МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«17» 06 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕЛОВОЙ РАЗВЕДКЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы	Деловая аналитика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.т.н., доцент Коршунов И.Л.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 8
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность в деловой разведке»: освоение студентами компетенций, связанных с выполнением анализа архитектуры предприятия, рынка информационных систем и технологий, инноваций в экономике в интересах деловой разведки.

Задачи: формирование знаний о методах деловой разведки, используемых при анализе архитектуры предприятия; проведение исследований рынка информационных систем и технологий в интересах деловой разведки; оценка инноваций в экономику и ИТ-инфраструктуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Информационно-аналитическая деятельность в деловой разведке» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ПК-1. Проведение анализа архитектуры предприятия	Второй уровень (углубленный) **(ПК-1) –2**	**Знать:** методы деловой разведки для анализа архитектуры предприятия ***З2 (ПК-1)*** **Уметь:** использовать необходимые методы деловой разведки для анализа архитектуры предприятия ***У2 (ПК-1)*** **Владеть:** методами сбора, систематизации и анализа деловой информации для анализа архитектуры предприятия; поисковыми системами при сборе информации в Интернете с целью анализа архитектуры предприятия ***В2(ПК-1)***
ПК-2. Проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	Второй уровень (углубленный) **(ПК-2) –2**	***Декомпозиция IV*** **Знать:** основы поиска и информационно-аналитической деятельности в деловой разведке для проведения исследований рынка ИС и ИКТ ***З2 (IV) (ПК-2)*** **Уметь:** применять модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в деловой разведке, использовать поисковые системы для проведение исследования и анализа рынка ИС и ИКТ ***У2 (IV) (ПК-2)*** **Владеть:** аналитическим инструментарием деловой разведки для исследования и анализа рынка ИС и ИКТ; навыками работы с поисковыми системами в Интернете для проведения исследования и анализа рынка ИС и ИКТ в интересах деловой разведки ***В2 (IV) (ПК-2)***
ПК-4. Проведение анализа	Первый уровень (пороговый)	***Декомпозиция III*** **Знать:** принципы поиска информации, методы деловой

инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях	**(ПК-4) –1**	разведки в сети Интернет ***З1 (III) (ПК-4)*** **Уметь:** искать и анализировать информацию для оценки инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях ***У1 (III) (ПК-4)*** **Владеть:** навыками информационно-аналитической деятельности деловой разведки для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; поиска информации в сети Интернет для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях в интересах деловой разведки ***В1 (III) (ПК-4)***

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак.часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Основы обработки экономической информации				
Тема 1.1. Общая характеристика информационно-аналитической работы	2	4	-	10
Тема 1.2. Характеристика этапов информационно-аналитической работы	4	4	-	14
Тема 1.3. Методы обработки информации	2	8	-	14
Тема 1.4. Методы накопления и изложения информации	2	8	-	16
РАЗДЕЛ 2. Методики решения задач деловой разведки				
Тема 2.1. Методы оценки конкурентной обстановки	4	8	-	18
Тема 2.2. Методы оценки конкурентоспособности хозяйствующих субъектов	6	8	-	18
Тема 2.3. Методы оценки уровня информационно-экономической безопасности	4	8	-	18
Всего по дисциплине:	**24**	**48**	**-**	**108**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Основы обработки экономической информации

Тема 1.1. Общая характеристика информационно-аналитической работы

Сущность информационно-аналитической работы. Система категорий и понятий информационно-аналитической работы. Группа общих категорий и понятий. Группа частных (специфических) категорий и понятий. Принципы информационно-аналитической работы и их сущность. Система методов информационно-аналитической работы. Методы деловой разведки для анализа архитектуры предприятия. Особенности применения в информационно-аналитической работе специальных методов при исследовании рынка ИС и ИКТ. Методы формальной логики в информационно-аналитической работе для анализа инноваций в экономике. Основные законы информационно-аналитической работы.

Тема 1.2. Характеристика этапов информационно-аналитической работы

Этапы информационно-аналитической работы. Сущность и содержание этапа накопления сведений. Алгоритм накопления сведений в информационно-аналитической работе. Характеристика операций сбора (получения) данных, ознакомления, предварительной оценки, первичной регистрации, оценки достоверности и ценности, определения срочности, систематизации и регистрации. Порядок их реализации. Подготовка специальной информации. Алгоритм подготовки специальной информации. Общая характеристика подготовительного этапа. Характеристика операций уяснения задачи, составления плана, общего знакомства с проблемой, определения источников необходимой информации, подбора и систематизации данных. Общая характеристика этапа анализа и обобщения. Характеристика операций изучения, сравнения и сопоставления сведений. Аспекты информационно-аналитической работы при оценке архитектуры предприятия. Изучение существующего положения. Изучение возможностей. Изучение намерений. Формулирование предварительных выводов. Информационное решение и его характеристика. Общая характеристика этапа изложения. Обобщенный алгоритм отработки отчетно-информационных документов. Характеристика операций определения заказчика, определения объема и степени детализации, определения формы и структуры определения срока представления, изложения в письменной форме и отработки необходимых приложений, утверждения и отправки. Принципы поиска информации, методы деловой разведки в сети Интернет.

Тема 1.3. Методы обработки информации

Требования к систематизации специальной информации. Метод иерархического построения от общего к частному. Десятичная классификация и ее сущность. Принципы сильно иерархической систематизации. Обеспечение многоаспектности иерархических систематизаций при исследовании и анализе рынка ИС и ИКТ. Метод определителей. Метод алфавитно-цифрового деления. Метод подразделения по аналогии. Фасетный метод. Метод перечислений. Метод координатного индексирования. Цепной метод. Классификационные схемы систематизации. Схемы систематизации словарного типа. Дескрипторные схемы систематизации. Виды классификационных указателей и их характеристика.

Тема 1.4. Методы накопления и изложения информации

Сущность и содержание процесса творческого мышления. Характеристика этапов накопления знаний и сведений, осмысления материала, умозаключений и выводов, проверки выводов. Научный метод и его основные этапы: общее знакомство с проблемой, определение используемых терминов и понятий, сбор фактов (информационных признаков), истолкование фактов (информационных признаков), построение гипотезы, выводы, изложение (подготовка отчетно-информационных документов). Применение прямой и обратной последовательности научного метода в информационно-аналитической работе. Сущность методов творческого мышления. Метод «мозгового штурма». Принципы

организации «мозгового штурма». Последовательность проведения «мозгового штурма». Метод “обмена мнениями”. Метод “начиная с конца”. Метод учета всех «за и против». Метод аналогии. Условия применения метода аналогии. Частные случаи метода аналогии. Методы предвидения. Индивидуальное предвидение. Факторы индивидуального предвидения: необходимые знания, общие принципы предвидения, компетентность составителя информационного документа. Предвидение по аналогии. Предвидение на основе теории вероятностей. Предвидение на основе устойчивых тенденций. Предвидение на основе учета развития событий в определенном направлении. Предвидение на основе цикличного развития событий. Коллективное предвидение. Метод учета решающих моментов. Применение методов творческого мышления при оценке инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.

Роль и место математических методов в процессе обработки специальной информации. Факторы определяющие выбор применяемого математического аппарата. Классификация математических методов.

Арифметические методы. Общая характеристика арифметических методов. Метод сравнения (пороговый) для табличного представления информационных моделей. Метод формирования “индикатора активности”. Метод “трех групп”. Методы теории вероятностей и математической статистики. Общая характеристика методов теории вероятностей и математической статистики. Байесовский подход и его характеристика. Метод определения априорных вероятностей состояния обстановки. Методы экспертных оценок, графических методов (сети и графы), методов исследования операций, игровых методов, многокритериальных методов, методов математической логики, методов распознавания образов, методов прогнозирования и их краткая характеристика. Применение математических методов при обработке специальной информации.

Исходные данные для разработки отчетно-информационных документов. Основные принципы написания аналитического материала. Применение действительного залога. Значение параграфа. Краткая форма изложения. Объемная форма изложения. Составление плана текста сообщения. Концепция или замысел информации. Саморедактирование.

Методика разработки обобщенных тематических отчетно-информационных документов. Методика разработки текущих отчетно-информационных документов. Методика разработки графических отчетно-информационных документов. Методика разработки отчетно-информационных документов на основе материалов средств массовой информации, а также рефератов и аннотаций. Стиль изложения материала в текстовых отчетно-информационных документов. Методика разработки видовых отчетно-информационных документов.

Разработка и представление отчетно-информационных документов по материалам тематической подборки.

РАЗДЕЛ 2. Методики решения задач деловой разведки

Тема 2.1. Методы оценки конкурентной обстановки

Моделирование и методика вскрытия конкурентных угроз. Структура конкурентной угрозы. Формализованное описание конкурентной угрозы. Классификация угроз по экономическим последствиям. Изучение конкурентной обстановки и бизнес-процессов при анализе архитектуры предприятия. Силы конкуренции по Портеру. Оценка факторов, характеризующих конкуренцию на рынке.

Анализ конкурента. Финансовые результаты (объем, рост и прибыльность). Стратегия имиджа и позиционирования. Цели и степень вовлеченности конкурентов. Существующие и прошлые стратегии конкурентов. Организация и культура конкурента. Структура затрат. Выходные барьеры. Оценка сильных и слабых сторон конкурента. Система распределения.

SWOT-анализ. Модель анализа SPACE. Модель анализа SPACE.

Определение конкурентноспособности, сильных и слабых сторон создаваемых продуктов.

Тема 2.2. Методы оценки конкурентоспособности хозяйствующих субъектов

Принципы оценки конкурентоспособности товара: комплексность конкурентоспособности товаров; относительность конкурентоспособности; знание потребностей покупателей. Оценка конкурентной позиции отдельных продуктов на разных рынках. Основы поиска и информационно-аналитической деятельности для проведения исследований рынка информационных систем и инфокоммуникационных технологий.

Исследование конкурентоспособности фирмы. Степень соответствия предприятия ключевым факторам успеха на рынке. Факторы, связанные с технологией. Факторы, связанные с производством. Факторы, связанные с распределением. Факторы, связанные с маркетингом. Факторы, связанные с квалификацией. Факторы, связанные с возможностями организации. Сравнительный анализ устойчивости предприятия и его основных конкурентов к возможным рискам на рынке. Изучение конкурентоспособности с позиций сравнительных преимуществ.

Общий алгоритм определения конкурентоспособности. Методика оценки конкурентоспособности предприятия, основанная на комплексном исследовании внутренней среды предприятия. Методика позиционирования сильных и слабых сторон потенциала конкурентоспособности предприятия. Матричная методика оценки конкурентоспособности. Метод оценки Grandars.ru.

Разведка намерений конкурента.

Оценка лояльности персонала внутри хозяйствующего субъекта и динамики ее изменения, выявление центров напряженности.

Тема 2.3. Методы оценки уровня информационно-экономической безопасности

Проблемы экономической безопасности современного общества. Общая характеристика информационно-экономической безопасности. Экономическая значимость инноваций в информационно-коммуникационные технологии и анализ рисков. Экономический ущерб от модификации информации. Экономические потери от ограничения доступа к информационным ресурсам и технологиям. Информационно-психологические аспекты экономической безопасности.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1	Разработка эссе по использованию методов информационно-аналитической работы в отношении выбранного хозяйствующего субъекта	ПЗ/Решение практической задачи
1.2	Разработка технологии обработки информации при исследовании информационной системы	ПЗ/Решение практической задачи
1.3	Проведение расчетов на информационно-признаковой модели исследования рынка ИКТ	ПЗ/Решение практической задачи
1.4	Разработка информационной справки по оценке инвестиций в ИКТ	ПЗ/Решение практической задачи
2.1	Разработка модели конкурентной обстановки для выбранного хозяйствующего субъекта	ПЗ/Решение практической задачи
2.2	Оценка конкурентоспособности выбранного хозяйствующего субъекта.	ПЗ/Решение практической задачи
2.3.	Оценка уровня экономической безопасности выбранного хозяйствующего субъекта	ПЗ/Решение практической задачи

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим выполненных заданий или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
Все	Проработка лекционного материала
Все	Подготовка к практическим занятиям
1.1-1.4, 2.1, 2.2	Подготовка к рубежному контролю
2.3	Подготовка к текущему контролю
Все	Самооценка полученных знаний и навыков
Все	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность в деловой разведке» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 1.1, 2.1);
- проблемная лекция (тема № 1.2, 1.3, 2.2);
- лекция с разбором конкретных ситуаций (темы № 2.3).

Лекция-дискуссия проводится:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложным самими студентами, или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение учащимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой записи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным учащимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит учащихся к коллективному выводу или обобщению.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ**	
		печатные издания (кол-во)	**Электронные ресурсы**
1	*2*	*3*	*4*
Баяндин, Н.И. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности бизнеса. Деловая разведка : учебник . — Санкт-Петербург : Интермедия, 2016 .—	*Основная*	15	https://e.lanbook.com/book/90271

264 с. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Лань.			
Баяндин, Н. И. Деловая разведка: учебное пособие / Н. И. Баяндин .— Москва : ЕАОИ, 2010 .— 160 с. – ЭБС Айбукс.	*Дополнительная*		http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=334435.
Малаховская, Маргарита Викторовна. Конкурентная разведка : учебное пособие для специальностей "Экономическая безопасность", "Информационная безопасность" / М.В.Малаховская .— Санкт-Петербург : Интермедия, 2016 .— 120 с.	*Дополнительная*	10	

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Электронная библиотечная система BOOK.ru - http://www.book.ru
2	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ - https://urait.ru
3	Электронная библиотечная система IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - https://new.znanium.com

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.