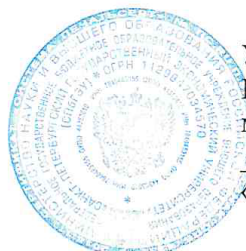


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

ЭНЕРГЕТИКА И РЕГИОНАЛЬНОЕ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Экономика энергетики и устойчивое развитие |
| Уровень образования | высшего магистратура |
| Форма обучения | очная |

Составитель:

_____/ к.э.н., доцент Бабич С.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА | 9 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 10 |
| 7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины..... | 10 |
| 7.2 Организация самостоятельной работы | 11 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 11 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Ошибка! Закладка не определена. | |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 12 |
| 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| Название дисциплины | Энергетика и региональное устойчивое развитие |
| Цели и задачи дисциплины | <p>Цель дисциплины углубление знаний магистрантов по дисциплинам общенаучного цикла, связанных с влиянием энергетики на региональное устойчивое развитие, а также сформировать системное представление о читаемой дисциплине и выработать навыки аналитической работы в данной сфере.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с понятием регионального устойчивого развития; – рассмотрение современного состояния и перспектив развития российского и международного топливно-энергетического комплекса (ТЭК); – рассмотрение современного положения и основных мировых тенденций энерго- и ресурсосбережения; – ознакомление с информацией о научных достижениях и инновациях в мировой энергетике; – ознакомление с современными отечественными и зарубежными тенденциями эволюции ТЭК на региональном уровне. |
| Планируемые результаты обучения | <p>Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);</p> <p>Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);</p> |
| Темы дисциплины | <p>Тема 1. Основные положения мир-экономического анализа Э. Валерстайна и Ф. Броделя.</p> <p>Тема 2. Социально-экономические предпосылки формирования модели устойчивого развития в странах с развитой рыночной экономикой.</p> <p>Тема 3. Региональные модели устойчивого развития (макрорегиональный, региональный и локальный уровень).</p> <p>Тема 4. Современные тенденции и инновационные подходы в мировой энергетике.</p> <p>Тема 5. Инновации в основных энергопотребляющих отраслях производства и бытовом потреблении энергии.</p> <p>Тема 6. Особенности формирования энергетических рынков в странах Европы и Азиатско-тихоокеанского регионов.</p> <p>Тема 7. Роль энергетики в устойчивом развитии РСЭС на региональном (национальном) и локальном (муниципальном) уровнях.</p> <p>Тема 8. Влияние особенностей формирования энергетических рынков Европы на устойчивое развитие отдельных регионов.</p> <p>Тема 9. Влияние особенностей формирования энергетических рынков АТР на устойчивое развитие отдельных регионов.</p> |
| Кафедра | Региональной экономики и природопользования |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Дисциплина «Энергетика и региональное устойчивое развитие» направлена на углубление знаний магистрантов по дисциплинам общенаучного цикла, связанных с влиянием энергетики на региональное устойчивое развитие, а также сформировать системное представление о читаемой дисциплине и выработать навыки аналитической работы в данной сфере.

Задачи:

- ознакомление с понятием «региональное устойчивое развитие»;
- рассмотрение современного состояния и перспектив развития российского и международного топливно-энергетического комплекса (ТЭК);
- рассмотрение современного положения и основных мировых тенденций энерго- и ресурсосбережения;
- ознакомление с информацией о научных достижениях и инновациях в мировой энергетике;
- ознакомление с современными отечественными и зарубежными тенденциями эволюции ТЭК на региональном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Энергетика и региональное устойчивое развитие» относится к вариативной части общенаучного цикла (Б1. В. ДВ2) и изучается во 2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код и наименование компетенции выпускника | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|--|--|--|
| <i>ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</i> | <i>Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2</i> | Знать: основные тенденции развития энергетических рынков и процессов взаимодействия субъектов на них в рамках концепции устойчивого развития 32(ПК-3); Уметь: разрабатывать планы и программы проведения исследований в энергетической сфере, а также уметь обобщать полученные результат с точки зрения регионального устойчивого развития У2(ПК-3); Владеть: навыками построения гипотезы исследования; инструментарием проведения качественных и количественных исследований в энергетической сфере, а также методами оценки надежности проведенного исследования с учетом принципов устойчивого развития В2(ПК-3) |
| <i>ПК-4- способность</i> | <i>Второй</i> | Знать: основные этапы построения научного доклада, |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | уровень (углубленный) (ПК-4)-2 | определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций; информационные источники данных, необходимые для решения исследовательских задач в энергетическом секторе для реализации концепции регионального устойчивого развития 32(ПК-4); Уметь: обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в энергетической сфере с учетом принципов устойчивого развития У2(ПК-4); Владеть: навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций по энергетике В2(ПК-4) |
|---|--------------------------------|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр, 3 модуль.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | СРО | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--------------------------------|----|----|-----|---|
| | Контактная работа | | | | Формы промежуточной аттестации |
| | ЗЛТ | СЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Основные положения мир-экономического анализа Э. Валерстайна и Ф. Броделя. | 1 | 2 | | 4 | Текущий контроль |
| Тема 2. Социально-экономические предпосылки формирования модели устойчивого развития в странах с развитой рыночной экономикой. | 1 | 2 | | 4 | Текущий контроль |
| Тема 3. Региональные модели устойчивого развития (макрорегиональный, региональный и локальный уровень). | 2 | 2 | | 4 | Текущий контроль |
| Точка контроля 1 – презентация по индивидуальному заданию | - | 4 | | 4 | Рубежный контроль |
| Тема 4. Современные тенденции и инновационные подходы в мировой энергетике. | 2 | 4 | | 4 | Текущий контроль |
| Тема 5. Инновации в основных энергопотребляющих отраслях производства и бытовом потреблении энергии. | 2 | 4 | | 4 | Текущий контроль |
| Тема 6. Особенности формирования энергетических рынков в странах Европы и Азиатско-тихоокеанского регионов. | 2 | 4 | | 6 | Текущий контроль |
| Тема 7. Роль энергетики в устойчивом | 2 | 4 | | 4 | Текущий |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-------------------|
| развитии РСЭС на региональном (национальном) и локальном (муниципальном) уровнях. | | | | | контроль |
| Тема 8. Влияние особенностей формирования энергетических рынков Европы на устойчивое развитие отдельных регионов. | 2 | 2 | | 6 | Текущий контроль |
| Тема 9. Влияние особенностей формирования энергетических рынков АТР на устойчивое развитие отдельных регионов. | 2 | 2 | | 6 | Текущий контроль |
| <i>Точка контроля 2 – защита результатов обоснования проекта в соответствии с индивидуальным заданием</i> | - | 4 | | 4 | Рубежный контроль |
| Всего за семестр: | 16 | 36 | | 56 | экзамен |
| Всего по дисциплине: | 16 | 36 | | 56 | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Основные положения регионального подхода к модели устойчивого развития.

Тема 1. Основные положения мир-экономического анализа Э. Валерстайна и Ф. Броделя.

Основные положения концепции «мир-экономических систем» Ф. Броделя и И. Валлерстайна. Венецианская модель мир-экономической системы. Роль городов, располагающихся на границах ми-экономик. Венеция, Константинополь, Барселона и др. Роль европейских городов в становлении экспортно-ориентированной рыночной модели. История формирования современной конфигурации глобального международного разделения труда и роль Европы в этих процессах.

Типология границ региональных и макрорегиональных (наднациональных) социально-экономических систем: физико-географические, этнические, религиозные, ресурсные, политико-административные, институциональные

Тема 2. Социально-экономические предпосылки формирования модели устойчивого развития в странах с развитой рыночной экономикой.

Социально-экономические условия в Европе в послевоенный период времени (1945-50 г. г.). Неокейнсианская «линейная» модель экономического развития. План А. Маршалла. Бреттон-Вудская Международная валютная система (1944 г.). Дискуссия между Д. Кейнсом (Великобритания) и Г. Уайтом (США) в борьбе за мировую валюту: «фунт стерлинг» или «доллар». Европейский платежный союз (1950-58 г. г.).

«Золотые» 1950-е г.г. и «серебряные» 1960-е г.г. в экономике стран Зарубежной Европы (ЗЕ). Послевоенное восстановление хозяйства (1945 – 1957). Экстенсивный путь подъема экономики Европы (1957 -1974). Мир-экономика «колониального» типа.

Переход на «концессионный» тип организации международных ресурсных рынков. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в международном разделении труда

Центростремительные тенденции в «западноевропейской группировке». Европейское объединение угля и стали (ЕОУС). Западноевропейская «шестерка» стран. ФРГ, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Исторические аналогии - Средняя Европа. Начало формирования «Общего рынка».

Римский договор (1957 г.). Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом) (1957 г.). Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) (1957).

Предпосылки формирования европейской «модели устойчивого развития».

Социальный кризис 1960-х г.г. «на фоне экономического чуда» и его значение для экономики Европы.

Неолиберализм – «Фрайбургская школа» (В. Ойкен). Концепция социального рыночного хозяйства. Л. Эрхард. Рыночный фундаментализм конца 70-х гг. *Рейгономика. Тэтчеризм.*

Глобальные модели развития цивилизации. Римский клуб. А. Печчеи. Модель глобального

развития Дж. Форрестера. «Пределы роста». Д. Медоуз.

Мировой форум: Конференция ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. в Рио-де-Жанейро. Легитимизации основных положений «модели устойчивого развития».

Тема 3. Региональные модели устойчивого развития (макрорегиональный, региональный и локальный уровень).

Макрорегиональная интеграция ЕС – процесс формирования международных региональных социально-экономических систем нового типа

Макрорегионы ЕС – реализация политики субрегионализации, базирующаяся на принципах «муниципальной ответственности» (модель устойчивого развития).

Экологизации энергетики, транспорта и энергоемких отраслей хозяйства, энергетическая независимость и безопасность – целевые установки макрорегиональной интеграции в Европе.

Североевропейская модель социально ориентированного государства. А. и Г. Мюрдаль (Швеция).

«Североевропейская модель устойчивого развития». Основные положения.

Раздел 2. Современная конфигурация мировых и макрорегиональных энергетических рынков.

Тема 4. Современные тенденции и инновационные подходы в мировой энергетике.

Современные тенденции развития мировой энергетики. Киотский протокол. Парижское соглашение.

Политика декарбонизации и инновационные подходы в энергетике.

Политика перехода от долгосрочных договоров к спотовой торговле в энергетике.

Платформенная энергетика.

Роль ОПЕК и России в современной ситуации на макрорегиональных рынках Европы, Азии, Северной и Южной Америки.

Роль энергетических ТНК в международных глобализационных процессах.

Новые технологии в энергетике. Технологии энергосбережения.

От ТНК к инжиниринговым компаниям.

Энергетика в постиндустриальной экономике. Платформенная энергетика.

Тема 5. Инновации в основных энергопотребляющих отраслях производства и бытовом потреблении энергии.

Экологизации энергетики, транспорта и энергоемких отраслей хозяйства. Энергетическая независимость и безопасность – целевые установки макрорегиональной интеграции в Европе и Азии.

Перспективы развития атомной энергетики – различные подходы: Дания, Германия, Франция, Финляндия, Китай, Япония. Россия. Эффект «Фукусимы».

Энергетические инновации в электроэнергетике.

Энергетические инновации в черной металлургии.

Энергетические инновации в целлюлозно-бумажной промышленности

Энергетические инновации в АПК

Энергетические инновации в транспортном комплексе

Энергетические инновации в бытовом хозяйстве.

Энергетические инновации в рекреационно-туристическом комплексе.

Тема 6. Особенности формирования энергетических рынков в странах Европы и Азиатско-тихоокеанского регионов.

История и эволюция формирования энергетических рынков локальные – глобальные – макрорегиональные.

Энергия ветра и рек - как основа начала промышленного подъема в Зарубежной Европе.

Использование энергии рек для транспортировки грузов.

Гидроэнеогетика, гидроаккумулирующие станции, приливные электростанции (проблемы разрушения прибрежных экосистем).

Типологические особенности топливно-энергетического баланса различных стран Европы и Азиатско-тихоокеанского региона. Энергетическая хартия Европы. Энергетические рынки Европы и Азии.

Коэволюция инновационного развития энергетики, транспорта и транспортной инфраструктуры Зарубежной Европы.

Роль транспортной инфраструктуры в формировании и управлении современными рыночными нишами. Транспортная инфраструктура в формировании интеграционных процессов в Европе.

Энергетическая инфраструктура в формировании интеграционных процессов в Европе и Азии.

Попытки перехода на газомоторное топливо в ЕС в 2000-х годах. Борьба европейских стран за энергетическую (экономическую) безопасность от США. Роль и экономические интересы США в «арабских» конфликтах. Сланцевый газ США перспективы европейского рынка.

Макрорегиональные энергетические рынки Европы и Азии. Инновационные направления развития энергетики в странах Европы и Азии в настоящее время.

Современные рынки топливно-энергетических ресурсов. Международная торговля топливно-энергетическими ресурсами

Энергетические кризисы 1973 г., 2014-2015 г.г., 2020 г. – особенности влияния на устойчивое развитие отдельных стран и регионов.

Раздел 3. Роль энергетики в региональном устойчивом развитии.

Тема 7. Роль энергетики в устойчивом развитии РСЭС на региональном (национальном) и локальном (муниципальном) уровнях.

Соотношение традиционных и альтернативных топливно-энергетических ресурсов в энергетике.

Топливо – энергетический баланс отдельных стран – как основа устойчивого развития на основе национальной, экономической и энергетической безопасности.

Роль энергетики в устойчивом развитии РСЭС на макрорегиональном (наднациональном) уровне.

Роль энергетики в устойчивом развитии РСЭС на региональном (национальном)

Роль энергетики в устойчивом развитии РСЭС на локальном (муниципальном) уровнях.

Роль транспортной и энергетической (угольной нефтяной и газовой) инфраструктуры в региональном устойчивом развитии.

Стратегия энергетической безопасности России. Перспективы внедрения модели устойчивого развития на основе энергетической безопасности в России на внутреннем и внешнем рынках.

Роль отдельных субъектов РФ в международных интеграционных процессах на основе «модели устойчивого развития» и стратегий, национальной, экономической и энергетической безопасности Российской Федерации.

Тема 8. Влияние особенностей формирования энергетических рынков Европы на устойчивое развитие отдельных регионов.

Политика регионализации в ЕС. Программы макрорегионального сотрудничества в Европе: Балтийский макрорегион, Баренц-регион, Дунайский макрорегион, Адриатический макрорегион и т. п.

Политика энергетической безопасности и стратегия энергетической независимости в ЕС и отдельных странах Европы.

Программа субрегионализации ЕС на основе модели устойчивого развития и мир-экономических систем – «Макрорегионы ЕС».

Энергетика, транспорт, экологическая емкость – целевые установки макрорегиональной стратегии ЕС.

Роль транспортной и энергетической инфраструктуры в энергетике и устойчивом развитии

макрорегионов Европы.

Перспективы сотрудничества России и стран Европы в формировании программ устойчивого развития на основе энергетики.

Перспективы России в обеспечении энергетической безопасности европейских стран и регионов. Энергетическая и газотранспортная инфраструктура - основа современной конфигурации энергетических рынков.

Тема 9. Влияние особенностей формирования энергетических рынков АТР на устойчивое развитие отдельных регионов.

Политика энергетической безопасности и стратегия энергетической независимости в АТР и отдельных странах Евразии.

Программа «Новый шелковый путь» и перспективы субрегионализации АТР на основе модели устойчивого развития и мир-экономических систем – «Макрорегионы ЕС».

Энергетика, транспорт, экологическая емкость – целевые установки макрорегиональной стратегии отдельных стран Азии: Китай, Япония, Южная Корея, страны Персидского залива, Турция и др.

Роль транспортной и энергетической инфраструктуры в энергетике и устойчивом развитии макрорегионов Европы.

Перспективы сотрудничества России и стран Европы в формировании программ устойчивого развития на основе энергетики.

Перспективы России в обеспечении энергетической безопасности европейских стран и регионов. Энергетическая и газотранспортная инфраструктура - основа современной конфигурации энергетических рынков.

Евроазиатское сотрудничество в устойчивом развитии отдельных стран на основе интеграционных процессов и наднациональных объединений в энергетической сфере.

Роль международных организаций (ШОС, БРИКС, ЕВОВАЭС и др.) в устойчивом развитии отдельных стран на основе интеграционных процессов и наднациональных объединений в энергетической сфере.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия/ Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Основные положения мир-экономического анализа Э. Валерстайна и Ф. Броделя.</i> | СЗ: Тематическая дискуссия |
| 2 | <i>Социально-экономические предпосылки формирования модели устойчивого развития в странах с развитой рыночной экономикой.</i> | СЗ: Тематическая дискуссия |
| 3 | <i>Региональные модели устойчивого развития (макрорегиональный, региональный и локальный уровень).</i> | СЗ: Проблемный семинар |
| | <i>Точка контроля 1</i> | ПЗ: презентация |
| 4 | <i>Современные тенденции и инновационные подходы в мировой энергетике.</i> | СЗ: Проблемный семинар |
| 5 | <i>Инновации в основных энергопотребляющих отраслях производства и бытовом потреблении энергии.</i> | СЗ: Проблемный семинар |
| 6 | <i>Особенности формирования</i> | СЗ: Проблемный семинар |

| | | |
|----|--|---|
| | <i>энергетических рынков в странах Европы и Азиатско-тихоокеанского регионов.</i> | |
| 7 | <i>Роль энергетики в устойчивом развитии РСЭС на региональном (национальном) и локальном (муниципальном) уровнях. Соотношение традиционных и альтернативных топливно-энергетических ресурсов в энергетике.</i> | СЗ: Проблемный семинар |
| 8 | <i>Роль энергетики в устойчивом развитии РСЭС на макрорегиональном (наднациональном) уровне. Роль транспортной (угольной нефтяной и газовой) инфраструктуры в региональном устойчивом развитии.</i> | СЗ: Проблемный семинар |
| 9 | <i>Влияние особенностей формирования энергетических рынков Европы на устойчивое развитие отдельных регионов.</i> | СЗ: Проблемный семинар |
| 10 | <i>Влияние особенностей формирования энергетических рынков АТР на устойчивое развитие отдельных регионов.</i> | СЗ: Проблемный семинар |
| | <i>Точка контроля 2</i> | ПЗ: защита результатов обоснования проекта в соответствии с индивидуальным заданием |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского

типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № тем ы | Вид самостоятельной работы |
|------------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Подготовка к проверке знаний по теме. Отработка лекционного материала. Подготовка к контрольной точке |
| 2 | Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Управление маркетингом инноваций» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематическая дискуссия (тема №1, 2);
- проблемный семинар (тема №3-9).

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Проблемный семинар: техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | | Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| 1.Сибикин Ю.Д. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии .— Москва : КноРус, 2019 .— 228 с. | Основная | - | ЭБС BOOK.ru |
| 2.Сидорович В. Мировая энергетическая революция. Как возобновляемые источники энергии изменят наш мир.— 1 .— Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016 .— 208 с. | Основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| 3.Удалов С.Н. Возобновляемые источники энергии : учебное пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2014 .— 459 с. | Дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |
| 4.Цыганов А. Р. Биоэнергетика: энергетические возможности биомассы / А. Р. Цыганов, А. В. Клочков .— Минск : Беларуская навука, 2012 .— 143 с. | Дополнительная | - | ЭБС Айбукс |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |

| | |
|---|--|
| | ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unicon.ru |

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|-------|--|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).