

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность
(профиль) программы Международная экономика
Уровень высшего
образования магистратура
Форма обучения очная

Составители:

_____/к.э.н., доцент Банслова В.Б.

_____/к.э.н., доцент Панин В.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 3 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА | 29 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 27 |
| 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины | 27 |
| 7.2. Организация самостоятельной работы | 28 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 28 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 29 |
| 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 30 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |
| 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 31 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам навыки подготовки научного исследования, включая постановку цели и задач, методы сбора и анализа информации, организацию процесса индивидуальных и групповых исследований, продвижение результатов исследования.

Задачи:

- осуществлять поиск и отбор релевантной информационной и теоретической базы исследования;
- уметь определять актуальные проблемы и осуществлять поиск их решения;
- организовывать процесс научного исследования, провести, получить и представить результат научного исследования;
- эффективно взаимодействовать в научной команде (рабочей группе) по выполнению исследования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Методология научных исследований в международной экономике», 38.04.01 – Экономика, относится к базовой части дисциплин Блока 1 РУП ОПОП, и является обязательной для освоения обучающимся программы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код и наименование компетенции выпускника | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (Показатели освоения компетенции) |
|---|------------------------------|--|
| ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | Базовый | Знать: основные экономические теории, научные методы, законы логики, которые переводят информацию в знание. Знать критерии оценки достоверности и надежности источников информации и результатов исследования 3 (ПК-1) Уметь: применять основные научные методологии для получения максимально достоверных результатов исследования, уметь определять ключевые направления развития |

| | | |
|--|---------|---|
| | | отраслей знания У (ПК-1) Владеть: Владеть программным обеспечением позволяющим планировать, осуществлять и контролировать проведение экономического научного исследования В (ПК-1) |
| ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | Базовый | Знать: знать взаимосвязь научной проблемы и актуальностью решения этой проблемы надлежащими для автора инструментами и методами З (I) Уметь: уметь представить и публично защитить практическую значимость и научную новизну, используя методологию научного исследования для обоснования соответствия выбранной темы и научной проблемы У (I) Владеть: методами проведения научной презентации и навыками публичной защиты и дискуссии. Владеть письменными навыками определения причинно-следственных связей. В (I) |
| ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | Базовый | Знать: знать и понимать взаимосвязь между проблемой и результатом, предметом и объектом и целями и задачами работы, определять достоверность результатов исследования в зависимости от метода проведения исследования З1 Уметь: определять и достигать контрольных точек исследования, проводить самоконтроль и самодиагностику результатов и выводов исследования У1 Владеть: владеть программным обеспечением для построения сетевых графиков планирования проведения исследования, а также методами планирования и исполнения научных проектов В1 |
| ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | Базовый | Знать: основные национальные и международные требования научных изданий по форматированию научных статей и докладов. Знать методы перевода информации в знания З1 Уметь: Уметь переведенную в знания информацию, приметь в практические навыки и практические результаты. Уметь передать знания и навыки максимально понятным и коротким способом в письменной и устной форме У1 Владеть: навыками письменной и устной речи, передавать свое научные идеи и результаты коротким и понятным путем, |

| | | |
|--|--|---|
| | | уметь доказать результаты исследования их достоверность, научную новизну и практическую значимость В1 |
|--|--|---|

2. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 128 часов - самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 1 семестр. Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

форма обучения)

| Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i> | Объем дисциплины (Ак. часы) | | | |
|--|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Раздел 1. Планирование и подготовка научного исследования | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 2. Работа над текстом научного исследования | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 3. Оформление научного исследования (письменной работы) | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 4. Подготовка и проведение презентации результатов научного исследования | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 5. Защита результатов научного исследования в форме дебатов | 1 | 2 | | 8 |
| Раздел 6. Взаимодействие, коммуникации и конфликты в рабочей группе | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 7. Подготовка, поддержка и продвижение публикации научного исследования | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 8. Освоение навыков проведения научного исследования в области глобальных проблем мировой экономики | 6 | 12 | 8 | 72 |
| Всего за семестр: | 18 | 26 | 8 | 128 |
| | | | | |
| Всего по дисциплине: | 18.0 | 26.0 | 8.0 | 128.0 |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Планирование и подготовка научного исследования

Тема 1.1. Цели и этапы проведения научного исследования

Теоретические аспекты научного исследования: виды и цели. Этапы планирования и проведения научного исследования. Подбор литературы. Структурирование и обзор подобранной литературы.

Научное исследование – это процесс, включающий в себя анализ данных, их всестороннее изучение, выявление проблем и приведение путей избавления от них. Также можно отметить, что научное исследование может включать в себя оценку взаимозависимости факторов и доказательство этого с целью достижения максимальной практической пользы.

Основные виды научных исследований включают в себя следующие:

- 1) Фундаментальное (производство новых знаний, независимо от перспектив применения);
- 2) Прикладное (формирование новой практики с целью решения современных проблем);
- 3) Моно дисциплинарное и междисциплинарное (исследования, проводимые в рамках одной науки или исследование, которое требует участия специалистов различных областей и проводится на стыке нескольких дисциплин);
- 4) Комплексное (изучение максимального числа значимых параметров);
- 5) Аналитическое (всеохватывающий анализ одного аспекта);
- 6) Поисковое (поиск путей решения научных задач);
- 7) Критическое (опровержение существующей научной модели или гипотезы);
- 8) Воспроизводящее (точное повторение эксперимента предшественников с целью определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов);
- 9) Разработка (внедрение результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований на практике).

Основные этапы проведения научного исследования: установление временных рамок, выбор темы исследования, подбор литературы и ее критичный анализ, планирование составных частей научного труда (письменной работы), проведение исследования (самостоятельно или в группе), контроль поставленных задач, выявление доказательства или опровержения научной гипотезы, формирование научной работы (статья, курсовая, дипломная, диссертация, монография), подготовка и проведение презентации научного исследования, дискуссия на тему научного исследования, доработка результатов, окончательная защита, публикация научного исследования.

Одним из начальных этапов проведения научного исследования

является подбор литературы, который следует начинать с изучения работ по теме исследования или его приблизительному направлению и тематике¹.

Обзор литературы рекомендуется вести в такой последовательности: нормативно-правовые документы, законы, законодательные акты и другие руководящие документы; научная литература: учебники, монографии, диссертации, справочные материалы, периодические издания; официальные статистические данные: отчеты, доклады; интернет-источники и другие. Следует начинать с более поздних публикаций (рекомендовано: делать акцент на литературе за последние 5 лет).

Значимость того или иного источника определяется известностью автора. Определяется, к примеру, индексом научного цитирования².

Тема 1.2. Выбор темы научного исследования

Научная проблема и ее соответствие индивидуальным научным интересам. Формулирование темы в соответствии с научной проблемой. Определение объекта и предмета темы. Формулирование научной гипотезы. Фокусировка на планируемых выводах и результатах. Определение круга научных теорий и методов, которые будут использоваться в исследовании. Постановка целей и задач исследования.

Научная проблема – это комплекс вопросов, возникающих в процессе изучения той или иной темы исследования, решение которых представляет теоретический или практический интерес. В результате выявления научной проблемы формулируется тема исследования.

Основные требования к формулировке темы исследования:

- 1) Краткость: тема должна быть краткой и лаконичной;
- 2) Простота: тема должна быть понятна максимальному количеству людей;
- 3) Логика: тема должна отражать проблему и ход исследования.

В рамках научного исследования также должны быть определены объект и предмет, выявлена научная гипотеза, поставлены цели, из которых выходят задачи и обозначены научные теории и методы, которые будут использованы.

Объект исследования – это определенная структурированная совокупность родственных элементов, которая является предметом теоретических или практических исследований. Объект исследования составляет целостный комплекс элементов объективной реальности или знаний о ней, на который направлен вектор конкретного эвристического процесса.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства и отношение объекта, тот аспект проблемы, что рассматривается согласно определенной цели, как в теоретическом, так и в экспериментальном планах.

¹ Отметим, что после анализа литературы тема может быть сформулирована окончательно или изменена.

² SCl: Science Citation Index.

Целью исследования является определение авторской эвристической стратегии в получении новых знаний об объекте и предмете исследования.

Задачи исследования, конкретизируя общую цель, четко обозначают этапы научного поиска в достижении этой цели. Прежде всего, формулируются задачи, связанные с выявлением существенных признаков и внутренней структуры объекта исследования.

Весь комплекс заданий – это алгоритм конкретной программы исследования, который обусловлен логикой этапов данного научного поиска.

Гипотеза – обоснованное предположение о возможных способах решения определенной научной проблемы.

Гипотезы подразделяются на: теоретические (объяснительные), эмпирические (описательные) и теоретико-эмпирические (объяснительно-описательные). Объяснительные гипотезы характеризуют возможные последствия, обусловленные определенными причинами, а также определяют влияние факторов на желаемый научный результат. В описательных гипотезах выясняются причины и возможные результаты данной исследовательской работы без объяснений закономерностей этих причинно-следственных связей. В описательно-объяснительных гипотезах синтезируется логика идей гипотез первого и второго типов.

Гипотеза любого исследования формулируется так, чтобы ее можно было экспериментально проверить.

Характеристика новизны научного исследования направлена на:

а) раскрытие теоретической новизны (выработка концепции, методики, классификации, закономерностей) и практической новизны (разработка методических рекомендаций, новых форм организации работы и т.п.);

б) определение уровня новизны полученных теоретических и практических результатов, их места среди известных научных фактов (конкретизация, дополнение, трансформации);

в) оценка новых результатов в развернутом, аргументированном и четком изложении.

Теоретическое значение исследования заключается в решении вопросов, связанных с интегральной характеристикой его вклада в развитие идейной и методологической парадигмы данной науки, комплексным показателем его перспективности, доказательности, концептуальности.

Практическое значение характеризует реальное использование возможности внедрения в практику результатов данного исследования.

Методика исследования – это комплекс конкретных методов, ориентированных на стратегию получения нового научного знания, ее отдельных этапов и определение параметров методического обеспечения выполнения программы исследования, его теоретических и практических задач.

Тема 1.3. Научный стиль и его стилеобразующие черты

Суждение, вопрос: истинное и ложное суждение, виды отношений между суждениями, отрицание суждений, логическая характеристика

вопросов. Дедуктивное и индуктивное умозаключение: выводы из суждений, индукция и дедукция как метод познания. Понятие: логическая форма, содержание, объем, виды, обобщение и ограничение понятий. Логические основы аргументации и критики. Стратегия и правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Этика и риторика. Формы развития знания: факт, теория, проблема, гипотеза.

Суждения — это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Отрицание суждений – логическая операция, в результате которой образуется новое суждение, которое противоречит исходному суждению.

Особенностью суждений можно назвать то, что выводы могут формулироваться разными способами, к примеру с помощью индукции и дедукции.

Индукция может быть определена как метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего (анализ фактов).

Дедукция – метод перехода от знания общих закономерностей к частному его проявлению (анализ понятий).

Смысл индукции заключается в том, что за исключением нескольких отдельных случаев, где известное явление наблюдается, делают вывод, что это явление должно происходить во всех подобных случаях. Дедуктивный ход мышления постоянно прерывается индуктивным. Диалектика индукции и дедукции является очень важным моментом процесса движения мысли от незнания к знанию.

Понятие — форма мышления, которая отражает предметы в их общих и существенных признаках. Признаками считают все то, чем предметы отличаются друг от друга или сходны между собой.

Аргументация – это логический процесс, суть которого заключается в том, что в нем обосновывается истинность суждения с помощью других суждений или аргументов.

Аргументацию следует формулировать ясно и четко, без всякой возможной двусмысленности. Любая ошибка в выборе слов, возможность двоякого толкования и нечеткость формы изложения мыслей – все это может быть истолковано оппонентами против автора научной работы.

Критика (опровержение) тезиса. Целью такого способа является стремление показать несостоятельность (ложность или ошибочность) ранее выдвинутой другим исследователем гипотезы или вывода.

К основным формам развития научного знания можно отнести: факт, теорию, проблему, гипотезу и программу

Появление научного факта сопряжено с осмыслением, пониманием и интерпретацией данных наблюдений. Процесс становления и перехода данных в факт требует многократной перепроверки. Факт выступает в качестве основы для выдвижения гипотез и создания теорий.

Теорию можно охарактеризовать следующим образом:

1. Логическое обобщение опыта, общественной практики, основанной

на глубоком проникновении в сущность изучаемого явления и раскрытие его закономерности.

2. Учение об определенной совокупности явлений, отрасль знаний, созданное на основе обобщения.

3. Совокупность обобщенных положений, которые составляют определенную науку или раздел науки.

4. Общие принципы определенной науки, ремесла, а также отвлеченное знание этих основ.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие виды научного исследования существуют и в чем их отличие?
- 2) Назовите основные этапы проведения научного исследования.
- 3) Какие существуют формы научной работы?
- 4) В какой последовательности следует вести обзор литературы?
- 5) Как можно определить значимость того или иного литературного источника?
- 6) Какие можно выделить требования к формулировке темы исследования?
- 7) В чем разница между объектом и предметом исследования?
- 8) Назовите основные виды гипотез.
- 9) Как можно охарактеризовать новизну научного исследования?
- 10) Какие существуют формы развития научного знания?
- 11) Назовите характерные черты теории.

Раздел 2. Работа над текстом научного исследования

Тема 2.1. Структура текста научного исследования

Выбор модели текста научного исследования. Обоснование очередности структурных разделов. Определение структуры каждого параграфа, части и очередность его подготовки. Формулировка задач каждого параграфа и его части: размер, логическое изложение информации. Ключевые слова, суждения и структура предложения.

Научный текст представляет собой описание научного исследования в целом или каких-либо его составляющих. Он является знаковой формой научного знания. Стоит подчеркнуть, что нельзя создать научный текст без проведения научного исследования. В противном случае созданный текст будет представлять собой размышления по поводу темы исследования, реферат уже известных работ. Опасным заблуждением исследователей является то, что они ориентированы на написание научного труда, а не на исследование проблемы, а потом представление ее решения в тексте диссертации. Текст, написанный с такой установкой, достаточно часто представляет собой совокупность некоторых необоснованных, хотя и правильных утверждений. Он имеет нормативный, а не исследовательский характер, потому что выразить истину можно только одним способом – с

помощью ее обоснования.

Выделенные особенности научного текста определяют его структуру. Согласно общепринятому подходу научный текст состоит из трех частей: постановочной, исследовательской и заключительной.

В постановочной части текста определяются проблема, цель и задачи, гипотезы и методы исследования, а также отмечается связь данного исследования с другими исследованиями.

Исследовательская часть текста дает описание проведенного исследования и полученных результатов.

В заключительной части текста делаются выводы и даются рекомендации для проведения дальнейших научных исследований и использования результатов в практической деятельности.

При написании научной работы необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1. Текст работы должен быть четко структурированным, разделяться на разделы и параграфы. Более мелкие формы дробления текста не имеют смысла, поскольку на малом количестве страниц довольно трудно излагать материал. Нужно стремиться к тому, чтобы каждый раздел работы представлял собой самостоятельное научное исследование с некоторой составляющей общей проблемы, чтобы каждая составляющая была изложена в тексте и чтобы текст был целостным, а не фрагментарным.

2. Кроме деления текста на разделы и параграфы, он имеет более детализированное деление на смысловые части, абзацы и предложения, требующие специальной проработки. Все абзацы должны быть обоснованными и сводиться к изложению одной мысли.

3. Текст работы должен отличаться композиционностью. Термин «композиция» означает сопоставление, сложение, соединение, сочетание в единое целое в определенном порядке, соотношение сторон, что вместе создают определенную форму. При этом такая сборка частей, сложение элементов в определенном порядке, их взаимосвязь обеспечивают переход создаваемого в гармонию целого. Теория композиции выдвигает такие требования к тексту работы, как целостность, законченность, симметричность, ритмичность.

4. Текст не должен быть декларативным. Для того чтобы сделать выводы о каком-либо процессе или явлении, обязательно нужно применить некоторые аналитические процедуры: сравнить объекты между собой, выявить специфику, найти тенденцию (роста, стабилизации, снижения). Текст работы требует логически-последовательного изложения.

5. Благоприятные возможности для написания работы создает системный подход, что обеспечивает текст системной логикой. Изложение здесь значительно облегчается, потому что заставляет искать особенности состава, структуры системы, выделять ее внешние и внутренние функции, искать системообразующие факторы.

Основные рекомендуемые принципы подготовки научного текста:

1) Одна идея – один параграф;

- 2) Логичные индикаторы для начала нового предложения, параграфа и главы;
- 3) Отсутствие длинных предложений и текстовой избыточности.

Тема 2.2. Фокусирование внимание читателя на выводах и результатах

Понятность и доступность выводов. Будущая критика научного исследования. Перефразирование и рерайтинг научных текстов других авторов. Плагиат. Хеджирование научного исследования.

Формирования выводов должно строиться с учетом следующих рекомендаций:

- 1) Представляйте свои выводы очень короткими предложениями
- 2) Подчеркните выводы таблицами, графиками и вычислениями и привлечите внимание читателя переходом на более динамичный язык.

В настоящее время к оригинальности текста предъявляются высокие требования. Именно поэтому появился рерайтинг текстов – один из способов получить уникальный контент при полном сохранении смысла исходного текста.

Рерайтинг научных текстов выполняется, как правило, одним из нескольких способов. Первый, самый простой, - это замена части слов исходного текста синонимами. Этот метод достаточно эффективен, поскольку позволяет достичь высокой уникальности измененного текста, однако при неправильном его использовании можно получить абсолютно нечитабельный текст, пригодный только для поисковых машин, но никак не для людей.

Рерайт текстов с помощью второго способа более сложный. При этом способе одних только синонимов недостаточно – используется еще и трактовка слов, их перестановка. Этот вариант рерайта научного текста, как правило, имеет большую уникальность и при этом остается удобным для чтения.

Наконец, третий основной способ рерайтинга – это сложный или глубокий рерайтинг. По сути, этот метод похож на написание школьного изложения – исходный текст переписывается своими словами. Текст, «переписанный с нуля», есть всегда высоко уникальным, доступным для понимания.

К рерайту предъявляются определенные требования:

- 1) рерайт должен полностью сохранить содержание исходного текста;
- 2) рерайт статьи должен содержать только факты, никаких домыслов и предположений на основе оригинальной статьи;
- 3) рерайт должен сохранить стиль изложения оригинала, если иное не требуется специально;
- 4) рерайт текста должен быть выполнен грамотно.

Плагиат – это заимствование чужого текста без ссылки на его автора.

Фактически это присвоение чужих идей, кража интеллектуального имущества.

На самом деле понятие «плагиат» в научных исследованиях достаточно трудно дать точное и полное определение, ведь оно включает в себя широкий спектр действий, начиная с использования неправильных цитат и заканчивая кражей чужих работ и идей.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какова структура научного текста?
- 2) Какие требования предъявляются к научному тексту?
- 3) Охарактеризуйте основные принципы подготовки научного текста.
- 4) Какие цели преследует исследователь, используя рерайтинг?
- 5) Какова природа понятия «плагиат»?

Раздел 3. Оформление научного исследования (письменной работы)

Тема 3.1. Название (Title)

Динамичное, понятное и привлекающее внимание название. Вопрос как название исследования. Название из двух частей. Особенности сокращения названия. Критерии использования слов в названии исследования.

Название научной работы должно быть лаконичным, кратким, соответствовать сути решенной научной проблемы (задачи), указывать на цель исследования и его завершенность. В названии не следует использовать осложненную терминологию.

Тема 3.2. Abstracts (резюме, выжимка)

Структура Abstract: методология, ограничения в исследовании, персонализация. Цели и содержание abstracts.

Резюме – краткая общая характеристика научной работы. Назначение резюме – оперативное ознакомление с методикой исследования, фактическими результатами, основными выводами научной работы.

Структура резюме:

- общая характеристика работы (структура работы, наличие вступления, определение количества разделов, приложений, полный объем работы, количество рисунков, схем, таблиц, объем списка использованных научных источников);
- характеристика основного содержания работы (кратко излагается содержание научной работы по разделам);
- характеристика выводов (краткая информация о теоретических и практических результатах выполненной научной работы).

Завершается резюме комплексом ключевых слов и устойчивых терминологических словосочетаний, представленных в тексте резюме, которые с позиций информационного поиска имеют тот объем смысловой

нагрузки, который четко корреспондируется с основным содержанием данной научной работы. Общее количество ключевых слов – от 3 до 10.

Ключевые слова приводятся в именительном падеже, печатаются в строку, через запятую.

Тема 3.3 Введение (Introduction)

Структурные части введения. Актуальность исследования.

Введение – это часть характеристики категориального аппарата проведенного научного исследования, включает в себя: актуальность темы, цель, объект, предмет, задачи, методику исследования, гипотезу, научную новизну и т.п.

Актуальность исследования конкретной научной проблемы предопределяется социальным заказом (что отражено в соответствующих государственных документах), практическими задачами определенной области науки, необходимостью расширения парадигмы современных представлений об определенных процессах или явлениях, недостаточным уровнем разработки отдельных аспектов научной проблемы.

Тема 3.4. Методы (Methods)

Виды методов научного исследования. Обоснование подобранных методов. Влияние методов на результат и выводы научного исследования.

При проведении теоретического исследования используются как общелогические методы познания, так и специальные. К обще-логическим методам относятся следующие:

- Сравнение – сопоставление однородных и существенные для данного рассмотрения признаков объекта (количественных и качественных);
- Анализ – мысленное или физическое расчленение целостного объекта на составляющие элементы (признаки, свойства, отношения) и исследование этих частей независимо от целого;
- Синтез – мысленное или физическое объединения отдельных составляющих элементов (признаков, свойств, отношений) объекта в единое целое с учетом знания, полученного при независимом изучении составляющих элементов;
- Абстрагирование – мысленное отвлечение от ряда признаков (свойств) объекта при одновременном выделении других признаков, имеющих значение для исследователя при решении конкретной задачи.
- Аналогия – предположение о сходстве объектов в каких-либо свойствах на основе выявленного сходства в других свойствах.
- Обобщение – установление признаков и свойств, общих для некоторой группы объектов.
- Моделирование – создание и изучение модели, которая замещает исследуемый объект, с последующим переносом полученной информации на оригинал.

Большинство явлений и процессов, которые изучаются, являются сложными объектами исследований. Для таких объектов наиболее часто сегодня применяют в теоретических исследованиях системный подход.

Эксперимент – это метод исследования, заключающийся в целенаправленном воздействии на объект в заданных контролируемых условиях, позволяющих следить за ходом его проведения с точной фиксацией значений заранее намеченных параметров исследуемого объекта.

При проведении эксперимента исследователь прибегает к другим (простым) методам эмпирического исследования: наблюдение, описание и измерение.

Тема 3.5. Основная часть (прения (discussion)) научного исследования

Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования.

Основная часть научной работы состоит с 2-5 теоретических и практических разделов. Теоретические разделы включают анализ проработанной научной литературы в соответствии с задачами исследования, выясняется комплекс дискуссионных вопросов, предлагаются самостоятельные решения конкретных исследовательских задач, а также определенные авторские вносы с определением перспектив дальнейших поисков.

Практические разделы содержат описание выполненного исследовательского задания и разработки учебно-методических материалов, использованных студентом во время учебной и производственной практики (для квалификационных работ). Каждый раздел заканчивается кратко изложенными обобщениями и выводами.

Первый раздел носит, как правило, теоретический характер, где дается общее теоретическое основание того исследования, которое автор стремится провести далее, даются ссылки на научные работы, в которых уже рассматривалась эта проблема, дается определение основных понятий и категорий проблемы, характеризуются основные термины и определения, используется критика работ других исследователей, информация по истории рассмотрения проблемы учеными, указывается рабочая гипотеза (если она есть), и прочее.

Во время написания анализа теоретических источников следует избегать следующих типичных ошибок:

- 1) компиляция (соединение готовых фрагментов чужих исследований без собственной обработки источников);
- 2) перечисление литературных источников, простой пересказ их содержания;
- 3) отсутствие ссылок;
- 4) отсутствие авторской позиции;
- 5) стилистические ошибки;
- 6) отсутствие единого стиля, синтаксической и стилистической

грамотности.

Раздел II и другие разделы, если они предусмотрены автором, имеют практический характер, где на примерах, собранных автором из источников оригинального иллюстративного материала, предлагается доведение рабочей гипотезы и доказательство тех теоретических положений, которые были изложены в Разделе I.

Тема 3.6. Проблемы, рекомендации и результаты(Results) научного исследования

Особенности выявления проблем. Виды рекомендаций и результатов научного исследования.

Результаты научных исследований могут быть выражены в форме новых концепций, теоретических понятий, классификаций, методов, методик, моделей. Промежуточные результаты научных исследований могут быть в виде текстового материала, аналитических таблиц, графиков, схем, алгоритмов.

Практические рекомендации могут быть в форме методик процессов и процедур, инструкций организации и проведения операций, процессов, деятельности.

Разработанные рекомендации должны быть четко сформулированными; отражать результативность предложенных мероприятий, условия и способы их практического применения в той или иной форме; быть экономически обоснованными и иметь практическое значение; должны быть перспективными и учитывать не только условия, но и изменения, которые должны произойти в дальнейшем (по крайней мере, в ближайшее время).

Наиболее важные результаты научного исследования формулируются в виде выводов, которые являются важнейшими научными и практическими результатами, полученными в процессе научного исследования.

Тема 3.7. Выводы (Conclusion)

Научный интерес к выводам и их обоснованность. Однозначность выводов и их интерпретация. Краткость выводов.

Научная работа заканчивается выводами — последовательным, логически стройным изложением полученных результатов и указанием степени реализации цели и решения поставленных задач исследования, сформулированных во введении. Выводы содержатся на 2-5 страницах, в зависимости от вида исследования.

Исследователь должен раскрыть суть всех частей научной работы, отводя для этих компонентов по 1-2 абзаца (желательно, чтобы пункты выводов совпадали с определенными во введении задачами). В заключении констатируются основные результаты, значительное внимание сосредотачивается на практическом значении исследования. Нельзя подавать

выводы как краткий или развернутый пересказ того, что сделано в каждом разделе научного труда или как перечень вопросов, проблем и т. др. В этой части не следует приводить новые материалы, доказательства.

Стоит обязательно отметить, что Ваше исследование не является конечным и полностью не развязывает определенной темы, а потому требует дальнейших исследований. В выводах не должно быть иллюстративного материала и цитат из других источников.

Тема 3.7. Список литературы, приложения и финальная проверка

Технические стандарты оформления научного исследования (письменной работы).

После заключения приводится список использованной литературы (список использованных источников). Каждое включенное в такой список литературный источник должен иметь отражение в исследовании. Если его автор делает ссылку на какое-нибудь заимствование факта или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы. Не нужно включать в список те работы, которые фактически не были использованы.

Оформление научной работы может выполняться согласно методическим требованиям ГОСТа, университета, издательств или интернет-издательства.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие основные принципы формулирования название научной работы вы знаете?
- 2) Охарактеризуйте резюме и его структуру.
- 3) На какие структурные части делится введение?
- 4) Какую роль играет актуальность в научном исследовании?
- 5) Какие существуют виды методов научного исследования?
- 6) Обозначьте типичные ошибки во время написания теоретической части работы.
- 7) В чем могут быть выражены результаты научного исследования?
- 8) Назовите основные принципы формулирования выводов.
- 9) Какие особенности создания слайдов существуют?
- 10) Какие основные аспекты использования литературы вы можете назвать?

Раздел 4. Подготовка и проведение презентации результатов научного исследования

Тема 4.1. Подготовка слайдов

Название слайдов. Особенности визуализации слайдов.

Основные принципы создания слайдов:

1. Название слайда должно помогать процессу презентации;

2. Использовать слайд можно только для существенных идей;
3. Данные слайда нельзя читать;
4. Одна идея – один слайд;
5. Визуализация слайда должна помогать аудитории понять выступающего;
6. Слайд нужно максимально упростить и сделать доступным на последних рядах;
7. Использовать графики и рисунки для подтверждения результатов исследования.

Тема 4.2. Определение аудитории и подготовка речи

Типы аудиторий. Особенности доклада и его составных частей. Правила детализация и ввод понятий. Определение основного посыла аудитории.

Можно выделить несколько типов аудитории в зависимости от применяемых критериев разделения:

- по возрасту (детская, молодежная, среднего и старшего возраста);
- отношению к оратору (доброжелательная/безразлична/недоброжелательная);
- уровню подготовленности (хорошо подготовленная/подготовленная/малоподготовленная);
- уровню образованности (высокообразованная / малообразованная);
- гендерному признаку (мужчины / женщины);
- отношению к воспринимаемой информации (конструктивные/конфликтные/соглашатели/инфантильные) и т.п.

Написание и подготовка доклада для защиты является не менее сложной задачей, чем подготовка научного исследования, поскольку предполагает использование целенаправленного восприятия, обработки, закрепления и применения знаний.

Объем научного доклада составляет 2-3 страницы, т.к. на выступление каждому участнику отводится 3-7мин. Доклад должен состоять из 3-х частей: вступление, основная часть и выводы. Во введении необходимо сформулировать тему, ее актуальность и основные вопросы, которые будут освещены в докладе. В основной части нужно изложить и аргументировать свою точку зрения на выбранную проблему или описать методику исследования, раскрыть и обосновать полученные результаты. В заключении обобщают результаты и итоги.

Тема 4.3. Структура презентации

Подготовка аудиторий и технического оборудования. Пролог презентации. Методология, результаты и выводы. Эпилог презентации. Вопросы и ответы. Этические нормы презентации. Поведение во время презентации.

Оценивая последние тренды проведения презентаций, можно отметить, что, как правило, доклад должен сопровождаться слайдами, на которых обычно подают математические постановки, метод решения, алгоритмы, структуру системы, схему эксперимента, выявленные зависимости в табличной или графической форме и т.п. После завершения докладчику будут заданы вопросы и/или состоится обсуждение рассматриваемой проблемы.

Основные рекомендации к проведению защиты/презентации:

- 1) Простого приветствия – достаточно, при необходимости поблагодарите за приглашение, выразите удовольствие за возможность представить результаты и т.д.;
- 2) Не надо извиняться (за время на подготовку, выразите признательность за представление Вас в качестве эксперта...);
- 3) Хорошо сказать какую-нибудь шутку (юмор расслабляет атмосферу), но так, чтобы она была ненавязчивая и в тему;
- 4) Если чувствуете неуверенность, то выпишите полностью первые предложения (на карточке), но не зачитывайте их;
- 5) Выделите контрастно краткое изложение и выводы;
- 6) Выразив благодарность слушателям, получите аплодисменты (а не плохую реакцию).

Поведение во время презентации:

- 1) Зрительный контакт со слушателями:
 - Постоянный контакт (дает уверенность) – не смотрите в образную точку на полу или в конце комнаты;
 - Не слишком много занимайтесь слайдами, ПК, записями.
- 2) Контроль времени:
 - Положите часы на столик докладчика, можете ручкой отметить лимит отведенного времени.
- 3) Движение:
 - Хорошо, если вы будете не только находиться за столом докладчика, но и не расхаживайте взад и вперед.
- 4) Указывание:
 - Нельзя говорить и показывать одновременно;
 - Не закрывайте собой экран;
 - Не становитесь спиной к слушателям.

Жесты следует использовать обдуманно. Подлинный энтузиазм и заинтересованность сразу передаются слушателям.

Жесты неуверенности:

- Скрещенные / сложенные руки;
- Одергивание одежды (смущение, потеря уверенности в себе);
- Палец у рта;
- Тихая речь (все равно они не понимают меня);
- Блуждающий взгляд (вниз или вверх на угол).

Жесты уверенности:

- Ненапряженная, свободная поза;

- Непринужденные движения рук;
- Взгляд, обращенный к слушателям.

Итак, будьте уверены, серьезны, доброжелательны и не забывайте улыбаться.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Назовите основные принципы создания слайдов;
- 2) Что следует представить на слайдах?
- 3) Какие вы знаете критерии разделения типов аудиторий?
- 4) Охарактеризуйте научный доклад: объем и особенности.
- 5) Какую структуру имеют стандартные презентации?
- 6) Выделить основные признаки хорошей защиты/презентации.
- 7) Назовите жесты уверенности и неуверенности во время презентации.

Раздел 5. Защита результатов научного исследования в форме дебатов

Тема 5.1. Подготовка и проведение, результаты защиты

Сроки подачи документов на защиту и оппонентам. Презентация и выступление группы. Выступление двух РГ оппонентов. Ответы на вопросы оппонентов и аудитории. Сбор и фиксация вопросов и замечаний. Анализ зафиксированной информации. Внесение корректировок в научное исследование по результатам анализа замечаний.

До проведения итоговой защиты и презентации необходимо предоставить материалы научной работы (письменного труда) для ознакомления и подготовки вопросов. Сроки подачи текста оппонентам зависят от вида работы.

Основной задачей оппонента является выявление недостатков с целью оглашения исследователю и их последующей доработки.

Отзыв оппонента оформляется в виде отчета/рецензии. Также возможны устные замечания, к примеру, во время частичного предоставления наработанного материала на конференции или во время семинара. В таком случае их необходимо записать и внести корректировки в научное исследование по результатам анализа замечаний.

После презентации также может быть дискуссия в виде дебатов. Дебаты—четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами (к примеру, РГ) по теме научного исследования. Эту разновидность публичной дискуссии участники дебатов направляют на убеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Как необходимо взаимодействовать с оппонентами до презентации научного исследования?
- 2) Какие основные задачи оппонента вы можете назвать?
- 3) В каком виде оформляется отзыв оппонента?
- 4) Охарактеризуйте цели дебатов.

Раздел 6. Взаимодействия, коммуникации и конфликты в РГ

Тема 6.1. Создание высокоэффективной команды

Формирование РГ. Создание общего видения и тождества в команде.

Команда –социально значимая группа людей, которые объединены общей целью, согласованно действующих для достижения цели и имеющих органы самоуправления (модератор).

Команду характеризуют единство целей, высокий уровень межличностного общения, сплоченность, внутренняя дисциплина.

Команда является социальной системой, которая выполняет следующие функции:

- организаторская (заключается в объединении личностей для выполнения научных задач);
- воспитательная (направлена на создание оптимальных условий для всестороннего воспитания, психологического и социального научного развития);
- стимулирующая (способствует формированию научного вкуса и приобретению навыков исследователя).

В процессе своего жизненного цикла команда проекта проходит через определенные стадии развития:

1. Этап формирования. Данный период отражает ситуацию, когда члены воссозданной команды не знают друг друга, у многих из них могут проявиться чувство неуверенности, настороженности. Модератор должен приложить максимум усилий для сплочения, укрепления коллектива, формирование в нем благоприятного психологического климата. Рекомендуется проведение общих собраний.

2. Этап адаптации членов команды. Характеризуется началом совместной работы и в то же время повышением уровня конфликтности, вызванным различием в характерах членов команды, подходах, стилях и методах их научной деятельности.

3. Этап нормального функционирования. Начинается после решения в основном всех споров и конфликтов среди персонала. Команда начинает работать как единый коллектив с ярко выраженным командным чутьем и нацеленностью на успешное завершение проекта. Каждый член коллектива понимает свою роль, место и задачи для достижения общей цели.

4. Этап реорганизации. Начинается тогда, когда в команде проекта проводятся количественные и качественные изменения. Такие изменения могут быть как вынужденные (из-за профессиональной непригодности, добровольное увольнение некоторых сотрудников), так и закономерные (завершение определенных этапов проекта, необходимость привлечения

специалистов другого профиля, приглашение временных экспертов).

5. Этап расформирования команды. Начинается после завершения проекта.

Тема 6.2. Ситуационные факторы, влияющие на функционирование РГ

Проведение собраний по проекту РГ. Выбор модератора и его функции. Мотивация внутри РГ.

Создание команды проекта – один из основных обязанностей модератора на первом этапе его работы. Именно модератор проекта определяет необходимое количество специалистов членов команды, необходимый уровень их квалификации, проводит отбор и организует выполнение заданий научного проекта.

В рамках наручного исследования необходимо взаимодействовать в составе рабочей группы: проводить встречи или общаться в режиме-онлайн так долго и часто, сколько этого требует исследование.

Тема 6.3. Эффективность РГ

Управление конфликтами внутри РГ. Процесс принятия решений, его исполнение, координация и контроль исполнения решений.

В конкретных условиях реализации проекта (научного исследования) порой возникают споры, которые могут привести к конфликтным ситуациям как между участниками проекта, так и в команде.

Конфликт–это всегда борьба, в котором каждая сторона дает субъективную оценку явлений, событий. Конфликт можно определить как отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами. Он представляет собой процесс, который имеет различные формы проявления и стадии развития.

Особого внимания при управлении проектами заслуживает рассмотрение конфликтов, которые возникают внутри рабочей группы (команды), между модератором проекта, стилем его работы и составом рабочей группы, а также внутри между членами команды.

Причиной конфликтных ситуаций, в первую очередь могут быть недостатки в организации вопросов управления командой, их трудом, стимулированием и прочее. Во-вторых, эти причины могут быть связаны с неправильными действиями модератора, с его личными недостатками: грубостью, несправедливостью или с неумением правильно расставить исполнителей, довести до каждого его задачу, своевременно информировать персонал команды.

Для решения и предотвращения конфликтов и конфликтных ситуаций, которые возникают в команде при управлении проектами, модератору необходимо:

1. Не занимать ожидающую позицию, вмешиваться только тогда, когда

разногласия достигают особой остроты и крайне негативно будут сказываться на работе команды.

2. Определить причину, устранить разногласия и снять негативные эмоции участников конфликта.

3. Выносить некоторые спорные вопросы на коллективное обсуждение.

4. Принимать решительные действия, когда проступок отдельного участника рабочей группы очевиден, но он отвергает критику коллектива в свой адрес.

5. Не проявлять равнодушие к проблемам и интересам сотрудников команды.

6. Оказывать помощь членам рабочей группы в повышении их профессионального мастерства.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие основные функции выполняет команда?
- 2) Назовите ключевые стадии развития команды в процессе ее жизненного цикла и охарактеризуйте их.
- 3) Какие основные причины конфликтных ситуаций вы знаете?
- 4) Охарактеризуйте основные функции РГ.
- 5) Какие рекомендации можно дать модератору РГ при управлении конфликтами в команде?
- 6) Между кем могут возникать конфликты во время научной деятельности РГ?

Раздел 7. Подготовка, поддержка и продвижение публикации научного исследования

Тема 7.1. Подготовка публикации в отечественных и зарубежных источниках

Особенности публикаций в сборниках от студенческих до журналов ВАК. Публикации в зарубежных журналах. Индексы цитируемости.

Создание команды проекта – один из основных обязанностей модератора на первом этапе его работы. Именно модератор проекта определяет необходимое количество специалистов членов команды, необходимый уровень их квалификации, проводит отбор и организует выполнение заданий научного проекта.

В рамках научного исследования необходимо взаимодействовать в составе рабочей группы: проводить встречи или общаться в режиме-онлайн так долго и часто, сколько этого требует исследование.

Тема 7.2. Продвижение публикации

Конференции, выступления и цитирование. IT техники продвижения научной публикации.

Научно-практическая конференция – это эффективная форма привлечения широких кругов ученых к анализу практики, обобщение и распространение лучшего опыта государственного управления и самоуправления, хозяйствования и экономической деятельности, создания теоретических и методических предпосылок для его внедрения.

В практику работы вошло проведение видеоконференций, видеомостов, что дает уникальную возможность совместной работы.

Видеоконференция как инновационно-образовательная технология позволяет оперативно обмениваться информацией, вырабатывать совместные решения в интерактивном режиме, становится незаменимым помощником в работе органов исполнительной власти, местного самоуправления, региональных управлений государственной службы и центров переподготовки и повышения квалификации.

Безусловным преимуществом этой формы работы является скорость действия и оперативная обратная связь, возможность в режиме реального времени вносить изменения, дополнения, замечания, корректировать документы, управленческие решения.

Практика работы побуждает совершенствовать, развивать внедрение инновационных образовательных технологий и не останавливаться на достигнутом.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие характерные черты научной публикации вы можете назвать?
- 2) Охарактеризуйте ключевые функции публикаций.
- 3) Как можно определить ценность научной работы?
- 4) Назовите типы рецензируемых научных публикаций.
- 5) Что можно отнести к не рецензованным научным публикациям?
- 6) Дайте определение научно-практической конференции.
- 7) Какие преимущества видео-конференций вы можете выделить?

РАЗДЕЛ 8. Освоение навыков проведения научных исследований в области глобальных проблем мировой экономики.

Тема 8.1. Центр и периферия в мировой экономике.

Глобализация и возникновение мегаэкономики. Деколонизация и концепция нового международного экономического порядка. Современное мироустройство. Центр и периферия в мегаэкономике. Страны «золотого миллиарда» и страны третьего мира. Дифференциация стран периферии. Проблема взаимоотношений центра и периферии МЭ (проблема «Север-Юг»). Составляющие преимущества стран центра: формирование диспаритета цен, контроль над финансовой системой, прямые иностранные инвестиции, международные кредиты. Современные пути решения проблемы «Север-Юг»: либеральный, антиглобалистский и структуралистский подходы.

Тема 8.2. Проблема бедности.

Понятие бедности, критерии бедности, национальный и международный уровни бедности, понятие сверхбедности. Показатели социального развития: субъективные и объективные показатели; уровень образования, здравоохранения, культуры; ожидаемая продолжительность жизни, уровень и качество жизни, индекс человеческого развития; показатели благосостояния. Качество жизни и экономический рост. Распространение бедности. Пути преодоления бедности.

Тема 8.3. Демографическая проблема.

Демографическое развитие мира, динамика и структура населения мира. Концепция демографического перехода. Основные демографические показатели. Две стороны демографической проблемы: демографический взрыв в странах развивающихся и демографический кризис в странах развитых, их экономические последствия. Проблемы занятости, эффективного использования трудовых ресурсов и трудовой миграции как важнейший аспект глобальной демографической проблемы. Связь между ростом населения и экономическим ростом, концептуальные подходы, понятия демографической нагрузки, демографического окна. Демографическая политика как основной путь преодоления демографической проблемы.

Тема 8.4. Проблема развития человеческого потенциала.

Проблема человеческого потенциала в современных условиях. Изменение условий труда при переходе к постиндустриальному обществу и рост требований к качеству трудовых ресурсов. Образование и проблема человеческого потенциала. Показатели квалификационного уровня и государственные затраты на образование.

Тема 8.5. Глобальные проблемы природно-экономического характера.

Проблема природных ресурсов как сочетание энергетической и сырьевой проблем. Производство и масштабы использования минерального сырья. Социально-экономические аспекты использования минеральных ресурсов. Обеспеченность мирового хозяйства топливно-энергетическими ресурсами. Сырьевая политика развитых и развивающихся стран. Негативные и позитивные последствия энергетического и сырьевого кризисов. Пути решения проблемы природных ресурсов.

Проблема экологии и устойчивого развития: две стороны проблемы экологии: нерациональное природопользование и загрязнение окружающей среды (проблема отходов). Экономический рост и потребление ресурсов. Основные негативные тенденции экологической проблемы. Обострение экологических проблем в развитых странах. Концепция устойчивого развития. Регулирование природопользования и охраны окружающей среды, элементы экологической политики Международное сотрудничество в области совместной экологически ориентированной политики.

Тема 8.6. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.

Проблемы изучения и освоения Мирового океана, космического пространства, изучения строения Земли, управления погодой и климатом, проблемы транснациональной преступности, терроризма, незаконного оборота наркотиков и наркобизнеса.

Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем.

4. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Семинарские занятия

| № тем ы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.1 | Тема. Цели и этапы проведения научного исследования | ПЗ/ Практическая работа |
| 3.4. | Тема. Методы (Methods) | ПЗ/ Практическая работа |
| 4.2 | Тема. Определение аудитории и подготовка речи | ПЗ / КТ1: Аналитическая работа |
| 4.3. | Тема. Структура презентации | ПЗ / Практическая работа |
| 5.1. | Тема. Подготовка и проведение, результаты защиты | ПЗ / Практическая работа |
| 7.1. | Тема. Подготовка публикации в отечественных и зарубежных источниках | ПЗ / КТ2: Контрольная работа |
| 7.2. | Тема. Продвижение публикации | ПЗ/ Лабораторная работа |
| 8.1. | Проблема «Север-Юг» | ПЗ/ Презентации результатов индивидуальных исследований |

| | | |
|--------------|---|---|
| 8.2.- 8.4 | Социально-экономическое развитие стран и регионов. | ПЗ/ Презентация результатов индивидуальных исследований |
| 8.5. | Проблема экологии и устойчивого развития | ПЗ/ Презентации результатов индивидуальных исследований |
| 8.6. | Новые глобальные проблемы и роль международных организаций в решении глобальных проблем | ПЗ/ Презентации результатов исследований |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № тем ы | Вид самостоятельной работы |
|------------|---|
| 1 | 2 |
| 1-20 | Выполнение домашних заданий к каждому семинарскому занятию |
| 2. | Подготовка научного исследования на заданную тему. |
| 6. | 1-я контрольная точка: Подготовка и защита научного исследования. |
| 8. | Лабораторная работа – подготовка продвигающего текста для трех научных статей |
| 11. | Подготовка оценки и критики двух научных статей от рабочей группы |
| 14. | Письменная работа : подготовка корректировок в научную статью по итогам оценок критики и дебеты |
| 18. | Письменная работа: окончательная подготовка статьи к публикации |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методология научных исследований в мировой экономике» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемный семинар (тема № 3.2, 1.3, 2.2);
- тематическая дискуссия (тема № 3.1, 1.2, 1.3);
- решение практических задач (тема № 7.1, 7.3, 6.2, 5,2 4.1, 5.2).

1. **Проблемные семинары:** интерактивный метод обучения, подразумевающий презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике: позволяет студентам получить навыки самостоятельного научного исследования, представления его результатов и научной дискуссии.

2. **Тематические дискуссии:** интерактивный метод обучения, включающий обсуждение актуальных научных проблем.

Дискуссии возможны также в виде:

- дебатов (научного спора РГ, отстаивающих противоположные тезисы),
- «круглых столов» (выступления представителей нескольких РГ в качестве экспертов по наиболее актуальным научным исследованиям).

3. **Решение практических задач:** активный метод обучения, включающий решение задач по оценке и критике научных исследований, проведенных РГ в учебной группе.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Международные экономические отношения : учебник / [А.К.Бондарев и др.] ; под ред. А.И.Евдокимова .— 2-е изд. — Москва : Проспект, 2015 .— 655 с. — Имеются другие года издания. | Основная | 257 | — |
| Шимко П.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / П.Д.Шимко ; под ред. И.А.Максимцева.— Москва : Юрайт, 2019. — 392 с. — Имеются другие года издания. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Юрайт. | Основная | 58 | ЭБС Юрайт |
| Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / [В.В.Алексеев и др.] ; под ред. А.С.Булатова Н.Н.Ливенцева .— Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2013 .— 654 с. — Имеются другие года издания. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM . | Дополнительная | 147 | ЭБС ZNANIUM |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |

| | |
|---|---|
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru |

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

Лабораторные работы по дисциплине проводятся в лаборатории «Лабораторный комплекс».

Таблица 9.2.2 – Лаборатория «Лабораторный комплекс»

| Вид учебных занятий | Адрес, № аудитории | Лабораторное оборудование |
|---------------------|--|--|
| Лабораторные работы | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н; ауд. 401, пом. 1. | Ауд. 401, пом 1. Лаборатория "Лабораторный комплекс", Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; Компьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Экран с электроприводом 160x210 см - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. |

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированной компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).