МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИЕЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Стратегический менеджмент в глобальной энергетической компании
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Асадов А.Н.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и прикладных компетенций по организационно-правовому регулированию отношений в деятельности энергетической компании, в том числе, по применению современных HR-технологий, обеспечивающих повышение эффективности работы ее персонала и коллектива.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний по основам правового положения энергетических компаний;

– усвоить основы правового режима имущества энергетических компаний;

– сформировать у студентов знаний об обязательствах и ответственности энергетических компаний;

– сформировать комплекс навыков по правовому обеспечению отдельных видов обязательств энергетических компаний;

– подготовить магистрантов к эффективному взаимодействию с коллегами и подчиненными на основе приобретения компетенций, способствующих успешному выполнению своих обязанностей;

– способствовать формированию у магистрантов системного мышления по основным HR-технологиям, в частности, по адаптации, мотивации, оценке, аттестации, планированию карьеры и увольнению персонала;

– способствовать формированию у магистрантов навыков по созданию сильной кросскультурной команды и поддержанию ее продуктивности;

– способствовать налаживанию эффективных коммуникаций в группе, этичному поведению и использованию моральных критериев при принятии решений;

– формировать у студентов навыков диагностики и предотвращению конфликтов в организации, созданию стабильных коллективов;

– с учетом особенностей компаний нефтегазовой отрасли формировать у студентов навыков по применению инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Организационно-правовые технологии управления энергетической компанией» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)**
1	2	3

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	*Второй уровень (углубленный)* ***(ПК-1)-2***	***Декомпозиция I*** **Знать:** основы планирования нормативно-правового регулирования жизненного цикла организации, основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; механизмы самоопределения, целеполагания, планирования, самоорганизации З2 (I) (ПК-1) **Уметь:** повышать эффективность работы организации, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать ресурсный потенциал; выбирать целевые и смысловые установки У2(I) (ПК-1) **Владеть:** основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию человеческого потенциала, навыками работы с правовыми актами в поисковых системах КонсультантПлюс, ГАРАНТ, на официальных сайтах Федеральной службы государственной статистики, органов государственной и местной власти с целью своевременного получения актуальной информации о положении экономических агентов на внешнем (глобальном) и внутреннем рынках В2(I) (ПК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ КОМПАНИЯМИ				
Тема 1. Принципы правового обеспечения деятельности энергетических компаний. Основы организации отраслей и рынков энергетики.	2	2	-	5
Тема 2. Правовой режим деятельности энергетических компаний.	2	2	-	5
Тема 3. Обязательства и ответственность энергетических компаний.	2	4	-	5

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 4. Государственный контроль и надзор в сфере энергетики, правовые основы энергосбережения и повышения энергоэффективности компаний.	2	2	-	5
Тема 5. Правовое регулирование деятельности энергетических компаний в международных отношениях.	1	2		5
РАЗДЕЛ 2. HR-ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИЕЙ				
Тема 6. Основные направления кадровой политики в энергетической отрасли.	1	2	-	5
Тема 7. Организационно-правовые технологии найма персонала энергетической компании.	1	4	-	5
Тема 8. Современные HR-технологии по адаптации и мотивации персонала энергетической компании.	1	4	-	5
Тема 9. HR-технологии развития персонала энергетической компании.	2	4	-	6
Тема 10. Современные HR-технологии по аттестации, оценке и контролю деятельностью персонала энергетической компании.	2	4	-	5
Тема 11. Организационно-правовые технологии увольнения персонала энергетической компании.	2	4	-	5
Всего по дисциплине:	**18**	**34**	**-**	**92**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ КОМПАНИЯМИ

Тема 1. Принципы правового обеспечения деятельности энергетических компаний. Основы организации отраслей и рынков энергетики.

Предмет, методы и источники энергетического права. Понятие и место энергетического права в системе права Российской Федерации. Энергетическое право как комплексная отрасль российского права. Система и структура энергетического законодательства. Правовые основы организации отраслей и рынков энергетики

Тема 2. Правовой режим деятельности энергетических компаний.

Субъекты правовых отношений в сфере энергетики. Организационно-правовые формы лиц, осуществляющих деятельность на энергетических рынках. Особенности создания и реорганизации, прекращения деятельности. Формы объединений участников правоотношений, складывающихся в сфере энергетики, функций объединений и пределы ограничения их деятельности. Место компаний и корпораций среди субъектов энергетического права. Групповое аудиторное задание – составление таблицы «Субъекты правовых отношений в сфере энергетики».

Тема 3. Обязательства и ответственность энергетических компаний.

Виды ответственности за ненадлежащую деятельность в сфере энергетики.

Договорные и деликтные обязательства энергетических компаний. Договор как основание возникновения обязательств. Специфика договорного обеспечения деятельности энергетических компаний. Договор энергоснабжения. Договор о проведении энергетического обследования (энергоаудита). Энергосервисный договор.

Договорное сопровождение инвестиций и финансирования деятельности в сфере энергетики. Природа инвестиционных соглашений. Инвестиционные соглашения в сфере энергоснабжения: стороны, условия, содержание.

Тема 4. Государственный контроль и надзор в сфере энергетики, правовые основы энергосбережения и повышения энергоэффективности компаний.

Органы власти, осуществляющие контроль и надзор. Принципы осуществления контроля и надзора. Ответственность за нарушение энергетического законодательства.

Понятие деятельности по энергосбережению. Правовой опыт иностранных государств в сфере энергосбережения. Энергосбережения как основа поддержания энергетической безопасности. Правовые стимулы повышения энергоэффективности. Правовой статус энергосервисной компании.

Естественные монополии. Антимонопольное регулирование и обеспечение конкуренции в сфере энергетики.

Тема 5. Правовое регулирование деятельности энергетических компаний в международных отношениях.

Участие Российской Федерации в международных энергетических организациях. Коллизионность положений нормативных актов международных организаций с участие России, применяемых в сфере энергетической деятельности. Трансграничные правоотношения в сфере развития энергетики. Международное инвестиционное право в сфере энергетической деятельности.

Право международной безопасности в сфере энергетической деятельности Современные проблемы универсальной и региональной безопасности в сфере энергетики.

Международное экологическое право в сфере энергетической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. HR-ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИЕЙ

Тема 6. Основные направления кадровой политики в энергетической отрасли.

Кадровая политика. Профессиональные стандарты, инновационные технологии подготовки кадров. Стратегии управления персоналом. Международные практики управления персоналом. Формирование приоритетов кадровой политики энергетической компании.

Тема 7. Организационно-правовые технологии найма персонала энергетической компании.

HR-технологии планирования численности и состава работников. Маркетинг персонала. Современные персонал-технологии по привлечению, набору и отбору работников для энергетической компании.

Найм персонала. Совершенствование условий труда, режимов работы и отдыха. Нормирование и регламентация работы. Документационные технологии работы с персоналом.

Тема 8. Современные HR-технологии по адаптации и мотивации персонала энергетической компании.

HR-технологии по адаптации работников энергетической компании. Система наставничества. Проблема дезадаптации и текучести. Принципы и методы стимулирования труда персонала. Возможности повышения мотивации персонала энергетической компании.

Тема 9. HR-технологии развития персонала энергетической компании.

Профессиональные компетенции: структура, содержание, особенности развития в различных сферах профессиональной деятельности. Управление профессиональными компетенциями. Технологии обучения – подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала энергетической компании. Планирование карьеры работников энергетической компании. Кадровый резерв и технологии ротации.

Технологии формирования и поддержки гармоничного социально-психологического климата в коллективе. Миссия, цель и стратегии развития энергетической компании. Организационная культура и организационное поведение. Лидерство и деловые коммуникации. Формирование коммуникативной компетентности персонала организации. Мультикультурные коллективы. Управление лояльностью персонала. Создание деловой команды. Кросс-функциональная команда.

Управление конфликтами в энергетической компании. Стратегии, формы и способы управления конфликтами в организации. Профилактика конфликтов как самая эффективная форма управления конфликтов. Основные причины конфликтов в организациях энергетической отрасли. Роль руководителя энергетической компании в минимизации последствий деструктивных конфликтов.

Тема 10. Современные HR-технологии по аттестации, оценке и контролю деятельностью персонала.

Технологии оценки и аттестации персонала. Оценка эффективности труда различных профессионально-квалификационных групп персонала. Кадровый аудит и контроллинг персонала.

Безопасность и риски в системе управления персоналом энергетической компании. Методы оценки рисков в персонал-технологиях. Риски психофизиологических, личностных, профессиональных особенностей. Методы управления рисками с персоналом. Технологии выявления и обеспечения угроз безопасности энергетической компании, обусловленные рисками в системе управления персоналом.

Тема 11. Организационно-правовые технологии увольнения персонала энергетической компании.

Организационно-правовые, экономические и социально-психологические технологии проведения процедуры увольнения. Сокращение штата и численности работников. Алгоритмы минимизации негативных последствий увольнения для энергетической компании.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Принципы правового обеспечения деятельности энергетических компаний. Основы организации отраслей и рынков энергетики.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	*2*	*3*
2	Правовой режим деятельности энергетических компаний.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс
3	Обязательства и ответственность энергетических компаний.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс
4	Государственный контроль и надзор в сфере энергетики, правовые основы энергосбережения и повышения энергоэффективности компаний.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс
5	Правовое регулирование деятельности энергетических компаний в международных отношениях.	ПЗ: Тематическая дискуссия; групповой проект; доклад с презентацией; кейс
6	Основные направления кадровой политики в энергетической отрасли.	ПЗ: Тематическая дискуссия; групповой проект
7	Организационно-правовые технологии найма персонала энергетической компании.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс
8	Современные HR-технологии по адаптации и мотивации персонала энергетической компании.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс
9	HR-технологии развития персонала энергетической компании.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс
10	Современные HR-технологии по аттестации, оценке и контролю деятельностью персонала.	ПЗ: Тематическая дискуссия; доклад с презентацией; кейс
11	Организационно-правовые технологии увольнения персонала энергетической компании.	ПЗ: Тематическая дискуссия; групповой проект; доклад с презентацией; кейс

* ПЗ – практические занятия,

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к

лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
2	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
3	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
4	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
5	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
6	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
7	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
8	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
9	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
10	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену
11	Вопросы для самопроверки. Работа с нормативными правовыми актами в правовых ресурсах «Гарант», «КонсультантПлюс». Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Сетевой менеджмент» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *проблемная лекция (темы № 1 – 11);*

– *тематическая дискуссия (темы № 1 – 11);*
– *практическое задание – кейс (тема № 1-11);*
– *доклад с презентацией (темы № 1 – 11 по выбранной теме)*
– *защита групповых проектов (темы № 1-5, 6-11).*

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. Усвоение студентами теоретических знаний;
2. Развитие теоретического мышления;
3. Формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студенты), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины,

являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения студентами.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента.

Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Защита групповых проектов. Выбор проекта определяется целями и содержанием обучения. В обучении на основе проектной деятельности необходимо придерживаться последовательности: подготовка сюжета ситуации; формулировка вопросов-заданий; групповая работа над изучением ситуации; групповая дискуссия; беседа с подведением итогов и принятием решения. В процессе подготовки к практическому занятию в форме защиты проектов студенты за 2 недели до занятия получают задание на решение тематической задачи, оформление которого осуществляется в форме презентации. На практическом занятии студенты представляют презентации своих проектов. Время на представление проекта и его обсуждение отводится до 15 минут

Доклад с презентацией - документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Практическое задание – Данные задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Данный вид заданий дает возможность найти свое собственное «правильное» решение. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Важно, чтобы обучающийся научился структурировать, анализировать, сопоставлять материал, а также сравнить изложение изучаемой темы разных авторов, и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

Тематическая дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ Дополни-тельная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Современный стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров / [А.М.Аронов и др.] ; под ред. А.Н.Петрова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т .– Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,34 МБ) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .– Авт. указаны на обороте тит. л. – Среди авт. также: И.Я.Блехцин, М.А.Зверева, А.Н.Петров, И.И.Петрова .– Загл. с титул. экрана .– Имеется печ. аналог .– Авторизованный доступ по паролю .– Библиогр. в конце гл.	Осн	150	ЭБ OPAC.UNECON.RU
2. Управление рисками корпорации : учебное пособие / [А.М.Аронов, М.А.Зверева, А.Н.Петров, И.И.Петрова] ; под ред. А.Н.Петрова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .	Осн	100	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
3. Рыманов, Александр Юрьевич. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : Учебник . – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 . – 395 с.	Осн	-	ЭБС ZNANIUM.
4. Бочарова, Ирина Юрьевна. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : Учебник .– Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .– 368 с.	Доп.	-	ЭБС ZNANIUM.
5. Басовский, Леонид Ефимович. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : Учебник .– Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .– 256 с.	Осн	-	ЭБС ZNANIUM
6. Аронов, Александр Михайлович. Современные проблемы стратегического менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Аронов, А.Н. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Специализированная кафедра ОАО "Газпром" .– 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,60 МБ) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .– Авторизованный доступ по паролю .– Имеется печ. аналог .	Доп	100	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
7. Аронов, Александр Михайлович. Современная теория стратегического менеджмента [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.М.Аронов, А.Н.Петров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Ин-т магистратуры, Специализированная кафедра ОАО "Газпром" .– Электрон. текстовые дан. (1 файл : 700 Кб) .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .– Имеется печ. аналог .– Авторизованный доступ по паролю .	Доп	5	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).