МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Маркетинг и управление брендами
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ доцент Горобцова Л.П.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ... 7
7.2 Организация самостоятельной работы 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..... **Error! Bookmark not defined.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов восприимчивость к нововведениям, а также теоретические знания в области подготовки и осуществления инновационных изменений и системные знания о методах проведения анализа рыночных и логистических рисков для принятия управленческих решений в области логистики и управления цепями поставок, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании инновационных проектов.

Задачи:
- сформировать знания в области теории инноваций;
- изучить теоретические подходы и концепции к построению инновационных структур и их интегрированию;
- изучить механизмы управления инновационными процессами и инновационной деятельностью;
- иметь представление о методах анализа рыночных и логистических рисков для принятия управленческих решений в области логистики и управления цепями поставок, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Инновационный менеджмент» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательным для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Третий уровень (продвинутый) (ПК-3) - 3	Знать: инструменты внедрения инновационных технологий, методы стратегического анализа, методы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности З3 (ПК-3); Уметь: проводить стратегический анализ, разрабатывать стратегию внедрения инновационной продукции, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности У3 (ПК-3); Владеть: навыками стратегического анализа для разработки и внедрения инновационных продуктов и технологий, с цель обеспечения конкурентоспособности производственного предприятия В3 (ПК-3);

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1 История, теория и методологические основы инновационного менеджмента	2	2	-	8
Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности	2	-	-	8
Тема 3. Формирование условий инновационной деятельности	3	2	-	8
Тема 4. Разработка инновационных проектов	2	2	-	8
Тема 5 Вероятностный характер нововведений и виды рисков	2	-	-	8
Тема 6. Стратегические аспекты руководства инновациями	2	2	-	8
Тема 7. Организационные структуры инновационного менеджмента. Венчурное предпринимательство.	3	4	-	8
Тема 8. Сущность мотивационного механизма инновационной деятельности.	2	2	-	8
Тема 9. Оценка эффективности инноваций и бизнес-процессов	2	2	-	8
Всего по дисциплине:	**20**	**16**	**-**	**72**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История, теория и методологические основы инновационного менеджмента.

Понятие социально-экономического прогресса. Его критерии и движущие силы.

Воспроизводственный экономический процесс и факторы его определяющие. Сущность «новой экономики» («экономики знаний») XXI века. Роль инноваций в ускорении воспроизводственного процесса. Краткий обзор теорий процесса развития XX в. и его инновационной составляющей.

Цикличность развития экономики. Технологические уклады и содержание длинноволновой теории развития Н.Д.Кондратьева. Представления Й. Шумпетера на инновации. Понятия - новшества, нововведения (инновации), инновационный процесс, инновационная деятельность. Сущность и содержание технико-экономических парадигм.

Инновационная деятельность − источник и средство реализации стратегических изменений в деятельности предприятия.

Методология, концепции и основные понятия инновационного менеджмента. Технология и методика инновационного менеджмента. Функции, принципы и методы инновационного менеджмента. Классификация видов инноваций: по степени новизны (радикальности), по источнику возникновения инновационной идеи, по сфере приложения (по характеру объектов инноваций). Жизненный цикл инновации и инновационный цикл (период) инновационного проекта. Организационно-управленческое содержание этапов жизненного цикла инновации.

Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности

Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ. Значение инноваций для стабилизации экономического развития, укрепления национальной безопасности. Ограниченность рыночных механизмов в области получения и внедрения научно-технических результатов.

Государственная инновационная политика и ее роль в стимулировании инновационной сферы, формировании и развитии инновационной инфраструктуры. Функции государства в инновационной сфере (аккумулирование средств на обеспечение инновационной деятельности, координация инновационной деятельности, страхование рисков инновационной деятельности и др).

Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности: прогнозирование и определение приоритетов, государственно-административные и рыночные регуляторы, и т.д. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Органы государственного регулирования инновационных процессов. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельностью.

Тема 3. Формирование условий инновационной деятельности

Инновационный потенциал и инновационные ресурсы организации. Инновационные ресурсы.

Критерии, оценки и факторы инновационного потенциала. Анализ внутренних и внешних факторов. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности. Патентно –лицензионная деятельность инновационной организации. Варианты имитационной стратегии. Венчурная инновационная стратегия. Финансовый и инновационный аспекты венчурных стратегий. Условия эффективной ее реализации.

Инвестиционные стратегии по отношению к нововведенческому процессу. Их место среди прочих стратегических подходов к инвестиционной деятельности предприятия. Инновационная стратегия инвестирования. Преимущества и опасности стратегии «первого шага».

Тема 4. Разработка инновационных проектов

Инновационный проект как форма целевого управления инновационной деятельности на предприятии. Функции, задачи, основные элементы и участники инновационного проекта. Экспертиза проекта. Виды проектов (исследовательские, инициативные, внедренческие, восходяще-нисходящие и т.д.). Маркетинг инновационной деятельности предприятия. Маркетинг инновационных проектов − ориентация на повышение восприимчивости рынка к объектам инноваций. Методы принятия решений в инновационных проектах. Планирование инновационного проекта. Планирование и оценка ресурсов инновационных проектов. Управление реализацией инновационных проектов. Методика расчета стоимости инновационного проекта.

Тема 5. Вероятностный характер нововведений и виды рисков

Классификация рисков по различным признакам идентификации: по характеру деятельности, по источникам возникновения, по степени влияния на процесс планирования рисков, по характеру прогнозируемой ответной реакции предприятия на планируемые рисковые ситуации. Учет факторов риска и инфляции в инновационной деятельности. Планирование и качественная и количественная оценка рисков.

Этапы управления рисками. Основные приемы управления рисками инновационных проектов. Программа управления рисками.

Тема 6. Стратегические аспекты руководства инновациями

Стратегические направления инновационной деятельности. Значение и разработка

стратегии инновационной деятельности. Отраслевой и конкурентный анализ и оценка стратегических позиций предприятия. Критерии выбора вариантов решений по инновационной стратегии.

Управление идеями в организации. Определение потенциала идей. Формирование системы управления идеями на предприятии в зависимости от целей и затрат. Матрица инновационных возможностей предприятия.

Тема 7. Организационные структуры инновационного менеджмента. Венчурное предпринимательство

Типология организаций, осуществляющих инновационную деятельность. Сущность и направления деятельности бизнес-инкубаторов и инкубаторов технологий. Организационная структура малого инновационного предпринимательства в России. Особая роль технопарков в инновационном процессе.

Основные принципы формирования структурно-организационных связей в инновационной деятельности предприятия. Новые параметры организации внедрения инноваций и построения инновативных структур управления.

Тема 8. Сущность мотивационного механизма инновационной деятельности

Специфическое разделение труда в процессе нововведений в промышленно развитых странах. Роль и преимущество малого бизнеса на различных стадиях инновационного процесса. Место крупного производства в коммерциализации новшеств. Особенности и проблемы инновационного бизнеса в России.

Сущность мотивационного механизма товаропроизводителей. Индивидуальные мотивы инновационной деятельности. Интересы крупных товаропроизводителей в производстве и потреблении новшеств. Влияние продуктовых инноваций на результаты хозяйственной деятельности предприятия и логистические цепочки. Роль государства в мотивации нововведений.

Тема 9. Оценка эффективности инноваций и бизнес-процессов

Понятие и сущность эффективности в инновационной деятельности. Виды эффективности. Принципы и подходы к оценке результативности и эффективности инновационных проектов. Оценка сравнительной значимости инновационных проектов. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

Методы оценки экономической эффективности инноваций. Обоснование эффективности инвестиций в инновационные проекты. Методы оценки перспективности инновационных проектов: оценка инноваций как инвестиций (дисконтированные и не дисконтированные показатели), оценка инноваций как научной продукции, факторная экспертная оценка. Финансовые критерии оценки проектов. Финансовый анализ в процессе НИОКР. Учет фактора риска в финансовом анализе.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Технологические уклады и содержание длинноволновой теории развития Н.Д. Кондратьева	СЗ: Тематическая дискуссия
3	Технология и методы инновационного менеджмента как движущая сила экономических преобразований и роста в разных странах мира. Тематическая дискуссия.	СЗ: Тематическая дискуссия
4	Последовательность разработки и реализации проектов.	ПЗ: Решение

	Имитационные упражнения Анализ конкретных ситуаций	практических задач
5	Оценка рисков различными методами. Анализ конкретных ситуаций	ПЗ: Решение практических задач
6	Построение матрицы инновационных возможностей предприятия.	ПЗ: Решение практических задач
7	Анализ функционирования бизнес-инкубаторов и технопарков в России.	СЗ: Тематическая дискуссия
8	Сущность мотивационного механизма товаропроизводителей. Индивидуальные мотивы инновационной деятельности.	СЗ: Тематическая дискуссия
9	Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Имитационные упражнения	ПЗ: Решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1,2,8	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения.
3,7	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка реферата и мультимедийной презентации.
4,5,6,9	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка письменной расчетной работы.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Инновационный менеджмент» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– проблемная лекция (тема № 1, тема № 2, тема № 5);
– тематическая дискуссия (тема № 1, тема № 4, тема № 6, тема № 8);
– проблемный семинар (тема № 1);
– имитационные игровые упражнения (тема № 3, тема № 10);
– ролевая игра (тема № 8).

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Педагогические игровые упражнения: игра (викторина, кроссворд, и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Ролевая игра: имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения (например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание);
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

Ролевые игры отличаются от деловых игр «локальностью» и меньшей сложностью решаемых проблем, задач профессиональной деятельности, акцентом на ролевых

функциях участников в игровой деятельности и оценке её результатов. Общая цель игрового коллектива (учебной группы), как правило, отсутствует. Цели и задачи участников связаны с наилучшим (адекватным, полным, корректным и т.д.) выполнением ролевых функций. Продолжительность ролевой игры может составлять от 0,5 до 4 часов учебного времени.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. Стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. Экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Алексеев А.А. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. Дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 .— 259с.	Основная литература	-	ЭБС Юрайт.
Бухалков, М. И. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : Учебник .— 4, испр. и доп. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015 .— 411 с.	Основная литература	-	ЭБС ZNANIUM
Инновационный менеджмент : учеб. Пособие / В.П.Воробьев [и др.] ; под ред. С.Ю.Шевченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2008 .— 264 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная литература	206	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова.— Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014 .— 336 с.	Дополнительная литература	-	ЭБС ZNANIUM.
Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: Практикум / Под ред. Б.Н. Чернышева, Т.Г. Попадюк. – М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2012. – 240 с	Дополнительная литература	-	ЭБС ZNANIUM.
Гришпун, Е. А. Технико-экономическое планирование деятельности предприятия : учебное пособие / Е.А. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 164 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Дополнительная литература	62	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД

1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).