МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
« 28 » августа 2020 г.

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКА, МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА)

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) программы | Государственное и муниципальное управление в регионе |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____/к.э.н., доцент Гаврилова Р.А.

Санкт-Петербург
2020

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 10
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ..... 10
7.2. Организация самостоятельной работы ..... 11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 11
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 13
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..... 14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 14

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о механизме функционирования национальной экономики рыночного типа, базовых микро-, макро- и мегаэкономических проблемах и подходах к их анализу с позиций основных школ экономической науки. Практическая цель состоит в выработке у обучающихся навыков использования инструментов микроэкономической и макроэкономической политики и принятия решений в конкретной институциональной среде.

**Задачи:**

- изучение и осмысление понятийного аппарата экономической теории;
- овладение методологией экономических исследований;
-приобретение навыков самостоятельного анализа конкретных экономических проблем;
-умение оценивать социально-экономические последствия различных мер экономической политики государства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б **«Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)»** относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Первый уровень (пороговый) **(ОК-3) –1** | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, собственность, управление, рынок, фирма, государство). **З1(I)(ОК-3).**<br>**Уметь**: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания базовых экономических процессов происходящих в государстве. **У1(I)(ОК-3).**<br>**Владеть**: владеть навыками, позволяющими использовать экономические понятия и категории (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, собственность, управление, рынок, фирма, государство). **В1(I)(ОК-3).** |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 1 семестр, экзамен - 2 семестр, курсовая работа (проект) – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

| Номер и наименование *разделов/тем* | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *6* |
| *Раздел 1. Экономическая теория (основы изучения экономических процессов)* | | | | |
| Тема 1.1 Экономическая теория как наука. Основные этапы развития экономической науки | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.2 Исходные категории общественного производства. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.3 Эволюция хозяйства | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.4 Модели организации экономических систем. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.5 Экономические институты и собственность. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.6 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. | 2 | 1 | | 3 |
| Тема 1.7 Теории стоимости и денег. | 2 | 1 | | 3 |
| Тема 1.8 Рыночные отношения: сущность, функции и структура. | 2 | 1 | | 3 |
| Тема 1.9 Конкуренция. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.10 Предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал | 2 | 1 | | 3 |
| ***Всего за семестр:*** | 20 | 16 | | 36 |
| *Раздел2.Экономические процессы на микроуровне* | | | | |
| Тема 2.1 Теория поведения потребителя | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2.2 Производство и предложение благ | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2.3 Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2.4 Поведение фирмы в различных рыночных структурах | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 2.5 Ценообразование на рынках факторов производства | 1 | 2 | | 3 |
| *Раздел 3. Экономические процессы на макроуровне* | | | | |
| Тема 3.1 Национальная экономика как единое целое | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 3.2 Потребление, сбережения, инвестиции | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 3.3 Система национальных рынков | 4 | 8 | | 12 |
| Тема 3.4 Инфляция и безработица | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 3.5 Циклическое развитие экономики | 1 | 2 | | 3 |
| Тема 3.6 Экономический рост и его характеристика | 1 | 2 | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.7 Государственный бюджет | 1 | 2 | | 3 |
| ***Всего за семестр:*** | 22 | 32 | | 54 |
| **Всего по дисциплине:** | **42** | **48** | | **90** |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ)

**Тема 1.1 Экономическая теория как наука. Основные этапы развития экономической науки.**

Философские основы экономической теории. Сознательность и стихийность в использовании экономических процессов. Парадигма экономической теории и ее развитие и трактовка различными экономическими школами. Современное содержание парадигмы экономического и социального развития. Экономическая политика. Глобализация и экономическая теория.

Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Функции экономической теории.

Определение предмета экономической теории Система экономических отношений: социально-экономические, технико-экономические, эколого-экономические, организационно-экономические.

Структура экономической теории. Микро-, мезо-, макро- и мегаэкономика. Экономические субъекты и их цели.

Методология экономической науки. Методы познания экономических процессов.

**Тема 1.2 Исходные категории общественного производства.**

Общественное производство - основа развития общества. Способ производства. Труд и рабочая сила. Предмет труда и средства труда. Простые момент процесса труда. Производственные отношения.

Совокупный общественный продукт. Производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство и его виды. Хозяйство и хозяйственная деятельность.

Потребности и их виды. Закон возвышения потребностей. Пирамида А. Маслоу.

Ресурсы и их виды. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.

Блага и их виды. Материальные блага и нематериальные блага. Внутренние и внешние блага. Экономические и неэкономические блага. Общественное благо

**Тема 1.3 Эволюция хозяйства.**

Понятие и механизм экономической системы. Критерии развития экономических систем. Типы классификации экономических систем.

Общественно-экономические формации. Проблема определения конечной ступени формационной последовательности.

Степень индустриального (индустриально-экономического) развития общества. Доиндустриальное (доэкономическое) общество. Индустриальное (экономическое) общество. Постиндустриальное (постэкономическое) общество.

Цивилизационные системы.

**Тема 1.4 Модели организации экономических систем.**

Основные формы общественного хозяйства. Виды и модели экономических систем. Традиционная экономика.

Рыночная экономика – общее представление о механизме, ее достоинства и недостатки.
Командно-административная экономика - общее представление о механизме, ее достоинства и недостатки.
Смешанная экономика. Анализ неоэтатистской, неолиберальной, социальной моделей.

**Тема 1.5 Экономические институты и собственность.**
Собственность как экономическая категория. Законы собственности и законы присвоения. Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза и А. Алчиана.
Формы собственности. Процесс интернационализации отношений собственности. Экономические формы реализации собственности. Проблема разгосударствления и приватизации.
Экономическая система общества. Критерии развития экономических систем.
Экономические институты, их сущность, роль и специфика. Институты и организации. Институциональная надёжность.

**Тема 1.6 Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства.**
Натуральное хозяйство, его черты и особенности. Общественное разделение труда и его этапы. Внутрифирменное разделение труда. Общенациональное разделение труда. Международное разделение труда.
Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты. Простое и капиталистическое товарное производство. Денежный обмен.
Товарное производство неразвитого рынка, товарное производство свободного рынка, товарное производство регулируемого рынка. Товарное производство деформированного рынка (товарное производство советского типа).

**Тема 1.7 Теории стоимости и денег.**
Деньги. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Законы денежного обращения.
Денежная система: содержание и назначение.
Биметаллизм, монометаллизм, золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт, система неразменных кредитных денег, система электронных денег.
Денежные реформы. Развитие денежной системы РФ.

**Тема 1.8 Рыночные отношения: сущность, функции и структура.**
Рынок как экономическая система. Функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Многообразие форм рынка.
Условия перехода к рыночной системе хозяйствования. Условия функционирования рыночной экономики.

**Тема 1.9 Конкуренция.**
Конкуренция и ее виды. Свободная или совершенная конкуренция, её достоинства и недостатки.
Несовершенная конкуренция. Виды несовершенной конкуренции.
Роль государства в поддержании конкурентной среды. Методы государственного воздействия.

**Тема 1.10 Предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал.**
Сущность и условия предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательство в трактовке различных экономических школ. Предпринимательский выбор и риск. Сущность и виды риска. Методы снижения рисков.

Классификация фирм. Роль малых, средних и крупных фирм в современной рыночной экономике, формы их взаимодействия.
Государственное предпринимательство и его роль в современной экономике.

## *РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА МИКРОУРОВНЕ.*

### Тема 2.1 Теория поведения потребителя.

Количественный и порядковый подходы анализа поведения потребителя. Общая и предельная полезность благ. Оптимум потребителя, эффект дохода и эффект замены. Функция индивидуального спроса и закон спроса.
Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменения денежного дохода на оптимум потребителя. Влияние изменения цены на оптимум потребителя. Кривые Энгеля.
Эффект дохода и эффект замены по Дж. Хиксу и по Е.Е. Слуцкому. Парадокс Р. Гиффена. Излишки потребителя.

### Тема 2.2 Производство и предложение благ.

Производственная функция. Производство в коротком и длительном периодах. Эффективность и изменение масштаба производства, отдача от масштаба. Линии роста предприятия в коротком и длительном периодах.
Бухгалтерские и экономические затраты, прибыль экономическая и бухгалтерская. Функции затрат в коротком и длительном периодах, постоянные, переменные, предельные и средние затраты.
Общая, средняя и предельная выручка, точка безубыточности, точка закрытия предприятия, излишки производителя, условие максимизации прибыли.

### Тема 2.3 Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции.

Взаимодействие спроса и предложения на рынке благ. Условия равновесия на рынке. Инструменты воздействия государства на рынок.
Цена равновесия, цена спроса, цена предложения, устойчивость спроса и предложения, излишек потребителей и производителей, закон спроса, закон предложения.
Налоги, дотации, директивные цены, квоты; дефицит, избыток; паутинообразная модель. Коэффициенты эластичности спроса и предложения.

### Тема 2.4 Поведение фирмы в различных рыночных структурах.

Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции, олигополии.
Методы регулирования естественной монополии, ущерб от монополизации рынка, налогообложение монополии, ценовая дискриминация и ее виды.
Монополистическая конкуренция, равновесие монополистического конкурента в коротком и длительном периодах, неценовая конкуренция.
Олигополия предложения, ценовая война, картель, лидерство в ценах (квазимоноплия), модель дуополии Курно, модель дуополии Штакельберга, дилемма заключенных.

### Тема 2.5 Ценообразование на рынках факторов производства.

Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства. Предельная выручка от предельного продукта, функция спроса на факторы производства, экономическая рента.
Рынок труда, спрос на труд, предложение труда, реакция индивидуума на изменение ставки оплаты труда. Эффект замены и эффект дохода. Конкуренция на рынке труда.
Рынок капитала. Функция предложения капитала. Ставка банковского процента, прокатная цена, капитальная цена, земельная рента.

## *РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА МАКРОУРОВНЕ*

**Тема 3.1 Национальная экономика как единое целое.**

Ключевые проблемы макроэкономики. Национальное хозяйство как целостное единство отраслей и секторов экономики. Модели кругооборота доходов и расходов. Основные макроэкономические показатели и их измерение.

Совокупный общественный продукт, национальное богатство. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый продукт, национальный доход, личный доход. Промежуточный и конечный продукт.

**Тема 3.2 Потребление, сбережения, инвестиции.**

Факторы, определяющие потребление и сбережения. Оптимизация потребительского выбора и межвременное бюджетное ограничение домохозяйств.

Кейнсианские и неоклассические функции потребления и сбережений. Противоречия потребления. Теория перманентного дохода.

Инвестиционный спрос и определяющие его факторы. Сущность и функции инвестиций. Виды инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора.

**Тема 3.3 Система национальных рынков.**

Механизм функционирования рынка товаров и услуг. Макроэкономическое равновесие и мультипликационный эффект. Парадокс бережливости.

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие.

Функциональное назначение рынков денег и ценных бумаг. Денежная масса и показатели ее измерения. Влияние банковской системы на объем денежной массы. Денежно-кредитная система, ее структура и функции. Банки, их виды и функции. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики.

Цели денежно-кредитной политики и виды кривой предложения денег.

Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Выбор оптимального портфеля ценных бумаг. Модель IS-LM с фиксированными ценами. Понятие эффективного спроса.

Рынок труда и его функции. Функционирование рынка труда в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Общее экономическое равновесие, оптимальность и благосостояние. Закон Вальраса, диаграмма Эджуорта, Парето-оптимальность, Парето-предпочтительность.

Понятие общего макроэкономического равновесия. Неоклассическая, кейнсианская и синтезированная модели общего макроэкономического равновесия.

**Тема 3.4 Инфляция и безработица.**

Концепции занятости населения. Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

Понятие инфляции. Основные виды инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса. Развитие инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах.

Антиинфляционная политика государства. Активная и адаптивная антиинфляционная политика. Отечественный и зарубежный опыт регулирования инфляции и безработицы.

**Тема 3.5 Циклическое развитие экономики.**
Сущность циклического развития и его характерные особенности. Фазы цикла. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Изменение экономических показателей в ходе цикла.
Альтернативные теоретические концепции экономического цикла. Модель Самуэльсона - Хикса. Модель реального делового цикла. Большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева. Особенности развития современного экономического цикла.
Антикризисные и стабилизационные программы.

**Тема 3.6 Экономический рост и его характеристика.**
Сущность, цели и факторы экономического роста. Характерные черты современного экономического роста. Показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
Модели равновесного экономического роста: модели Е. Домара и Р Харрода. Модель Р. Солоу. «Золотое правило» накопления и оптимальная норма сбережений. Условия равновесного экономического роста при техническом прогрессе.

**Тема 3.7 Государственный бюджет.**
Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Основные источники формирования бюджетных доходов. Влияние изменений налоговых ставок на налоговые поступления. Кривая Лаффера. Макроэкономическая структура государственных расходов. Оценка состояния государственного бюджета.
Бюджетный дефицит. Методы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Фискальная политика.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1.1 | Экономическая теория как наука. Основные этапы развития экономической науки | СЗ: Тематические дискуссии |
| 1.2 | Исходные категории общественного производства. | СЗ: Тематические дискуссии<br>СЗ: Педагогические игровые упражнения |
| 1.3 | Эволюция хозяйства | СЗ: Педагогические игровые упражнения |
| 1.4 | Модели организации экономических систем. | СЗ: Проблемный семинар<br>ПЗ: Анализ конкретных ситуаций |
| 1.5 | Экономические институты и собственность. | СЗ: Педагогические игровые упражнения<br>ПЗ: Анализ конкретных ситуаций |
| 1.6 | Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. | СЗ: Тематические дискуссии/ Педагогические игровые упражнения |
| 1.7 | Теории стоимости и денег. | СЗ: Тематические дискуссии/ Педагогические игровые упражнения |
| 1.8 | Рыночные отношения: сущность, функции и структура. | СЗ: Тематические дискуссии<br>СЗ: Педагогические игровые упражнения |

| | | |
|---|---|---|
| 1.9 | Конкуренция. | СЗ: Тематические дискуссии<br>ПЗ: Анализ конкретных ситуаций |
| 1.10 | Предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал | СЗ: Тематические дискуссии<br>СЗ: Групповая консультация |
| 2.1 | Теория поведения потребителя | ПЗ: Решение практических задач |
| 2.2 | Производство и предложение благ | ПЗ: Решение практических задач |
| 2.3 | Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции | ПЗ: Решение практических задач |
| 2.4 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | ПЗ: Решение практических задач<br>ПЗ: Анализ конкретных ситуаций |
| 2.5 | Ценообразование на рынках факторов производства | ПЗ: Решение практических задач |
| 3.1 | Национальная экономика как единое целое | ПЗ: Решение практических задач |
| 3.2 | Потребление, сбережения, инвестиции | ПЗ: Решение практических задач |
| 3.3 | Система национальных рынков | ПЗ: Решение практических задач<br>ПЗ: Решение практических задач<br>ПЗ: Решение практических задач<br>СЗ: Проблемный семинар. |
| 3.4 | Инфляция и безработица | ПЗ: Решение практических задач |
| 3.5 | Циклическое развитие экономики | СЗ: Проблемный семинар. |
| 3.6 | Экономический рост и его характеристика | СЗ: Проблемный семинар. |
| 3.7 | Государственный бюджет | СЗ: Групповая консультация |

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

–рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

–порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

–графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| *1* | *2* |
| 1.1-1.10 | Проработка конспекта лекции |
| | Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы |
| | Подготовка к тематическим дискуссиям, в т.ч. доклады |
| | Подготовка к сдаче контрольных точек №1 и №2 |
| 2.1-2.5 | Проработка конспекта лекции |
| | Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы |
| | Разбор алгоритма решения типовых задач |
| | Подготовка к сдаче контрольной точки №3 |
| 3.1-3.7 | Разбор алгоритма решения типовых задач |
| | Проработка конспекта лекции |
| | Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы |
| | Подготовка к сдаче контрольной точки №4 |
| 1.1-3.7 | Подготовка к сдаче экзамена |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематическая дискуссия (тема №1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10);
- Педагогические игровые упражнения (тема №1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8);
- Анализ конкретных ситуаций (тема 1.4, 1.5, 1.9, 2.4);

– Проблемный семинар (тема №1.4, 3.3, 3.5, 3.6);
– Решение практических задач (тема № 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4).

**Тематическая дискуссия -** всестороннее обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Задачей такой дискуссии выступает обмен субъективным опытом по соответствующей проблеме, демонстрация разнообразия возможных путей ее решения. Если предметом дискуссии является конкретная проблема, стоящая перед группой, задачей дискуссии может быть выбор пути ее решения.

**Педагогические игровые упражнения** представляет собой постановку перед студентами профессиональных задач для решения в сложных, близких к реальным, условиях. В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление студентов не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

**Анализ конкретных ситуаций или кейс-метод** (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Преимущества метода: развивает аналитическое мышление; обеспечивает системный подход к решению проблемы; позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения; студентам легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией; вносит в обучение элемент загадки, тайны; разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников игры.

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования).

**Проблемный семинар.** После изучения темы преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с ее содержанием. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

**Решение практических задач -** умственная работа, нацеленная на предварительное изучение материала по выбранной преподавателем теме, выборе инструментов, с помощью которых выполняется работа, разработке алгоритма ответа на поставленный вопрос.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Экономическая теория : [микроэкономика, макроэкономика, мегаэкономика] : учебник / [И.Д.Афанасенко и др.] ; под ред. А.И.Добрынина, Л.С.Тарасевича .— 4-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017 .— 556 с. – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Айбукс. | Основная | 167 | ЭБС Айбукс |
| Микроэкономика : учебник / [А.Л.Дмитриев и др.] ; под ред. А.Л.Дмитриева .— 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 347 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | Основная | 55 | ЭБ OPAC.UNECON.RU. |
| Экономическая теория: логические схемы, задачи, проблемные ситуации : практикум / [В.Н.Виноградов и др.] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 216 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | Дополнительная | 200 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| Гукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие .— 4-е изд., доп. и перераб. — Электрон. дан. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 224 с. | Дополнительная | – | ЭБС ZNANIUM |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |

| | |
|---|---|
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

### 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).