

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 2020 г.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Международный бизнес
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.экон.н., доцент Боровская И.Л.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	5
7.2. Организация самостоятельной работы	6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представлений о принципах и форматах международного технологического предпринимательства.

Задачи:

- Изучить основные понятия технологического предпринимательства;
- Проанализировать инфраструктуру международного технологического предпринимательства;
- Изучить этапы разработки стартапа и его жизненный цикл;
- Овладеть инструментами построения и анализа бизнес-моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В. «Международное технологическое предпринимательство» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП представлены в таблице 3.1. Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-7 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада		<p>Знать: основные виды и способы предоставления информации о выполненной работе, технологию обобщения результатов исследований, правила оформления полученных результатов в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов; технологии получения, систематизации, обработки и оформления данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. 32 (ПК-7)</p> <p>Уметь: делать обобщения, осуществлять подготовку научного отчета, оценивать полученные научные результаты, делать обобщения; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. У2 (ПК-7)</p> <p>Владеть: навыками формулирования выводов и оценки соответствия выводов полученным данным; навыками оценки научной и прикладной значимости своей разработки; навыками полной подготовки научных материалов (отчетов, статей, докладов). В2 (ПК-7)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины «Международное технологическое предпринимательство» по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем <i>и/или</i> <i>разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Понятие предпринимательской деятельности	2	8	-	8
Тема 2. Глобальный мониторинг предпринимательства (GEM)	1	8	-	12
Тема 3. Инфраструктура технологического предпринимательства	1	8	-	12
Тема 4. Жизненный цикл стартапа	2	10	-	12
Тема 5. Построение и анализ бизнес-моделей	2	10	-	12
Всего за семестр:	8	44	-	56
Подготовка к экзамену:				36
Всего по дисциплине:	8	44	-	92

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие предпринимательской деятельности

Основные понятия предпринимательства. Признаки предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности (социальное, коммерческое, технологическое, традиционное, внутрифирменное), их сравнение и анализ. Особенности технологического предпринимательства. Международное технологическое предпринимательство.

Тема 2. Глобальный мониторинг предпринимательства (GEM)

Глобальный мониторинг предпринимательства (Global Entrepreneurship Monitor, GEM). Основные индикаторы GEM. Аналитика отношения к предпринимательству в России. Анализ индекса мотивации, индекса предпринимательской активности респондентов. Место России на рынке высокотехнологичной продукции.

Тема 3. Инфраструктура технологического предпринимательства

Инфраструктура технологического предпринимательства. Проблемы инфраструктуры. Университет как агрегатор отраслевых знаний, посредник между бизнесом и стартапом. Функции университета в технологическом предпринимательстве. Анализ зарубежного опыта развития и поддержки технологического предпринимательства в университетской среде. Инкубаторы, акселераторы, программы государственной поддержки. Венчурное финансирование.

Тема 4. Жизненный цикл стартапа

Изучение этапов стартапа и жизненного цикла. Модель SPACE. Статистика стартапов: с чем связаны успех или неудача. Трехмерная модель Д. Абеля – метод формирования рыночной ниши. Оценка прибыльности бизнес-идеи. Выведение продукта на рынок (Customer development).

Тема 5. Построение и анализ бизнес-моделей

Основные понятия. Бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пинье «Канва» («Холст»). Структура и характеристика «канвы». Шаблон П. Томпсона, создание продуктового предложения. Анализ существующих бизнес-моделей.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	2	3
1	Развитие международного технологического предпринимательства	ПЗ: Тематическая дискуссия
2	Проблемы инфраструктуры технологического предпринимательства	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
3	Поддержка технологического предпринимательства	ПЗ: Тематическая дискуссия
3	Университет как посредник между бизнесом и стартапом	ПЗ: Представление презентаций (докладов)
4	Выведение продукта на рынок (Customer development)	ПЗ: Деловая игра «CusDev»
4	Проблемы стартапов. Какие факторы нужно учитывать при их создании	ПЗ: Тематическая дискуссия, решение кейсов
5	Анализ бизнес-моделей в технологическом предпринимательства	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, Деловая игра
5	Анализ успешных стартапов, их оценка, риски	ПЗ: презентации докладов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка к проверке знаний по теме. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к тематической дискуссии.
2	Подготовка к проверке знаний по теме. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к анализу конкретной ситуации.
3	Подготовка к проверке знаний по теме. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к тематической дискуссии.
4	Подготовка к проверке знаний по теме. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к презентации (докладам)
5	Подготовка к проверке знаний по теме. Изучение дополнительной литературы. Подготовка презентации
6	Подготовка к проверке знаний по теме. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Международное технологическое предпринимательство» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (тема № 2,5)
- кейс-технологии (тема № 4)
- деловая игра (№ 4,5)
- проблемные лекции (тема № 1,3,4)

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся эффективнее усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, имевшей место на практике, которые в ходе занятий разбираются и подвергаются оценке.

Кейс-технологии включают рассмотрение и анализ кейса, поиск решения с дальнейшей презентацией. В ходе занятий вырабатываются экспертные оценки на основании определенных критериев.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

Деловые игры позволяет решить задачи обучения в игровом формате, с развитием надпрофессиональных навыков - командной работы и т.п.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Международный менеджмент : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент" / С.Э.Пивоваров, И.А.Максимцев, Л.С.Тарасевич .— 5-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 711 с.-Сведения доступны также по Интернету.	Осн.	59	ЭБС Айбукс
Стратегический менеджмент: учеб. по специальности "Менеджмент орг." / [А.Н.Петров и др.]; под. ред. А.Н.Петрова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 398 с.	Доп.	351	-
Стратегический менеджмент: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Н. Петрова .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 400 с.	Доп.	-	ЭБС Айбукс

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).