МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Математическое моделирование и анализ данных в экономике
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.пс.н., доцент Львин Ю.М.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 13
10. ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания закономерностей общественного развития и функционирования общества, взаимосвязи различных социальных объектов и процессов, готовности к решению возникающих социальных проблем.

.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных научных направлений социологии;
- выявление сущности и специфики общества как социокультурной системы, принципов ее функционирования, взаимодействия социальных объектов, групп и общностей;
- рассмотрение концептуальных подходов к изучению социальной структуры и процессов современного общества;
- формирование представлений о социальных институтах, организациях и факторах социализации личности;
- знакомство с методами и процедурами социологических исследований явлений и фактов социальной реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06 «Социология» относится к базовой части Блока 1 РУП, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	**Уровень освоения компетенции**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-	***Декомпозиция II*** ***Знать*: *принципы построения взаимосвязей в системе общество-группа-личность; основные концептуальные подходы к изучению социальных структур и процессов; проблемы взаимоотношений и принципы функционирования общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, особенности коммуникации и межкультурного взаимодействия З(II) (ОК-4);*** ***Уметь*: *объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, человека и культуры, сфер***

		общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, ситуаций, регулируемых различного вида социальными нормами, налаживать продуктивную коммуникацию при столкновении с людьми из различных социокультурных групп У(II) (ОК-4); ***Владеть****: навыками анализа и синтеза фактов социального функционирования общества на научных основаниях; выделения объекта и предмета в социальной реальности В(II) (ОК-4).*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт – 2 семестр.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлены в табл. 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Социология как наука об обществе.	2	4	-	4
Тема 2. Становление и развитие социологии.	2	4	-	6
Тема 3. Общество как социокультурная система.	4	4	-	8
Тема 4. Социальная структура общества и социальные процессы.	4	4	-	8
Тема 5. Социальные институты и социальные организации.	4	4	-	8
Тема 6. Личность и общество. Социализация личности.	2	4	-	8
Тема 7. Прикладная социология и социологические исследования.	4	8	-	12
Всего за семестр:	22	32	-	54
Всего по дисциплине:	**22**	**32**	**-**	**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология как наука об обществе.

Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками. Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний.

Тема 2. Становление и развития социологии.

Исторические условия и теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологии. Классический период развития социологии и основные социологические теории XIX - начала XX в. Отечественная социология, основные направления социологической мысли в России. Социологические концепции XX в. (структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология). Современные социологические теории (теория обмена, сетевая теория, теория структурации, конструктивизм, постмодернизм и др.)

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Общество как продукт взаимодействия людей и его важнейшие элементы. Типы социальных связей и форм социальной организации. Общество как социальная система, его структура, функции, цели и средства. Социологические теории общества. Цивилизационный и формационный подходы к рассмотрению типов общества. Типология общества с точки зрения наличия письменности, способа производства, уровней управления и степени социальной дифференциации. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Функции общества как социокультурной системы. Гражданское общество как реальность и как идеал. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Тема 4. Социальная структура общества и социальные процессы.

Представление о структуре общества. Концепции социальной структуры. Социальная стратификация и дифференциация общества. Системы социальной стратификации. Социальное неравенство в России. Кризис структуры доходов в России и тенденция к маргинализации низших классов. Пути предотвращения маргинализации и криминализации, рост жизненного уровня населения. Динамика изменений социальной структуры современного российского общества. Понятие, виды и концепции социальной мобильности. Каналы мобильности в российском обществе. Социальные процессы и социальные изменения. Структура социального процесса. Концепции социальных изменений. Социальные движения. Глобализация и ее последствия для современного мира.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации.

Понятие «социальный институт». Институциональная организация общества. Структура, типология и иерархия социальных институтов. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл. Функции и дисфункции социальных институтов. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Институциональная среда современного российского общества: основные тенденции и факторы риска. Условия эффективного функционирования социальных ин-

ститутов в современном обществе.

Социальная организация: понятие, функции, структура организации. Динамика и жизненный цикл социальных организаций. Типы социальных организаций и организационная культура. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Тема 6. Личность и общество. Социализация личности.

Понятие личности в социологии. Личность как социальная система и социальный тип. Социологические концепции личности. Личность и социальная среда. Личностная и социальная идентификация. Социальный статус и социальная роль личности. Социальные связи, коммуникации и взаимодействие.

Социализация личности: сущность, содержание, институты и агенты социализации. Социальная регуляция и самореализация личности в обществе. Социальные аспекты отчуждения, асоциального и девиантного поведения, десоциализация и ресоциализация личности.

Тема 7. Прикладная социология и социологические исследования.

Функции и отрасли прикладной социологии, области применения. Виды социологических исследований. Методология, метод, методика, техника и процедура социологического исследования. Этапы исследования.

Программа социологического исследования. План исследования, виды исследовательских стратегий. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Рабочие гипотезы исследования. Социальные показатели и их измерение. Выборка: виды, объем, репрезентативность выборки.

Методы сбора социологической информации. Опрос, его виды. Анкетирование. Интервью. Социометрический опрос. Экспертный опрос. Метод фокус-групп. Наблюдение. Анализ документов, контент-анализ. Эксперимент.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Наименование оценочных средств
1	*2*	*3*
1.	Социология как наука об обществе.	ПЗ: Тематическая дискуссия, обсуждение докладов
2.	Становление и развитие социологии.	ПЗ: Тематическая дискуссия, обсуждение докладов
3.	Общество как социокультурная система.	ПЗ: Тематическая дискуссия, обсуждение докладов, анализ конкретных ситуаций
4.	Социальная структура общества и социальные процессы.	ПЗ: Тематическая дискуссия, обсуждение докладов

5.	Социальные институты и социальные организации.	ПЗ: Тематическая дискуссия, обсуждение докладов, анализ конкретных ситуаций
6.	Личность и общество. Социализация личности.	ПЗ: Тематическая дискуссия, обсуждение докладов
7.	Прикладная социология и социологические исследования.	ПЗ: Игровое проектирование, решение практических задач

* ПЗ – практические занятия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено:

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка тематических докладов и презентаций
2.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка тематических докладов и презентаций. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
3.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка тематических докладов и презентаций. Анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
4.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка тематических докладов и презентаций. Анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
5.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка тематических докладов и презентаций. Анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
6	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка тематических докладов и презентаций. Анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
7	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка тематических докладов и презентаций. Анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *проблемная лекция* (темы 1-7);
– *тематическая дискуссия* (темы 1-6);
– *анализ конкретных ситуаций* (темы 3-6);
– *решение практических задач* (тема 7).

Лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать. *С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:*

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации. Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студенты), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения студентами.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической

лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента. Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Проблемный семинар. Перед изучением темы преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Анализ конкретных ситуаций: анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Метод решения практических задач предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Добреньков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 624 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM.
Волков, Ю.Г. Социология: учебник/Ю.Г.Волков.— Москва : КноРус, 2019 .— 320 с.	основная	-	ЭБС BOOK.ru.
Социология : учебное пособие / Э.Б.Авакова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 155 с.— Сведения доступны также по интернету: opac.unecon.ru .	основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Социологический практикум : учебное пособие / К.М.Оганян [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и соц. работы .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 115 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	154	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Социологический практикум : сборник тестовых заданий. Ч. 2 / [Е.В.Шишкина и др.] ; под ред Е.В.Шишкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра социологии и социальной работы .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 75 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	255	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум / Кравченко А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 291 .— (Бакалавр. Академический курс)	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум / Кравченко А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 444 .— (Бакалавр. Академический курс)	дополнительная	-	ЭБС Юрайт .

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГ-ЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)*.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины
образовательной программы направления подготовки *38.03.01 Экономика*,
направленность: *Математическое моделирование и анализ данных в экономике (бакалавриат)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание номер и дата распорядительного документа о внесении	Подпись заведующего кафедрой
1				
2				