МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 20 18 г.

ЭТНОПОЛИТИКА И ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):
_____/ к.э.н., доцент Путинцева Н.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 7
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы знаний об этнонациональных и межконфессиональных отношениях, их особенностях в Российской Федерации, национальной политике; навыков и умений в области разработки мер по управлению развитием национальных отношений в современной России.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о национальных отношениях, межконфессиональных отношениях, национальной политике, этнополитических процессах;
- формирование умения разрабатывать и принимать решения в сфере национальной и государственно-конфессиональной политики;
- формирование навыков управления этнополитическими процессами, а также процессами в сфере конфессиональных отношений.

Таким образом, предметом освоения дисциплины являются этнополитические и конфессиональные процессы, национальная и государственно-конфессиональная политика, национальные и межконфессиональные отношения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Этнополитика и государственно-конфессиональные отношения» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ПК-23- владением навыками планирования и организации органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	*Второй уровень (углубленный) (ОК-2) –2*	***Декомпозиция II*** **Знать:** внешние факторы воздействия при организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. **З2(II)(ПК-23).** **Уметь:** анализировать внешнеполитические факторы при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. **У2(II)(ПК-23).** **Владеть:** навыками разработки мероприятий по оптимизации этноконфессиональных отношений в регионе при планировании и организации деятельности органов государственной власти. **В2(II)(ПК-23).**

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Теория и практика национальной политики	2	4	Х	10
Тема 2. Зарубежный опыт национальной политики	2	4	Х	10
Тема 3. Нации и национализм	2	4	Х	10
Тема 4. Российская гражданская нация	2	2	Х	10
Тема 5.Государственная национальная политика	2	2	Х	10
Тема 6. Основные тенденции региональной этнополитики	2	4	Х	10
Тема 7. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России	4	4	Х	10
Тема 8. Современные модели государственно-конфессиональных отношений в странах мира	4	4	Х	10
Тема 9. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации	2	4	Х	10
Всего по дисциплине	**22**	**32**	Х	**90**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория и практика национальной политики

Этнополитика. Специфика знания об этнополитике и его соотношение со смежными науками. Объект и предмет этнополитики. Социология и политология этонациональных отношений. Этничность и общественные институты. Этничность и общественные отношения. Этническая обусловленность социальных процессов. Модели этнополитики. Территориальная автономия. Экстерриториальная автономия

Тема 2. Зарубежный опыт национальной политики

Национальная политика зарубежных стран: общее и особенное. Национальная политика в Китае. Национальная политика в Турции. Национальная политика в странах Евросоюза. Монокультурные и мультикультурные модели этнополитики.

Тема 3. Нации и национализм

Гражданский и этнический национализм. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория. Национализм как политические явление. «Этнические

антрепренеры» и «этнические предприниматели». Этнический национализм, шовинизм и расизм. Мультикультурализм и интернационализм (интерэтнизм)

Тема 4. Российская гражданская нация

Гражданская нация в России. Имперское наследие в советское решение. «Равенство наций» и этнические элиты. Этнонационализм в СССР. Советский народ как новая социальная общность. Национализм этнического большинства и этнических меньшинств: прошлое, настоящее и будущее. Российская гражданская нация как политический проект.

Тема 5. Государственная национальная политика

Конституция РФ и правовой статус субъектов РФ, Стратегия национальной политики РФ до 2025 года. Принципы российского федерализма. Этническая «ассиметричность» РФ. Специфика статуса русских, как титульного народа России. Титульные этнические группы. Статус региональной этнополитики в современной России. Национально-культурная автономия.

Тема 6. Основные тенденции региональной этнополитики

Этнические детерминации процесса распада СССР. Центробежные и центростремительные тенденции в развитии этнополитических процессов. Проблема идентичностей. Конструирование, деконструирование и реконструирование этнополитического пространства. Этнополитические процессы и институты гражданского общества. Миграция и адаптация мигрантов. Объединение субъектов РФ. Этнополитическая интеграция: Республика Крым и Российская Федерация.

Тема 7. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России

Истоки и основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений в России. Роль государства в христианизации Руси. Место и роль церкви в политической жизни Киевской Руси. Влияние Церкви на формирование Русского централизованного государства. Идея Третьего Рима и ее значение. Церковные и земские соборы – арена борьбы интересов светской и церковной властей. Церковная политика Ивана Грозного. Роль светской власти в учреждении патриаршества в России. Государство и Церковь в Смутное время. Преобразования Петра I и огосударствление Церкви. Святейший синод и институт обер-прокурора. Манифест Екатерины II о секуляризации духовных владений. Свод законов Российской империи о положении Православной церкви и духовенства. Попытки Николая II реформировать религиозное законодательство. Политические партии России о свободе совести и путях реформирования вероисповедной политики государства.

Социалистическая революция в России (октябрь 1917 г.) и религиозные организации. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Политические и экономические аспекты кампании по изъятию церковных ценностей. Репрессии в отношении религиозных организаций, их причины и последствия. Патриотическая деятельность религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны. «Новый» государственно-церковный курс. Государственная вероисповедная политика после смерти И. В. Сталина. Сущность «хрущевской церковной политики». Постановления Правительства СССР, направленные на ограничение деятельности религиозных организаций. Образование Совета по делам религий при Совете Министров СССР. Правозащитное движение в СССР о положении религии и верующих. Кризис советской модели государственной вероисповедной политики. Государство в поисках нового идеологического подхода к вопросам свободы совести и вероисповеданий. Дискуссии вокруг реформы законодательства о культах. Расширение сферы деятельности религиозных организаций. Празднование тысячелетия крещения Руси. Основные принципы и содержание закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.)

Тема 8. Современные модели государственно-конфессиональных отношений в странах мира

Международные документы о принципах отношений государства и религиозных организаций, о праве человека на свободу совести. Основные положения в области прав

человека и свободы совести, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека и Международном пакте о политических и гражданских правах. Отражение идей свободы совести, закрепленных в Декларации прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации. Типология государственно-конфессиональных отношений. Особенности формирования взаимоотношений государства и религиозных организаций в истории Западной Европы. Принцип отделения государства от церкви и его конкретное воплощение в странах Западной Европы. Государственная финансовая поддержка религиозных организаций. Сотрудничество государства и религиозных организаций в области образования, здравоохранения, культуры, благотворительности. Роль религии и церкви в политической жизни западноевропейских государств.

Билль о религиозных свободах в США (1785 г.). Конституция США о свободе вероисповедания. Равенство религий перед законом и их полное отделение от государства. Законодательство США о религиозных организациях. Церковь и собственность. Правовое регулирование церковной деятельности в области воспитания и образования, здравоохранения, семейно-брачных отношений. Взаимодействие государства и религиозных организаций в общественно-политической жизни.

Специфика государственно-конфессиональных отношений в исламском мире. Роль ислама в установлении и укреплении монотеизма, и вытеснении политеизма в странах Ближнего и Среднего Востока. Многообразие государственных систем мусульманского мира, монархические и республиканские режимы. Мусульманское право. Исламское идеологическое обоснование государственного строя. Опыт мусульманских стран в управлении государством, социально-экономическими институтами и культурным развитием согласно исламским традициям. Отношение ислама к иноверцам.

Государственно-конфессиональные отношения в странах буддийско-конфуцианского мира. Буддийская идеология и право. Роль буддизма в современной политической и общественной жизни стран Азии, его место в социально-политической структуре обществ этих стран. Законодательное оформление и закрепление взаимоотношений государства и буддийских организаций в странах Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии.

Иудейская государственно-правовая система. Иудейское право: история и современность. Особенности государственно-конфессиональных отношений в Израиле. Государственная политика Израиля в отношении других религий. Государственно-правовая система в странах распространения индуизма.

Индуизм и право. Влияние индусского права на взаимоотношения государства и религиозных общин в правовой системе Индии. Новые религиозные культы восточного направления в современном мире.

Тема 9. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации

Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Законодательства субъектов Федерации в области государственно-конфессиональных отношений, проблема их согласования с федеральным законодательством.

Государственный надзор и контроль над соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Структура и основное содержание закона. Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона.

Государство и религиозные объединения. Религиозное объединение и его признаки. Права и условия деятельности религиозных организаций. Общие принципы отношений органов власти и религиозных объединений в Российской Федерации. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности.

Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Содержание занятий	Вид занятия / Оценочное средство
1	Теория и практика национальной политики	СЗ: Опрос, доклад
2	Зарубежный опыт национальной политики	СЗ: Опрос, доклад
3	Нации и национализм	СЗ: Опрос, доклад
4	Российская гражданская нация	СЗ: Опрос, доклад
5	Государственная национальная политика	СЗ: Опрос, доклад
6	Основные тенденции региональной этнополитики	СЗ: Опрос, доклад
7	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России	СЗ: Опрос, доклад
8	Современные модели государственно-конфессиональных отношений в странах мира	СЗ: Опрос, доклад
9	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации	СЗ: Опрос, доклад

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1	Подготовка докладов, к опросу
2.	Подготовка докладов, к опросу
3.	Подготовка докладов, к опросу
4.	Подготовка докладов, к опросу
5.	Подготовка докладов, к опросу
6.	Подготовка докладов, к опросу
7.	Подготовка докладов, к опросу
8.	Подготовка докладов, к опросу
9.	Подготовка докладов, к опросу

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавании дисциплины используются технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– лекции-презентации (темы № 1-9);

Лекции-презентации проводятся по всем темам дисциплины. В презентацию включены основные понятия, схемы, таблицы, выводы по каждой теме дисциплины.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплин

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Зорин В. Ю.Национальная политика российского государства в xx — начале xxi века: Учебное пособие / Зорин В. Ю. — 2-е изд., испр. и доп.— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 251 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Садохин А.П. Региональные этнополитические практики в современной России : монография / Садохин А.П., Шабаев Ю.П. — Москва : Русайнс, 2016. — 154 с.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru

Ачкасов В. А. Этнополитология : Учебник для бакалавров / Ачкасов В. А. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 495 с .— (Бакалавр. Академический курс)	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Альгин А. П. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: Учебник / под ред. Сморгунова Л.В. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2019 .— 484 с .	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).