МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ / Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Логистика и управление цепями поставок
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.с.н., профессор Маргулян Я.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ... 9
7.2. Организация самостоятельной работы 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков самостоятельного социологического мышления – системного восприятия и анализа общественных явлений различного уровня, как основы для последующей успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей развития социологической мысли, основными классическими и современными направлениями в социологии;
- изучение факторов детерминации, развития и взаимодействия социальных процессов, явлений, социальных институтов;
- освоение студентами принципов и закономерностей функционирования общества как социальной системы, умения применять системный подход к анализу социальных явлений;
- формирование умения определять предпосылки и направления дальнейшего развития общества и его элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б8 «Социология» относится к базовой части Блока 1 РУП, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций
1	2	3
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5	Знать: принципы функционирования трудового коллектива, с учетом понимания роли корпоративных норм и стандартов З (ОК-5); Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при выполнении задач управленческой деятельности У (ОК-5); Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В (ОК-5);

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт – 3 семестр*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлены в табл. 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
РАЗДЕЛ 1. Социология как наука и ее методология	8	11	-	19
Тема 1.1. Социология как наука. Объект, предмет, методология	2	2	-	4
Тема 1.2. Развитие социологической мысли; основные классические и современные теории	2	3	-	5
Тема 1.3. Социологическое исследование: программа и методы	2	3	-	5
Тема 1.4. Социология и экономика	2	3	-	5
РАЗДЕЛ 2. Основные категории социологии	14	21	-	35
Тема 2.1. Личность и общество	2	3	-	5
Тема 2.2. Социальные общности	2	3	-	5
Тема 2.3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	2	3	-	5
Тема 2.4. Социальные институты, социальный контроль	2	3	-	5
Тема 2.5. Культура как социальный институт и фактор социальных изменений	2	3	-	5
Тема 2.6. Общественное мнение как институт гражданского общества	2	3	-	5
Тема 2.7. Социальные изменения и социальные движения	2	3	-	5
Всего за семестр:	20	16	-	72
Всего по дисциплине:	**20**	**16**		**72**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Социология как наука и ее методология

Тема 1.1. Социология как наука. Объект, предмет, методология

Социально-философские предпосылки социологии как науки. Объект и предмет социологии. Социальная проблема как специфический предмет социологии. Эволюция предмета социологии. Место социологии в структуре современного знания, соотношение с другими гуманитарными науками. Методология и парадигмы социологии. Системность социологического подхода к исследованию общественных явлений. Этапы институционализации социологии. «Американская» и «европейская» тенденции в социологии. Уровни

социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня. Функции социологии.

Тема 1.2. Развитие социологической мысли; основные классические и современные теории

О. Конт как родоначальник позитивизма в социологии. Натурализм в социологии. Органическая школа. Г. Спенсер. Общество как сверхорганизм. Социал-дарвинизм. Географическая школа. Возникновение психологической школы в социологии. Теория подражания Г. Тарда. Теория толпы Г. Лебона. Школа «психологии народов». Э. Дюркгейм. Социальный факт и социальная реальность. Роль разделения труда в развитии общества. М. Вебер как социолог капитализма. «Протестантская этика и «дух» капитализма». Теория «социального действия». «Идеальный тип». Теория рациональной бюрократии. К. Маркс как родоначальник теории конфликтного развития общества. Классовый подход к исследованию общественной жизни. Социокультурная динамика П.А. Сорокина. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Современный французский структурализм (П. Бурдье). Введение понятия «актор» как референт развития субъектности. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Феноменология (А. Шюц). Модернизм и постмодернизм в мировой социологии. Социология в России. Юридическая школа. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Концепция исторического развития Н.Я. Данилевского. Субъективное направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.). Марксистское направление (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.). Психологическое направление (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий и др.). Возрождение российской социологии в конце XX века.

Тема 1.3. Социологическое исследование: программа и методы

Виды социологических исследований. Этапы проведения исследования. Определение проблемной ситуации. Программа социологического исследования. Выборка, репрезентативность выборки. Методы сбора социологической информации. Опрос, его виды. Анкетирование. Интервью. Социометрический опрос. Экспертный опрос. Метод фокус-групп. Наблюдение. Анализ документов, контент-анализ. Эксперимент.

Тема 1.4. Социология и экономика

Детерминанты развития и использования социологических исследований в современной экономике. Хоторнские эксперименты как начальный этап массового обращения к «человеческому фактору» экономики. Экономическое и трудовое поведение. Профессионально-квалификационная структура. Профессиональные нормы и ценности. Хозяйственная организация как гетерогенная система. Основные подсистемы организации: технико-технологическая, организационно-экономическая и собственно «социальная». Их взаимосвязь и взаимовлияние. Изменения в организациях, роль социальной подсистемы в инновационных процессах современной экономики. Формальная и неформальная структуры организаций. Отношения в организациях. Трудовые отношения, индустриальные отношения. Основная тенденция их эволюции в интенсивной экономике. Основные направления прило-

жения социологии в теории и практике современного управления. «Активная» социология в экономической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Основные категории социологии

Тема 2.1. Личность и общество

Понятие личности в социологии. Основные теории личности. Концепция социального характера. Модальная личность. Теория «зеркального «Я» (Ч. Кули). Символический интеракционизм. Ролевая теория: понятия «социальная роль» и «социальный статус», их виды. Ролевые конфликты и их последствия. Первичная и вторичная социализация, уровень социализации. Профессионализация. Основные агенты социализации. Социальная ответственность.

Тема 2.2. Социальные общности

Социальные отношения и социальное взаимодействие. Понятие «социальная общность». Основные виды социальных общностей (слои, круги, группы, классы, общества). Социальный слой, его особенности. Группа как социальная система: цели, структура, ресурсы. Роль и виды социальных групп, основные признаки. Малые и большие группы. Инструментальные и экспрессивные группы. Внутригрупповое взаимодействие. Группы в экономической деятельности. Организация как целевая группа. Подходы к определению понятия «общество». Признаки общества. Типы обществ. Типология обществ Д. Белла. Закономерности в развитии обществ. Общество как социальная система (Т. Парсонс).

Тема 2.3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность

Понятие структуры системы. Социальная структура общества, основания для выделения видов структур. Социально-классовая и социально-профессиональная структуры общества, факторы и тенденции динамики. Социальное неравенство, стратификация. Типы стратификационных систем, направления их эволюции. Экономическое неравенство и роль «среднего класса» в современном обществе. Маргиналы. Социальные последствия безработицы и маргинализации. Социальная мобильность, её виды и основные каналы мобильности. «Открытое» общество. Социальная структура современного российского общества.

Тема 2.4. Социальные институты, социальный контроль

Содержание понятия «социальный институт». Типы институтов. Основные признаки социального института. Функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов, их причины и последствия. Основные социальные институты современного общества (семья, религия, государство, армия, образование и др.). Государство и общество, тенденции развития их взаимодействия. Институциональные изменения. «Гражданское общество». Социальный контроль. Механизмы и институты социального контроля. Социальные нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль. Девиантное поведение, типы девиаций. Теории происхождения девиантного поведения. Аномия.

Тема 2.5. Культура как социальный институт и фактор социаль-

ных изменений

Сущность и понятие культуры. Структура культуры. Материальная и духовная культура. Формы и разновидности культуры. Народная, элитарная, массовая, доминирующая культура. Субкультура и контркультура. Культурные универсалии. Социокультурные регуляторы. Ценности и нормы. Культурное наследие. Миф, религия и искусство. Язык как составляющая культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Массовая культура. Проблемы взаимодействия этнических культур в России. Культура и экономика, их взаимовлияние. Экономическая культура.

Тема 2.6. Общественное мнение как институт гражданского общества

Функции общественного мнения. Способы изучения общественного мнения. Требования к выборке при изучении общественного мнения. Социальная коммуникация и информация. Средства массовой коммуникации (информации). Проблемы истинности и нормативности общественного мнения. Социальные стереотипы. Манипулирование общественным мнением.

Тема 2.7. Социальные изменения и социальные движения

Понятие «социальные изменения». Социальный прогресс и регресс. Критерии социального прогресса. Разделение труда как источник общественного развития. Реформы и социальные революции. Модернизация. Мировая цивилизация и процессы глобализации. Глобальные проблемы общественного развития. Типы социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные, движения реформ, движения сопротивления). Способы изучения социальных движений. Социальные условия, способствующие развитию социальных движений. Социальная дезорганизация. Социальные конфликты. Массовое поведение, его особенности. Свойства толпы.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1.	Системность социологического подхода к исследованию общественных явлений. Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня.	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов
1.2.	Социальный факт и социальная реальность. Роль разделения труда в развитии общества. Классовый подход к исследованию общественной жизни	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов
1.3.	Программа социологического исследования. Выборка, репрезентативность выборки. Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы	ПЗ: Тематические дискуссии, игровое проектирование, решение практических задач
1.4.	Детерминанты развития и использования социологических исследований в современной экономике. Эконо-	ПЗ: Тематические дискуссии, игровое проекти-

	мическое и трудовое поведение. Профессионально-квалификационная структура. Профессиональные нормы и ценности. Хозяйственная организация как гетерогенная система	рование, решение практических задач
2.1.	Основные теории личности. Концепция социального характера. Модальная личность. Ролевые конфликты и их последствия. Первичная и вторичная социализация, уровень социализации	ПЗ: Тематические дискуссии, игровое проектирование, решение практических задач
2.2.	Социальные отношения и социальное взаимодействие. Понятие «социальная общность». Основные виды социальных общностей (слои, круги, группы, классы, общества). Социальный слой, его особенности. Группа как социальная система: цели, структура, ресурсы. Внутригрупповое взаимодействие. Организация как целевая группа. Закономерности в развитии обществ. Общество как социальная система	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов, решение практических задач
2.3.	Социальная структура общества, основания для выделения видов структур. Социально-классовая и социально-профессиональная структуры общества, факторы и тенденции динамики. Социальное неравенство, стратификация. Экономическое неравенство и роль «среднего класса» в современном обществе	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов, решение практических задач
2.4.	Основные социальные институты современного общества (семья, религия, государство, армия, образование и др.). Институциональные изменения. Механизмы и институты социального контроля. Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение, типы девиаций. Аномия	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов, решение кейсов и практических задач
2.5.	Социокультурные регуляторы. Ценности и нормы. Культурное наследие. Язык как составляющая культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура и экономика, их взаимовлияние	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов, решение практических задач
2.6.	Способы изучения общественного мнения. Требования к выборке при изучении общественного мнения. Социальная коммуникация и информация. Средства массовой коммуникации (информации). Проблемы истинности и нормативности общественного мнения. Социальные стереотипы. Манипулирование общественным мнением	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов, решение практических задач
2.7.	Социальный прогресс и регресс. Критерии социального прогресса. Разделение труда как источник общественного развития. Мировая цивилизация и процессы глобализации. Глобальные проблемы общественного развития. Социальные условия, способствующие развитию социальных движений. Социальная дезорганизация	СЗ: Тематические дискуссии, групповая дискуссия, обсуждение докладов, решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено:

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.1.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Написание тематических докладов и подготовка презентаций
1.2.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Написание тематических докладов и подготовка презентаций. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
1.3.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов. Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
1.4.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
2.1.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
2.2.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
2.3.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
2.4.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
2.5.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
2.6.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
2.7.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *анализ конкретных ситуаций* (темы 3-11);
– *проблемный семинар* (темы 1-11);
– *тематическая дискуссия* (темы 1-11);
– *проблемная лекция* (темы 1-11).

Анализ конкретных ситуаций: анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать. *С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:*

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации. Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студенты), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые состав-

ляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения студентами.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента. Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Проблемный семинар. Перед изучением темы преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Добреньков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 624 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM.
Волков, Ю.Г. Социология: учебник/Ю.Г.Волков.— Москва : КноРус, 2019 .— 320 с.	основная	-	ЭБС BOOK.ru.
Социология : учебное пособие / Э.Б.Авакова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015	основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU

.— 155 с.— Сведения доступны также по интернету: opac.unecon.ru .			
Социологический практикум : учебное пособие / К.М.Оганян [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и соц. работы .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 115 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	154	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Социологический практикум : сборник тестовых заданий. Ч. 2 / [Е.В.Шишкина и др.] ; под ред Е.В.Шишкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра социологии и социальной работы .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 75 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	255	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум / Кравченко А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 291 .— (Бакалавр. Академический курс)	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум / Кравченко А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 444 .— (Бакалавр. Академический курс)	дополнительная	-	ЭБС Юрайт .

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, груп-

повых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).