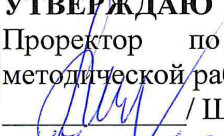


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

 / Шубаева В.Г./  
« 17 » 06 20 19 г.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):

 / к.э.н., доцент Боровская И.Л.

 / ст. преподаватель Мельникова А.А.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний в области разработки стандартов, а также их применение в международной деятельности компаний.

Задачи:

изучение национальных специфик формирования профессиональных стандартов.

анализ стратегий международных компаний в условиях различных моделей стандартизации профессиональной деятельности.

определения эффективности выполнения трудовых функций сотрудником филиала в стране пребывания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международные стандарты профессиональной деятельности» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
ПК-5- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки	Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Знать:  особенности формирования международных стратегий компании на основании стандартизации и подготовки сбалансированных управленческих решений; международные стандарты профессиональной деятельности, определяющих взаимосвязи между функциональными стратегиями

сбалансированных управленческих решений		<p>международной компаний 32 (ПК-5);</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать взаимосвязи между формированием международных функциональных стратегий компании принятых в профессиональной практике, основанной на международных стандартах профессиональной деятельности У2 (ПК-5);</p> <p>Владеть:</p> <p>методологией анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компании посредством использования международных стандартов профессиональной деятельности с целью подготовки сбалансированных управленческих решений В2 (ПК-5);</p>
---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Профессиональные стандарты в международном бизнесе	2	2	-	8
Цели формирования национальных и международных профессиональных стандартов	2	2	-	8
Применение профессиональных стандартов международными компаниями	2	2	-	8
Направления и тенденции развития профессиональных стандартов	4	2	-	8

Модели развития и применения профессиональных стандартов	2	1	-	8
Немецкая модель формирования и применения профессиональных стандартов	2	2	-	8
Британская модель формирования и применения профессиональных стандартов	2	2	-	8
Австралийская и канадская модели формирования и применения профессиональных стандартов	2	1	-	8
Качественный сравнительный анализ моделей профессиональных стандартов и факторы влияния на политику международных компаний	2	2	-	8
Всего за семестр:	20	16	-	72

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. Профессиональные стандарты в международном бизнесе

Тема 1.1. Цели формирования национальных и международных профессиональных стандартов

Факторы, определяющие необходимость профессиональных стандартов. Национальные и международные профессиональные стандарты. Особенности формирования профессиональных стандартов.

### Тема 1.2. Применение профессиональных стандартов международными компаниями

Направление использования профессиональных стандартов в международных компаниях и подходы к управлению персоналом. Применение профессиональных стандартов в компаниях с этноцентрическим подходом управления персоналом. Применение профессиональных стандартов в компаниях с полицентрическим подходом управления персоналом. Применение профессиональных стандартов в компаниях с геоцентрическим подходом управления персоналом.

### Тема 1.3. Направления и тенденции развития профессиональных стандартов

Влияние профессиональных стандартов на функционирование международного рынка труда. Формирование новых подходов и методов применения и развития профессиональных

стандартов в сфере труда и образования. Тенденции, требования и проблемы разработки и использования профессиональных стандартов в международном бизнесе.

## РАЗДЕЛ 2. Модели развития и применения профессиональных стандартов

Тема 2.1. Немецкая модель формирования и применения профессиональных стандартов

Профессиональная стандартизация. Методы формирования профессиональных требований. Национальная рамка квалификаций. Анализу видов трудовой деятельности.

Тема 2.2. Британская модель формирования и применения профессиональных стандартов

National Occupational Standards как элемент системы обеспечения качества рабочей силы. Состав национальных профессиональных стандартов. Факторы, оказывающие влияние на взаимодействия бизнеса и образования.

Тема 2.3. Австралийская и канадская модели формирования и применения профессиональных стандартов

Принципы, подходы и инструменты функционирования и развития профессионального образования использования профессиональных стандартов. Национальная система профессиональной подготовки. Национальное Австралийское агентство квалификаций (ASQA). Программа «Красная печать». Типы профессиональных стандартов. Особенности создания и использования профессиональных стандартов в Канаде.

Тема 2.4. Качественный сравнительный анализ моделей профессиональных стандартов и факторы влияния на политику международных компаний.

Сравнительный анализ основных структурных элементов национальных систем стандартов профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на политику международных компаний в области УЧР.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1	Цели и задачи национальных и международных	СЗ: Тематическая

	профессиональных стандартов. История создания профессиональных стандартов.	дискуссия
	Анализ структуры требований стандартов профессиональной деятельности для международных компаний	ПЗ: Разбор деловой ситуации
1.2	Влияние стандартов профессиональной деятельности на политику международных компаний	ПЗ: Разбор деловой ситуации
	Особенности применения профессиональных стандартов в политике управления персоналом в международных компаниях: различия в подходах	ПЗ: Разбор деловой ситуации
1.3	Современные требования к стандартизации профессиональной деятельности	СЗ: Тематическая дискуссия
2.1	Методы и факторы формирования профессиональных требований в Германии	СЗ: Доклад
2.2	Взаимодействие государственной политики, образования и бизнеса в процессе формирования профессиональных стандартов в Великобритании; влияние на политику в области УЧР международных компаний	ПЗ: Разбор деловой ситуации
2.3	Особенности австралийской и канадской моделей стандартизации профессиональной деятельности	ПЗ: Разбор деловой ситуации
2.4	Сравнение и анализ политик международных компаний, функционирующих в странах с различными моделями стандартов профессиональной деятельности	СЗ: Доклад

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-3	Контрольная работа №1. Написание обзора по тематике раздела 1.
4-6	Контрольная работа №2 Создание презентации по разделу 2.



№ темы	Вид самостоятельной работы
1-6	Изучение нормативных документов и специальной литературы
1-6	Подготовка к зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Международные стандарты профессиональной деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

проблемный семинар и тематическая дискуссия (тема № 1.2, №1.3, № 2.1, №2.2, №2.3);

деловые ситуации (тема № 1.1);

Тематическая дискуссия предполагает не просто изложение информации по заданной теме, но высказывание и обсуждение различных точек зрения в ходе специально организованного процесса. Характерной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, в т.ч. по соблюдению правил обсуждения всеми участниками. Тематическая дискуссия активизирует познавательную деятельность студентов и формирует их оценку по обсуждаемой проблеме.

Анализ конкретных деловых ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Данный метод относится к активным имитационным неигровым методам обучения. Студентам предлагаются специально подготовленные описания деловых ситуаций, позволяющие обучающимся в ходе их решения применить свои профессиональные компетенции в конкретных обстоятельствах.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз.	Электронные ресурсы

	литература	в библ. СПбГЭУ	
Финансовый учет : учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 622 с.	Осн.	-	<u>ЭБС ZNANIUM</u>
Панкова, С. В. Международные стандарты аудита: Учебник / Панкова С.В., Попова Н.И., - 3-е изд., с изм. - Москва :Магистр, 2009. - 287 с.	Доп.	-	<u>ЭБС ZNANIUM</u>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПбД)

№	Наименование СПбД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unicon.ru

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.