

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



Проректор по учебной и
методической работе

В.Г. Шубаева

20 19 г.

СОЦИОЭКОНОМИКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность
(профиль) программы Экономика труда

Уровень высшего
образования Магистратура

Форма обучения Заочная

Составители:

/ к.э.н., доцент Тучков А.И.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины...	10
7.2. Организация самостоятельной работы.....	11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: переход в сфере труда от изучения рыночных связей к анализу более сложной совокупности взаимодействий (лишь меньшую часть которых представляют рыночные), причём результат взаимодействия в трудовой сфере выходит за рамки модели «продукт – прибыль – вознаграждение» и рассматривается в рамках категории «ценность». Социоэкономика обосновывает высокую степень вариативности системы управления трудом и базируется на использовании аналитического подхода к изучению основных параметров трудовой деятельности. Значительно более широким, нежели это имеет место в ортодоксальной экономике, является понятие транзакций: оно не сводится к передаче прав собственности. Одним из основных понятий курса является понятие технологии, которое вытесняет традиционные понятия «средства производства» и «техническая вооружённость»

Задачи:

- раскрыть значимость категорий «ценность» и «взаимодействие» применительно к различным экономико-трудовым и управленческим проблемам и в противовес ортодоксальным категориям «цена» и «конкуренция»;
- дать целостное представление о социоэкономических субъектах как участниках системы взаимодействий, ведущих к созданию, признанию и развитию ценностей;
- выявить основные составляющие системы взаимодействий и сетевых по своей природе связей социоэкономических субъектов;
- раскрыть основные социоэкономические закономерности применительно к различным категориям человеческих ресурсов;
- сформировать представление об этапах формирования сетей ценностей, являющейся основой их воспроизводства;
- выявить социоэкономические факторы, институциональные механизмы и эволюционные особенности развития ценностей;
- установить основные характеристики сферы труда и управления в пределах этой сферы, являющиеся объектом социоэкономической системы ценностей;
- определить основные формы связи различных индикаторов и показателей, используемых для сетевой оценки ценностей;
- получить навыки подготовки, анализа и корректировки нормативных документов, непосредственно затрагивающих социоэкономические проблемы;
- усвоить методический аппарат, который обеспечивает организацию системы управления трудом и регулирования занятости в различных социоэкономических технологиях;
- овладеть навыками анализа сетей ценностей и сетевых взаимодействий (аналога ортодоксальных транзакций) с учётом необходимости выбора из совокупности альтернатив и ответа на стратегические вызовы;
- приобрести способность формирования и осуществления программ научных исследований по теме курса;
- установить контакты с международным сообществом, изучающим проблемы социологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социоэкономика труда», относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>	32(II),У2(II),В2(II) (ПК-5)	Знать: - методологию и методику постановки задач и подготовки к заданиям - особенности процесса делегирования полномочий в области разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности Уметь: - выбирать направление деятельности исходя из уровня компетентности и задач компании, ставить общие цели и задачи, транслировать их и ориентироваться на результат и нести ответственность Владеть: - навыками формирования нормативов профессиональной деятельности и на этой основе разрабатывать соответствующие методические документы - навыками разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, оценки их возможных последствий

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено по заочной форме обучения в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (заочная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Различные социально-экономические школы и их интеграция в социэкономике труда	1	1	-	6
Тема 2. Базовые категории социэкономике труда	1	1	-	6
Тема 3. Классификация видов взаимодействий в процессе труда, их результаты и социэкономическая оценка	0	1	-	6
Тема 4. Типы ценностей в сфере труда. Сетевая модель ценности и этапы её становления	1	1	-	6
Тема 5. Социэкономическое определение технологий. Основные типы технологий	1	1	-	6
Тема 6. Главные социэкономические параметры труда, характерные для основных типов технологий	0	1	-	6
Тема 7. Проблема фрагментации и коммодификации труда как важнейшей трансформации трудового процесса	0	1	-	8
Тема 8. Проблема клиринга труда как основа преобразования связей организации и внешней среды	0	1	-	8
Тема 9. Проблема прозрачности труда как выражение трансформации системы управления трудом	0	1	-	8
Тема 10. Противоречия человеческого, организационного и социального капитала как основа социэкономического анализа	0	1	-	8
Тема 11. Противоречивость развития составляющих капитала в сфере труда. Обобщенная социэкономическая модель труда.	0	1		12
Тема 12. . Основные организации, сообщества и информационные ресурсы в области социэкономике труда. Основные направления перспективных исследований в области социэкономике труда	0	1		12
Всего по дисциплине:	4	12	-	92

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Различные социально-экономические школы и их интеграция в социэкономике труда

Содержание темы: Рынки, процессы, институты и интеграция соответствующих им взаимодействий как основа возникновения социэкономического подхода. Ценности как результат взаимодействия социэкономических субъектов. Идиосинкразия трудовой деятельности как основа появления неосязаемых ценностей в сфере труда.

Неоклассическая, институциональная, конституционная, эволюционная и радикальные научные школы и их интеграция в социоэкономической парадигме. Признаки неортодоксальности социоэкономической парадигмы

Тема 2. Базовые категории социоэкономики труда

Содержание темы: Сущность категории «ценность» и её отличия от ортодоксальных стоимостных категорий. Различие между ценностью и капиталом. Сущность категории «взаимодействие» и её отличия от ортодоксального понятия «трансакция». Открытый характер понятийной базы социоэкономики труда. Основные противоречия в социоэкономической системе: между стоимостью и ценностью, между локальностью трансакции и длительностью взаимодействия, между рыночным и сетевым поведением, между процессным характером производственной деятельности и сетевым характером её социоэкономических основ, между преимущественно рыночным получением осязаемых ценностей и сетевым характером создания и признания неосязаемых ценностей, правилами сетевой включённости и рыночными ограничениями, оценкой ценностей и отбором социоэкономических субъектов, определяющими последовательность создания и признания ценностей институтами и рыночными сигналами, осязаемыми и неявными характеристиками ценностей и социоэкономических субъектов, сетевыми институтами и уникальными процессами, трудовыми процессами и сетевыми событиями, фрагментацией труда и эмерджентностью объединений участников трудовой деятельности, устойчивостью технологий и гибкостью сетевого и неопределённостью рыночного положения Соответствие основных понятий экономики и социоэкономики труда.

Тема 3. Классификация видов взаимодействий в процессе труда, их результаты и социоэкономическая оценка

Содержание темы: Осязаемые и неосязаемые ценности в различных научных школах. Взаимодействия как основа создания и признания ценностей, соответствующих концепции моральной экономики. Адекватность институционально-эволюционной теории рынка труда и трудового процесса социоэкономической трактовке ценностей в сфере труда. Ценность и стоимость. Конкурирующие подходы к признанию и квантификации неосязаемых ценностей.

Тема 4. Типы ценностей в сфере труда. Сетевая модель ценности и этапы её становления

Содержание темы: Осязаемые и неосязаемые ценности в различных научных школах. Взаимодействия как основа создания и признания ценностей, соответствующих концепции моральной экономики. Адекватность институционально-эволюционной теории рынка труда и трудового процесса социоэкономической трактовке ценностей в сфере труда. Ценность и стоимость. Конкурирующие подходы к признанию и квантификации неосязаемых ценностей. Линейная, «звёздная» (центростремительная) и сетевая модели ценностей. Различные варианты создания, признания и развития ценностей Влияние изменений в сфере занятости и рынка труда на функционирование сетевой модели ценностей. Модели взаимодействий и взаимосвязей отдельных занятых и их групп в сетевой модели ценности. Способы установления соот-

ветствия между ценностями различного типа.

Тема 5. Социоэкономическое определение технологий. Основные типы технологий

Экономико-трудовое измерение технологий и их основные социоэкономические составляющие. Процессная, институциональная и рыночная составляющие технологий. Институциональный подход к классификации технологий. Основные типы технологий и соответствующие им оценки и ограничения, варианты эволюционного развития. Последовательная и концентрированная технологии как противоположные типы. Промежуточные типы технологий: рыночная, организационная и сетевая и их социоэкономические характеристики. Основные модификации каждого из типов технологий. Структура ценностей, характерная для каждого типа технологий.

Тема 6. Главные социоэкономические параметры труда, характерные для основных типов технологий

Содержание темы: Классификация социоэкономических параметров, обладающих высокой степенью вариации в технологиях различного типа. Динамика этих параметров в условиях технологической трансформации. Категории человеческих ресурсов и соответствующие им типы взаимодействия и структуры ценностей. Влияние особых для каждой технологии характеристик неопределённости и количественных параметров риска на функционирование и смену технологий.

Тема 7. Проблема фрагментации и коммодификации труда как важнейшей трансформации трудового процесса

Содержание темы: Преобразования трудового процесса в ходе его фрагментации, усиление его связи с товарным рынком (рынком услуг) и обусловленное ими изменение принципиальных характеристик контроля, оценки и вознаграждения. Факторы трансформации связанные с изменчивостью рабочего времени и механизмов его оценки, неопределённостью текущего и будущего вознаграждения, форм взаимодействия с работодателями, другими занятыми и потребителями. Основные варианты развёртывания процесса коммодификации результатов труда: 1) продуктовая коммодификация; 2) ресурсная коммодификация; 3) единичная коммодификация; 4) комплексная коммодификация; 5) системная коммодификация. Профессионализация рынка труда и коммодификация его результатов как взаимоувязанные, но не тождественные процессы.

Тема 8. Проблема клиринга труда как основа преобразования связей организации и внешней среды

Содержание темы: Понятие клиринга и его связь с основными параметрами трудового процесса. Непрерывный и моментный клиринг. Рыночные, институциональные, иерархические и сетевые модели клиринга. Субъекты клиринга и характер их социоэкономического поведения. Факторы, определяющие значимость различных субъектов в системе клиринга. Трансформация системы взаимодействий в процессе клиринга.

Тема 9. Проблема транспарентности труда как выражение трансформации системы управления трудом

Содержание темы: Понятие транспарентности и его связь с основными параметрами трудового процесса. Полная и частичная транспарентность. Рыночные, институциональные, иерархические и сетевые составляющие транспарентности. Дифференциация субъектов по отношению к транспарентности и характер их социоэкономического поведения. Факторы, определяющие значимость различных субъектов в процессе изменения степени транспарентности. Трансформация системы взаимодействий в процессе изменения степени транспарентности.

Тема 10. Противоречия человеческого, организационного и социального капитала как основа социоэкономического анализа

Содержание темы: Человеческий капитал как понятие экономики труда и его связь с социоэкономическими понятиями организационного и социального капитала. Связь видов капитала с различными направлениями трудовой и образовательной активности. Противоречия между составляющими капитала и пути их разрешения. Совокупность институциональных связей как основа развития всех составляющих капитала.

Тема 11. Противоречивость развития составляющих капитала в сфере труда. Обобщенная социоэкономическая модель труда.

Содержание темы: Социоэкономические взаимодействия и процесс приращения социального и организационного капитала. Особенности развития различных составляющих капитала: единство и противоречия. Разрешение противоречий, связанных с выбором направлений развития человеческого, социального и организационного капитала. Альтернативность развития и оценки как важная характеристика капитала в сфере труда. Обобщенная социоэкономическая модель труда и ее отличия от модели «экономического человека» в экономике труда.

Тема 12. Основные организации, сообщества и информационные ресурсы в области социоэкономики труда. Основные направления перспективных исследований в области социоэкономики труда

Содержание темы: Организации, сообщества и информационные ресурсы: варианты установления контактов и формирования системы взаимодействия с ними, соответствующей концепции непрерывного образования. Возможные формы взаимодействия с учётом специфики положения российских исследователей и практических работников. Существующие контакты и возможности их развития. Критерии выявления перспективных направлений исследований, возможности работы над ними и перспективы международного сотрудничества. Связь перспективных направлений с темами курса и типичными темами выпускных работ.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
3.	Классификация видов взаимодействий в процессе труда, их результаты и социоэкономическая оценка	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
4.	Типы ценностей в сфере труда. Сетевая модель ценности и этапы её становления	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
5.	Социоэкономическое определение технологий. Основные типы технологий	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
6.	Главные социоэкономические параметры труда, характерные для основных типов технологий	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
7.	Проблема фрагментации и коммодификации труда как важнейшей трансформации трудового процесса	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
8.	Проблема клиринга труда как основа преобразования связей организации и внешней среды	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
9.	Проблема прозрачности труда как выражение трансформации системы управления трудом	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
10.	Противоречия человеческого, организационного и социального капитала как основа социоэкономического анализа	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
11.	Противоречивость развития составляющих капитала в сфере труда	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок
12.	Обобщенная социоэкономическая модель труда. Основные направления перспективных исследований в области социэкономике труда	Анализ и обсуждение кейсов / Оценка на основании шкалы оценок

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен овладеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежу-

жуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей и интернет-ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено: электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Социальноэкономика труда» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ www.de.unecon.ru/course/view.php?id=389

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2

3 – 12	Подбор материала по избранному кейс-стади. Анализ материалов, проработанных на предыдущем занятии. Уточнение выводов, сделанных на занятии
--------	--

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Социоэкономика труда» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 2);
- проблемная лекция (тема № 8);
- «мозговой штурм» (тема № 12).

Лекция-дискуссия предполагает формулирование некоторых важных положений лекции в ходе дискуссии, возникающей в результате формулирования преподавателем двух (или более) противоположных положений. Студенты высказывают аргументы в пользу каждого из них. На основе их высказываний формулируются выводы либо о предпочтительности одного из положений, либо о необходимости (и путях) их интеграции, либо о сферах применения каждого из положений.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, не имеющей однозначного решения в современной мировой науке и практике. По итогам лекции формируются следующие области: достоверного и применимого на практике знания, альтернативных и развивающихся подходов, областей интеграции существующих концепций и методов, а также устаревших положений и соответствующих поставленной проблеме уникальных информационных ресурсов.

«Мозговой штурм» включает острую дискуссию на основе нестандартно поставленной проблемы, в ходе дискуссии фиксируются не только имеющие значение для решения проблемы положения, но также положения и мнения, хотя и не имеющие самостоятельной научной и практической ценности, но позволяющие приблизиться к решению поставленной проблемы или сформулировать некоторые важные для ее решения выводы.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания	Основная/ допол-	Книгообеспеченность
------------------------------------	------------------	---------------------

(автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	литература	Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Алиев И. М. Экономика труда : учебник и практикум / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 14-е изд. / М. Армстронг, С. Тейлор. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 1040 с.	основная	-	ЭБС Айбукс.
Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : Монография. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — 624 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала : Учебное пособие / Самарский государственный технический университет. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 191 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.