МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):
_____/ к.э.н., доцент Михайлова М.В.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....6
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины....6
7.2. Организация самостоятельной работы....7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса....10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение систематизированных знаний по истории государственного управления в России с момента образования государства до наших дней, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного управления с учётом исторического прошлого. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления.

Задачи:
- познакомить студентов с историческим опытом России в области государственного и муниципального управления;
- привить студентам навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых органами государственного управления как центрального, так и местного уровня;
- показать студентам основные тенденции в развитии государственности России, её правовых институтов;
- сформировать умение обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- сформировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы, использования технологий получения и обновления знаний по истории государственного управления в России и мире, в том числе с использованием электронных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «История государственного управления в России» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной	Первый уровень (пороговый) (ПК-23) – 1	**Знать:** исторические основы государственного и муниципального управления, методы планирования и прогнозирования деятельности организаций на основе ретроспективного анализа. **З1(ПК-23).** **Уметь:** выявлять тенденции развития системы органов государственной власти Российской Федерации; проводить фактологический анализ взаимосвязи прошлых и будущих событий. **У1(ПК-23)**. **Владеть:** навыками определения устойчивости тренда при планировании и организации деятельности государственных органов и других организаций. **В1(ПК-23).**

власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем *и разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Становление российской государственности: особенности управления традиционным обществом	5	8		12
Тема 2. Государственная власть и управление в России в XVIII в.: переход к рациональной модели управления	5	6		12
Тема 3. Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX вв	4	6		10
Тема 4. Особенности советской государственности (октябрь 1917 – 1991 гг.)	4	6		10
Тема 5. Возрождение российской государственности и становление современной системы государственного управления	4	6		10
Всего по дисциплине:	**22**	**32**		**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление российской государственности: особенности управления традиционным обществом

Государство, власть, управление: основные понятия, современные подходы к изучению. Государственное управление и политическая культура общества: общее и

особенное в формировании традиционных основ российской государственности. Реформы в истории России. Закономерности и особенности модернизации общества.

Власть и общество в древнерусском государстве: особенности государственного управления в Киевской Руси. Государственность и государственное управление в русских землях в период раздробленности Руси и ордынского нашествия (XII – середина XV в.). Становление сословного управления обществом. Система центральных и местных органов власти в Московском государстве в XV – XVI вв. Государственная власть и управление в России в XVII в.

Тема 2. Государственная власть и управление в России в XVIII в.: переход к рациональной модели управления

Понятие абсолютной монархии. Провозглашение империи. Унификация, централизация и дифференциация функций аппарата управления. Сенат как законосовещательный и распорядительный орган. Создание системы коллегий. Процесс централизации и бюрократизации государственного аппарата. Реформы высших органов власти и управления. Система местного управления. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах (1722 г.). «Эпоха дворцовых переворотов» (1725 по 1762 г.)

Новый этап рационализации государственного управления. «Просвещенный абсолютизм». Губернская реформа 1775 г. «Золотой век дворянства»». «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785.

Тема 3. Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX вв

Модернизация политического строя. Конституционные проекты. Образование министерств. Создание Государственного Совета. Расцвет деятельности высших комитетов. Манифест об отмене крепостного права (19 февраля 1861 г.). Государственные реформы 1860 – 70-х гг.: отмена крепостного права (1861), университетская (1863), земская (1864), судебная (1864), городская (1870), военная (1874). Проведение контрреформ Александром III (1881-1894) в сфере суда и самоуправления.

Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в 1900 – 1917 гг. Революция 1905 г. и превращение неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию. Манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» как начало российского парламентаризма. Создание представительного органа (Государственной Думы) и многопартийной политической системы. «Основные государственные законы Российской империи» (23 апреля 1906 г.). Россия между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.

Тема 4. Особенности советской государственности (октябрь 1917 – 1991 гг.)

Становление советской государственности и системы государственного управления (1917 – 1929 гг.). Эволюция административно-командной системы государственного управления в СССР (1929 – начало 1950-х гг.). Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 50-80-е гг. Причины кризиса советской системы управления.

Тема 5. Возрождение российской государственности и становление современной системы государственного управления

Россия после августа 1991 г. Кризис советской системы и распад СССР в декабре 1991 г. Экономические преобразования: либерализация цен, приватизация. Принятие Конституции 1993 г. Федеральное Собрание РФ. Поиски обновленной системы государственного управления и модернизация российской государственности.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Государство, власть, управление: основные понятия, современные подходы к изучению.	Семинарское занятие/ Тематическая дискуссия
	Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII). Система государственного и местного управления в русских княжествах в удельный период XII – XV вв. Развитие государственного управления до XVII в.	Семинарское занятие / Групповое обсуждение
2	Государственная власть и управление в России в XVIII в.: переход к рациональной модели управления	Семинарское занятие / Групповое обсуждение
3	Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX вв	Практическое занятие / Деловая игра
4	Особенности советской государственности (октябрь 1917 – 1991 гг.)	Семинарское занятие / Групповое обсуждение
5	Возрождение российской государственности и становление современной системы государственного управления	Семинарское занятие/Проблемная дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.	Изучение вопросов по проблемам: государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ российской государственности. Реформы в истории России. Закономерности и особенности модернизации общества.. Подготовка докладов по темам: Власть и общество в древнерусском государстве: особенности государственного управления в Киевской Руси. Государственность и государственное управление в русских землях в период раздробленности Руси и ордынского нашествия (XII – середина XV в.). Становление сословного управления обществом. Система центральных и местных органов власти в Московском государстве в XV – XVI вв. Государственная власть и управление в России в XVII в.
2.	Подготовка докладов по темам: Провозглашение империи. Сенат как законосовещательный и распорядительный орган. Создание системы коллегий. Процесс централизации и бюрократизации государственного аппарата. Реформы высших органов власти и управления. Система местного управления. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах (1722 г.). «Эпоха дворцовых переворотов» (1725 по 1762 г.) Новый этап рационализации государственного управления. «Просвещенный абсолютизм». Губернская реформа 1775 г. «Золотой век дворянства»». «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785.
3.	Подготовка докладов по темам: Модернизация политического строя. Конституционные проекты. Образование министерств. Создание Государственного Совета. Расцвет деятельности высших комитетов. Манифест об отмене крепостного права (19 февраля 1861 г.). Государственные реформы 1860 – 70-х гг.: отмена крепостного права (1861), университетская (1863), земская (1864), судебная (1864), городская (1870), военная (1874). Проведение контрреформ Александром III (1881-1894) в сфере суда и самоуправления. Подготовка практического задания по проведению деловой игры на тему «Российская государственность в начале XX в.»
4.	Подготовка докладов по темам: Становление советской государственности и системы государственного управления (1917 – 1929 гг.). Эволюция административно-командной системы государственного управления в СССР (1929 – начало 1950-х гг.). Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 50-80-е гг. Причины кризиса советской системы управления.
5.	Изучение проблемы: «Поиски обновленной системы государственного управления и модернизация российской государственности».

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История государственного управления в России» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекции-презентации (темы №№ 1-5);
- деловая игра (тема № 3);
- тематическая и проблемная дискуссии (тема № 1,5);

Лекции-презентации проводятся по всем темам дисциплины. В презентацию включены основные понятия, схемы, таблицы, выводы по каждой теме дисциплины. В каждой лекции формулируются проблемы и пути их решения.

Деловая игра проводится по теме 3. Студенты распределяются по командам (3 – 5 человек). Затем проводится распределение ролей в командах. Студенты в каждой команде представляют конкретную политическую партию, обсуждают и выступают с предложениями о возможных путях развития государства. В результате обсуждения и путём мозгового штурма раскрываются проблемы формирования многопартийной политической системы в начале XX века. По завершению подводятся итоги деловой игры.

Тематическая и проблемная дискуссии проводятся по теме 1 и 5. В ходе дискуссии студенты обсуждают конкретные проблемы и перспективы государственного управления. При этом проводится анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместно формулируются решения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Михайлова М.В. История государственного управления в России : учебное пособие / М.В.Михайлова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф гос. и территор. упр. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 131 с.: ил. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Основная	35	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Маркова А.Н. История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности "Государственное и муниципальное управление" (080504) .— 3, перераб. и доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 319 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM

Мумладзе Р.Г. История государственного управления : учебник / Афонин А.И., Смирнов В.А., Мумладзе Р.Г. — Москва : Русайнс, 2017. — 326 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru
История государственного управления : Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление, квалификация - бакалавр. Файл 12914.doc. Рег.N М-10/бак / Сост.:В.А. Дегтерева, Н.А. Путинцева .— Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2013 . — Сведения доступны только по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	-	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Собрание сочинений А.Д.Градовского : [в 9 томах]. Т. 1 .— СПб. : Тип. М.М.Стасюлевича, 1899 .— 420 с. — Содерж.: Вступительная лекция по государственному праву ; О современном направлении государственных наук ; Высшая администрация России XVIII ст. и генерал-прокуроры, и др. — На тит. л. экз. N 67054 штемпель: Библиотека для служащих Госуд. Банка .— На тит. л. экз. N 135014 штемпель: Библиотека служащих в Министерстве финансов .— Государственный банк. Библиотека для служащих .— Министерство финансов. Библиотека служащих .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Сведения доступны только по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	-	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ

	или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).