

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖФИРМЕННЫХ СЕТЕЙ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Международная экономика |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |

Составитель:

_____/д.э.н., профессор Рекорд С.И.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА | 8 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 9 |
| 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины | 9 |
| 7.2. Организация самостоятельной работы | 10 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 11 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 13 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 14 |
| 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать системное представление о развитии современных бизнес-моделей в виде горизонтально ориентированных межфирменных сетей на международном уровне для достижения компаниями совместных конкурентных преимуществ компаний в быстро меняющейся глобальной среде.

Задачи:

- Рассмотреть теоретические подходы к изучению закономерностей развития межфирменных сетей на национальном и международном уровне, как междисциплинарный синтез;
- Изучить методики идентификации потенциальных промышленно-инновационных кластеров;
- Выявить допустимую степень участия государства в формировании межфирменных сетей, изучить кластерные политики и инициативы;
- Определить роль межфирменных сетей в развитии инновационного потенциала регионов и стран мира;
- Проанализировать лучшие практики формирования международных межорганизационных сетей в различных регионах мира;
- Определить перспективы и барьеры для развития кластерных моделей с участием российских компаний с учетом их растущей интернационализации;
- Провести исследование мировых практик развития межфирменных сетей с учетом современных мировых вызовов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Развитие международных межфирменных сетей» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции и выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-8. Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | углубленный | <p>Знать: основные теории создания и развития межорганизационных и межфирменных сетей на национальном и международном уровне с точки зрения их эволюции; современные особенности глобальной экономики, влияющие на развитие сетевых взаимодействий; основные концепции и подходы к анализу инновационного развития промышленно-инновационных кластеров; особенности современного развития кластерных политик и инициатив развития промышленно-инновационных кластеров в Европе, Израиле, КНР, России и в рамках системы евразийской интеграции.</p> <p>3 (ПК-8)- I</p> <p>Уметь: корректно применять терминологию для объяснения процессов развития межфирменных сетей, учитывая эволюцию теоретических подходов и методов анализа; анализировать современные тенденции развития международных межорганизационных сетей; использовать международные базы данных по развитию кластеров, кластерных политик и инициатив. У (ПК-8) - I</p> <p>Владеть: инструментарием анализа кластерных политик и кластерных инициатив на государственном и международном уровне; методиками идентификации реальных и потенциальных межфирменных сетей на определенной территории; основными методами анализа кластерного потенциала регионов мира; навыками самостоятельной исследовательской работы с постановкой и проверкой гипотез по проблемам дисциплины. В (ПК-8) - I</p> |
| ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти | - | <p>Знать: подходы к структурной организации международных межфирменных сетей, основные методы проектной работы с учетом развития современных технологий передачи данных, включая механизмы принятия решений 3 (ПК-11)</p> <p>Уметь: составлять план групповой проектной работы, включая цель, задачи, этапы проекта, компетенции участников группы. У (ПК-11)</p> <p>Владеть: навыками групповой проектной работы, в том числе - в международных проектных группах - по выявлению потенциальных международных кластерных систем, включая выстраивание методологии исследования, формирования проектной команды, принятия управленческих решений в ходе проектной деятельности. В</p> |

| | | |
|--|--|---------|
| | | (ПК-11) |
|--|--|---------|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3-й семестр. Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование разделов и тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|--------------------------------|----------|----------|----------|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Тема 1. Введение в курс: проблемы междисциплинарного подхода к анализу современных тенденций сетизации международного бизнеса | 2 | 4 | - | 4 |
| Тема 2. Мировой контекст развития межорганизационных сетевых взаимодействий | 2 | 4 | - | 10 |
| Тема 3. Теоретические концепции развития межфирменных сетей в международной экономике | 2 | 4 | - | 12 |
| Тема 4. Участие государства в формировании межорганизационных сетей | 2 | 4 | - | 8 |
| Тема 5. Количественные и качественные методики идентификации потенциальных промышленно-инновационных кластеров | 2 | 4 | - | 16 |
| Тема 6. Развитие инноваций и диффузии знаний в инновационно-технологических межорганизационных сетях | 2 | 4 | - | 12 |
| Тема 7. Анализ лучших мировых практик | 4 | 6 | - | 16 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|---|-----------|
| формирования международных сетей компаний | | | | |
| Тема 8. Возможности создания промышленно-инновационных сетей в России и в рамках ЕАЭС | 2 | 4 | - | 14 |
| Всего за семестр: | 18 | 34 | - | 92 |
| Всего по дисциплине: | 18 | 34 | | 92 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Структурно дисциплина подразделяется на восемь тем:

Тема 1. Введение в курс: проблемы междисциплинарного подхода к анализу современных тенденций сетизации международного бизнеса

Логика изучения дисциплины, основы проектного подхода. Методика "исследовательского инкубатория". Междисциплинарный подход к исследованию международных межфирменных сетей.

Направления, формирующие более целостное представление о развитии международных межфирменных сетей:

- изучение возможностей применения новых моделей бизнеса в различных условиях,
- влияние качества и количества инноваций на глобальное развитие бизнеса,
- вопросы развития новой социальной организации экономики,
- развитие региональной экономики с точки зрения территориального размещения производства,
- применение закономерностей экологии популяций к изучению межфирменных взаимодействий.

Тема 2. Мировой контекст развития межорганизационных сетевых взаимодействий

Выявление ключевых особенностей развития мировой экономики с точки зрения влияния на международных межфирменные сети: трансформация форм международных экономических отношений; "New Normal" как современная фаза развития мировой экономики; рост скорости и амплитуды изменений; глобальные экономические дисбалансы; экономика коалиций и партнерств; гибридные бизнес-модели: партнерства, стратегические альянсы, формирование бизнес-экосистем; геополитизация экономических процессов; влияние технологических прорывов, стратегий национального развития, новых экономических парадигм на международный бизнес; появление новых полюсов экономической активности; поиск источников нового экономического роста на уровне корпораций, отраслей и национальных экономик.

Тема 3. Теоретические концепции развития межфирменных сетей в международной экономике

Эволюция концепции международных межфирменных сетей - основные научные школы: неоклассическая экономическая традиция (А. Маршалл), социальные и институциональные исследования, М. Портер и развитие понятия «кластер» в экономике, практики экономического развития регионов. Кластер как межорганизационная сеть. Понятие «общих ресурсов» (common-pool resources) для объяснения сетевых межфирменных взаимодействий (Э. Остром). Понимание развития сетевых межорганизационных взаимодействий с точки зрения подходов институциональной экономики. Роль теорий эволюционной экономики в развитии межорганизационных сетей. Теоретические подходы к объяснению сетевых форм межфирменной кооперации: российская научная школа.

Современные особенности глобальной экономики, влияющие на переход экономических систем к сетевому укладу. Типология промышленно-инновационных кластеров. Модель «тройной спирали» Г. Ицковица и Л. Лейдерсдорфа. Феномен со-конкуренции в кластерах. Проблемы современных модификаций понятия промышленно-инновационного кластера в международном контексте.

Тема 4. Участие государства в формировании межорганизационных сетей

Функции государства в процессе формирования межорганизационных сетей: возможности и ограничения. Понятия «кластерная политика» и «кластерная инициатива». Виды государственной кластерной политики: пример ЕС. Европейская инфраструктура поддержки промышленно-инновационных кластеров. Критика современных кластерных политик.

Тема 5. Количественные и качественные методики идентификации потенциальных промышленно-инновационных кластеров

Дискуссия о критических факторах успеха формирования кластеров международных компаний. Основные подходы к реализации проектов развития и идентификации потенциальных промышленно-инновационных кластеров. Инструментарий статистического и документарного исследований, методика картографирования кластеров, коэффициенты концентрации, предлагаемые критерии для идентификации, отбора и усовершенствования потенциальных кластеров. Методика «дорожных карт» в развитии промышленно-инновационных кластеров. Выявление барьеров в процессе развития межфирменных сетей.

Тема 6. Развитие инноваций и диффузии знаний в инновационно-технологических межорганизационных сетях

Основные концепции создания и удержания инноваций в

промышленно-инновационных сетях (Й. Шумпетер, Ф. Перру, В.М. Полтерович, К. Перес, К. Кристенсен и др.). «Дилемма инноватора» с точки зрения развития подрывных и поддерживающих инноваций для международной межфирменной сети (подход К. Кристенсена). Возможности и ограничения прогнозирования изменений в деятельности международных межфирменных сетей.

Выявление мега-трендов, технологические Форсайты в условиях зарождения нового технологического уклада.

Тема 7. Анализ лучших мировых практик формирования международных сетей компаний

Европейский опыт развития национальных и трансграничных кластеров. Общее и особенное в развитии европейских межорганизационных взаимодействий. Развитие кластеров в химической промышленности, секторе металлообработки, деревообрабатывающей промышленности и др. отраслях. Влияние отраслевой специфики на кластерное развитие. Пример создания регионального кластерного бренда Федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия. Формирование перспективных кластеров биотехнологий (Франция, Швейцария, Испания). Возможности развития отраслевых и межотраслевых трансграничных кластеров.

Развития межорганизационных сетей в других регионах мира. Развитие промышленных кластеров в Китае на основе специальных экономических зон. Влияние региональной экономической интеграции на формирование трансграничных кластерных систем.

Тема 8. Возможности создания промышленно-инновационных сетей в России и в рамках ЕАЭС

Нормативно-правовая база, поддерживающая развитие в России промышленно-инновационных кластеров на политическом и институциональном уровне. Анализ российских региональных кластерных инициатив. Программы государственной поддержки кластерного развития. «Антикризисное поведение» и создание кластеров. Возможности трансграничных межфирменных взаимодействий в условиях развития евразийской интеграции и формирования зон свободной торговли с третьими странами.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Семинарские занятия

| № темы | Тема занятия | Вид занятия |
|--------|--------------|-------------|
|--------|--------------|-------------|

| 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|
| 1. | Введение в курс: проблемы междисциплинарного подхода к анализу современных тенденций сетизации международного бизнеса. | ПЗ: Практическая работа |
| 2. | Мировой контекст развития межорганизационных сетевых взаимодействий | ПЗ: Практическая работа |
| 3. | Теоретические концепции развития межфирменных сетей в международной экономике | ПЗ: Промежуточная презентация по проекту |
| 4. | Участие государства в формировании межорганизационных сетей | ПЗ: Промежуточная презентация по проекту |
| 5. | Количественные и качественные методики идентификации потенциальных промышленно-инновационных кластеров. | ПЗ: КТ-1: Презентация по результатам итогового исследования |
| 6. | Развитие инноваций и диффузии знаний в инновационно-технологических межорганизационных сетях | ПЗ: Промежуточная презентация по проекту |
| 7. | Анализ лучших мировых практик формирования международных сетей компаний | ПЗ: Промежуточная презентация по проекту |
| 8. | Возможности создания промышленно-инновационных сетей в России и в рамках ЕАЭС | ПЗ: КТ-2: Итоговая презентация по групповому исследовательскому проекту |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменных работ или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок подойти на консультацию к преподавателю и ответить на вопросы по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № тем ы | Вид самостоятельной работы |
|------------|---|
| 1 | 2 |
| 1-8 | Подготовка к практическим занятиям |
| 1-8 | Выполнение сквозного группового исследовательского проекта исследования современных особенностей и перспектив развития международных межфирменных сетей в определенных секторах: промежуточные и итоговая отчетность групп. |

| № тем ы | Вид самостоятельной работы |
|------------|---|
| 2-5 | Подготовка Индивидуального проекта «Особенности развития международных кластеров на примере <...>». |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Создание и развитие международных сетей компаний» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемный семинар (тема № 1-8);
- тематическая дискуссия (тема № 6);
- сквозной исследовательский проект, реализуемый в малых группах (темы № 1-8).

1. Проблемные семинары: интерактивный метод обучения, подразумевающий презентацию результатов проектной работы магистрантов презентации и обсуждение перспектив развития проектной работы по ключевым проблемам дисциплины.

Например: Развитие международных межфирменных сетей в глобальном секторе биотехнологий.

2. Тематические дискуссии: интерактивный метод обучения, включающий обсуждение актуальных проблем развития мировой экономики и международных экономических отношений в результате изучения студентами отчетов международных организаций, статистических обзоров, аналитических отчетов консалтинговых компаний и научных статей.

Дискуссии возможны также в виде:

- оппонирования;
- «круглых столов».

4. Сквозной исследовательский проект: применяется инновационная методика «исследовательского инкубатория» (research hatchery) основана

на междисциплинарных учебных исследовательских проектах студентов¹.

Основные задачи данного формата взаимодействия студентов в рамках курса:

- ✓ адаптация к коллаборативному обучению и последующей трудовой деятельности;
- ✓ развитие навыков самостоятельной работы;
- ✓ получение опыта межкультурной и междисциплинарной коммуникации (в зависимости от состава участников групп);
- ✓ развитие инновационных способностей;
- ✓ возможность формирования сетей взаимодействия между студентами, полезных для дальнейшей учебы и работы;
- ✓ формирование навыков проектной работы;
- ✓ получение студентами навыков взаимодействия и презентации результатов исследований.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная / дополнительная | Книгообеспеченность | |
|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| | | Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Рекорд, С.И. Создание и развитие международных сетей компаний: исследовательская практика : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 78 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | основная | 41 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| Шерешева М.Ю. Формы сетевого взаимодействия компаний. Курс лекций : учебное пособие. — Электрон. дан. – Москва : ВШЭ, 2010 .— 339 с. | дополнительная | — | ЭБС Айбукс |
| Studies of opportunities for developing Russian-Finnish transborder clusters : master students' scientific papers / St Petersburg State Univ. of Econ. a. Finance, Centre for Econ. a. Polit. Studies, Saimaa Univ. of Applied Scences ; [ed. by Sofia Record a. Minna Ikavalko] .— Saint | дополнительная | 7 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |

¹ Данный подход разработан и широко применяется как инновационная педагогическая практика в Университете прикладных наук г. Турку (TUAS), Финляндия, в формате отдельного курса междисциплинарных проектов в студенческих группах, сопровождаемых тьюторами.

| | | | |
|--|----------------|-----|---|
| Petersburg : [Publ. of SPbSUEF], 2011 .— 143 p. — (Joint pilot project of Russian and Finnish master students) .— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | | | |
| Рекорд, С.И. Методология развития кластерных систем как мезоуровня международной экономической интеграции .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 211 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | дополнительная | 180 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.