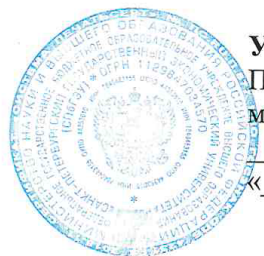


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика энергетики и устойчивое развитие
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.э.н., доцент Бичун Ю.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
10 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины	Экономика отраслей энергетики
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины – формирование общей картины и принципов функционирования энергетических отраслей и формирование у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность решения теоретических и практических задач в рамках работы в энергетической отрасли или смежных отраслях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Задачи направлены на формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с основами экономики отраслей энергетики: базовыми понятиями, методы расчета потребления и производства энергии • понимание экономических вопросов организации системы производства, передачи и распределения энергии в условиях реформирования отрасли в области эффективного использования основного и оборотного капитала энергокомпаний; • дать необходимые знания для анализа состояния и тенденций развития энергетики и смежных отраслей на макро- и мезоуровне; • ознакомление с нормативно-правовой базой, обеспечивающей производство, транспортировку, передачу (рынок) и потребление энергии; • формирование понимания влияния экономики энергетики на устойчивое развитие региона и страны в целом; • формирование навыков управления деятельностью в сфере энергетики с применением современных инструментов, а также управленческих навыков, позволяющих принимать стратегические и оперативные решения.
Код и наименование компетенции выпускника	<p>ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>ПК-4- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>ПК-11 - способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Энергия и экономика</p> <p>Тема 2. Макроэкономика энергетики</p> <p>Тема 3. Микроэкономика энергетики</p> <p>Тема 4. Устойчивое развитие и влияние энергии на развитие страны</p>
Кафедра	Экономика и управление предприятиями и производственными комплексами

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование общей картины и принципов функционирования энергетических отраслей и формирование у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность решения теоретических и практических задач в рамках работы в энергетической отрасли или смежных отраслях.

Задачи дисциплины:

Задачи направлены на формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций:

- ознакомление с основами экономики отраслей энергетики: базовыми понятиями, методы расчета потребления и производства энергии
- понимание экономических вопросов организации системы производства, передачи и распределения энергии в условиях реформирования отрасли в области эффективного использования основного и оборотного капитала энергокомпаний;
- дать необходимые знания для анализа состояния и тенденций развития энергетики и смежных отраслей на макро- и мезоуровне;
- ознакомление с нормативно-правовой базой, обеспечивающей производство, транспортировку, передачу (рынок) и потребление энергии;
- формирование понимания влияния экономики энергетики на устойчивое развитие региона и страны в целом;
- формирование навыков управления деятельностью в сфере энергетики с применением современных инструментов, а также управленческих навыков, позволяющих принимать стратегические и оперативные решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Экономика отраслей энергетики» относится к вариативной части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-3) Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Первый уровень (пороговый) (ПК-3)-1	Знать: тенденции развития мирового топливно-энергетического баланса и состояние сырьевых ресурсов в мировой и российской экономике З1(ПК-3); Уметь: анализировать состояние и тенденции развития энергетики и смежных отраслей на макро- и мезоуровне У1(ПК-3); Владеть: инструментарием анализа и

		прогнозирования современных проблем энергообеспечения и энергетической безопасности на макро- и мезоуровне, методами оценки спроса и предложения на энергию, энергоносители в средне- и долгосрочном периоде В1(ПК-3)
(ПК-4) Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Знать: логику построения научной статьи или доклада, направления развития научных исследований в сфере энергетики З1(ПК-4); Уметь: анализировать информацию для формирования научной статьи в сфере энергетики У1(ПК-4); Владеть: навыками ведения научной дискуссии, способностями отстаивать свою точку зрения в сфере профессиональных интересов В1(ПК-4);
(ПК-11) Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Второй уровень (углубленный) (ПК-11)-2	Знать: базовые понятия, особенности, специфику развития энергетического сектора, нормативно-правовую базу, обеспечивающую производство, транспортировку, передачу (рынок) и потребление энергии З2(ПК-11) Уметь: анализировать, оценивать и представлять информацию о спросе, предложении энергии в странах и регионах мира с точки зрения их воздействия на экономические показатели деятельности общества У2(ПК-11) Владеть: практическими навыками управления деятельностью в сфере экономики отраслей энергетики с применением современных инструментов, а также управленческими навыками, позволяющими принимать стратегические и оперативные решения В2(ПК-11)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 36 часов самостоятельная работа обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Энергия и экономика	5	9		31
Тема 2. Макроэкономика энергетики	5	9		31

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 3. Микроэкономика энергетики	5	9		31
Тема 4. Устойчивое развитие и влияние энергии на развитие страны	5	9		31
Всего по дисциплине:	20	36		124

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Энергия и экономика

Базовые понятия в экономике энергетике. Энергоресурсы мира и России. Статистика энергии и методы расчета. Понятие ресурсообеспеченности, распределение ресурсов между странами и регионами мира. Структура энергетической отрасли.

Тема 2. Макроэкономика энергетики

Топливо-энергетический комплекс. Понятие энергетического баланса. Энергоемкость ВВП. Энергия в "производственной функции". Энергетическая безопасность.

Тема 3. Микроэкономика энергетики

Энергетический рынок: структура, акторы, ограничения. Нефтяная отрасль. Газовая отрасль, Электроэнергетика. Атомная энергетика. Особенности структуры основных и оборотных средств в энергетике. Понятие и виды ренты. Ценообразование и регулирование рынков.

Тема 4. Устойчивое развитие и влияние энергии на развитие страны

Концепция устойчивого развития: содержание, принципы, составляющие. Экономика возобновляемых источников энергии: гидроэнергетика, солнечная энергетика, биоэнергетика, ветряная энергетика, энергия приливов и отливов, геотермальная энергетика. Ресурсное проклятие и Голландская болезнь. Энергия и развитие страны: стратегический сектор.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочные средство
1	Обсуждение тенденций развития отраслей энергетики: рынки, технологии, инновации	ПЗ / Мозговой штурм
1	Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов мира, методы распределения ресурсов между странами. Понятие "Голландской болезни" в экономике и борьба с ее последствиями	ПЗ / Тематическая дискуссия
1	Кейс «Закон сохранения энергии» - анализ структуры рынка электроэнергетики	ПЗ / Кейс

2	Обсуждение основных методов расчета энергетического баланса и влияния энергетического сектора на ВВП	ПЗ / Анализ конкретной ситуации
2	Развитие СПГ-рынков. Кейс «Восточный вектор»	ПЗ / Кейс
3	Анализ основных понятий энергетических рынков, их регулирования и связи с экономическим развитием национальной экономики	ПЗ / Тематическая дискуссия
3	Анализ основных и оборотных средств энергетического предприятия	ПЗ/Расчетное задание
3	Особенности нефтяной, газовой отраслей, электроэнергетики и атомной энергетики.	ПЗ / Тематическая дискуссия/Проектная работа
3	Расчет стоимости нефтегазовых проектов на шельфе	ПЗ/Расчетное задание
4	Развитие рынков возобновляемой энергетики (зеленая энергетика)	ПЗ / Тематическая дискуссия
4	Бизнес-игра: «Заряди свой город»: обсуждение способа генерации электроэнергии для нового района города и обосновать свой выбор	ПЗ / Бизнес-игра
4	Устойчивое развитие нефтегазовых компаний в современных условиях	ПЗ / Анализ конкретной ситуации
4	Кейс «Старый добрый портфель».	ПЗ / Кейс

** ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- учебником, учебными пособиями, методическими разработками по данной дисциплине;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:
 - слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
 - ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
 - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. В процессе занятий семинарского типа:
 - активно участвовать в обсуждаемых проблемах;
 - выполнять поставленные преподавателем задачи, выполнять задания;

- представлять результаты самостоятельной работы по курсу.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

- работать с основной и дополнительной литературой по дисциплине, электронными ресурсами, посвященными маркетинговой проблематике;
- изучить конспект лекций
- выполнять поставленные преподавателем письменные задания: контрольные работы, презентации и готовиться к устному докладу
- готовиться к промежуточной аттестации (экзамену).

На занятиях лекционного типа обучающийся получает основной объем информации по каждой теме:

- основные понятия, термины;
- даются вопросы для обсуждения;
- обзор основных литературных источников (для возможного самостоятельного изучения материала).

Занятия семинарского типа являются одним из основных видов учебных практических занятий, состоящих в обсуждении обучающимися предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Для подготовки к семинару необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника/ учебного пособия;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Кроме семинаров проводятся также практические занятия, выполняющие целый спектр различных задач: решение расчетных задач, анализ кейсов – конкретных ситуаций.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем ы	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к проверке знания по теме. Подготовка к мозговому штурму и решению кейса. Подготовка к экзамену.
1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка конкретных ситуаций. Подготовка к экзамену.

№ тем ы	Вид самостоятельной работы
2	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии и подготовка кейса. Подготовка проектной работы по заданию в рамках игрового проектирования. Подготовка к экзамену.
3	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка конкретной ситуации Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к экзамену.
4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к бизнес-игре. Подготовка к экзамену.
4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к анализу ситуаций. Подготовка проектной работы по заданию в рамках игрового проектирования. Подготовка к экзамену.
	Написание курсовой работы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Клиентоориентированное бизнес-моделирование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (темы № 1,2,3,4);
- тематическая дискуссия (темы № 2,3,4);
- анализ конкретных ситуаций (темы №№ 2,4,6);
- кейс-технология (темы №№ 1,2,3,4).
- игровое проектирование (№ 4)
- мозговой штурм (№1).

Проблемная лекция - характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Кейс-технология - включает порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

Игровое проектирование - предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы, или задачи; разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи); проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки

деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования. С помощью метода игрового проектирования может быть организовано отдельное практическое занятие, блок практических занятий, курсовое проектирование.

Мозговой штурм - метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Гаранина О.Л. Макроэкономические аспекты международной энергетики: учебное пособие / О.Л.Гаранина. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013. — 63 с. - Сведения доступны также по Интернету: orac.unesco.ru .	Основная	69	ЭБ ORAC.UNESCO N.RU
Садчиков И.А. Экономика нефтегазовой отрасли : учебное пособие / И.А.Садчиков, В.Е.Сомов, В.А.Балукова ; под ред. И.А.Садчикова. — Санкт-Петербург: Химиздат, 2014. — 254 с.	Основная	100	-
Балукова В.А. Управление инновационным развитием предприятий нефтегазового комплекса : учебное пособие / В.А.Балукова, А.Е.Карлик, И.А.Садчиков. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. - 80 с. - Сведения доступны также по Интернету: orac.unesco.ru .	Дополнительная	35	ЭБ ORAC.UNESCO N.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)

4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.