МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):
_____/ к.э.н., доцент Фугалевич Е.В.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....4
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....6
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины....6
7.2. Организация самостоятельной работы....6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса....8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью при изучении дисциплины «Прогнозирование и планирование» формирование и развитие самостоятельных навыков по организации, проведению и обеспечению прогнозно-аналитической деятельности, и построению практически применимых прогнозов и планов развития социально-экономических систем.

Основными задачами дисциплины являются:

– ознакомление с понятием, предметом прогнозирования и планирования;

– формирование у студентов научных представлений о сущности, о формах организации и деятельности органов власти в сфере прогнозирования и планирования;

– формирование знаний основных категорий, понятий и терминов, закономерностей и принципов прогнозирования и планирования;

– изучение методов прогнозирования и планирования;

– создание профессионально подготовленного кадрового резерва, обеспечивающего реализацию стратегических целей развития социально-экономических систем по средствам прогнозирования и планирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Прогнозирование и планирование» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ПК–4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Первый уровень (пороговый) (ПК-4) –1	**Знать:** основные понятия, методы прогнозирования, технологии прогнозирования и показатели инвестиционного проектирования в государственном и муниципальном управлении. **З1(ПК-4).** **Уметь:** применять формализованные методы финансирования и инвестирования для разработки прогнозов; применять экспертные методы для разработки прогнозов; решать типичные задачи по инвестиционной привлекательности. **У1(ПК-4).** **Владеть:** навыками оценки качества принимаемых управленческих решений и осуществления административных процессов. **В1(ПК-4).**

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			СРО
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Основные понятия и виды прогнозирования и планирования	6	4	-	10
Тема 2. Методы и технологии прогнозирования и планирования	10	22	-	20
Тема 3. Прогнозирование и планирование в социальном управлении	4	4	-	10
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и планирования в России	2	2	-	14
Всего по дисциплине:	**22**	**32**	**-**	**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и виды прогнозирования и планирования

Прогнозирование и планирование: место в системе знаний о будущем и понятийная база. Основные типы прогнозов. Основные типы планов.

Тема 2. Методы и технологии прогнозирования и планирования

Методы прогнозирования: экспертные методы прогнозирования, методы прогнозной экстраполяции, методы моделирования, социометрия. Классификации методов прогнозирования. Технологии прогнозирования. Основные методы планирования: нормативный метод, программно-целевой метод, балансовый метод, графический метод. Технологии планирования.

Тема 3. Прогнозирование и планирование в социальном управлении

Политическое прогнозирование и планирование. Система и организация государственного прогнозирования. Система и организация государственного планирования

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и планирования в России

Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие сферы деятельности, непосредственно соотносящиеся с вопросами прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. Роль и характер участия органов местного самоуправления при формировании прогнозных и плановых документов социально-экономического развития.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.	Исследование понятийного аппарата в сфере прогнозирования и планирования	Практические занятия/ тематическая дискуссия
	Анализ планов и прогнозов и их классификаций	Практические занятия/ тематическая дискуссия
2.	Изучение организационной структуры системы управления: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
	Практическое применение методов экспертных оценок в задачах многокритериальной оптимизации: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), тематическая дискуссия
	Построение линии тренда: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), тематическая дискуссия
	Практическое применение методов экстраполяции: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
	Практическое применение социометрии: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
	Практическое применение оптимизационных моделей решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
	Практическое применение нормативного метода планирования: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
	Практическое применение балансового метода планирования: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
	Практическое применение графического метода планирования: решение примерных практических задач	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
3.	Исследование политического прогнозирования и планирования	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
	Исследование систем и организации государственного прогнозирования и планирования	Практические занятия/ педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия
4.	Исследование и анализ нормативно-правового	Практические занятия/ педагогические

	обеспечения прогнозирования и планирования в России	игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.2 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.	Подготовка к аудиторным занятиям, тематическая дискуссия
2.	Подготовка к аудиторным занятиям, к решению примерных практических задач
3.	Подготовка к аудиторным занятиям, анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов
4.	Подготовка к аудиторным занятиям, анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.2 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Тема 1. Проблемная лекция, тематическая дискуссия.

Тема 2. Проблемная лекция, педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), тематическая дискуссия.

Тема 3. Проблемная лекция, педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), тематическая дискуссия.

Тема 4. Проблемная лекция, педагогические игровые упражнения, ситуационные задачи (кейс-ситуации), презентация, тематическая дискуссия.

В процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются следующие активные и интерактивные методы:

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Кейс-технологии - строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения.

Тематическая дискуссия - метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Решение примерных практических задач – решение задач при помощи соответствующих методов прогнозирования и планирование.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Максимов М.М. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / М.М.Максимов ; под науч. ред. А.Н.Петрова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экон. теории и экон. политики .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 90 с. — Сведения доступны по Интернету: opac.unecon.ru	Основная	29	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Невская Н. А. — 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2019 .— 310 с	Основная	-	ЭБС Юрайт

Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Невская Н. А. — 2-е изд.. — Москва : Юрайт, 2019 .— 236 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Казакевич Т.А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : Учебное пособие / Казакевич Т. А. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 188 с .	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).