

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ И ДИЗАЙН

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегическое корпоративное управление
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Составитель(и):  
Русецкая О.В. к.э.н., доцент Русецкая О.В.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....</b>	<b>6</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>10</b>
<b>10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО .....</b>	<b>10</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: выработать навыки принятия решений по формированию организационного дизайна компании в целях обеспечения конкурентоспособности на внутреннем и международном рынках

Задачи:

изучение результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

изучение сущности, важности и видов организации;

исследование структурных и контекстуальных измерений, эволюции организационного дизайна;

выявление взаимосвязи между конкурентными стратегиями и организационным дизайном;

рассмотрение подходов к оценке организационной эффективности;

изучение классификации организационных структур, достоинств и недостатков типов организационных структур;

рассмотрение ключевых положений основных организационных теорий в сфере межорганизационных отношений (теории зависимости от ресурсов, концепции популяционной экологии, концепции институционализма, сетевого подхода)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Организационная теория и дизайн» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направления (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-6 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ПК-6	Знать: теории и практики формирования организационного дизайна компании, модели организационного дизайна, результаты исследования актуальных проблем управления в области организационной теории и дизайна 3 (ПК-6) Уметь: осуществлять выбор теоретических подходов и методов к оценке результатов исследования по проблемам управления, полученными отечественными и зарубежными исследователями, применять методы измерения эффективности организационных изменений, формирования дизайна организации У (ПК-6) Владеть: методами, подходами и техникой обобщения и критической оценки результатов исследований

		актуальных проблем в области организационной теории и дизайна, полученными отечественными и зарубежными исследователями, навыками принятия решений по формированию дизайна организации В (ПК-6)
ПК-8 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-8	Знать: модели организационного дизайна, классификацию организационных структур, основы исследования организационного дизайна объекта исследования З (ПК-8) Уметь: осуществлять обоснованный выбор научных методов и теоретических подходов к исследованию организационного дизайна объекта исследования, обосновать теоретическую и практическую значимость темы научного исследования У (ПК-8) Владеть: навыками исследования организационной эффективности, обоснования значимости решений по формированию и реализации стратегии и дизайна организации В (ПК-8)

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Актуальные проблемы управления в области организационной теории и дизайна	0,5	2		16
Тема 2. Понятие, важность и виды организаций	0,5	2		16
Тема 3. Модель и эволюция организационного дизайна	1	4		28
Тема 4. Взаимосвязь конкурентных стратегий и организационного дизайна	0,5	2		16
Тема 5. Оценка организационной эффективности	0,5	2		16
Тема 6. Классификация организационных структур	0,5	2		16
Тема 7. Межорганизационные отношения	0,5	2		16
Всего по дисциплине:	4	16		124

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Актуальные проблемы управления в области организационной теории и дизайна

Эволюция проблематики менеджмента с точки зрения организационного устройства компании - усиления роли проектного подхода и перехода к модели сетевой компании. Основные проблемы компаний, рассматривавшиеся в литературе по менеджменту в 1960-е годы и способы их решения. Преимущества целевого управления. Основные проблемы компаний, рассматривавшиеся в литературе по менеджменту в 1990-е годы и механизмы их решения. Понятие «ужатого предприятия». Особенности организации труда в одной команде или посредством подключения всех работающих к одному проекту, нацеленной на удовлетворение запросов клиента. Роль лидеров, которые без применения силы обеспечивают вовлеченность работников в процесс труда. Отличия понятий «управленец» и «менеджер». Характеристика роли «коуча» и «эксперта». Специфика современной системы контроля. Причины провозглашения удовлетворения клиента в качестве наивысшей ценности, которую должны разделять все сотрудники. Причины усиления роли доверия. Место организационной формы сети между иерархией и рынком. Смена форм мобилизации (мотивации) персонала от гарантии карьерного роста к личному совершенствованию через множество проектов.

Актуальные проблемы организаций, связанные с глобализацией. Роль компаний в поддержании высоких этических стандартов и проявлении социальной ответственности. Влияние на организацию необходимости быстрого реагирования на внешние изменения и потребности покупателей. Проблемы организации в связи с появлением цифрового рабочего места. Влияние на организационное устройство тенденции усиления многообразия (увеличение среднего возраста работников, поиск работы и возможности продвижения по службе все большего числа женщин, представителей национальных меньшинств и иммигрантов и др.).

## Тема 2. Понятие, важность и виды организаций

Сущность термина «организация». Понятие организации как объекта. Понятие организации как деятельности. Важность организаций (для чего существуют организации). Классификация организаций по различным критериям (статус организации; чьи потребности удовлетворяются; по степени юридической самостоятельности; цели деятельности; организационно-правовые формы; корпоративные и унитарные юридические лица; характер хозяйственной деятельности; формы собственности; размер организации; способ финансирования; самостоятельность в принятии решений; формальная и неформальная организация). Групповые организационные формы хозяйственных организаций.

## Тема 3. Модель и эволюция организационного дизайна

Понятие дизайна и организационного дизайна. Контекстуальные и структурные измерения модели организационного дизайна. Характеристика контекстуальных измерений модели организационного дизайна. Характеристика структурных измерений модели организационного дизайна. Взаимосвязь блоков модели организационного дизайна. Эволюция организационного дизайна от продуктивно работающей к обучающейся организации.

Примеры реальных компаний из разных стран мира, которые столкнулись с проблемами организационного дизайна, а также лидеров дизайна – организаций, которые применили новые идеи дизайна, основанные, как на современных достижениях теории организации, так и на доступности новых информационных и коммуникационных технологий.

## Тема 4. Взаимосвязь конкурентных стратегий и организационного дизайна

Конкурентные стратегии М.Портера. Взаимосвязь между организационным дизайном и конкурентной стратегией (по М.Портеру). Примеры влияния конкурентных стратегий М.Портера на характеристики организационного дизайна реальных компаний.

Виды конкурентных стратегий Р.Майлса и Ч.Сноу. Взаимосвязь между организационным дизайном и конкурентной стратегией (по Р.Майлсу и Ч.Сноу).

Сходства и различия стратегий, описываемых моделью конкурентных стратегий М.Портера и рипологией стратегий Майлса и Сноу.

#### Тема 5. Оценка организационной эффективности

Понятие организационной эффективности и продуктивности.

Подходы к измерению организационной эффективности. Характеристика подхода к измерению организационной эффективности с учетом сопряженных случайных факторов (метод цели, метод ресурсов, метод внутреннего процесса).

Сущность измерения организационной эффективности с использованием модели конкурирующих ценностей («акцент на открытых системах», «акцент на рациональной цели», «акцент на внутреннем процессе», «акцент на человеческих отношениях»).

#### Тема 6. Классификация организационных структур

Понятие структуры управления (организационной структуры).

Типы структур управления по способу группирования схожих работ и их исполнителей (департаментализация).

Типы структур управления по возможности разрешения противоречия треугольника отношений собственность – контроль – управление (унитарная (У-структура), холдинговая (Х-структура), мультидивизиональная (М-структура)).

Методы проектирования структур управления.

#### Тема 7. Межорганизационные отношения

Общая характеристика «Модели трех множеств» («3-area model»). Перечень организационных форм, попадающих в белую, серую и черную область в «Модели трех множеств» («3-area model»). Основные характеристики (механизм координации, степень интеграции, степень формализации, предотвращение конфликтов и угрозы) белой, серой и черной области в «Модели трех множеств» («3-area model»).

Характеристика механизмов координации МК «Рынок», МК «Иерархия» МК «Сеть» (длительность взаимоотношений, автономность сторон, вид контрактации, социальная сеть, юридически оформленный трансфер прав собственности, контрактные предосторожности, трансфер прав по управлению, трансфер знаний/информации).

Межорганизационные отношения, организационная экосистема и изменение роли менеджмента. Схема для анализа разных взглядов на межорганизационные взаимоотношения. Основные теории и концепции исследования межорганизационных отношений (сети, ориентированные на сотрудничество; теория зависимости от ресурсов; концепция популяционной экологии; концепция институционализма).

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Эволюция проблематики организационных аспектов менеджмента. Текущие проблемы для организаций	СЗ: Тематическая дискуссия
2	Разновидности организаций	ПЗ: Групповая работа
3	Сравнение структурных и контекстуальных измерений организаций. Продуктивно работающая или обучающаяся организация	СЗ: Решение кейсов

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
4	Связь между организационным дизайном и конкурентной стратегией по М.Портеру, Р.Майлсу и Ч.Сноу	ПЗ: Контрольная работа
5	Сравнительный анализ подходов и методов измерения организационной эффективности	СЗ: Тематическая дискуссия
6	Достоинства и недостатки основных типов структур управления	ПЗ: Групповая работа
7	Межорганизационные фокальные сети и стратегические альянсы	СЗ: Решение кейсов

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1 - 7	Проработка готового материала (конспекта/презентации лекций, обязательной и дополнительной литературы)
1 - 7	Подготовка к практическим/семинарским занятиям
1 - 7	Самоконтроль и самооценка полученных знаний
1 - 7	Подготовка к формам текущего и промежуточного контроля знаний
1,7	Реферирование отдельных указанных параграфов монографий
2	Изучение нормативно-правовых актов

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Организационная теория и дизайн» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

лекция-дискуссия (тема № 1);

лекция-беседа (тема № 2);

лекция с разбором конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7).

Лекция-дискуссия предполагает взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по изучаемой теме. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно учащиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учащихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию.



Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Организационный дизайн. Решения для корпораций, компаний, предприятий [Электронный ресурс] : Учебное пособие учеб. пособие / под ред. В.В. Кондратьева.— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 111 с.	Основная литература	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM.</a>
Баринов В. А. Организационное проектирование [Электронный ресурс] : Учебник/В.А.Баринов .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 384 с.	Основная литература	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений. М.: Юрайт, 2019. - 335с	Дополнительная литература	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Карлик, А.Е. Исследование организационного и динамического потенциала предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е.Карлик, В.В.Платонов — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 . — Сведения доступны по Интернету: <a href="http://opac.unescn.ru">opac.unescn.ru</a> .	Дополнительная литература	1	<a href="#">ЭБ ОПАС.UNEC ON.RU.</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )

3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности

компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).