

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/ Шубаева В.Г./


« 14 » июля 20 19 г.

УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ РЕОРГАНИЗАЦИЕЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегическое корпоративное управление
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	заочная

Составитель:

 / к.э.н., доцент Русецкая О.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО	12
ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: выработать навыки принятия решений по стратегической реорганизации корпораций в целях обеспечения конкурентоспособности на внутреннем и международном рынках.

Задачи:

рассмотрение основных форм реорганизации компаний в России и за рубежом;
выявление взаимосвязи между корпоративными стратегиями (роста и обновления) и формами реорганизации;
классификация основных мотивов (целевых установок) сделок слияний и поглощений;
изучение базовых экономико-математических моделей интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений;
оценка эффективности интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений;
изучение мирового опыта и российской практики использования методов защиты от враждебных поглощений;
анализ тенденций процесса слияний и поглощений в России и за рубежом;
управление процессом интеграционной и дезинтеграционной реорганизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Управление стратегической реорганизацией» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-2. Способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2	Знать: основные формы стратегической реорганизации компании, взаимосвязь с корпоративной стратегией организации, экономико-математические модели интеграции бизнеса З(III) (ПК-2) Уметь: анализировать системы управления на корпоративном уровне, использовать инструменты оценки эффективности программ организационного развития, реорганизации У(III) (ПК-2) Владеть: методами реализации корпоративной стратегии, управлению программой организационного развития, собственностью на корпоративном уровне В(III) (ПК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 4 часа самостоятельной работы обучающегося отведено на подготовку к зачёту и зачет.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы реорганизации коммерческих организаций в российской и международной практике	0,5	1		9
Тема 2. Взаимосвязь реорганизации и стратегии развития предприятия	0,5	1		10
Тема 3. Мотивы и базовые экономико-математические модели интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений	0,5	1		10
Тема 4. Оценка эффективности интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений	0,5	1		15
Тема 5. Методы защиты от враждебных поглощений	0,5	1		10
Тема 6. Тенденции процесса слияний и поглощений в России и за рубежом	0,5	1		15
Тема 7. Управление процессом реорганизации путем слияний и поглощений	0,5	1		15
Тема 8. Дезинтеграционная реорганизация корпорации	0,5	1		12
Всего по дисциплине:	4	8		96

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы реорганизации коммерческих организаций в российской и международной практике

Понятие реструктуризации и реорганизации корпорации. Правовая характеристика реорганизации коммерческих организаций в России. Реорганизационные процедуры слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования. Реорганизация и поглощение: проблемы соотношения понятий. Матрица соответствия экономических форм реструктурирования и форм реорганизации юридического лица по ГК РФ.

Основные формы реорганизации компаний за рубежом: слияния и поглощения (mergers and acquisitions (M&A)). Регулирование основных форм реорганизации по праву Европейского союза и Соединенных Штатов Америки.

Тема 2. Взаимосвязь реорганизации и стратегии развития предприятия

Корпоративные стратегии роста путем интеграции и диверсификации бизнеса. Виды сделок по слияниям и поглощениям компании для реализации стратегий роста: горизонтальные, вертикальные и конгломератные слияния и поглощения. Стратегии обновления компании (стратегия сокращения и стратегия полного изменения). Формы реорганизации для реализации стратегий обновления. Программы организационного развития компании.

Тема 3. Мотивы и базовые экономико-математические модели интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений

Основные подходы к классификации мотивов (целевых установок) сделок слияний и поглощений: неоклассический, (нео) институциональный и подход эволюционной экономики. Современные теоретические трактовки: синергетическая теория (synergy theory), теория агентских издержек (agency cost theory), гипотеза гордыни (hubris hypothesis).

Базовые экономико-математические модели интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений: модель двойной маржинализации как инструмент анализа вертикальных сделок M&A; оценка сделок слияний и поглощений постчикагской школой экономического анализа; модель лидерства Штакельберга – Даугети и прогнозирование «эффекта домино».

Тема 4. Оценка эффективности интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений

Основные задачи и область применения перспективной оценки стоимости компаний в процессах M&A. Методы перспективной оценки стоимости компании: оценка стоимости компании внутренними силами компании-покупателя как неотъемлемая часть процедуры Due Diligence (должностная добросовестность) и оценка стоимости компании независимыми оценщиками. Основные методы перспективной оценки бизнеса: доходный подход, сравнительный подход, затратный подход. Проблемы оценки эффективности процессов слияний и поглощений в ретроспективном периоде. Методы ретроспективной оценки стоимости компании: оценка на основании бухгалтерских и производственных показателей (бухгалтерский метод); оценка на основе движения курсов акций компаний-участников сделки (рыночный метод); комбинированный метод; оценка синергизма.

Тема 5. Методы защиты от враждебных поглощений

Мировой опыт защиты от враждебных поглощений. Виды защиты от нежелательного поглощения: до публичного объявления о намерении поглотить компанию-мишень (внесение изменений в устав компании, изменение места регистрации компании, выпуск акций с более высокими правами голоса, выкуп с использованием заемных средств); после публичного объявления о намерении поглотить компанию-мишень (защита Пэкмена (Pac-Man defense), судебная тяжба, слияние с белым рыцарем (white knight), зеленая броня (greenmail), заключение контрактов на управление, реструктуризация активов, реструктуризация обязательств); иные средства защиты (макаронная оборона (macaroni defense), политика выжженной земли (scorched-earth policy), белая броня (whitemail), белый кавалер (white squire)).

Российская практика защиты от враждебных поглощений (покупка акций компаниями, принадлежащими руководству, или выкуп компанией собственных акций, контроль за реестром акционеров, изменение размера уставного капитала компании, привлечение местных властей для введения административных ограничений, судебные иски о признании недействительными определенных сделок с акциями, иные средства защиты). Признаки готовящегося захвата (появление в печати негативной информации, альтернативные собрания акционеров, силовой захват или проникновение на территорию, увеличение количества проверок, возбуждение уголовных дел, запросы на предоставление документов, предложения о продаже бизнеса, кабальные сделки). Превентивные меры защиты (диверсификация активов, «охрана» реестра акционеров, контроль над долговым портфелем, «хеджирование» инвестиций, обеспечение предприятия лояльной охраной).

Тема 6. Тенденции процесса слияний и поглощений в России и за рубежом

Исторический анализ волн слияний и поглощений в США до начала текущего столетия. Эволюция и периодизация процессов слияний и поглощений в России.

Современные особенности российского рынка слияний и поглощений. Специфика финансирования сделок M&A в России.

Тема 7. Управление процессом реорганизации путем слияний и поглощений

Последовательность действий при слиянии/поглощении. Факторы, определяющие оптимальный размер предприятия Основные риски, связанные с проведением реорганизации. Роли всех основных игроков процесса слияния/поглощения.

Управление процессом интеграции после слияния/поглощения. График интеграции. Планирование интеграции. Реализация синергии. Руководитель проекта интеграции. Команда по интеграции. Информирование об интеграции – внутреннее и внешнее. Управление гневом - сопротивлением сотрудников. Ответность о ходе проекта – внешняя. Проблемы корпоративной культуры. Интеграция персонала, систем компенсации, торговых подразделений, процессов, технологии, систем контроля, советов директоров.

Тема 8. Дезинтеграционная реорганизация корпорации

Основные причины и формы дезинтеграции бизнеса. Многоорбитная схема разукрупнения корпорации. Управление процессом реорганизации путем разукрупнения предприятия: стратегическая концепция реорганизации; переговорный процесс — основной инструмент реструктуризации; работа с персоналом; развитие предпринимательской среды. Виды реструктуризации корпораций в зарубежной практике (распродажа активов, дивестиции, «отпочкования», расщепление капитала, выкуп контрольного пакета при помощи кредита (вариант LBO), отделение и разделение).

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ оценочное средство
1	2	3
1	Особенности реорганизации коммерческих организаций в России, Европейском Союзе и США	СЗ: Групповая работа: Сравнительный анализ реорганизации коммерческих организаций в российской и международной практике
2	Проведение реорганизации компании для реализации корпоративной стратегии (на примере стратегии диверсификации)	ПЗ: Анализ кейса: - Кейс «Определение рациональной диверсификации бизнеса - «Фармацевтические приключения БАСФ»
3	Сравнительный анализ современных подходов к классификации мотивов (целевых установок) сделок слияний и поглощений (синергетическая теория (synergy theory), теория агентских издержек (agency cost theory), гипотеза гордыни (hubris hypothesis)	СЗ: Групповая дискуссия
4	Оценка эффективности интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений Ретроспективная оценка эффективности интеграции бизнеса на основе движения курсов акций компаний-участников сделки (рыночный метод)	ПЗ: Ситуационная задача: Оценка слияния компаний West Siberian Resources и ОАО «Печоранефть» рыночным методом
5	Методы защиты от враждебных поглощений	СЗ: Доклад по методам защиты от враждебных поглощений
6	Сравнительный анализ международного и российского опыта слияний и поглощений	СЗ: Дискуссия по сравнительному анализу международного и российского

		опыта слияний и поглощений
7	Актуальные вопросы управления процессом слияний и поглощений	ПЗ: Анализ статей о сделках по слиянию и поглощению за последние 3 месяца, размещенных на сайте Информационно-аналитического проекта Mergers.ru/Слияния и Поглощения в России http://mergers.ru/articles/
8	Особенности управления дезинтеграционной реорганизацией бизнеса	ПЗ: Анализ кейса: - Кейс «История реструктуризации бизнеса корпорации «Бомбардье Инк.».

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его

непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Основы реорганизации коммерческих организаций в российской и международной практике. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка кейса на тему: «Управление интеграционной реорганизацией компании (на примере компании)»
2	Взаимосвязь реорганизации и стратегии развития предприятия. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка кейса на тему: «Управление интеграционной реорганизацией компании (на примере компании)»
3	Мотивы и базовые экономико-математические модели интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка кейса на тему: «Управление интеграционной реорганизацией компании (на примере компании)»
4	Оценка эффективности интеграции бизнеса в форме слияний и поглощений. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка кейса на тему: «Управление интеграционной реорганизацией компании (на примере компании)»
5	Методы защиты от враждебных поглощений. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка к выполнению контрольной работы в форме теста
6	Тенденции процесса слияний и поглощений в России и за рубежом. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка к выполнению контрольной работы в форме теста
7	Управление процессом реорганизации путем слияний и поглощений. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка к выполнению контрольной работы в форме теста
8	Управление дезинтеграционной реорганизацией корпорации. Проработка рекомендуемых источников (конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы) Подготовка к рубежному контролю - подготовка к выполнению контрольной работы в форме теста

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Управление стратегической реорганизацией» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

лекция-дискуссия (тема № 5, 6);

лекция-беседа (тема № 3, 7);

лекция-пресс-конференция (тема № 1);

лекция с разбором конкретных ситуаций (тема № 2, 4, 8).

Лекция-дискуссия предполагает взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по изучаемой теме. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно учащиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учащихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Лекция-пресс-конференция близка к форме проведения пресс-конференций. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студенты в течение 2-3 минут должны сформулировать наиболее интересующие их вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что студенты не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний учащихся, степени их включенности в содержание дисциплины и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всей дисциплины. Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание учащегося. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы

и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Марков П.А. Реорганизация коммерческих организаций: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : Монография /П.А.Марков.— Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 .— 320 с.	Основная литература	-	ЭБС ZNANIUM.
Эванс Ф. Оценка компаний при слияниях и поглощениях Создание стоимости в частных компаниях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Эванс Ф.Ч., Бишоп Д.М., Шматов А.— 4.— Москва : Альпина Паблишерз, 2016 .— 332 с.	Основная литература	-	ЭБС ZNANIUM.
Тихомиров Д.В. Оценка стоимости компаний при слияниях и поглощениях : учеб. пособие / Д.В.Тихомиров. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2009 .— 131 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unescon.ru .	Дополнительная литература	196	ЭБ ОПАС.UNESCON.RU.
Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации [Электронный ресурс] : Монография / Под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 187 с.	Дополнительная литература	-	ЭБС ZNANIUM.
Современный стратегический менеджмент : учебник для магистров / [А.М.Аронов и др.] ; под ред. А.Н. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 566 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unescon.ru .	Дополнительная литература	150	ЭБ ОПАС.UNESCON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com

5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org
---	---

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).