МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ТЕРРИТОРИЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):
_____/ к.э.н., доцент Путинцева Н.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....4
6. ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....5
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины....5
7.2. Организация самостоятельной работы....5
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....6
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....6
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса....7
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....7
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование систематизированной совокупности представления, знаний и практических навыков в области государственного управления конкурентоспособностью территорий

Основные **задачи** дисциплины:

1. изучение теоретические основы региональной конкурентоспособности
2. обобщить зарубежный и отечественный опыт управления конкурентоспособностью территорий;
3. провести анализ конкурентоспособности территории;
4. выявить проблемы управления конкурентоспособностью территории:
6. обобщить причины неконкурентоспособности экономики России;
7. провести оценку инвестиционной привлекательности регионов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Государственное управление конкурентоспособностью территорий» относится к вариативной части Блока 1 Р, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК 4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Третий уровень (продвинутый) (ПК-4) –3	**Декомпозиция II** **Знать:** основные теории конкуренции, конкурентоспособности, конкурентных преимуществ, базовые стратегии конкуренции при исследовании инвестиционных возможностей региона**. З3(II)(ПК-4).** **Уметь:** применять методики оценки конкурентоспособности территорий; разрабатывать систему управления конкурентоспособностью территорий. **У3(II)(ПК-4).** **Владеть:** методикой диагностики конкурентной среды региона. **В3(II)(ПК-4).**

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
1	*2*	*3*	*4*	
Тема 1.Конкурентоспособность экономики РФ	6	2		20
Тема 2.Сущность и экономическое содержание территориальной конкуренции и конкурентоспособности	2	2		8
Тема 3.Методический инструментарий оценки развития и конкурентоспособности территорий	2	4		14
Контрольная точка 1				
Тема 4.Зарубежный и отечественный опыт управления конкурентоспособностью территорий	4	4		14
Тема 5.Управление конкурентоспособностью территории	6	4		16
Всего по дисциплине:	**20**	**16**		**72**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Конкурентоспособность экономики РФ

Основные макроэкономические показатели развития России, пороговые значения. Рейтинг России в мире по социально-экономическим показателям. Причины неконкурентоспособности экономики России.

Тема 2. Сущность и экономическое содержание территориальной конкуренции и конкурентоспособности

Понятие межрегиональной конкуренции. Вертикальная и горизонтальная конкуренция. Матрица межрегиональной конкуренции. Способы конкуренции. Направления и виды конкуренции регионов. Алгоритм формирования конкурентных преимуществ. Региональный ромб конкурентных преимуществ. Факторы региональной конкуренции. Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности регионов.

Тема3. Методический инструментарий оценки конкурентоспособности территорий

Целевые установки управления конкурентоспособностью региона. Методология управления конкурентоспособностью региона. Разнообразие способов оценки конкурентоспособности.

Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт управления конкурентоспособностью территорий

Американский опыт управления конкурентоспособностью территорий. Японский опыт управления конкурентоспособностью территорий. Германский опыт управления конкурентоспособностью территорий. Французский опыт формирования полюсов конкурентоспособности – консорциумов (кластеров). Российский опыт управления конкурентоспособностью территорий. ФФПР.

Тема 5. Управления конкурентоспособностью территории

Методы воздействия государственных органов власти на конкурентоспособность территории: законодательные, плановые, экономические, организационные. Нормативно-правовая база управления конкурентоспособностью территорий. Основные стратегии и программы, направленные на регулирование процесса повышения территориальной

конкуренции. Стратегии социально-экономического развития регионов. Механизм управления территориальной конкурентоспособностью.

6. ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Наименование занятий	Вид занятия / Оценочное средство
1.	Конкурентоспособность экономики РФ	Опрос
2.	Сущность и экономическое содержание территориальной конкуренции и конкурентоспособности	опрос
3	Методический инструментарий оценки конкурентоспособности территорий. Расчетная работа: показатели оценки развития региона, оценка динамики развития региона	расчетная работа
4.	Зарубежный и отечественный опыт управления конкурентоспособностью территорий	Доклад, опрос
5.	Управление конкурентоспособностью территории Расчетная работа: оценка уровня конкурентоспособности региона	Опрос, расчетная работа

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1	Подготовка к опросу, выполнение расчетной работы
2	Подготовка к опросу
3	Выполнение расчетной работы на тему: показатели оценки развития региона, оценка динамики развития региона
4	Подготовка к докладу, опросу
5	Подготовка к опросу, докладу, выполнение расчетная работа на тему: оценка уровня конкурентоспособности региона

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавании дисциплины «Государственное управление конкурентоспособностью территорий» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *лекции-презентации (темы №№ 1-5);*
– *расчетные работы (тема № 3, 5,)*

Лекции-презентации проводятся по всем темам дисциплины. В презентацию включены основные понятия, схемы, таблицы, выводы по каждой теме дисциплины. В каждой лекции формулируются проблемы и пути их решения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Путинцева Н. А. Государственное управление конкурентоспособностью территорий : учебное пособие / Н.А.Путинцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра гос. и территориального упр. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 147 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	35	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: Учебник и практикум / Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В.—	Основная	-	ЭБС Юрайт

Москва: Юрайт, 2019 .— 330 с .			
Касьяненко Т.Г. Инвестиционный анализ : Учебник и практикум / Касьяненко Т. Г., Маховикова Г. А. — Москва: Юрайт, 2019 .— 560 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Леонтьев В. Е. Инвестиции: Учебник и практикум / Леонтьев В. Е., Бочаров В. В., Радковская Н. П.— Москва : Юрайт, 2019 .— 455 с .	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.