

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН МИРА
(ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА)**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Международная экономика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____/д.э.н., профессор Рекорд С.И.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	11
7.2. Организация самостоятельной работы	11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представление о международной экономике как совокупности взаимодействующих государств – экономических систем, специфику которых определяет эволюционирующий набор институтов, сформировавшийся в результате развития наций под воздействием экзогенных и эндогенных факторов развития.

Задачи:

- Рассмотреть методологические аспекты дисциплины: понятие национальной экономической системы с точки зрения институционального подхода (институтов, инструментов и уникального набора базовых признаков, определяющих особенности ее развития).
- Выявить особенности международной компаративистики как метода познания экономических систем.
- Изучить развитые капиталистические системы (США, Германии, Франции, Японии).
- Изучить экономическую систему КНР с точки зрения ее эволюционного развития.
- Изучить экономические системы развивающихся экономик (государств Латинской Америки, исламских стран).
- В процессе сравнения национальных экономических систем выявить факторы, обеспечивающие конкурентные преимущества ведущих стран мира, а также барьеры для участия в мировой экономике государств, находящихся на периферии мирового развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ "Сравнительная экономика стран мира (Экономическая компаративистика)" относится к относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p><i>ПК-3.</i> Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>углубленный</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к анализу национальных экономических систем в их эволюции; элементы, формирующие экономические системы стран мира; современные особенности экономических систем развитых и развивающихся стран, рассматриваемых в программе дисциплины. 3 (ПК-3) - II</p> <p>Уметь: корректно применять профессиональную терминологию для объяснения особенностей национальных экономических систем, учитывая эволюцию теоретических подходов и методов анализа; корректно проводить сравнительный анализ экономических систем стран мира по различным базовым признакам. У (ПК-3) - II</p> <p>Владеть: инструментарием сравнительного анализа национальных экономических систем; навыками самостоятельной исследовательской работы с постановкой и проверкой гипотез по проблемам международных экономических сравнений. В (ПК-3) - II</p>
<p><i>ПК-4.</i> Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>углубленный</p>	<p>Знать: основные подходы к проведению сравнительного анализа национальных экономических систем; инструменты государственных политик, формирующих национальные экономические системы, в том числе с точки зрения взаимодействия государства и бизнеса; специфику развития национальных моделей бизнеса в экономиках развитых и развивающихся стран; принципы написания научной статьи в соответствии с международными стандартами. 3 (ПК-4) - II</p> <p>Уметь: объяснять гибридный характер современных экономических систем и влияние государственных политик на их развитие; использовать международные статистические базы данных для сравнения результативности экономических систем стран мира; формировать структуру доклада, научной статьи. У(ПК-4) - II</p> <p>Владеть: навыками научной дискуссии по проблемам современного развития национальных экономических систем с учетом фактора неопределенности. В (ПК-4) - II</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет - 2-й семестр. Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Понятие экономической системы - институциональный подход	4	4	-	12
Тема 2. Экономическая система США	2	6	-	12
Тема 3. Экономическая система Японии	2	4	-	10
Тема 4. Экономическая система Германии	2	4	-	10
Тема 5. Экономическая система Франции	2	4	-	10
Тема 6. Экономическая система КНР	2	4	-	12
Тема 7. Экономическая система Индии	2	2		
Тема 8. Экономические системы государств Латинской Америки	2	4	-	12
Тема 9. Экономические системы исламских государств	2	4	-	10
<i>Всего за семестр:</i>	20	36	-	88
Всего по дисциплине:	20	36		88

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС

Тема 1. Понятие экономической системы - институциональный подход

Понятие и составные элементы экономической системы. Основные критерии и возможности сравнения. 6 аспектов системного подхода к анализу. Специфика механизмов взаимодействия экономических институтов в национальных экономиках. Конкурентоспособность как основной критерий эффективности экономической системы.

Структура экономической системы: институты, инструменты, базовые признаки. Гибридный характер большинства экономических систем. Современное видоизменение классического капитализма. Новые ключевые критерии международной конкурентоспособности экономических систем – критерии долгосрочной макроэкономической стабильности и технологического превосходства.

Влияние последствий глобального экономического кризиса и продолжающейся глобальной волатильности на концептуальное переосмысление критериев успешного развития национальных экономических систем и международной компаративистики как науки.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТЫХ СТРАН

Тема 2. Экономическая система США

Основные факторы лидерства экономики США в XX-XXI вв.: геополитические, демографические, исторические.

Особенности экономической системы США:

- сочетание массового производства и потребления;
- создание «общества потребления» (понятие потребительского суверенитета);
- возникновение «сервисной» экономики.

«Вашингтонский консенсус» и экспорт неолиберальной модели в другие регионы мира как механизм экспансии американских ТНК в мировой экономике. Высокий уровень концентрации производства как основная черта развития американского бизнеса. Значение для США «второй» экономики (зарубежной филиальной сети крупных ТНК).

Инновации и технологическое лидерство как основа конкурентоспособности американской экономики. Принцип либерализма в экономике США. Основные направления вмешательства государства в экономику с целью сохранения конкуренции: антимонопольное регулирование, развитие инноваций и «think tanks», программы поддержки малого бизнеса.

Ключевые современные особенности экономической системы США: концептуальное обоснование экономической экспансии государства, корпоративный капитализм, ведущая роль США в развитии международной финансовой инфраструктуры, роль доллара США как резервной валюты и международной валюты расчетов, фактор «сделки» (Deal) в международных переговорах, роль США как экспортера энергоресурсов, политика США по стимулированию экономического роста и запуска нового инвестиционного цикла (монетарная, политика, налоговая политика, инновационная политика): влияние на мировую экономику.

Оценка конкурентных преимуществ экономики США. Реформы администрации Д. Трампа.

Специфика развития ТНК США.

Тема 3. Экономическая система Японии

Исторические предпосылки японской экономической системы. «Коммуналистский» характер рыночной деятельности в Японии. Групповое поведение и поиск консенсуса внутри социальных групп и по иерархической вертикали против западного индивидуализма. Системы хозяйственных групп «кейрецу». Эволюция японской промышленности после Второй Мировой войны.

Корпоративный капитализм, его основные характеристики. Эффективность и власть японских корпораций. Подход «кайдзен» - непрерывное движение к совершенству. Система всеобщего контроля качества (TQC). Японская модель менеджмента. Трудовые отношения. Отличительные характеристики трудовых отношений в ведущих компаниях: система повышения заработной платы с выслугой лет, разделение профсоюзов по компаниям. Место и роль государства в японской экономике.

Перспективы развития японской экономической системы в XXI веке, ее сильные и слабые стороны: «Абэномика», угроза стагфляции. Место Японии в мировой экономике.

Специфика развития ТНК Японии.

Тема 4. Экономическая система Германии

«Протестантская этика» как фактор генезиса экономической системы Германии. Рейнский капитализм, самоорганизация германских промышленных отраслей. Источники концепции *социального рыночного хозяйства (СРХ)*: идеи Фрайбургской школы – В. Ойкен, А. Мюллер-Армак. Основные характеристики СРХ. Государство и предприниматель на службе друг друга. Поддержание конкурентного порядка в основных сферах экономики. Обеспечение экономической и социальной стабильности, социальной справедливости. Исторические предпосылки германской экономической системы. Реформа Л.Эрхарда.

Издержки социального рыночного хозяйства: безработица, немобильный рынок труда.

Современное состояние экономики Германии. Потеря Германией роли ведущего экспортера среди стран мира. Экономические и социальные диспропорции в развитии экономик Восточной и Западной Германии. Издержки объединения: сокращение ВВП, рост безработицы, снижение эффективности экономики ФРГ. Проблемы современного развития экономической системы Германии и ее промышленного потенциала в контексте системных проблем механизмов координации ЕС.

Специфика развития ТНК Германии.

Тема 5. Экономическая система Франции

Роль государства в экономике Франции («этатизм»): политика дирижизма Шарля де Голля после Второй Мировой войны. Роль государства

как предпринимателя. Концепция «полюсов роста» Фр. Перру. Основные принципы индикативного планирования экономики. Реформы правительств Ф. Миттерана и Ж. Ширака: от национализации к реприватизации и либерализации экономики. Роль государства как со-собственника и предпринимателя в экономике Франции.

Кластеризация ведущих отраслей экономики Франции: машиностроения (автомобилестроения, авиакосмического производства), фармацевтики. Роль сельского хозяйства Франции в экономике ЕС. Кредитная система Франции.

Сравнительный анализ экономических систем Германии и Франции: теория «предпочтения сходства» С. Линдера («Гипотеза Линдера»).

Специфика развития ТНК Франции.

РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

Тема 6. Экономическая система КНР

Уникальность пути Китая. Возможные причины не свершившегося в Китае промышленного переворота и отставания Китая от Запада: марксистская версия, мальтузианская версия, парадокс Дж. Нидхэма. Особенности философско-культурных основ экономической системы КНР.

Становление экономической системы (1949-1978 гг.). Формирование экономической модели советского типа. Национализация промышленности. Индустриализация экономики. Аграрная реформа. Коллективизация сельского хозяйства. Система государственного планирования экономического развития. Период «большого скачка». Период «пролетарской культурной революции».

Формирование современной экономической системы: построение «социалистической рыночной экономики». Реформы в аграрном секторе – переход к семейному подряду. Экономические реформы в промышленности. Развитие контрактной системы. Возникновение частных предприятий. Роль местной промышленности. Иностранные инвестиции: механизмы привлечения и ограничения. Стратегия «открытости миру», политика «трех окон». Развитие специальных экономических зон, трансформация зональной модели в кластерную.

Итоги периода экономических реформ: рост уровня жизни, обострение проблемы занятости, необходимость реформы государственного сектора экономики. Современная стратегия формирования зрелой экономической системы КНР (12-я и 13-я «пятилетки»: построение общества средней зажиточности «сяо кан», повышение покупательной способности граждан, Китай как чистый экспортер инвестиций, трансформация промышленного потенциала страны, развитие компаний-«национальных чемпионов»). «Инвестиционная экспансия» КНР, формирование инвестиционной инфраструктуры КНР (финансовые институты развития), развитие стратегии

«Экономический пояс Шелкового пути», «Ледяной шелковый путь». Специфика развития ТНК Китая.

Тема 7. Экономическая система Индии

Исторические и цивилизационные особенности развития экономической системы Индии. Роль Британской Ост-Индской компании в колонизации Бенгалии. Обретение независимости и раздел Британской Индии. Роль учения Махатмы Ганди в развитии экономической системы Индии. Эволюция экономических реформ в независимой Индии.

Экономический курс Н. Моди по стимулированию экономического роста и привлечению иностранных инвестиций в страну, инициатива «Make in India», определение приоритетов промышленного развития. Структура индийской экономики: динамика отраслевой структуры, развитие «новых» отраслей. Факторный анализ конкурентных преимуществ и противоречий экономики Индии.

Специфика развития ТНК Индии.

Тема 8. Экономические системы государств Латинской Америки

Специфические черты развития экономических систем государств Латинской Америки. Подверженность латиноамериканских экономик нециклическим кризисам: волна финансовых кризисов 1994-1995 гг. и ее последствия. Подверженность политическим кризисам и частным сменам правительства как фактор замедления развития латиноамериканских государств. Экономическое влияние США на экономические системы стран Латинской Америки и роль Вашингтонского консенсуса.

Концепция зависимого развития – Р. Пребиш. Концепция центра-периферии (иные законы периферийного капитализма), депендетизма – против стадийного, унелинейного развития. - Т. Дус-Сантус. Э. де Сото. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире», 1989 г. (Перу) – теневой, «внезаконный» сектор. Мир-системный анализ (И. Валлерстайн): Латинская Америка – полупериферия, «заповедник инвестиций США».

Теория зависимости от предшествующего развития (Path Dependence) - Дэвид П., Брайан А., 1985 г. Теория «ресурсного проклятия» («парадокса изобилия») в применении к развитию экономических систем государств Латинской Америки (Бразилия, Венесуэла) – Аути Р. (Auty R.), 1993.

Региональная экономическая интеграция как фактор развития экономических систем латиноамериканских государств.

Специфика развития ТНК стран Латинской Америки.

Тема 9. Экономические системы исламских государств

Главенствующая роль добывающего сектора в большинстве исламских экономик – интерпретации теории «ресурсного проклятия». Возможности регулирования цен на энергоресурсы странами ОПЕК, неустойчивость

объединения ОПЕК + и перспективы мирового рынка нефти и сжиженного природного газа.

Значение традиционной составляющей в экономических системах исламских стран: приоритет религиозных догм в процессе функционирования экономики. Роль исламской общины (уммы) в хозяйственной жизни общества.

Основные принципы ведения бизнеса в современных исламских экономиках: запрет ссудного процента, запрет на учет неопределенности (риска), ограничения страхового бизнеса, специфика налоговой системы.

Особенности исламского банковского дела (участие в прибылях и образование взаимных фондов). Крупные исламские банки и их экспансия в мировой финансовой среде.

Ведущая роль государственного сектора в экономике. Ограничения по участию в национальных экономиках для нерезидентов.

Специфика развития ТНК исламских государств.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Понятие экономической системы - институциональный подход	ПЗ: аналитическая работа
2	Экономическая система США	ПЗ: аналитическая работа
3	Экономическая система Японии	ПЗ: аналитическая работа
4	Экономическая система Германии	КТ-1. Аналитическая работа
5	Экономическая система Франции	ПЗ: аналитическая работа
6	Экономическая система КНР	КТ-2. Презентация докладов по результатам исследования
7	Экономическая система Индии	ПЗ: аналитическая работа
8	Экономические системы государств Латинской Америки	КТ-2. Презентация докладов по результатам исследования
9	Экономические системы исламских государств	ПЗ: презентация эссе

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменных работ или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок подойти на консультацию к преподавателю и ответить на вопросы по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем ы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-9	Подготовка аналитической работы по 1-й из тем в рамках КТ-1: «Влияние экономических систем стран мира на деятельность международных компаний»
7	Выполнение письменной аналитической работы Анализ инвестиционной программы «Make in India»
1-9	Подготовка презентации докладов по результатам исследования в рамках КТ-2: «Влияние экономической системы принимающей страны на реализацию инвестиционного проекта транснациональной корпорации»
1-9	Подготовка эссе по одной из предложенных тем в рамках курса.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Сравнительная экономика стран мира» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемный семинар, включая обсуждение результатов выполнения студентами аналитических, практических работ и подготовки эссе (темы темы № 1- 9).

Проблемные семинары: интерактивный метод обучения, подразумевающий постановку проблем (обсуждение тем будущих исследований) и презентацию результатов аналитической работы магистрантов по ключевым проблемам дисциплины и ее критический анализ.

Например: Роль ресурсного фактора в развитии экономической системы США.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная / дополнительная	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 640 с. – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	основная	23	ЭБС ZNANIUM
Нуреев Р.М. Экономическая компаративистика (сравнительный анализ экономических систем) + eПриложение: Тесты и Задачи : учебник / Нуреев Р.М. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2019. — 709 с.	основная	—	ЭБС BOOK.ru
Кудров В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития : учебное пособие .— Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2017 .— 398 с. – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	дополнительная	6	ЭБС ZNANIUM
Роузфилд С. Сравнительная экономика стран мира : культура, богатство и власть в XXI в.: пер. с англ. / Стивен Роузфилд .— Москва : Росспэн, 2004 .— 431 с.	дополнительная	54	—

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)

4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные

комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).