

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/ Шубаева В.Г./

« 4 » июня 20 19 г.

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономическая безопасность бизнеса
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Составитель(и):

д.э.н., доцент Камышова А.Б.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	7
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7.1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	12
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области макроэкономической науки для формирования методологии обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований

Задачи:

- показать основные результаты макроэкономических исследований в области функционирования национальной экономики;
- научить критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления макроэкономической политики в национальной экономике;
- привить навыки подготовки аналитических материалов для разработки программы исследования в области экономической политики и принятия стратегических решений на уровне фирмы и уровне национальной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ОК-1 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Первый уровень (пороговый) (ОК-1)-1</i>	Знать: категории, закономерности, эволюцию теории макроэкономики, основы системного представления о механизмах функционирования национальной экономики на макроэкономическом уровне З1(ОК-1) Уметь: обобщать и систематизировать данные, характеризующие развитие и современное состояние национальной экономики, на основе изученных теоретических моделей выявлять тенденции макроэкономической политики, интерпретировать и представлять полученные данные У1(ОК-1) Владеть: инструментами и методами анализа и синтеза, а также навыками обоснования и интерпретации базовых макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики В1(ОК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 9

часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (заочная форма обучения)

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Макроэкономическая политика в открытой экономике при изменяющемся уровне цен	0,5	4		28
2. Целенаправленная макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе	1	3		24
3. Целенаправленная макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе	1	3		24
4. Теоретические основы модели TNT	1	3		24
5. Анализ экономической конъюнктуры в рамках модели TNT	0,5	3		24
Всего по дисциплине:	4	16		124

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Макроэкономическая политика в открытой экономике при изменяющемся уровне цен.

Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике. Факторы спроса. Кривая совокупного спроса в открытой экономике и ее свойства. Влияние режима валютного курса на вид кривой совокупного спроса. Кривая совокупного спроса в открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Эффект переключения расходов с отечественных на импортные товары. Кривая совокупного спроса в открытой экономике с плавающим валютным курсом. Последствия роста уровня цен в закрытой и открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом.

Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Свойства кривой совокупного предложения в открытой экономике. Равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение» в открытой экономике. Механизм достижения равновесия в долгосрочном и краткосрочном периодах.

Адаптация открытой экономики к экзогенным шокам. Шоки реального сектора. Последствия изменения мировых цен: шок от изменения зарубежных и внутренних цен. Адаптация открытой экономики в условиях фиксированного и плавающего валютного курса. Изменение вкусов и предпочтений внутри страны при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Шоки денежного сектора. Изменение мировой процентной ставки при фиксированном и плавающем валютном курсе. Изменение национальной процентной ставки при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых «пузырей». Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и

ограничения кредитной эмиссии.

Влияние целенаправленной корректировки на уровень цен в стране. Сравнительная эффективность бюджетной политики при фиксированном валютном курсе и денежной политики при плавающем валютном курсе при стимулировании экономического роста в открытой экономике. Эффект «липких» цен. Стимулирование долгосрочного экономического роста. Понятие высококачественного роста.

Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Тема 2. Целенаправленная макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе.

Два этапа целенаправленной корректировки. Фискальная политика. Рост государственных расходов как инструмент стимулирования совокупного спроса в открытой экономике. Содержание этапа автоматической корректировки в условиях полной неомобильности капитала. Обоснование неэффективности фискальной политики при данных условиях. Эффект полного вытеснения частных инвестиций. Автоматическая корректировка в условиях высокой неомобильности капитала. Ограниченность фискальной политики при фиксированном валютном курсе и отсутствии мобильности капитала. Эффект вытеснения частных инвестиций. Оценка эффективности фискальной политики в условиях неполной мобильности капитала при фиксированном валютном курсе. Изменение государственных расходов при фиксированном валютном курсе и полной мобильности капитала как эффективный инструмент макроэкономической корректировки.

Денежно-кредитная политика. Рост денежной массы как инструмент стимулирования совокупного спроса в открытой экономике. Реакция совокупного спроса на увеличение денежной массы при фиксированном валютном курсе и возможных вариантах политики в отношении международной мобильности капитала. Изменение структуры денежной массы как результат проведения стимулирующей денежно-кредитной политики в долгосрочной перспективе.

Валютная политика. Девальвация как инструмент валютной политики. Последствия переключения расходов с импортных товаров на отечественные в условиях полной неомобильности капитала. Снижение процентной ставки в результате девальвации в условиях отсутствия мобильности капитала и неполной мобильности капитала как важный стимулятор долгосрочного экономического роста. Девальвация в условиях полной мобильности капитала как самый эффективный стимулятор экономического роста в долгосрочной перспективе.

Ревальвация как инструмент валютной политики. Переключение расходов с отечественных товаров на импортные.

Смешанная политика. Оценка эффективности рестриктивной денежно-кредитной и фискальной политик как инструментов ликвидации дефицита платежного баланса в условиях ограничений на международное движение капитала. Влияние увеличения государственных расходов на интенсивность притока иностранного капитала в условиях незначительного ограничения на международное движение капитала. Взаимосвязь между целями правительства и выбором инструментов макроэкономической корректировки. Особенности использования модели IS-LM-BP для анализ макроэкономической корректировки в больших странах с фиксированным валютным курсом.

Тема 3. Целенаправленная макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе.

Валютный курс как результат макроэкономической политики. Особенность положения кривых IS и кривой BP в условиях плавающего валютного курса. Понятие потенциального профицита и потенциального дефицита платежного баланса. Факторы, определяющие положение кривой BP. Предпосылки построения IS-LM-BP модели в

условиях плавающего валютного курса.

Механизм стимулирования совокупного спроса в результате увеличения государственных расходов. Потенциальный дефицит платежного баланса как следствие осуществления экспансионистской фискальной политики в условиях отсутствия мобильности капитала. Два этапа увеличения национального дохода в результате проведения стимулирующей фискальной политики в условиях отсутствия мобильности капитала. Оценка совокупного роста национального дохода при увеличении государственных расходов в условиях немобильного капитала. Потенциальный профицит платежного баланса как следствие осуществления экспансионистской фискальной политики в условиях мобильности капитала. Механизм снижения эффективности стимулирующей фискальной политики в условиях неполной мобильности капитала. Причины неэффективности стимулирующих инструментов фискальной политики в условиях полной мобильности капитала. Оценка эффективности стимулирующей фискальной политики при фиксированном и плавающем валютном курсах.

Денежно-кредитная политика. Механизм увеличения национального дохода в результате роста денежной массы. Сравнительный анализ последствий увеличений денежной массы в условиях, определяемых проводимой правительством политики в отношении международного движения капитала. Оценка эффективности стимулирующей денежно-кредитной политики при фиксированном и плавающем валютном курсах.

Смешанная политика. Специфика совместного применения инструментов денежно-кредитной и фискальной политик в условиях плавающего валютного курса. Механизм приспособления к новому равновесному состоянию после увеличения государственных расходов и денежной массы при плавающем валютном курсе и неполной мобильности капитала. Фискальная и денежно-кредитная политики как два доступных инструмента макроэкономического регулирования при плавающем валютном курсе.

Тема 4. Теоретические основы модели TNT.

Экспортируемые и неэкспортируемые товары. Влияние изменения торгового баланса на структуру внутреннего производства. Приспособление к экономическому спаду при существовании экспортных и неэкспортных товаров. Факторы, определяющие экспортируемость товаров. Наличие транспортных затрат, являющихся естественным барьером для торговли. Торговый протекционизм как фактор, определяющий экспортируемость товара. Влияние технологических усовершенствований на соотношение между экспортируемыми и неэкспортируемыми товарами. Общая классификация товаров.

Совокупное предложение в модели TNT. Граница производственных возможностей в случае одного вида затрат труда (PPF). Определение угла наклона PPF. Реальный обменный курс в модели TNT. Совокупный спрос в модели TNT как функция от совокупного потребления экспортируемых и неэкспортируемых товаров.

Рыночное равновесие в модели TNT. Граница производственных возможностей, потребление и равновесие. Влияние роста совокупного спроса на производство экспортируемых и неэкспортируемых товаров. Состояние внутреннего и внешнего равновесия.

Займы и оплата кредитов в модели TNT. Возврат ранее взятых кредитов и сдвиги в структуре внутреннего производства. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике. Экономические последствия возврата к положительному сальдо торгового баланса. Перераспределение ресурсов из сектора неэкспортируемых товаров в сектор экспортируемых товаров. Проблемы, связанные со структурной перестройкой экономики. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.

«Голландская болезнь». Структурные сдвиги в производстве как следствие сдвигов в стоимости природных ресурсов страны. Изменение положения кривой PPF вследствие

открытия новых месторождений природных ресурсов. Восстановление равновесия в модели TNT в условиях роста цен на природные ресурсы. Влияние роста потребительских расходов на структуру производства. Причины проявления «голландской болезни».

Тема 5. Анализ экономической конъюнктуры в рамках модели TNT.

Причины дифференциации цен, экспортируемых и неэкспортируемых товаров по странам. Обоснование более высокого уровня цен на неэкспортируемые товары в богатых странах. Цена на неэкспортируемые товары как функция от цены экспортируемых товаров и коэффициента, определяемого производительностью труда в двух секторах. Факторы, определяющие различия относительных производительностей труда в секторе экспортируемых товаров в разных странах. Смещение границы производственных возможностей при превышении роста производительности труда в секторе экспортируемых товаров (по сравнению с сектором неэкспортируемых товаров). Причины различия темпов инфляции в странах, связанных между собой фиксированным валютным курсом.

Уровни реальных доходов в различных странах. Стандартный способ сопоставления доходов. Расчет обменного курса паритета покупательной способности. Сравнение результатов использования обоих методов.

Шоки спроса и реальный обменный курс. Граница производственных возможностей с переменными затратами труда и фиксированными затратами капитала. Причины трансформации кривой PPF. Экономическая интерпретация вида кривой PPF. Взаимосвязь относительной цены и структуры производства. Измерение величины ВВП в масштабе экономики как суммы стоимости экспортируемых и неэкспортируемых товаров. Избыточное потребление и процесс приспособления: от дефицита торгового баланса к его положительному сальдо.

Кейнсианская версия модели TNT. Равновесие в модели TNT в условиях неполной занятости. Рост безработицы как следствие негативных шоков со стороны спроса в модели TNT. Номинальная девальвация национальной валюты как способ ликвидации внешнего дисбаланса при фиксированных ценах.

Влияние структурных факторов на эффективность использования девальвации как инструмента достижения внешнего равновесия при фиксированном валютном курсе. Жесткость структуры производства в краткосрочном периоде. Лаги краткосрочного периода между ростом относительной цены экспортных товаров и ростом экспорта. Ломанная кривая производственных возможностей. Реакция спроса на девальвацию, обусловленная снижением реальных кассовых остатков и эффектом перераспределения. Перераспределение доходов от рабочих к собственникам в условиях фиксированной заработной платы.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1.	Макроэкономическая политика в открытой экономике при изменяющемся уровне цен	Обсуждение теоретических моделей. Решение ситуационных задач.
2.	Целенаправленная макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе	Обсуждение теоретических моделей. Решение ситуационных задач. Анализ практических ситуаций
3.	Целенаправленная макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе	Обсуждение теоретических моделей. Решение

		ситуационных задач. Анализ практических ситуаций. Контрольная точка 1.
4.	Теоретические основы модели TNT	Обсуждение теоретических моделей. Решение ситуационных задач. Анализ практических ситуаций
5.	Анализ экономической конъюнктуры в рамках модели TNT	Обсуждение теоретических моделей. Решение ситуационных задач. Анализ практических ситуаций. Контрольная точка 2.

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций,

выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При подготовке к вопросам, изучаемым в *Теме 1*, следует обратить внимание на специфику анализа функционирования национальной экономики в условиях статики и динамики. Для характеристики особенностей функционирования национальной экономики в условиях динамики важно обратить внимание на такие проблемы как: взаимосвязь инфляции и безработицы, специфика циклического развития экономики в альтернативных концепциях, динамическое равновесие и дилемма государственной макроэкономической политики. Для решения поставленной задачи магистрантам необходимо более детально ознакомиться с наиболее важными макроэкономическими моделями. К таким относят: стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике, модели «финансовых пузырей», модели динамики инфляции и безработицы. Каждая из указанных моделей имеет свои достоинства, что позволяет изучить сложный механизм функционирования национальной экономики в динамике.

Изучение вопросов *Темы 2*, предполагает необходимость концентрации внимания на специфике функционирования открытой экономики при гибком уровне цен. При изучении этой специфики следует обратить внимание на особенности формирования совокупного спроса и совокупного предложения в открытой экономике. Для формирования представления о специфике функционирования открытой экономики при гибких ценах важно особое внимание уделить изучению последствий воздействия экзогенных шоков на поведение субъектов рынка благ и рынка денег в открытой экономике. Указанные процессы оказывают влияние на макроэкономическую политику государства при стимулировании долгосрочного экономического роста.

Вопросы, рассматриваемые в *Теме 3*, отражают особенности воздействия целенаправленной макроэкономической политики на функционирование открытой экономики при фиксированном валютном курсе и любой мобильности капитала. Для понимания эффективности действия инструментов фискальной, денежно-кредитной и валютной политики следует внимательно изучить последовательность событий в рамках графической интерпретации IS-LM-BP модели. Важно понимать механизм влияния целенаправленной макроэкономической политики на поведение субъектов открытой экономики при фиксированном режиме валютного курса.

Изучение вопросов *Темы 4*, обращает внимание на особенности воздействия целенаправленной макроэкономической политики на функционирование открытой экономики при плавающем валютном курсе. При оценке эффективности действия инструментов целенаправленной макроэкономической политики важно знать, что при плавающем валютном курсе число инструментов уменьшается до двух – фискальной и денежно-кредитной политики. Необходимо различать степень эффективности применяемых инструментов макроэкономической политики в зависимости от выбранной политики в отношении международного движения капитала.

Изучая дискуссионные проблемы макроэкономической политики в открытой экономике, необходимо определить собственную позицию по вопросу о возможности и целесообразности использования тех или иных макроэкономических инструментов в различных экономических условиях с целью стимулирования экономического роста в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

При подготовке к вопросам, изучаемым в *Теме 5*, следует обратить внимание на специфику анализа промышленной структуры открытой экономики в рамках TNT-модели. Для понимания теоретических предпосылок построения данной модели студенты должны особое внимание уделить выводу кривых совокупного предложения и совокупного спроса

экспортируемых и неэкспортируемых товаров в рамках TNT-модели. Необходимо научиться анализировать рыночное равновесие в модели TNT, а также процесс его восстановления в случае нарушения под влиянием экзогенных факторов. Практическую значимость для студентов представляет возможность анализа причин и последствий «голландской болезни» в рамках TNT-модели.

Вопросы, рассматриваемые в **Теме 6**, отражают особенности взаимосвязи динамики важнейших экономических параметров в рамках модели TNT. Речь идет о динамике таких показателей, как уровень заработной платы, уровень. Цен и производительности труда в экспортируемых и неэкспортируемых секторах экономики. Важно понимать причины дифференциации цен экспортируемых и неэкспортируемых товаров по странам и уметь обосновывать более высокий уровень цен на неэкспортируемые товары в богатых странах. Магистранты должны понимать возможные причины трансформации кривой PPF и кейнсианскую версию модели TNT. Практическую значимость представляет понимание равновесия в модели TNT в условиях неполной занятости и механизм роста безработицы в модели TNT.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины наименование дисциплины размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unicon.ru/

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к проверке заданий по теме 1. Подготовка к выполнению аналитической расчетной работы 1. Подготовка к экзамену.
2	Подготовка к проверке заданий по теме 2. Подготовка к выполнению аналитической расчетной работы 1. Подготовка к экзамену.
3	Подготовка к проверке заданий по теме 3. Подготовка к выполнению аналитической расчетной работы 1. Подготовка к экзамену.
4	Подготовка к проверке заданий по теме 4. Подготовка к выполнению аналитической расчетной работы 2. Подготовка к экзамену.
5	Подготовка к проверке заданий по теме 5. Подготовка к выполнению аналитической расчетной работы 2. Подготовка к экзамену.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Макроэкономика (продвинутый уровень)*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- теоретические ситуационные задачи (темы № 1, 2, 3, 4, 5)
- практические ситуационные задачи (темы № 2, 3, 4)
- анализ конкретных ситуаций (тема № 2, 3, 4);
- кейс-технологии (темы № 2, 3, 4);

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает качество образовательного процесса.

Теоретические ситуационные задачи предполагают анализ предложенных ситуаций нарушения двойного равновесия, выбор методов автоматической и целенаправленной корректировки двойного равновесия, осуществление аргументации предложенных мероприятий.

Практические задачи предполагают решение предложенных ситуаций нарушения двойного равновесия в рамках конкретной национальной экономики, выбор методов автоматической и целенаправленной корректировки двойного равновесия, обоснование выбора оптимального метода среди рассмотренных.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ реальной макроэкономической ситуации, сложившейся в конкретной национальной экономике, посредством анализа массива статистических данных и интерпретации их посредством построения графической модели.

Кейс-технологии (расчетно-аналитические работы) включает порядок обработки массива статистической базы данных, поиск оптимального решения представленной ситуации и презентацию решения открытой аудитории, на основе выработки экспертной оценки, опирающейся на аналитические данные экспертов. На практических занятиях используются традиционные формы проведения кейсов (презентация).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Камышова А.Б. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 195 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unecon.ru .	основная	85	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Камышова А.Б. Макроэкономические особенности функционирования открытых хозяйственных систем : учебное пособие / А.Б.Камышова, Д.Ю.Скрипниченко .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 61 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unecon.ru .	основная	105	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Камышова А.Б. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 160 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unecon.ru .	дополнительная	105	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Камышова А.Б. Теоретические основы макроэкономической политики в открытой экономике : учебное пособие / А.Б.Камышова, Д.Ю.Скрипниченко .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 119 с. — Сведения	дополнительная	54	ЭБ ОРАС.UNECON.RU

доступны также по Интернету: orac.unesco.ru .			
---	--	--	--

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – orac.unesco.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).