МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Логистические и маркетинговые стратегии клиентоориентированности транснациональной транспортно-логистической компании
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Составители:
_____/ д.э.н, профессор Петров А.Н.
_____/ к.э.н, доцент Новикова А.И.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....11
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....14

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Название дисциплины	**СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**
Цели и задачи дисциплины	**Целью** является формирование у студентов стратегического мышления и получение комплекса теоретических знаний о содержании стратегического управления, методах формирования стратегии и видах стратегий. **Основные задачи изучения дисциплины:** - изучение теоретических и методологических основ стратегического менеджмента; - стратегическое управление; - стратегические проблемы развития транспорта; - формирование стратегических целей и стратегии транспортного предприятия; - стратегический потенциал транспортного предприятия; - стратегический маркетинг; - стратегия внешнеэкономической деятельности транспортного предприятия.
Планируемы результаты обучения	ОПК-3: способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.
Темы дисциплины	Тема 1.1. История становления и развития стратегического управления Тема 1.2. Модели стратегического менеджмента Тема 1.3. Современная модель стратегического менеджмента Тема 2.1. Стратегическое мышление Тема 2.2. Анализ внешней среды Тема 2.3. Анализ внутренней среды организации Тема 3.1. Процедура реализации стратегии Тема 3.2. Проектирование организационной структуры Тема 3.3. Управление рисками Тема 4.1. Теории формирования корпоративных стратегий Тема 4.2. Стратегии диверсификации Тема 4.3. Стратегия слияния Тема 5.1. Стратегическое управление и показатели эффективности Тема 5.2. Формирования системы сбалансированных показателей Тема 5.3. Система стратегических показателей эффективности РЖД
Кафедра	Логистики и управления цепями поставок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических и методологических основ стратегического менеджмента;
- формирование практических навыков современного стратегического менеджмента;
- расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;
- формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности;
- совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации;
- развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического менеджмента и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04 «Современный стратегический менеджмент» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость	Первый уровень (пороговый) (ОПК-3)-1	Декомпозиция II (Современный стратегический менеджмент) Знать: теории развития стратегического менеджмента; научные и практические методы стратегического анализа, подходы к формированию и реализации стратегий развития компании (организации) З(II) (ОПК-3) Уметь: ставить стратегические цели, осуществлять стратегический анализ деятельности компании (организации), разрабатывать и реализовывать стратегию

избранной темы научного исследования		развития компании (организации), обосновывать полученные результаты У(II) (ОПК-3) Владеть: основными методами и инструментами стратегического анализа (исследования), навыками обоснования актуальности и практической значимости разработки и реализации стратегии развития компании (организации) В(II) (ОПК-3)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1.1. История становления и развития стратегического управления	*1*	*1*		8
Тема 1.2. Модели стратегического менеджмента		*1*		8
Тема 1.3. Современная модель стратегического менеджмента		*1*		8
Тема 2.1. Стратегическое мышление	*1*	*1*		*8*
Тема 2.2. Анализ внешней среды		*1*		*8*
Тема 2.3. Анализ внутренней среды организации		*1*		*8*
Тема 3.1. Процедура реализации стратегии	*1*	*1*		*8*
Тема 3.2. Проектирование организационной структуры		*1*		*8*

Тема 3.3. Управление рисками		*1*		*8*
Тема 4.1. Теории формирования корпоративных стратегий	*1*	*1*		*8*
Тема 4.2. Стратегии диверсификации		*1*		*8*
Тема 4.3. Стратегия слияния		*1*		*8*
Тема 5.1. Стратегическое управление и показатели эффективности		*1*		*8*
Тема 5.2. Формирования системы сбалансированных показателей		*1*		*10*
Тема 5.3. Система стратегических показателей эффективности РЖД		*2*		*10*
Всего	**4**	**16**		**124**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. *СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА*

Тема 1.1. <u>История становления и развития стратегического управления</u>

Стратегии А. Чандлер. Групповые стратегии И. Ансоффа. 5 «Р» Г.Минцберга. Модель Гарвардской школы. Модель Г. Стейнера. Подход Ричардсонов. Школы стратегического управления.

Тема 1.2. М<u>одели стратегического менеджмента</u>

Основные понятия модели стратегического менеджмента. Формирование миссии и цели организации. Процессная модель стратегического менеджмента. Понятие стратегического решения.

Тема 1.2. <u>Современная модель стратегического менеджмента</u>

«Ключевые компетенции» Г. Хамела и К.К. Прахалада.
Дисциплина рыночного лидерства М. Трейси и Ф. Вирсема.
Экосистема Джеймса Ф. Мура.

РАЗДЕЛ 2. *АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ*

ТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯИЯ

Тема 2.1. Стратегическое мышление

Содержательные аспекты модели стратегического мышления и стратегического контекста. Стратегическая ценность информации. Теория слабых сигналов.

Тема 2.2. Анализ внешней среды

Характеристики внешней среды. Анализ макросреды. Конкурентный анализ. Анализ внешней среды транспортного предприятия.

Тема 2.3. Анализ внутренней среды организации

Анализ ресурсов. Анализ компетенций. Системы управления знаниями. Анализ внутренней среды транспортного предприятия.

РАЗДЕЛ 3. *СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НА ТАРНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ*

Тема 3.1. Процедура реализации стратегии

Формирование стратегии организации. Формулирование стратегии. Полевая модель формирования стратегии. Модель Дж.Куинна. Стейкхолделы. Реализация стратегии транспортного предприятия. Иерархии стратегий.

Тема 3.2. Проектирование организационной структуры

Характер структуры. Типы организационных структур. Управление процессами. Инфраструктура информационных технологий. Кадровые ресурсы. Модели реализации изменений на транспортном предприятии.

Тема 3.3. Управление рисками

Понятие риск и неопределенность. Виды рисков. Восприятие риска. Процесс управления риском транспортного предприятия. Выявление и оценка риска. Контроль риска. Финансирование риска.

РАЗДЕЛ 4. *СТРАТЕГИИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ И СЛИЯНИЯ*

Тема 4.1. Теории формирования корпоративных стратегий

Понятие корпоративных стратегий. Классификация корпоративных стратегий. Оптимальное размещение отдельных действий цепочки ценностей транспортного предприятия.

Тема 4.2. Стратегии диверсификации

Понятие диверсификации бизнеса. Анализ теорий диверсификации. Патчинг. Практика диверсификации в транспортных компаниях.

Тема 4.3. Стратегия слияния

Виды присоединения. Способы оценки компании. Слияния двух организаций. Стратегические альянсы.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 5.1. Стратегическое управление и показатели эффективности

Реализация стратегии через управление бизнес-процессами и проектами. Индикаторы достижения стратегии. Проблемы управления стратегией бизнеса. Формирование обратной связи.

Тема 5.2. Формирования системы сбалансированных показателей

История создания ССП. Этапы разработки ССП. Разработка стратегической карты - карты целей. Управление предприятием на основе системы сбалансированных показателей – ССП. Организация "обратной связи" по реализации стратегии. Интеграция системы сбалансированных показателей с системой процессного управления и системой управления проектами. Разработка системы мотивации на основе ССП. Уровни внедрения ССП. Совершенствование и реинжиниринг ключевых бизнес-процессов. Организация проекта по внедрению системы стратегического управления на основе ССП. Этапы и календарный план-график проекта. Основные проблемы внедрения и пути их решения. Критические факторы успеха проекта.

Тема 5.3. Система стратегических показателей эффективности РЖД

Построение системы ключевых показателей эффективности по методу ССП для подразделений РЖД. Алгоритм разработки показателей бизнес-процесса для структур РЖД. Принципы и ошибки при разработке ССП для РЖД.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

Номер и наименование тем	Тема занятия	Вид занятия / Наименование оценочных средств
1	3	4
Тема 1.1. История становления и развития стратегического управления	Сущность стратегического менеджмента	ПЗ: Проблемный семинар
Тема 1.2. Модели стратегического менеджмента	Школы стратегического управления	ПЗ: Игровые педагогические упражнения
Тема 1.3. Современная модель стратегического менеджмента	Определение стратегических зон хозяйствования	ПЗ: Решение кейса
Тема 2.1. Стратегическое мышление	Стратегическое видение	ПЗ: Игровые педагогические упражнения
Тема 2.2. Анализ внешней среды	Анализ внутренней среды организации	ПЗ: Решение Практических задач
Тема 2.3. Анализ внутренней среды организации	Анализ внешней среды организации	ПЗ: Решение практических задач
Тема 3.1. Процедура реализации стратегии	Формирование миссии компании	ПЗ: Игровое проектирование
Тема 3.2. Проектирование организационной структуры	Формирование цели и построение организационной структуры	ПЗ: Решение кейса
	Контрольная точка № 1	Расчетно-графическая работа
Тема 3.3. Управление рисками	Идентификация и оценка стратегических рисков	ПЗ: Педагогические игровые упражнения
Тема 4.1. Теории формирования корпоративных стратегий	Выбор стратегии	ПЗ: Практическая задача
Тема 4.2. Стратегии диверсификации	Издержки при диверсификации	ПЗ: Деловая игра
Тема 4.3. Стратегия слияния	Проведение SPACE и портфельного анализа	ПЗ: Решение кейса
Тема 5.1. Стратегическое управление и показатели эффективности	Оценка эффективности функционирования транспортной компании	ПЗ: Деловая игра
	Контрольная точка № 2	Тестовое задание
Тема 5.2. Формирования системы сбалансированных показателей	Прогнозирование сопротивления изменениям в	ПЗ: Проблемный семинар

	организации	
Тема 5.3. Система стратегических показателей эффективности РЖД	Формирование системы сбалансированных показателей РЖД	ПЗ: Презентация
Все темы:	Экзамен	Вопросы

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Табл. 7.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам дисциплины:

№	Вид самостоятельной работы

1	Подготовка к проверке знаний по теме. Выполнение заданий.
2	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к написанию эссе.
3	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современный стратегический менеджмент» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Кейс-технологии
- Деловая игра

Кейс-технологии включают в себя порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

Деловая игра подразумевает имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Учебные деловые игры применяются с целью дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным. Обязательными признаками деловой игры являются:

- наличие проблемы управления социально-экономической или социально-психологической системой;
- наличие общих целей всего игрового коллектива;
- наличие различных ролей и в соответствии с ними различие интересов (конфликт) участников, назначенных выполнять эти роли;
- невозможность полной формализации системы, наличие неопределенности в обстановке, учет вероятностного характера многих факторов и, исходя из этого, наличие игровой имитационной модели рассматриваемого процесса;
- наличие реального или условного фактора времени;
- динамичность изменения обстановки и наличие обратной связи, зависящей от решений участников игры в предыдущие моменты времени и влияющей на изменение обстановки в последующие, то есть наличие «цепочки решений»;
- наличие системы оценки результатов игровой деятельности;
- наличие системы мотивации участников, дающей объективную оценку личного вклада каждого участника игры в достижение общей цели, общего результата деятельности игрового коллектива;
- многоальтернативность решений;
- обязательное минимально необходимое и достаточное документальное обеспечение деловой игры;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

В оценке результатов игры преобладает фактор качества принятых решений.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ Дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Современный стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров / [А.М.Аронов и др.] ; под ред. А.Н.Петрова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т .– Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,34 МБ) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .– Авт. указаны на обороте тит. л. – Среди авт. также: И.Я.Блехцин, М.А.Зверева, А.Н.Петров, И.И.Петрова .– Загл. с титул. экрана .– Имеется печ. аналог .– Авторизованный доступ по паролю .– Библиогр. в конце гл.	Осн	150	ЭБ OPAC.UNECON.RU
2.Аронов, Александр Михайлович. Теория стратегического менеджмента: процессный подход [Электронный ресурс] : [монография] / [А.М.Аронов, И.Я.Блецхин, А.Н.Петров] ; под ред. А.Н.Петрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т .– Электрон. текстовые дан. (1 файл : 48,8 МБ) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .– Авт. указаны на обороте тит. л. – Загл. с титул. экрана .– Имеется печ. аналог ..	Доп	45	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
3.Аронов, Александр Михайлович. Современные проблемы стратегического менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Аронов, А.Н. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Специализированная кафедра ОАО "Газпром" .– 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,60 МБ) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .– Авторизованный доступ по паролю .– Имеется печ. аналог .	Осн	75	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
4.Управление рисками корпорации : учебное пособие / [А.М.Аронов, М.А.Зверева, А.Н.Петров, И.И.Петрова] ; под ред. А.Н.Петрова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .	Осн	100	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
5.Аронов, Александр Михайлович. Современная теория стратегического менеджмента : конспект лекций / А.М.Аронов, А.Н.Петров ;	Доп.	5	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Ин-т магистратуры, Специализированная кафедра ОАО "Газпром" .– лектрон. текстовые дан. (1 файл : 700 Кб) . – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .– Имеется печ. аналог .– Авторизованный доступ по паролю .			
6.Басовский, Леонид Ефимович. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : Учебник .– Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .– 256 с.	Осн	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).