МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегический менеджмент в глобальной энергетической компании
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составители:
_____/ д.э.н., доцент Сулейманкадиева А.Э.
_____/ к.э.н. Быков В.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО 11
ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у магистрантов системного представления (системных знаний) о базовых положениях современной теории организации и теории организационного поведения; выработка у обучающихся практических умений формирования рациональной модели современной организации; развитие навыков оценки эффективности поведения и управления организацией в условиях изменчивой внешней среды

Задачи:

1.Изучение основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента; современных теорий и концепций поведения на различных уровнях организации;

2.Освоение основных принципов эффективного функционирования организации и типовых вариантов организационно-структурного оформления;

3.Анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций;

4.Овладение способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, техниками формирования и развития организационно-культурного феномена, способами (методами) преодоления сопротивления персонала организационной изменчивости;

5.Приобретение умений и навыков управления организациями, принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий;

6.Разработка программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации, развития межорганизационных коммуникаций (сетевых корпоративных структур)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Теория организации и организационное поведение» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и	*Первый уровень (пороговый) ПК-1(1)*	*Теория организации и организационное поведение* **Знать:** основные принципы эффективного функционирования организации; типовые варианты организационно-структурного оформления З1 (ПК-1) **Уметь:** анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации У1 (ПК-1) **Владеть:** способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, техниками

сетями		формирования и развития организационно-культурного феномена, способами преодоления сопротивления персонала организационной изменчивости В1 (ПК-1)
ПК-2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	*Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1*	*Теория организации и организационное поведение* **Знать**: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации З1 (ПК-2) **Уметь:** управлять организациями, принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию У1 (ПК-2) **Владеть:** способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, методикой построения организационно-управленческих моделей В1 (ПК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Предпосылки и закономерности развития теории организации и организационного поведения. Основные подходы к изучению организации	3	15	-	18
Тема 2. Теория организационного поведения: теория поведения человека в организации и групповая динамика. Организационная культура и ее влияние на поведение в организации. Управленческие основы организационного поведения	3	15	-	18
Тема 3. Управление организационными изменениями. Развитие организации. Сетевые корпоративные структуры как эффективная форма межорганизационного взаимодействия	2	14	-	20
Контрольная точка по темам 1-3	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего по дисциплине:	**8**	**44**		**56**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предпосылки и закономерности развития теории организации и организационного поведения. Основные подходы к изучению организации

Понятие и сущность теории организации и организационного поведения. Теория организации как научная дисциплина. Основные вопросы теории организации и основные подходы к ней. Теория организации и организационное поведение как научная дисциплина (взаимосвязь теории организации и организационного поведения).

Многообразие понятия «организация», классификация организаций. Организация как объект управления, типы и подходы к организациям (в том числе: механистический, системный, структурный, социальный и интеграционный подходы). Социальные организации и причины из возникновения. Основные тенденции и закономерности развития организации. Система законов и принципов организации. Понятие статической и динамичной организации. Структурный подход к организации и типология организационных структур. Организационное проектирование (проектирование организационной структуры, типы структур). Организационно-правовые формы.

Тема 2. Теория организационного поведения: теория поведения человека в организации и групповая динамика. Организационная культура и ее влияние на поведение в организации. Управленческие основы организационного поведения

Теория поведения человека в организации. Межличностные отношения. Зарубежные школы (теории: З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, Г. Айзенка и др.) Развитие отечественных школ психологии (И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского, А.А. Ухтомского, Н.Н. Ланге и т.д.). Восприятие людей и волевая регуляция поведения. Восприятие и межличностное восприятие. Воля как сознательная саморегуляция деятельности и поведения субъекта. Типы поведения личности и ее мотивация. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

Понятие «групповая динамика» и ее характеристики. Понятие формальной и неформальной группы. Роли членов формальной группы и этапы ее становления. Характеристика неформальной группы.

Организационная культура и ее роль в организации, и их взаимовлияние. Факторы, влияющие на организационную культуру. Основные свойства культуры и ее классификация. Алгоритм формирования культуры. Методы оценки эффективности организационной культуры. Диагностика и изменение организационной культуры по методу OCAI.

Управленческие основы организационного поведения. Власть и лидерство в организации. Правовая, экономическая и психологическая точки зрения на понятие «власть». Лидерство и многообразие стилей руководства и их классификация.

Тема 3. Управление организационными изменениями. Развитие организации. Сетевые корпоративные структуры как эффективная форма межорганизационного взаимодействия

Понятие «изменение» и «развитие» организации. Понятие и теории управления изменениями в организации (теория К.Левина, Л.Грейнера, теория Е и теория О М. Бира и Н. Нориа, модель преобразования бизнеса Ф.Гуияра и Дж.Келли, др. модели). Свойства и классификация изменений: одномоментные и многоэтапные изменения, их особенности и целесообразность. Подходы (методы) реализации изменений. Сопротивление персонала изменениям: причины сопротивления и методы его устранения.

Межорганизационные отношения и их типы. Сетевая корпоративная структура как форма обеспечения и поддержания конкурентного преимущества на рынке товаров и услуг.

Понятие, принципы и типы сетевых организаций. Сетевая и иерархическая организации. Стратегические альянсы.

Конфигурации (типы) сетевых корпоративных структур: «звезда», «паутина» и «гибрид». Преимущества трех уровней сетевых структур. Понятие доминантной и зависимой организации в сетевой структуре. Оценка преимуществ сетевых структур. Инструмент оценки преимуществ первого уровня по критериям: стратегическая, ресурсная, организационная и культурная совместимость. Оценка преимуществ второго уровня – анализ портфеля альянсов (то есть определение конфигурации (типа) сетевой структуры) и оценка эффективности конфигурации. Оценка преимущества сетевой корпоративной структуры третьего уровня - анализ статуса организации и разработка стратегии для его повышения. Формирование деловых партнерских отношений с представителями конкретной национальной культуры.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Тема 1. Предпосылки и закономерности развития теории организации и организационного поведения. Основные подходы к изучению организации	СЗ: Эссе (с презентацией)
2	Тема 2. Теория организационного поведения: теория поведения человека в организации и групповая динамика. Организационная культура и ее влияние на поведение в организации. Управленческие основы организационного поведения	ПЗ: Аналитическая (проектная) работа (с презентацией)
3	Тема 3. Управление организационными изменениями. Развитие организации. Сетевые корпоративные структуры как эффективная форма межорганизационного взаимодействия	ПЗ: Решение кейсов (с презентацией)

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1 - 3	Проработка готового материала (конспекта/презентации лекций, обязательной и дополнительной литературы)
1 - 3	Подготовка к практическим/семинарским занятиям
1 - 3	Самоконтроль и самооценка полученных знаний
1 - 3	Подготовка к формам текущего и промежуточного контроля знаний
1-3	Реферирование отдельных указанных параграфов монографий
1,3	Изучение нормативно-правовых документов

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Теория организации и организационное поведение» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Дискуссия (темы №№ 1-3);

Эссе (презентация) (тема №1);

Аналитическая (проектная) работа (темы №2);

Метод кейсов (темы №3)

Дискуссия представляет собой такую форму лекционного и/или практического занятия, когда имеет место активное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями, и взглядами по изучаемым вопросам. Преимуществами такой формы общения являются: а) активизация

познавательной деятельности аудитории; б) возможность преподавателя управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых; в) возможность у обучающихся проанализировать, обсудить конкретные практические ситуации по выбору и реализации модели корпоративного менеджмента, выбора методов эффективного управления коллективом. Сложности: а) высокая трудоемкость подготовки к лекции, так как требуется большая работа над подбором вопросов для раскрытия темы в процессе дискуссии; б) требуется предварительно продумать все возможные траектории развития обсуждения в связи с чем необходимо выбрать обоснованные методы управления дискуссией для получения желаемого эффекта.

Эссе (с презентацией) **–** от франц., своего рода, собственное соображение по какому-то вопросу, сделанное на основе анализа литературных источников по исследуемой проблеме. Презентация (от лат. praesento означает представление) – это такой документ или комплект документов, который предназначен для представления проекта, цель которой заключается в том, чтобы донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной и наглядной форме.

Аналитическая (проектная) работа – работа, связанная с изучением, преобразованием и осмысливанием разнообразной информации с целью глубокого и целостного понимания поведения изучаемого объекта и среды его функционирования. Аналитическая работа представляет собой составную часть процесса управления и необходимую предпосылку повышения качества принимаемых управленческих решений. Аналитическая работа требует специфических знаний по работе с информацией, методам ее обработки. Результатом аналитической работы является создание образа объекта, проекта. Создание проекта представляет собой целенаправленную работу, которая обладает последовательностью процедур, ведущих к достижению эффективных решений. Она характеризуется структурой процесса решения задачи проектирования, которая помогает ответить на вопрос «Как это делать?». В настоящее время предложен ряд структур и алгоритмов проектирования, совпадающих в основных чертах и различающихся только в содержании или названии отдельных этапов.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Метод кейсов (от англ. case method) представляет собой метод конкретных ситуаций или метод ситуационного анализа, то есть техника обучения, которая использует описание реальных организационно-управленческих, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Использование данного метода обучения предполагает то, что обучающиеся должны изучить ситуацию, разобраться в сути проблем и предложить возможные управленческие решения и выбрать лучшее из них. Кейсы формируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ Дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Современный стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров / [А.М.Аронов и др.] ; под ред. А.Н.Петрова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т .– Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,34 МБ) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .– Авт. указаны на обороте тит. л. – Среди авт. также: И.Я.Блехцин, М.А.Зверева, А.Н.Петров, И.И.Петрова .– Загл. с титул. экрана .– Имеется печ. аналог .– Авторизованный доступ по паролю .– Библиогр. в конце гл.	Осн	150	ЭБ OPAC.UNECON.RU
2. Управление рисками корпорации : учебное пособие / [А.М.Аронов, М.А.Зверева, А.Н.Петров, И.И.Петрова] ; под ред. А.Н.Петрова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .	Осн	100	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
3. Рыманов, Александр Юрьевич. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : Учебник . – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 . – 395 с.	Осн	-	ЭБС ZNANIUM.
4. Бочарова, Ирина Юрьевна. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : Учебник .– Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .– 368 с.	Доп.	-	ЭБС ZNANIUM.
5. Басовский, Леонид Ефимович. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : Учебник .– Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .– 256 с.	Осн	-	ЭБС ZNANIUM
6. Аронов, Александр Михайлович. Современные проблемы стратегического менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Аронов, А.Н. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Специализированная кафедра ОАО "Газпром" .– 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,60 МБ) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .– Авторизованный доступ по паролю .– Имеется печ. аналог .	Доп	100	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
7. Аронов, Александр Михайлович. Современная теория стратегического менеджмента [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.М.Аронов, А.Н.Петров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Ин-т магистратуры,	Доп	5	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Специализированная кафедра ОАО "Газпром" .– Электрон. текстовые дан. (1 файл : 700 Кб) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .– Имеется печ. аналог .– Авторизованный доступ по паролю .			

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).