

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Логистика
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / д.э.н., профессор Мясникова Л.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний и умений определения стратегических направлений развития логистики в динамично изменяющихся условиях внутренней и внешней среды для поддержания конкурентоспособности логистических компаний на рынке.

Задачи:

- сформировать понимание современной роли логистики в деятельности субъектов рынка и возникающих проблем под влиянием внешних и внутренних условий;
- осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования; обобщать теоретический и практический опыт в области логистики; оценивать перспективы и пути решения проблем в избранной области научного исследования;
- приобрести навыки формирования планов организационного развития и разработки корпоративной стратегии, проведения изменений на основе анализа логистических систем, оценки эффективности логистической деятельности, определения способов снижения логистических издержек и повышения качества обслуживания потребителей;
- сформировать умения выбирать и владеть методами разработки и реализации стратегий развития логистики;
- овладеть методами обоснования, аргументации и критического оценивания выдвинутых научных проблем; навыками формирования ресурсной базы и подбора необходимых инструментов для эффективной логистической деятельности;
- навыками организации и управления творческими коллективами (командами) и проектами для решения организационно-управленческих задач и реализации программ организационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Стратегии развития логистики» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>ПК-1</p> <p>способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</p>	<p><i>Первый уровень (пороговый) (ПК-1)-1</i></p>	<p>Знать: современные теории и концепции управления, основные принципы эффективного функционирования организаций, проектов и сетей; социально-экономические условия, влияющие на выбор подходов к управлению 31 (ПК-1)</p> <p>Уметь: управлять организациями, принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации У1 (ПК-1)</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию; методикой построения организационно-управленческих моделей, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы; способами преодоления сопротивления персонала организационным изменениям В1 (ПК-1)</p>
<p>ПК-2</p> <p>способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</p>	<p><i>Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1</i></p>	<p>Знать: содержание методов и этапов разработки и реализации корпоративных стратегий развития логистики; цели и принципы организационного развития и проведения изменений в логистической деятельности; мотивы и способы обеспечения реализации программ организационного развития и изменений в сфере логистики 31 (ПК-2)</p> <p>Уметь: осуществлять разработку корпоративной стратегии развития логистики; разрабатывать программы развития отдельных подразделений организации; создавать условия и обеспечивать реализацию выработанных стратегий и программ развития логистической деятельности; формулировать требования к различным видам ресурсного обеспечения, способствующих реализации стратегий и программ организационного развития У1 (ПК-2)</p> <p>Владеть: методологией разработки стратегии развития логистики компаний; навыками формирования ресурсной базы и подбора необходимых инструментов для эффективной логистической деятельности; навыками организации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и реализации программ организационного развития В1 (ПК-2)</p>
<p>ПК-8</p> <p>способностью обосновывать актуальность, теоретическую и</p>	<p>ПК-8</p>	<p>Знать: актуальные проблемы развития логистики, степень разработанности их в теории и практике; методы обоснования, аргументации и критического оценивания выдвинутых научных положений 3 (ПК-8)</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и</p>

практическую значимость избранной темы научного исследования	систематизацию информации по теме научного исследования; обобщать теоретический и практический опыт в избранной области научного исследования; оценивать перспективы и пути решения проблем в избранной области научного исследования У (ПК-8) Владеть: общей эрудицией и профессиональными знаниями в области логистики; методами и инструментами проведения научных исследований по избранной тематике; методами обоснования выдвигаемых научных гипотез; различными способами аргументации выдвигаемых научных положений и выводов В (ПК-8)
--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (акад. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Концепция логистики и динамика развития логистического рынка	2	8	-	18
Тема 2. Факторы и сценарии развития логистического рынка	1	4	-	12
Тема 3. Логистические стратегии развития компаний	1	6	-	16
Тема 4. Ресурсы развития логистики	2	12	-	20
Тема 5. Стратегические направления развития логистики	2	14	-	26
Всего по дисциплине:	8	44	-	92

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Концепция логистики и динамика развития логистического рынка

Современные проблемы управления. Кризис мирового управления. Пересмотр основополагающих принципов управления деятельностью компаний. Сущность логистической концепции. Цель и задачи логистического управления. Эволюция форм организации логистического управления. Аутсорсинг и критерии перехода на аутсорсинг. Структура и динамика российского рынка логистических услуг. Классификация операторов логистических услуг. Эволюция логистики в контексте управления цепями поставок.

Тема 2. Факторы и сценарии развития логистического рынка

Факторы трансформации транспортно-логистического рынка. Социально-экономические и технологические вызовы, их влияние на логистику. Изменения условий международной торговли. Развитие новых торговых путей. Изменения в динамике внутренних рынков. Изменения в логистических процессах на основе новых технологий и оборудования. Логистические тренды мировых лидеров рынка. Сценарии развития логистического рынка. Клиентоориентированность логистики.

Тема 3. Логистические стратегии развития компаний

Роль стратегического управления в логистике. Цели и задачи стратегического планирования. Методология разработки стратегии развития. Виды логистических стратегий. Принципы формирования логистических стратегий. Факторы выбора логистической стратегии. Оценка внутренней и внешней среды. Этапы разработки логистической стратегии развития компании.

Тема 4. Ресурсы развития логистики

Общая характеристика логистического инструментария. Инструменты анализа, планирования и прогнозирования параметров логистических процессов. Качественные и количественные методы. Методы и инструменты улучшений.

Понятие и виды логистической инфраструктуры. Роль логистической инфраструктуры в социально-экономическом развитии страны. Характеристика элементов современной логистической инфраструктуры. Показатели развития логистической инфраструктуры. Системный подход к развитию логистической инфраструктуры.

Информационные ресурсы. Информационные системы и технологии в логистике.

Тема 5. Стратегические направления развития логистики

Перспективы интеграционных процессов в логистике и управлении цепями поставок. Глобальная логистика и «новая связанность». Системность в разработке направлений развития. Логистические решения в области устойчивого развития. Развитие логистики электронной коммерции и систем омниканального обслуживания. Интеграция КЭП-услуг. Логистическая поддержка систем совместного потребления. Интеграция различных видов транспорта. Консолидация логистики.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3

1	Концепция логистики и трансформация условий ее применения	СЗ: Тематическая дискуссия
	Динамика развития логистического рынка. Аутсорсинг в логистике	СЗ: Анализ конкретных ситуаций
2	<i>Сценарии развития логистики</i>	ПЗ: Педагогические игровые упражнения
3	Формирование логистической стратегии развития компании. Оценка окружающей среды	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
4	Использование методов реализации программ организационного развития и изменений	ПЗ: Решение практических задач Анализ конкретных ситуаций, подготовленных обучающимися
	Системный подход к развитию логистической инфраструктуры	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций Решение практических задач
5	Перспективы интеграционных процессов в логистике и управлении цепями поставок	СЗ: Тематическая дискуссия
	Обоснование выбора стратегического направления развития логистики	ПЗ: Мозговой штурм Игровое проектирование

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях, участвовать в дискуссиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- полностью и в установленные сроки выполнять все задания на практических занятиях.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим

письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позднее двухнедельного срока явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-5	Подготовка к аудиторным занятиям
1-5	Подготовка к промежуточной аттестации
1-4	Подготовка индивидуального задания
1-5	Подготовка и защита проекта
1-5	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Стратегии развития логистики» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема №5);
- тематическая дискуссия (тема №1,5);
- анализ конкретных ситуаций (тема №1, 3, 4);
- педагогические игровые упражнения (тема №2);
- проектирование (тема №5);
- мозговой штурм (тема №5).

Проблемная лекция отличается тем, что предусматривает самостоятельную творческую работу студентов, для которых преподаватель ставит и предлагает решения профессиональных проблем с приобщением к этому обучаемых.

Тематическая дискуссия является активным методом обучения, если гарантируется привлечение студентов в качестве выступающих и вовлечение всего коллектива обучаемых в творческое обсуждение поставленных вопросов. Тематическая дискуссия – это способ обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы в учебной группе. Чаще всего используются такие дискуссионные методы, как групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуации морального выбора и др.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Педагогические игровые упражнения подразумевают проведение игр, в которых в качестве игрового используется учебный материал. Деловая игра как имитационный метод обучения предполагает моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Метод проектирования — представляет собой деятельность, целью которой является поиск новых решений путем последовательного выполнения взаимообусловленных действий и процедур с использованием определенных методов.

Мозговой штурм – это метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Мясникова, Л.А. Современные проблемы управления логистикой : учебное пособие / Л.А.Мясникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. логистики и торговой политики .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 152 с. : ил. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная литература	22	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Щербаков В.В. Автоматизация бизнес-процессов в логистике: учебник для вузов / В.В. Щербаков, А.В. Мерзляк, Е.О. Коскур-оглы. Санкт-Петербург.: Питер, 2016. — 464 с. — (Для бакалавров и магистров). — Сведения доступны также по Интернету/	Основная литература	103	ЭБС Айбукс.
Models and methods of logistic theory : Textbook: учеб. пособие /Отв. ред. В.С.Лукинский и др; пер.с рус. В.А.Маевской и др.; СПбГИЭУ .— / 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2012 .— 404 с. — Сведения также доступны по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная литература	229	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Развитие науки и научно-образовательного трансфера логистики : [монография] / [И.Л.Андреевский, И.Д.Афанасенко, С.Е.Барыкин и др.] ; под науч. ред. В.В.Щербакова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. логистики и упр. цепями поставок .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 219 с. : ил., табл. — Авт. указаны на обороте тит. л.— Сведения доступны также по Интернету:	Дополнительная литература	5	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

opac.unecon.ru .			
------------------	--	--	--

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.