурентоспособности предприятий	8	10		12
Тема 4. Конкурентная разведка в управлении конкурентным поведением предприятия	8	10		10
Тема 5. Конкурентная стратегия предприятия	10	12		12
Всего по дисциплине:	42	48	-	54

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и оценка конкурентоспособности предприятия

Сущность, природа и движущие силы конкуренции. Особенности движущих сил конкуренции в КНР и РФ. Виды и формы конкуренции в бизнес-среде РФ и КНР. Понятие конкурентоспособности. Понятие и возможности реализации конкурентного потенциала предприятия. Оценка конкурентоспособности продукции и предприятий РФ и КНР. Понятие, особенности, структура и содержание системы управления конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР.

Тема 2. Конкурентная среда предприятия и ее анализ

Структура и характеристика конкурентной среды предприятия. Особенности конкурентной среды предприятий в РФ и КНР. Порядок проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке. Структура и основные этапы конкурентного анализа. Конкурентная карта рынка: содержание и принципы построения.

Тема 3. Государственное регулирование конкурентоспособности предприятий

Формы и методы государственного регулирования конкурентоспособности предприятий РФ и КНР. Зарубежный опыт государственного регулирования конкурентоспособности предприятий, в том числе в КНР: антимонопольное законодательство, защита прав потребителей, стандартизация в обеспечении конкурентоспособности, подтверждение соответствия в обеспечении конкурентоспособности продукции. Российский опыт государственного регулирования конкурентоспособности предприятий: антимонопольное законодательство, защита прав потребителей; техническое регулирование в обеспечении конкурентоспособности.

Тема 4. Конкурентная разведка в управлении конкурентным поведением предприятия

Понятие, цели и задачи конкурентной разведки в РФ и КНР. Принципы и инфраструктура конкурентной разведки. Информация о конкурентной разведке в РФ и КНР. Организация конкурентной разведки на предприятиях РФ и КНР.

Тема 5. Конкурентная стратегия предприятия

Понятие и классификация конкурентной стратегии предприятия. Методические подходы к формированию конкурентной стратегии предприятия. Оценка реализации конкурентной стратегии предприятий РФ и КНР.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Оценка конкурентоспособности продукции и предприятий РФ и КНР. Понятие, особенности, структура и содержание системы управления конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения
2	Структура и характеристика конкурентной среды предприятий РФ и КНР	ПЗ: Решение практических задач
	Порядок проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
	Структура и основные этапы конкурентного анализа	ПЗ: Решение практических задач
	Конкурентная карта рынка: содержание и принципы построения	ПЗ: Решение практических задач
	Анализ состояния конкурентной среды предприятий РФ и КНР	ПЗ: Аналитический отчет о результатах анализа состояния конкурентной среды предприятий РФ и КНР

3	Зарубежный и российский опыт государственного регулирования конкурентоспособности предприятий	ПЗ: Решение практических задач
	Формы и методы государственного регулирования конкурентоспособности предприятий РФ и КНР	ПЗ: Информационный обзор о результатах анализа норм государственного регулирования конкурентоспособности предприятий РФ и КНР
4	Понятие, цели и задачи конкурентной разведки в РФ и КНР	ПЗ: Решение практических задач
	Организация конкурентной разведки на предприятиях РФ и КНР	ПЗ: Информационный обзор о результатах анализа организации конкурентной разведки на предприятиях РФ и КНР
5	Понятие и классификация конкурентных стратегий предприятия	ПЗ: Решение практических задач
	Методические подходы к формированию конкурентной стратегии предприятий РФ и КНР	ПЗ: Решение кейсов
	Оценка реализации конкурентной стратегии предприятий РФ и КНР.	ПЗ: Презентация аналитического отчета о результатах обоснования конкурентных стратегий предприятий РФ и КНР, выполненного на основе анализа финансовой, стратегической и организационной информации)

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим

письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к рубежному контролю
5.	Подготовка к проверке знаний по теме.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Управление конкурентоспособностью предприятий РФ и КНР» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Занятия лекционного типа:

лекция-пресс-конференция (тема № 1);

лекция-дискуссия (тема № 2);

лекция-беседа (тема № 3);

проблемная лекция (тема № 4);

лекция с разбором конкретных ситуаций (тема № 5);

Практические занятия:

педагогические игровые упражнения (темы № 1, 5);

решение практических задач (темы № 1, 2, 3, 4, 5);

анализ конкретных ситуаций (тема № 2);

кейс-технологии (темы № 5);

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Занятия лекционного типа:

Лекция-пресс-конференция близка к форме проведения пресс-конференций. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студенты в течение 2-3 минут должны сформулировать наиболее интересующие их вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и

начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что студенты не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний учащихся, степени их включенности в содержание дисциплины и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всей дисциплины. Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание учащегося. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекция-дискуссия предполагает взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по изучаемой теме. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно учащиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учащихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Практические занятия:

Педагогические игровые упражнения подразумевают проведение игр (викторин, кроссвордов), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых

расчетов и аргументацию полученного ответа.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Кейс-технологии включают порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. На практических занятиях используются как традиционные формы проведения кейсов, так и видеокейсы.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Управление конкурентоспособностью : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Рохчин, В.Е. Управление стратегической конкурентоспособностью промышленного предприятия на основе развития его потенциала / В.Е.Рохчин, Е.Н.Ветрова, А.В.Полянский ; под ред. А.Е.Карлика .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 262 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	4	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com

7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.