МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Путинцева Н.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....4
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины....7
7.2. Организация самостоятельной работы....8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса....9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов способности к ответственному участию в политической жизни; навыка обоснования собственной точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с проблематикой исследований в области истории и различными версиями всемирной истории, факторах, определивших специфику развития цивилизаций Востока и Запада,

– изучить сущность комплексов морально-нравственных ценностей различных цивилизаций, в т.ч. русской;

– сформировать понимание роли цивилизационной идентичности, значимости национальных интересов государства для формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина

- научить использовать полученные знания для анализа обстановки в стране и мире в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «История мировых цивилизаций» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Второй уровень (углубленный) (ОК-2) –2	**Знать:** национальные интересы государства; роли политической науки в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина. **З2(ОК-2).** **Уметь**: использовать политологические знания для анализа обстановки в стране и мире и политическую информацию в профессиональной деятельности. **У2(ОК-2).** **Владеть** способностью к ответственному участию в политической жизни; методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции. **В2(ОК-2).**

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1.Теории цивилизаций: роль дисциплины в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина	6	2	Х	4
Тема 2.Цивилизации Древнего мира: Месопотамия и Египет, Индия и Китай, Древняя Греция и Древний Рим	2	6	Х	10
Тема 3.Византийская цивилизация	2	2	Х	4
Тема 4.Арабо-мусульманский мир	2	2	Х	6
Тема 5.Европейский Запад в Средние века и Новое время	2	4	Х	4
Тема 6.Европейская цивилизации в XX в, в начале XXI в.: новые вызовы, тенденции и проблемы	2	4	Х	6
Тема 7.Страны Азии, Африки, Америки в XV - XX вв.	2	4	Х	7
Тема 8.Россия в мировом цивилизационном процессе: национальные интересы государства на современном этапе	2	4	Х	7
Тема 9.Ростовщическая деятельность и ее роль в мировом цивилизационном процессе	2	4	Х	6
Всего по дисциплине	**22**	**32**	Х	**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теории цивилизаций: роль дисциплины в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина

Проблематика исследований в области истории. Традиционный (консервативный, эзотерический), цивилизационный и прогрессивный (формационный) взгляды на историю. Понятие «цивилизация»: формирование и эволюция понятия. Культурно-исторический тип цивилизации в концепции Н.Я.Данилевского. Л.Н. Гумилев и его теория пассионарного этногенеза. Цивилизационные концепции О.Шпенглера, А.Тойнби. Теория «Осевого времени» К. Ясперса. Новейшие теории цивилизаций. Мировые и локальные цивилизации. Фазы развития цивилизаций. Структура цивилизаций. Европоцентризм в изучении всемирной истории. Мифотворчество и мифология во всеобщей истории.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира: Месопотамии и Египта, Индии и Китая, Древней Греции и Древнего Рима Месопотамии и Египта

Основные историко-географические области Древнего мира. Роль ирригации. Шумерской цивилизации – как образец религиозного коммунизма. Аккад - образец древней монархии. Ассирия – 1 империя мира. Законы Хаммурапи. Вавилония – колыбель мирового

капитализма и ростовщичества. Висячие сады Семирамиды и Вавилонская башня. Вклад в развитие мирового сообщества.

Влияние природно-климатических факторов на мировоззрение египтян и политику государства. Чиновничество в Египте. Вклад в развитие мирового сообщества.

Религия индоариев, ее влияние на социальную структуру общества. «Ригведа». Сидхарха Шакьямуни и возникновение буддизма. Идеология буддизма. Вклад Древней Индии в мировую науку и культуру.

Цикличность в истории Китая. Духовная жизнь: конфуцианство, легизм и даосизм. Вклад Древнего Китая в развитие мировой науки и культуры.

Особенности древнегреческой мифологии и религии: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит – сущность философских учений. Иудаизм. Христианство. Вклад Греции в мировое развитие.

Социальная структура Древнего Рима. Ростовщический капитализм ДР. Римская модель демократии. Экономика и военная машина Рима. Противоречия рабовладельческого капитализма и попытка реформ: реформы Суллы. Иудаизм. Христианство и рабство. Нашествия варваров. Падение Рима. Вклад в мировое развитие.

Тема 3. Византийская цивилизация

Основание Константинополя. Этапы истории Византии. Раскол христианства и возникновение православия. Особенности восточной модификации феодализма. Реформы Юстиниана и расцвет Византии. Экономический подъем IX-XI вв., Особенности политической системы. Система государственного управления в Византии. Роль императора и церкви. Захват Константинополя крестоносцами в 1204 г. и его значение для судьбы Византии. Причины упадка и падения Византии в 1453 г. Значение византийского наследия для истории России.

Тема 4. Арабо-мусульманский мир

Доисламский образ жизни арабов. Возникновение ислама. Роль пророка Мухаммеда. Корни и основы исламской религии, ее догматы. Связь ислама с христианством и иудаизмом. Шииты и сунниты. Праведные халифаты. Период арабских завоеваний, битва при Пуатье в 732 г. Война с Византией. Халифат Аббасидов и Омейядов. Дискуссии о вкладе арабов в мировую культуру. Отношение современного ислама к инновациям в технике и общественно-политической жизни, соотношение между традициями ислама и требованиями современного мира. Ваххабизм.

Тема 5. Европейский Запад в Средние века и Новое время

Три типа общества и формы социальной организации. «Традиционное общество», его признаки. «Традиционное общество» монотеистических и не монотеистических религий. Римско-католическая церковь в Средние века и ее роль в формировании европейской культурной традиции, установление принципа папацезаризма (противостояние Гвельфов и Гибеллинов). Крестовые походы. Этническая стратификация общества. Экономический базис средневековой Западной Европы: три стадии европейского феодализма.

Концепция, основные характеристики и последствия становления в Европе «общества модерн» (Г.Галилей, Р.Декарт, Ф.Бекон, И.Ньютон) Вестфальская система. Появление наций. Развитие науки и техники. Изменение традиционных представлений о человеке, его месте в обществе и взаимоотношениям с государством. Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо. Идеология Реформации, идея предопределения (Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Т. Мюнцер и др.). Борьба католической церкви с реформацией. Идеи Просвещения. Идея прогресса. Европоцентризм. «Огораживание общинных земель в Англии - как начало становления капиталистических отношений. Духовные основы капитализма. Буржуазные революции. Великие географические открытия и их значение для социально-экономического развития Европы.

Тема 6. Европейская цивилизации в XX в, в начале XXI в.: новые вызовы, тенденции и проблемы

Появление концепции «общества постмодерна». «Разоблачение модерна» в постмодернизме. Основные черты «общества постмодерна» — «Постмодерн»: от тенденции к тотальности. Цепочка «традиционное общество» — «модерн» — «постмодерн» как отражение исключительно исторического опыт Запада. Конец истории — для Запада и глобалистов история заканчивается, для остальных цивилизаций — нет.

Катастрофические итоги Второй мировой войны. Вступление мировой цивилизации в новую фазу своего развития при гегемонии США. Возвышение США - как международного финансового центра, создание альтернативного финансового центра в лице блока стран Варшавского договора. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» как противоборство цивилизаций, гонка вооружений. Крах колониализма. Шведская модель социализма. Финляндия: близкая и недосягаемая.

Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества. Ускорение глобализации, роль в этом процессе международных финансовых и экономических институтов (МВФ, ВТО, ФРС). Развития технологий и НТР 50-гг. XX в. – влияние на размещение промышленности в мире. Индустриализация стран «Третьего мира». Экономика США: постиндустриальное общество. Экономика Евросоюза: от индустриального к постиндустриальному обществу. Европейская интеграция. Автаркия больших пространств и теория интеграции (Фр. Лист). Угроза потери суверенитета в ходе интеграции в глобальную постиндустриальную систему. Четвертый рейх.

Противоречия глобализации. Возрастающее значение гуманитарных проблем в развитии мировой глобализации. Проблемы терроризма.

Тема 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIV - XX вв

Индия, как объект колониальной экспансии странами Европы. Особенности британской политики в Индии и ее результаты. М. Ганди. Индия сегодня.

Превращение Китая в полуколониальную страну. Опиумные войны. Строительство социализма в Китае, Мао Цзедун. Экономика Китая: бурная модернизация. Современные проблемы Китая. Социализма в Северной Корее, Вьетнаме и Кубе. Иранская исламская революция. Азия сегодня.

Колонизация Японии. Реформы Мейдзи. Япония в годы ВМВ. Японское «экономическое чудо». «Потерянное десятилетие» в Японии. Япония сегодня.

Причины и факторы колонизации Африки. Голландцы в Африке. Англо-бурские войны. Немцы в Африке. Берлинская конференция 1885 г. Окончательный раздел Африки. Африка сегодня.

Колонизация Америки католиками и протестантами, отличия. Войны за независимость в Латинской Америке 19 в.: предпосылки и итоги. Доктрина Монро. Латинская Америка в XX в. и сегодня.

Проблемы нищеты и неграмотности, особенно в странах Африки и Азии.

Тема 8. Россия в мировом цивилизационном процессе: национальные интересы государства на современном этапе

Цивилизации, существовавшие на территории современной России. Россия как евразийская цивилизация. Особенности русской цивилизации. Свойства западноевропейской цивилизации. Советская цивилизация. Испытание «русской цивилизации» на рубеже тысячелетий. Будущее «русской цивилизации». Миссия России. Новая целостность. Новый русский консерватизм. Особенности современного развития стран, окружающих Россию. Национальные интересы государства на современном этапе.

Тема 9. Ростовщическая деятельность и ее роль в мировом цивилизационном процессе

Причины появления ростовщической деятельности. Этапы становления ростовщической деятельности. Религиозно-духовные основания ростовщической деятельности. Ростовщическая деятельность древнего мира и средних веков. Финансовая либерализация. Банки и кризисы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Наименование занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	
1	Проблематика исследований в области истории. Разнообразие представлений об историческом процессе.	Доклады, опрос
2	От рабства к рабству: от Древнего Рима к современному обществу. Наследие Вавилона, ценности Древней Индии и Китая. Мировоззренческие установки древней Греции и Рима.	Доклады, опрос
3	Наследие Византийской цивилизации.	Доклады, опрос
4	Человек в системе ценностей арабо-мусульманского мира.	Доклады, опрос
5	Система ценностей человека феодальной культуры и буржуазного общества Европы	Доклады, опрос
6	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX - XX в.	Доклады, опрос
7	Европейская цивилизация XX -XXI в.: становление мировой системы ростовщичества, новые вызовы, тенденции и проблемы	Доклады, опрос
8	Цивилизационные процессы в русской истории. Перспективы развития.	Доклады, опрос
9	Ростовщическая деятельность и ее роль в мировом цивилизационном процессе.	Доклады, опрос

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-9	Подготовка докладов, к опросу

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавании дисциплины «История мировых цивилизаций» используются технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– лекции-презентации (темы № 1-11);

Лекции-презентации проводятся по всем темам дисциплины. В презентацию включены основные понятия, схемы, таблицы, выводы по каждой теме дисциплины.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплин

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная / дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Соловьев К. А. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум / под ред. Соловьева К.А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2019 .— 377 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Питулько Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Питулько Г.Н. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2019 .— 129 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт

Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Драч Г.В. под ред., Паниотова Т.С.— Москва: КноРус, 2019. — 480 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru
Мумладзе Р.Г. История мировых цивилизаций: учебник / Мумладзе Р.Г. и др. — Москва: Русайнс, 2016. — 334 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).