МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Путинцева Н.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 11
7.2. Организация самостоятельной работы 12
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление с проблемами всех уровней публичной власти в РФ; выявление актуальных проблем взаимоотношений между федеральным центром, регионами и органами местного самоуправления; оценка влияние этих проблем на социально-экономическое развитие России.

Основные **задачи** дисциплины:

- через оценку социально-экономических последствий реформ 90-х гг. XX века оценить качество управления в России;
- обобщить основные проблемы всех уровней публичной власти в РФ и проблемы взаимоотношений между ними,
- изучить теоретические и практические аспекты реализации антикоррупционной стратегии России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Ключевые проблемы функционирования государственной власти в РФ» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Третий уровень (продвинутый) (ПК-23) –3	**Знать:** ключевые проблемы функционирования государственной власти, в том числе инструменты борьбы с коррупционной составляющей при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений. **З3(ПК-23).** **Уметь:** выявлять основные проблемы функционирования государственной власти, а также формировать стратегию противодействия коррупции при планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в условиях глобализации. **У3(ПК-23).** **Владеть:** навыками выявления и анализа проблем функционирования государственной власти с целью их нивелирования при планировании и организации органов государственной власти. **В3(ПК-23).**

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 60 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 8 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1.Социально-экономические либеральные реформы и их итоги для современной России	10	14	Х	10
Тема 2.Общая характеристика современных проблем публичной власти	1	**2**	Х	10
Тема 3. Проблемы государственного управления в России	1	2	Х	10
Тема 4. Проблемы регионального управления в России	2	2	Х	10
Тема 5.Проблемы местного самоуправления в РФ	2	2	Х	10

Тема 6.Проблема ответственности в России. Антикоррупционная стратегия России.	4	6	X	10
Всего по дисциплине	**20**	**28**		**60**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-экономические либеральные реформы и их итоги для современной России

Приватизация. Либерализация. Стабилизация. Денежная реформа и реформа валютного регулирования. Бюджетно-финансовая реформа. Налоговая реформа. Пенсионная реформа. Монетизация льгот. Реформа образования. Реформа медицинского страхования. Реформа ЕЭС. Военная реформа**.** Реформа водного хозяйства. Реформа землепользования. Реформа лесного хозяйства. Реформа системы технического регулирования.

Тема 2. Общая характеристика современных проблем публичной власти

Необходимость и возможность осуществления государственного регулирования и управления. Концепция «Нового государственного управления» (New Public Management, NPM) и ее основные принципы. Аксиологический поворот в теории и практике публичного управления.

Тема 3. Проблемы государственного управления в России

Сущность и принципы административных реформ. Реформы и модернизация: соотношения понятий. Типы и уровни реформ. Основные цели и направления реформ госуправления. Выбор приоритетов реформирования. Субъекты и объекты реформирования. Общая модель административных реформ. Государственное отраслевое и региональное управление. Взаимодействие федерального центра и регионов. О критерии построения федеративных отношений.

Тема 4. Проблемы регионального управления в России

Разграничение полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации. Взаимодействие региональных и государственных органов власти. Выборность и «назначаемость» губернаторов. Местные органы власти и органы государственной власти субъектов РФ. Феномен «сильного» губернатора. Губернатор и мэр столицы региона. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов федерации. Особое положение республик в России. Выстраивание общероссийской властной вертикали.

Тема 5. Проблемы местного самоуправления в России

Проблемы местного самоуправления: несогласованность и несистематизированность законодательства РФ о местном самоуправлении, нечеткое разграничение полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления, недостаточное обеспечение финансово-экономической состоятельности муниципальных образований, нехватка квалифицированных муниципальных кадров.

Территориальное общественное самоуправление (ТОС): история создания, положение в системе МСУ, влияние на формирование городской среды. Специфика взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти в субъектах Федерации.

Тема 6. Проблема ответственности в России. Антикоррупционная стратегия России

Итоги реформирования системы государственной службы Российской Федерации. Проблемы, обуславливающие необходимость дальнейшего развития государственной службы РФ. Цели дальнейшего развития, стратегические приоритеты и задачи. Организационная стратегия дальнейшего реформирования государственной службы РФ. Мотивация методом обмена опытом и знаниями между руководителями и подчиненными. Примеры методов мотивации общего значения. Примеры мотивационных методов, непосредственно связанных с выполняемой работой. Споры и конфликты. Антикоррупционная политика США. Антикоррупционная политика Великобритании. Антикоррупционная политика Японии. Антикоррупционная политика Китая.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Наименование тем занятий	Вид занятия / Оценочное средство
1	Социально-экономические либеральные реформы и их итоги для современной России	СЗ/доклады, опрос, расчетная работа по навыкам оценки государственных политик
2	Общая характеристика современных проблем публичной власти	СЗ/доклады, опрос
3	Проблемы государственного управления в России	СЗ/доклады, опрос
4	Проблемы регионального управления в России	СЗ/доклады, опрос
5	Проблемы местного самоуправления в России	СЗ/доклады, опрос
6	Антикоррупционная стратегия России	СЗ/доклады, опрос

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид внеаудиторной самостоятельной работы
1	Подготовка к опросу, докладу, выполнение расчетно-аналитической работы
2	Подготовка к опросу, докладу
3	Подготовка к опросу, докладу
4	Подготовка к опросу, докладу
5	Подготовка к опросу, докладу
6	Подготовка к опросу, докладу

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавании дисциплины «Ключевые проблемы функционирования государственной власти в РФ» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения, такие как лекции -презентации; тематические дискуссии.

Лекции-презентации проводятся по всем темам дисциплины. В презентацию включены основные понятия, схемы, таблицы, выводы по каждой теме дисциплины. В каждой лекции формулируются проблемы и пути их решения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная / дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Сморгунов Л.В. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: Учебник / под ред. Сморгунова Л.В. — 2-е изд., испр. и доп.— Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2018 .— 395 с .	Основная	-	ЭБС Юрайт
Альгин А. П. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: Учебник / под ред. Сморгунова Л.В. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2019 .— 484 с .	Основная	-	ЭБС Юрайт
Левашов В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: Монография / Левашов В. К. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 356 с .	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Румянцева Е. Е. Противодействие коррупции: Учебник и практикум / Румянцева Е. Е. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 267 с .	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)

2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).