МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«_17_» _06_____20_19_ г.

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ТРАНСФОРМАЦИЯМИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Управление бизнесом
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

_____/ д.э.н., профессор Морозова В.Д.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающегося компетенции в области теории, методологии, методических основ управления интеграционными трансформациями в промышленности и навыков принятия управленческих решений.

Задачи:

- получить обучающимися целостного представления о взаимосвязи теории и практики в области трансформаций в промышленности, их природы, целесообразности и механизмах трансформационных изменений;
- приобретение обучающимися навыков использования полученных знаний при принятии управленческих, организационных и экономических решений при различных видах трансформаций в промышленности.
- овладение базовыми категориями и нормативно-правовой документацией по изучаемой дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ «Управление интеграционными трансформациями в промышленности» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
(ПК-2) владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных	ПК-2	**Знать:** основные инструменты разрешения конфликтных ситуаций при проектировании и оптимизации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в проектах и бизнесе З (ПК-2); **Уметь:** обосновать выбор способа разрешения конфликтных ситуаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде проектов и бизнеса У (ПК-2); **Владеть:** современными технологиями управления

технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде		персоналом и моделирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций с учетом современных достижений организационной культуры бизнеса (в том числе в межкультурной среде) В (ПК-2).

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема1. Трансформация промышленности. Основные понятия.	4	6	-	18
Тема 2. Трансформация промышленности как объект управления.	4	6	-	18
Тема 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способы трансформации экономических отношений.	4	6	-	18
Тема 4. Финансовые аспекты интеграционных трансформаций.	4	7	-	18
Тема 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.	6	7	-	18
Всего по дисциплине:	**22**	**32**	**-**	**90**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Трансформация промышленности. Основные понятия.

Содержание темы. Трансформационные процессы в экономике России. Трансформация промышленности в модернизируемой экономике. Объективные предпосылки трансформации промышленности в условиях смены технологических укладов. Промышленная политика как инструмент трансформации промышленности.

Тема 2. Трансформация промышленности как объект управления.

Содержание темы. Понятие трансформации. Причины проведения трансформаций. Принятие стратегических решений как элемент стратегии трансформации. Состав и последовательность принятия стратегического решения о трансформации. Стратегии проведения трансформаций. Виды и варианты проведения трансформаций производственного предприятия.

Тема 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способ трансформации экономических отношений.

Содержание темы. Интеграционные процессы в промышленности: понятие, сущность. Типология интегрированных структур. Интеграционные виды трансформаций: слияния и поглощения.

Тема 4. Финансовые интеграционных трансформаций.

Содержание темы. Финансирование интеграционных трансформаций организаций как инвестиционный процесс. Основные модели финансирования интеграционных трансформаций. Способы и источники финансирования. Государственное регулирование интеграционных трансформаций.

Тема 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.

Содержание темы. Понятие эффективности интеграционных трансформаций. Подходы и методы оценки экономической эффективности. Показатели экономической эффективности. Алгоритм оценки эффективности. Управление эффектом интеграционных трансформаций в условиях перехода к инновационному развитию экономики.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Наименование оценочных средств
1	*2*	*3*
1	Трансформационные процессы в экономике России. Трансформация промышленности в модернизируемой экономике. Объективные предпосылки трансформации промышленности в условиях смены технологических укладов. Промышленная политика как инструмент трансформации промышленности.	ПЗ: Представление презентаций (докладов), анализ конкретных ситуаций
2	Понятие трансформации. Причины проведения трансформаций. Принятие стратегических решений как элемент стратегии трансформации. Состав и последовательность принятия стратегического решения о трансформации. Стратегии проведения	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, представление презентаций (доклады).

	трансформаций. Виды и варианты проведения трансформаций производственного предприятия.	
3	Интеграционные процессы в промышленности: понятие, сущность. Типология интегрированных структур. Интеграционные виды трансформаций: слияния и поглощения.	ПЗ: Решение практических задач/кейсов, представление презентаций (докладов), анализ конкретных ситуаций. Контрольная работа
4	Финансирование интеграционных трансформаций организаций как инвестиционный процесс. Основные модели финансирования интеграционных трансформаций. Способы и источники финансирования. Государственное регулирование интеграционных трансформаций.	ПЗ: Решение практических задач, анализ конкретных ситуаций.
5	Понятие эффективности интеграционных трансформаций. Подходы и методы оценки экономической эффективности. Показатели экономической эффективности. Алгоритм оценки эффективности. Управление эффектом интеграционных трансформаций в условиях перехода к инновационному развитию экономики.	ПЗ: Решение практических задач, анализ конкретных ситуаций. Контрольная работа

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка презентации. Подготовка к экзамену.
2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка презентации.Подготовка к экзамену.
3.	Подготовка к проверке знаний по теме и к рубежному контролю. Подготовка к экзамену.
4.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену.
5.	Подготовка к проверке знаний по теме и к рубежному контролю. Подготовка к экзамену.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Управление интеграционными трансформациями в промышленности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- практические задачи/кейсы (темы № 3,4,5);
- анализ конкретных ситуаций (темы № 1,2,3,4,5);
- презентации/доклады (темы № 1,2,3)
- проблемная лекция (тема № 3);
- гостевая лекция (тема № 1)

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Кейс-технологии включают порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. На практических занятиях используются как традиционные формы проведения кейсов, так и видеокейсы.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

Гостевая лекция предполагает участие в учебном процессе представителей работодателя.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. Стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. Экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Мичурина О.И.Теория и практика интеграционных процессов в промышленности [Электронный ресурс] : Монография /О.И.Мичурина .— Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016 .— 287 с.	Основная литература	-	ЭБС ZNANIUM.
Кузьбожев Э.Н. Начала теории и методологии структурной трансформации экономики [Электронный ресурс] : Монография .— Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013 .— 262 с.	Основная литература	-	ЭБС ZNANIUM.
. Кузнецов С.В. Корпоративное управление : учебное пособие для бакалавров / С.В.Кузнецов, Ю.И.Растова, Ю.П.Тютиков. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 259 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная литература	39	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com

7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.