

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической работе
В.Г. Шубаева
«14» июня 2019 г.



МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ЭКОНОМИКЕ ТРУДА

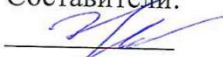
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 Экономика труда

Направленность
(профиль) программы Экономика труда

Уровень высшего
образования Магистратура

Форма обучения Заочная

Составители:
 / д.э.н., проф. Круглов Д.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобщение студентов к исследовательскому процессу в области управления, имеющему значительную специфику, а также воспитание у них интереса к этой области деятельности.

Задачи: последовательное изучение и практическое освоение эффективных методов научных исследований, применимых для изучения процессов и явлений

в природе, в социуме, в бизнесе; а также основных правил публичного представления итогов научно-исследовательской деятельности в виде публикаций, дипломных работ, диссертаций и т.д

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Методология научных исследований в экономике труда, относится вариативной части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций
1	2	3
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		Декомпозиция I Знать: - закономерности функционирования современной экономики, влияющие на трудовые процессы в отраслях - проблемы социально-трудовой сферы отечественных и зарубежных предприятий - современные концепции развития экономики труда 3 (I) Уметь: - преобразовывать результаты современных научных исследований для использования их в учебной и исследовательской деятельности - осуществлять поиск информации по выбранному направлению научного исследования в области экономики труда У (I) Владеть: - навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий В (I)

ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: - актуальные научные проблемы в рамках выбранного направления исследования З (I)</p> <p>Уметь: - кратко формулировать ключевые моменты проведенного исследования</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования У (I)</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельной работы с научной литературой; В (I)</p>
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		<p>Знать: - требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению научных работ (статей)</p> <p>- способы обобщения и оценки результатов научных исследований; З</p> <p>Уметь: - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок</p> <p>- излагать логически последовательно результаты проведенного исследования в области труда и трудовых процессов</p> <p>- готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых области труда и трудовых процессов; У</p> <p>Владеть: - навыками публичных выступлений, защиты собственной точки зрения</p> <p>- навыками организации и проведения научных дискуссий; В</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 1 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Методология научного познания.	1	1	-	14
Тема 2. Методы научного исследования.	1	1	-	14
Тема 3. Методология системного подхода к решению проблем.	1	1	-	14
Тема 4. Особенности исследований экономических процессов.	1	1	-	14
Тема 5. Методология креативного решения проблем.	-	1	-	14

Тема 6 Организационные основы исследования.	-	1	-	14
Тема 7. Написание и оформление научных работ магистрантами.	-	1	-	14
Тема 8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой в результате исследовательской деятельности.	-	1	2	14
Тема 9. Классификация эконометрических моделей.	-	1	2	14
Тема 10. Модели регрессии по неколичественным переменным.	-	1		12
Тема 11. Эконометрические модели по временным рядам.	-	2	-	13
Контроль				9
Всего по дисциплине:	4	12	4	160

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы научного исследования. Тема 1. Методология научного познания.

Содержание темы

Сущность познания, характеристика и классификация познания. Объект и предмет

научного познания. Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи. Теоретическое познание. Основные характеристики. Методология социально-экономического исследования.

Тема 2. Методы научного исследования.

Содержание темы

Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования. Субъективный и объективный факторы исследования и их соотношение. Общенаучные методы исследований. Развитие методов науки. Уровни научно-исследовательского процесса и их взаимоотношения.

Тема 3. Методология системного подхода к решению проблем.

Содержание темы

Понятие и основные свойства систем. Взаимосвязь с внешней средой.

Целостность.

Устойчивость. Информационность. Сложность и иерархичность. Группы систем: естественные, искусственные и смешанные. Модели систем. Методы решения системных проблем и их классификация. Системный анализ объектов исследования.

Тема 4. Особенности исследований экономических процессов.

Содержание темы

Специфика экономических исследований. Конкретно-научные методы исследования

экономических наук. Научная экономическая проблема: постановка, разработка и решение. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Роль эксперимента в научном познании. Основные положения и принципы установления истинности суждений. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации.

Тема 5. Методология креативного решения проблем.

Содержание темы

Методы исследования творческого процесса. Принципы и алгоритмы решения инновационных задач. Становление теории решения инновационных задач и ее применение. Синергетика-новое методологическое направление научных исследований и междисциплинарной коммуникации.

РАЗДЕЛ 2 Организация научно-исследовательских работ (НИР).

Тема 6 Организационные основы исследования.

Содержание темы

Основные этапы и стадии выполнения НИР. Взаимосвязь этапов НИР. Описание модели, макета и экспериментального образца. Стадии проектной документации. Содержание технического задания. Состав рабочей технической документации. Финансирование исследовательской деятельности. Грантовое финансирование научных исследований. Методика подготовки заявок на получение грантов.

Тема 7. Написание и оформление научных работ магистрантами.

Содержание темы

Типовая структура и правила написания исследовательской работы.

Информационная база исследовательской деятельности. Поиск, накопление и обработка научной информации. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет. Работа с источниками информации. Особенности написания отдельных видов научных работ – научных отчетов, обзоров, эссе, статей, курсовых и конкурсных работ, диссертации магистра. Правила оформления итоговой работы. Подготовка презентации результатов в среде MS Power Point. Защита диссертации магистра. Правила устной презентации результатов исследовательского проекта.

Тема 8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой в результате исследовательской деятельности.

Содержание темы

Определение коммерческой ценности прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД). Виды стоимости. Подходы к оценке прав на РИД: сравнительный, доходный и затратный методы. Этапы оценки прав на РИД. Формы лицензионных платежей. Патентное дело и правозащита содержания результата интеллектуальной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Эконометрические модели и их применение в научных исследованиях.

Тема 9. Классификация эконометрических моделей.

Содержание темы

Статические и динамические модели. Комплексные или некомплексные. Аналитические и прогностические модели. Этапы построения эконометрической модели. Методы оценивания и их свойства. Парная регрессия. Множественная регрессия. Оценка надежности результатов регрессионного анализа. Прогнозирование на основе моделей регрессии. Мультиколлинеарность факторов и методы борьбы с нею. Экономические причины гетероскедастичности. Последствия гетероскедастичности для оценок коэффициентов регрессии методом наименьших квадратов и проверки статистических гипотез. Оценка наличия гетероскедастичности с помощью метода Гольдфельда-Квандта, ранговой корреляции Спирмена. Качественная оценка зависимости дисперсии ошибок регрессии от значений факторов с помощью тестов Уайта, Парка, Глейзера. Смягчение проблемы гетероскедастичности. Обобщенный метод наименьших квадратов.

Тема 10. Модели регрессии по неколичественным переменным.

Содержание темы

Особенности включения в модели регрессии неколичественных показателей. Модели с фиктивными переменными. Достоинства и недостатки моделей с фиктивными переменными. Исследование структурных изменений с помощью теста Чоу. Модели дискретного выбора.

Тема 11. Эконометрические модели по временным рядам.

Содержание темы

Специфика временного ряда как источника информации в эконометрическом моделировании. Компоненты динамического ряда. Автокорреляция уровней динамического

ряда и характеристика его структуры. Модели тенденции развития. Точечные и интервальные прогнозы на основе экстраполяции трендов. Автокорреляция в остатках. Экономические причины автокоррелированности случайных ошибок. Последствия недоучета автокорреляции для свойств оценок коэффициентов регрессии, полученных методом наименьших квадратов. Статистика Дарбина-Уотсона (Durbin-Watson). Обобщенный метод наименьших квадратов для оценки коэффициентов регрессии при наличии автокорреляции. Моделирование периодических колебаний. Модели регрессии по временным рядам. Модели с лаговыми переменными. Общая характеристика системы эконометрических уравнений. Модель ARCH и модель GARCH, их сопоставление.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Методология научного познания Методы научного исследования.	СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия
2		СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия
3	Методология системного подхода к решению проблем Особенности исследования экономических процессов	СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия ПЗ:АКС
4		СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия ПЗ:АКС
5	Методология креативного решения проблем Организационные основы исследования Игра «подготовка и защита диссертации» КТ1	СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия ПЗ: Ролевая игра Контрольная работа
6		
1-6		
7	Написание и оформление научных работ магистрантами Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой в результате исследовательской деятельности. Лабораторная работа «Разработка документов, предваряющих проведение патентных исследований»	СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия ЛР
8		
9	Классификация эконометрических моделей. Лабораторная работа «Выбор источников информации», Лабораторная работа Ознакомление с официальным сайтом ФИПС и его возможностями Прогнозирование значений временных рядов Лабораторная работа «Проведение патентного поиска в реферативных базах ФИПС»	СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия ЛР ЛР СЗ:Проблемный семинар/Тематическая дискуссия ЛР
10		
1-11	КТ-2	Контрольная работа

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Методология научных исследований в экономике труда» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unecon.ru.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем	Вид самостоятельной работы
1	2
1-11	Работа с учебной литературой над вопросами, вынесенными для самостоятельного изучения. Работа с учебной литературой для подготовки к практическим занятиям.
1-11	Работа с учебной литературой для подготовки к контрольным точкам.
8-10	Подготовка к лабораторным работам, выполнение ЛР
1-11	Работа с учебной литературой для подготовки к экзамену.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Методология научных исследований в экономике труда» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

тематическая дискуссия (тема № 1-11);

проблемный семинар (тема № 1-11);

ролевая игра(тема № 1-6)

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Ролевая игра: имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения (например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание);

взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;

ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий;

оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

Ролевые игры отличаются от деловых игр «локальностью» и меньшей сложностью решаемых проблем, задач профессиональной деятельности, акцентом на ролевых функциях участников в игровой деятельности и оценке её результатов. Общая цель игрового коллектива (учебной группы), как правило, отсутствует.

Цели и задачи участников связаны с наилучшим (адекватным, полным,

корректным и т.д.) выполнением ролевых функций. Продолжительность ролевой игры может составлять от 0,5 до 4 часов учебного времени.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с.	основная	25экз	ЭБС Юрайт
Канке, В.А. Методология научного познания : учебник для магистров . — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013 .— 255 с.	основная	20экз	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU.
Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 203 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) Алиев И.М.	основная	40 экз	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Алиев И. М. Экономика труда : учебник и практикум / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Веселков Ф.С. Методика диссертационного исследования. Экономические науки : учебное пособие / Ф.С.Веселков, С.Г.Ковалев .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 119 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
Ковалев, С.Г. Мышление в различных науках и культурах: понимание и генезис от древнего до современного мира / С.Г.Ковалев, Е.Г.Филатова .—Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2006 .— 327 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Алиев И.М. Экономика труда. Теория и практика : учебник для бакалавров / И.М.Алиев, Н.А.Горелов, Л.О.Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 670 с.	дополнительная	206	ЭБС Юрайт
Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации : учебное пособие / [авт. коллектив: Н.А.Горелов и др ; под ред. И.А.Максимцева .— [Изд. 2-е, перераб. и доп.] .— Санкт-Петербург, .— Москва : Креативная экономика, 2011 .— 455 с. — Имеются другие года издания. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Айбукс .	дополнительная	50	ЭБС Айбукс

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПбД)

№	Наименование СПбД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru

4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – orac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Лабораторные работы по дисциплине проводятся в лаборатории «Института магистратуры».

Таблица 9.2.2 – Лаборатория «Института магистратуры»

Вид учебных занятий	Адрес, № аудитории	Лабораторное оборудование
Лабораторные работы	196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 103, аудитория № 401(1)	Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; ПК I3-8100/ 8Г6/500Г6/ Philips224E5QSB - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA- 5 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Экран с электропривод. 160x210 см - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные

		пособия.
--	--	----------

Занятия по дисциплине проводятся в аудитории 401

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).