МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«17» 06 2019 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Мировая экономика и торговая политика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):
_____ канд. экон. наук, доц. Семерова Е.А.
подпись
_____ канд. экон. наук, доц. Родионова Т.Н.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА....10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базовых представлений об экономическом пространственно-временном процессе в западных обществах и России, альтернативных формах хозяйства, становлении учреждений рынка.

Задачи:

- освоение предлагаемого программой историко-экономического материала;
- приобретение практических навыков работы с материалом курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. «Экономическая история» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Первый уровень (пороговый) (ОК-2) – 1	Декомпозиция 2 Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З1(2) (ОК-2) Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У1(2) (ОК-2) Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В1(2) (ОК-2)
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Первый уровень (пороговый) (ОК-3) – 1	Декомпозиция 2 Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики З1(2) (ОК-3) Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У1(2) (ОК-3) Владеть: методами исторического анализа экономических процессов В1(2) (ОК-3)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины очной формы обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Возникновение и развитие науки «Экономическая история».	3	1		4
Тема 2. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.	4	1		6
Тема 3. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Античная система хозяйства. Возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах.	2	2		6
Тема 4. Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.	2	1		6
Тема 5. Генезис капиталистической экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы	3	1		4
Тема 6. Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.	2	1		4
Тема 7. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.	3	1		4
Тема 8. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.	3	1		6
Тема 9. Отмена крепостного права в России.	2	1		10
Тема 10. Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.	3	1		10
Тема 11. Аграрная реформа П. А. Столыпина.	3	1		5
Тема 12. Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919-1939 гг).	3	1		10
Тема 13. НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 - 1990-е годы)	3	1		10
Тема 14. Экономическое развитие России в XX веке.	2	2		5
Всего по дисциплине:	**38**	**16**		**90**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Становление экономики (доиндустриальный мир)

Тема 1. Возникновение и развитие науки «Экономическая история».

Определен предмет, задачи изучения, основные проблемы курса. Дана периодизация истории экономики и ее междисциплинарность.

Тема 2. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.

Отражены системные представления о периодизации эпохи Древнего мира, особенностях экономики в древнейших очагах цивилизации.

Тема 3. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Античная система хозяйства. Возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах.

Раскрыта суть экономики Древней Греции и Рима, а также определены их сущностные отличия. Рассмотрены причины кризиса рабовладельческой экономики.

Тема 4. Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.

Сформировано представление о генезисе феодализма в молодых европейских государствах, развитии в них цехового ремесла и торговли.

РАЗДЕЛ 2. Развитие экономики стран Запада и России в индустриальную эпоху.

Тема 5. Генезис капиталистической экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы

Сформированы основные понятия о первом из трёх важнейших периодов становления рыночной экономики в Европе — этапе первоначального накопления капитала, о роли в этом процессе Великих географических открытий (ВГО) и мануфактурного производства.

Тема 6. Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.

Отражен генезис основных форм феодального землевладения в России, с учетом обусловленности возникновения поместной системы и крепостного права процессом территориального роста Московского государства в XVI-XVII вв.

Тема 7. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.

Вскрыты социально-экономические предпосылки научно-технического прогресса и его роль в развитии мирового капиталистического хозяйства.

Тема 8. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.

Определены социально-экономические предпосылки второй технической революции и распространения новых организационных форм капитала. Дана характеристика экономического подъема США в конце XIX- начале XX веков, английского колониального, французского ростовщического и германского юнкерско-буржуазного империализма.

Тема 9. Отмена крепостного права в России.

Отражены причины хозяйственного отставания России от западноевропейских стран в первой половине 19 века. Показана двойственность крестьянской реформы, проведенной с оглядкой на дворянское большинство. Охарактеризованы условия освобождения и наделения крестьян землей.

Тема10. Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.

Раскрыты основные понятия о капиталовложения в первые пореформенные десятилетия, которые были сделаны не в промышленность, а в железнодорожное строительство и кредитные учреждения, т. е. в создание инфраструктуры рыночной экономики. Дана характеристика новой кредитной системы России. Вскрыта роль Государственного банка.

РАЗДЕЛ 3. Экономика стран Запада и России в XX в.

Тема11. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Отражены проблемы порожденные реформой 1861 года. Показана степень страдания крестьян от относительного малоземелья. Вскрыты условия выхода крестьян из общины в ходе реформы 1906-1910г.г. . Охарактеризована переселенческая политика правительства. Отражены направления деятельности Крестьянского банка.

Тема12. Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919-1939 гг)..

Вскрыты основные понятия об опыте государственного регулирования экономикой в годы Первой мировой войны, о репарационной проблеме и роли США в ее разрешении. Определены причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрыта суть экономической программы партии национал-социалистов.

Тема13. НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 -1990-е годы.

Дана характеристика экономических итогов II Мировой войны. Вскрыты причины создания МВФ. Охарактеризована деятельность Международного банка реконструкции и развития. Отражена сфера интересов ВТО. Раскрыта суть НТР и антициклического регулирования экономики 50-70-х годах XX века. Определены причины кризисных явлений в экономике США в 70-80-х годах XX века.

Тема14. Экономическое развитие России в XX веке.

Сформировано представление о фазах экономического цикла- от кризиса 1900-1903 через депрессию к промышленному подъему 1909-1913 годов. Охарактеризованы мероприятия, проводимые государством для перевода экономики на военные рельсы в 1914-1918 годах. Объяснена суть «Военного коммунизма», задачи НЭПа, источники финансирования индустриализации и создание новой отраслевой структуры промышленности в годы довоенных пятилеток. Вскрыты экономические факторы победы СССР в ВОВ. Показаны попытки реформирования хозяйственного механизма СССР в1960-1970-х гг. Объяснены итоги экономического развития СССР в 1980 -1990-х годах.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Содержание занятий	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
Раздел 1		
1	Возникновение и развитие науки «Экономическая история».	СЗ: доклад
2	История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.	
3	Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима.	СЗ: доклад
4	Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.	
Раздел 2		
5	Генезис капиталистической экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы	СЗ: доклад
6	Особенности формирования капиталис.тического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.	
7	Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.	СЗ: доклад
8	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.	
9	Отмена крепостного права в России.	СЗ: доклад

10	Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.	
Раздел 3		
11	Аграрная реформа П. А. Столыпина.	СЗ: доклад
12	Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919 - 1939 гг).	
13	НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 - 1990-е годы).	СЗ: доклад/
14	Экономическое развитие России в XX веке.	СЗ: доклад

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину. В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Проработка конспекта лекции
	Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы
	Разбор алгоритма подготовки доклада
	Подготовка доклада
	Подготовка к выступлению с докладом
	Подготовка к ответу на вопросы
	Подготовка к сдаче контрольной точки №1
5-10	Проработка конспекта лекции
	Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы
	Разбор алгоритма подготовки доклада
	Подготовка доклада
	Подготовка к выступлению с докладом
	Подготовка к ответу на вопросы
	Подготовка к сдаче контрольной точки №2
1-14	Подготовка к сдаче экзамена

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– проблемная лекция (тема № 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4);
– доклад (1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1-3.2, 3.3, 3.4);

Проблемная лекция – характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Доклад - вид самостоятельной работы, результат которого представляет собой авторский текст на избранную тему, воплощается в письменной форме и излагается устно в присутствии членов группы, может сопровождаться иллюстративным материалом (например, в виде презентации); вырабатывает у студентов навыки исследовательской работы, выступления перед аудиторией, ответов на вопросы в режиме реального времени, участия в дискуссии.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник . — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство	Основная	–	ЭБС Юрайт

Юрайт, 2019. — 252 с.			
Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник . — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.	Основная	–	ЭБС Юрайт
Конотопов М.В. Экономическая история : учебник / М.В.Конотопов, С.И.Сметанин .— 7-е изд. — Москва : Дашков, 2005 .— 486с.	Основная	272	–
Вощанова Г.П. Экономическая история: учебное пособие / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с.	Дополнительная	–	https://znanium.com/catalog/document?id=359335
Круглов В.В. История хозяйства и экономической мысли : учебник / В.В.Круглов, А.Ю.Горчакова, А.В.Лабудин ; под науч. ред. В.В.Круглова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 415 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU
История экономики : учебнок пособие / В.В.Круглов [и др.] .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2006 .— 152 с.	Дополнительная	351	–

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).