МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление в регионе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Гриднева М.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 7
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных методологических направлений в социологии;
- выработка понимания общества как целостной саморегулирующейся системы;
- анализ социальной структуры современного общества и процессов взаимодействия социальных групп и общностей;
- формирование представлений о структуре и функциях социальных институтов;
- знакомство с методами и процедурами социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б "Социология" относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый уровень (пороговый) **(ОК-6) –1**	**Знать:** принципы функционирования коллектива, закономерности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми. **З1 (ОК-6).** **Уметь**: работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия; толерантно воспринимать этнические, социальные, культурные и конфессиональные различи. **У1 (ОК-6).** **Владеть**: приемами взаимодействия как в коллективе, так и с населением; приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на национальной и конфессиональной основе. **В1(ОК-6).**

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1-й семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Социология как наука об обществе.	2	2		5
Тема 2. Факторы становления и развития социологии.	2	2		5
Тема 3. Общество и социальные общности.	2	4		5
Тема 4. Личность и ее социализация.	2	2		5
Тема 5. Структура социальной связи и социальные институты.	2	2		5
Тема 6. Теории однолинейного и поступательного развития общества.	2	4		5
Тема 7. Теории двухлинейного и циклического развития общества.	2	4		5
Тема 8. Коммуникация в современном обществе.	2	4		5
Тема 9. Культура в развитии общественной жизни.	4	4		5
Тема 10. Организация и проведение эмпирического социологического исследования.	2	4		9
Всего по дисциплине:	**22**	**32**		54

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология как наука об обществе.

Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации.

Тема 2. Факторы становления и развития социологии.

Развитие социально-философских знаний об общественной жизни: нарративы ранних цивилизаций, социально-философские проекты античной Греции, организационные технологии древнего Рима, социальная философия средневековья в

Западной и Восточной Европе, гуманистическая философия Возрождения и Нового времени, теории общественного договора.

Проникновение в обществоведение естественнонаучных методов сбора и анализа эмпирических данных. «Политическая арифметика» У.Петти, эмпирические исследования XIX века и возникновение позитивистской методологии. О.Конт о месте социологии в системе позитивных наук.

Общественные трансформации XIX века и возникновение эволюционного и революционного подходов к анализу развития общества.

Тема 3. Общество и социальные общности.

Генетические основы общественной жизни. Развитие взгляда на общество в теоретических построениях Б.Мондевиля, А.Смита, О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, М.Вебера, Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, Р.Карнейро, Э.Сервиса, М.Саллинза, Г.Чайлда, Т.Парсонса, Н.Лумана.

Понятие социального множества и социальной общности. Типы социальных общностей: социальный круг, социальный слой, сообщество, класс, социальная группа (Я.Щепаньский).

Культурно-исторические типы и многообразие форм семейной жизни в меняющихся социально-культурных условиях.

Тема 4. Личность и ее социализация.

Человек как предмет социального познания. Социальная сущность человека. Единство природного и социокультурного в человеке. Человек в системе социальных связей и отношений.

Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Понятие и социологические концепции личности. Личность как социальная система и социальный тип.

Личность и социальная среда. Социальный статус и социальная роль личности. Социальные связи и взаимодействия между индивидами и группами.

Социальная деятельность. Социальное взаимодействие: сущность, структура, формы и виды.

Социализация личности. Понятие и содержание социализации. Институты социализации личности. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Социальные аспекты отчуждения личности.

Тема 5. Структура социальной связи и социальные институты.

Пространственный контакт, психический контакт, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальные зависимости, социальный контроль.

Этимология понятия социального института. Многообразие трактовок социального института: Г.Спенсер, М.Вебер, Д.Норт, К.Маркс, Т.Веблен, Т.Парсонс, Я. Щепанький, К.Поланьи.

Нормативно-ролевое понимание социального института: М.Вебер, Т.Парсонс.

Функции и типология социальных институтов.

Социальные институты и культура.

Тема 6. Теории однолинейного и поступательного развития общества.

Теория общественно-экономических формаций: К.Маркс, Ф.Энгельс. Теория индустриального общества в рассмотрениях А.К.Сен-Симона. Теория постиндустриального общества: Д.Бэлл. Теория социальной модернизации: Г.Мюрдаль. Теория дезорганизованного капитализма: С.Лэш, Дж.Урри. Теории информационного

общества: Э.Тоффлер. Теории конвергенции: Дж.Гэлбрайт, Зб.Бжезинский. Теория глобализации: Э.Гидденс.

Тема 7. Теории двухлинейного и циклического развития общества.

Теории двухлинейного развития общества: запад и восток в теоретических моделях К.А.Виттфогеля, Н.Я. Данилевского. Цивилизационные подходы к развитию общества: О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев. Модель матричного развития общества в построениях Ф.Броделя и А.Г.Франка, мир-системный анализ И.Вллерстайна. Концепции множественности форм капитализма: Р.Дор, М.Альбер, Н.Биггарт, М.Гиллен.

Тема 8. Коммуникация в современном обществе.

Динамический аспект исследования коммуникации в обществе. Концепции коммуникации, коммуникационных систем, интернет-коммуникации. Понятие виртуализации общества. Медиа как средство поддержания системной стабильности. Идеология и массовая коммуникация. Семиотические подходы к исследованию массовой коммуникации. Социально-коммуникативные модели развития общества.

Тема 9. Культура в развитии общественной жизни.

Культура как предмет социологического исследования. Многообразие подходов к определению культуры. Социокультурные регуляторы человеческого поведения: ценности, нормы, обычаи традиции, ритуалы, табу. Типология культуры: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Социокультурная динамика. Аккультурация и инкультурация. Культура как фактор социальных изменений. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Культура и система норм (традиции, обычаи, нравы, нравственные и институциональные нормы, законы). Функции социальных норм. Социальные нормы, их место в социальной системе и структуре общества.

Влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Духовная культура и общечеловеческие ценности. Уровень культуры и ее разновидности (народная, элитарная и массовая культура). Субкультура и контркультура. Язык и социокультурные нормы. Толерантность: критерии и принципы толерантного поведения.

Тема 10. Организация и проведение эмпирического социологического исследования.

Социологическое исследование, его этапы. Программа социологического исследования, ее элементы. Виды социологических исследований. Качественные и количественные методы сбора, социологической информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов, фокус-группы исследование. Роль выборки в обеспечении надежности социологической информации. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Типы выборок. Методы анализа данных в социологии. Интерпретация результатов эмпирического исследования.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	
1.	Социология как наука об обществе.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
2.	Факторы становления и развития социологии.	СЗ:презентации, обсуждение

		докладов по заданной тематике
3.	Общество и социальные общности.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
4.	Личность и ее социализация.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
5.	Структура социальной связи и социальные институты.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
6.	Теории однолинейного и поступательного развития общества.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
7.	Теории двухлинейного и циклического развития общества.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
8.	Коммуникация в современном обществе.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
9.	Культура в развитии общественной жизни.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике
10	Организация и проведение эмпирического социологического исследования.	СЗ:презентации, обсуждение докладов по заданной тематике

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1,2,3	Изучение тем по указанной литературе.
1,2,3, 4,5	Подготовка к контрольной точке №1
2,3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10	Составление конспекта по первоисточникам социологических трудов и научных статей отечественных и зарубежных авторов
6,7,8, 9,10	Подготовка к контрольной точке № 2
1-10	Рубежный контроль
1-10	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Социология*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 3,4,5, 8);
- проблемная лекция (тема № 1, 2, 6, 7);
- тематическая дискуссия (тема 1,8);
- групповая консультация (тема №2, 4);
- проблемный семинар (тема № 3,6,7, 10);
- мозговой штурм (тема № 5);
- анализ конкретных ситуаций (тема №9).

Лекция-дискуссия - «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции - дискуссии состоит в том, что она позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей слушателей.

Проблемная лекция; Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не

однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: 1. усвоение студентами теоретических знаний; 2. развитие теоретического мышления; 3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Мозговой штурм - метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов: спонтанная генерация идей; конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Групповые консультации предполагает вовлечение всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. На вопросы, сформулированные одними студентами (или командами студентов), отвечают другие студенты (или команды студентов). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при завершении изучения дисциплины (модуля) фундаментального характера.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Проблемный семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется, и контролируется преподавателем.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Добреньков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 624 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM.
Волков, Ю.Г. Социология: учебник/Ю.Г.Волков.— Москва : КноРус, 2019 .— 320 с.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru.
Социология : учебное пособие / Э.Б.Авакова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 155 с.— Сведения доступны также по интернету: opac.unecon.ru .	Основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Социологический практикум : учебное пособие / К.М.Оганян [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и соц. работы .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 115 с. : ил., табл. —	Дополнительная	154	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .			
Социологический практикум : сборник тестовых заданий. Ч. 2 / [Е.В.Шишкина и др.] ; под ред Е.В.Шишкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра социологии и социальной работы .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 75 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	255	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум / Кравченко А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 291 .— (Бакалавр. Академический курс)	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум / Кравченко А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 444 .— (Бакалавр. Академический курс)	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт .

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО

п/п	
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).